UGC NET 2021 Linguistics

Topic:- GP_Set2_C

1) Read the passage carefully and answer the question that follow

India is one of the world's largest repositories of music, dance, theatre, folk traditions, songs, performing arts, rites and rituals, paintings and writings that are known, collectively as ''Intangible Cultural Hertiage''. India's cultural heritage is a source of inspiration to people everywhere. India's century old cultural exchanges with South East Asia continue to inspire people-to-people relationships. There is a visible impact of the Indian heritage on the scriptures and the way of life of the people of the Mekong region. There is deep conviction about the Buddhist traits of humility, gentleness, justice and charity. There are many similarities in languages of the region and Sanskrit. The Panchtantra and Jataka tales are narrated with great enthusiasm and are part of folklore. The Ramayan culture is visible all across South East Asia.

The common culture binding India with South East Asian Countries apart from Buddhism is the great epic of Ramayana. Angkor Wat has the great Ramayana Panel depicting the battle between Vanaras and the Asuras. SAARC remains an important component of India's cultural diplomacy representing multilateralism and people to people contacts. People to people exchanges are being promoted amongst the BRICS countries with the BRICS Culture Ministers meetings laying down the road map for collaboration. Cultural exchanges amongst the Member Nations of the Shanghai Cooperation Organisation is also being actively promoted in the fields of tourism, education, science, archeology, music, dance and yoga.

India's soft power status varies with the regions. In South East Asia, Buddhism links India to the people of the region.

In the Indian Ocean countries, Project Mausam (the monsoon) linked the people to common traits. There are several new links that have emerged - cricket ties with Australia and South Africa represented by Cricket connects exhibitions. The theoretical framework for the formulation of India's soft power status is best represented in the Government's new ideas - Digital India, Business Promtion, Yoga Diplomacy.

UNESCO has also focused on building Peace through Cultural Diplomacy. The influence of - Mahatma Gandhi. Nelson Mandela and Martin Luther King Jr around the world, and the popularity of their ideas of harmonious co-existence amongst various layers of society is considerable.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

भारत, संगीत, नृत्य, नाटक, लोक-परम्पराओं, गीत, निष्पादन-कला, उपासना-पद्धति, चित्रकला और आलेखन के विश्व के सबसे बड़े भण्डारों में से एक है जिन्हें समेकित रूप से "अमूर्त सांस्कृतिक विरासत" के रूप में जाना जाता है। सभी जगह के लोगों के लिए भारत की सांसकृतिक विरासत प्रेरणा का स्रोत है। भारत की सदियों पुरानी दक्षिण-पूर्व-एशिया के साथ सांस्कृतिक आदान-प्रदान, दोनों क्षेत्रों की जनता के पारस्परिक सम्बन्धों को प्रेरित करती रही है। मेकौंग क्षेत्र के लोगों की जीवन-पद्धति एवं धर्मग्रंथों पर भारतीय विरासत का दृश्य-प्रभाव है। बौद्ध धर्म की विशेषता यथा-विनम्रता, भद्रता, न्याय और दानशीलता के प्रति गहरी आस्था एवं दृढ़ विश्वास है।

उस क्षेत्र की भाषाओं और संस्कृत में अनेकों समानताएँ हैं। पञ्चतन्त्र और जातक कथाएँ अति उत्साह से सुनायी जाती हैं और वे लोक-साहित्य का हिस्सा भी हैं। पूरे दक्षिण-पूर्व-एशिया में रामायण संस्कृति का प्रभाव परिलक्षित है।

भारत और दक्षिण-पूर्व एशिया के सामान्य संस्कृति-बंध बौद्ध-संस्कृति के अतिरिक्त महान् ग्रन्थ रामायण है। अंकोरवाट मन्दिर में एक बहुत बड़ा रामायण-खंड है जिसपर असुरों और वानरों के युद्ध का चित्रण है। सार्क भारतीय सांस्कृतिक कूटनीति का महत्त्वपूर्ण घटक है जो बहुपक्षवाद एवं वैयक्तिक सम्पर्क का प्रतिनिधित्व करता है। परस्पर सहयोग हेतु ब्रिक्स देशों के संस्कृति मन्त्रियों की बैठकों में मार्गदर्शिका निर्धारण किए जाने के साथ ही साथ इन देशों के लोगों के आदान-प्रदान को भी प्रोत्साहित किया जा रहा है। शंघाई को-ऑपरेशन ऑर्गेनाइजेशन के सदस्य देशों के मध्य पर्यटन, शिक्षा, विज्ञान, पुरातत्त्व, संगीत, नाटक और योग के क्षेत्रों में सांस्कृतिक आदान-प्रदान को भी सक्रिय प्रोत्साहन दिया जाता है।

भारत की नरम शक्ति-स्थिति, क्षेत्रों के साथ अलग-अलग है। दक्षिण-पूर्व-एशिया में बौद्ध संस्कृति भारत को उस क्षेत्र से जोड़ती है।

हिन्द महासागरीय देशों में 'मौसम परियोजना' (मॉनसून) लोगों को सामान्य विशेषताओं से जोड़ती है। कई नए सम्पर्क-सूत्र उभरकर सामने आए हैं, यथा क्रिकेट-संधि जो ऑस्ट्रेलिया एवं साउथ अफ्रीका के साथ, क्रिकेट संयोजन प्रदर्शनीयों के द्वारा दर्शाये गये हैं। अन्तर्विरोधों को समाप्त करता है" का प्रतिनिधित्व करता है। भारत का नरम शक्ति-स्थिति के निर्माण के सैदान्तिक ढाँचे को भारत के नए विचार-डिजिटल इंडिया, व्यापार-संवर्धन और योग-कूटनीति के माध्यम से सर्वश्रेष्ठ रूप में दर्शाया गया है।

यूनेस्को ने सांस्कृतिक कूटनीति के द्वारा शान्ति-निर्माण पर ध्यान केन्द्रित किया है। महात्मा गाँधी, नेल्शन मण्डेला और मार्टिन

लूथर किंग जूनियर की समाज के विभिन्न स्तरों पर सौहार्दपूर्ण सह-अस्तित्व के विश्वव्यापी विचारों की लोकप्रियता विचारणीय है?

India's cultural diplomacy is centered around

(A) Ramayan

(B) Multilateral engagements

(C) Business Promotion

(D) People to people contacts

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (D) only   (2) (A), (C) and (D) only

(3) (B), (C) and (D) only   (4) (B) and (D) only

भारत की सांस्कृतिक कूटनीति केन्द्रित है, किस पर

(A) रामायण

(B) बहुस्तरीय-आबन्ध

(C) व्यापार-संवर्धन

(D) वैयक्तिक सम्पर्क

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर को चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (D)

(2) केवल (A), (C) और (D)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (B) और (D)

[Question ID = 3557][Question Description = Q46_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 13691]
2. 2

   [Option ID = 13692]
3. 3

   [Option ID = 13693]
4. 4

   [Option ID = 13694]

2) Read the passage carefully and answer the question that follow

India is one of the world's largest repositories of music, dance, theatre, folk traditions, songs, performing arts, rites and rituals, paintings and writings that are known, collectively as ''Intangible Cultural Hertiage''. India's cultural heritage is a source of inspiration to people everywhere. India's century old cultural exchanges with South East Asia continue to inspire people-to-people relationships. There is a visible impact of the Indian heritage on the scriptures and the way of life of the

people of the Mekong region. There is deep conviction about the Buddhist traits of humility, gentleness, justice and charity. There are many similarities in languages of the region and Sanskrit. The Panchtantra and Jataka tales are narrated with great enthusiasm and are part of folklore. The Ramayan culture is visible all across South East Asia.

The common culture binding India with South East Asian Countries apart from Buddhism is the great epic of Ramayana. Angkor Wat has the great Ramayana Panel depicting the battle between Vanaras and the Asuras. SAARC remains an important component of India's cultural diplomacy representing multilateralism and people to people contacts. People to people exchanges are being promoted amongst the BRICS countries with the BRICS Culture Ministers meetings laying down the road map for collaboration. Cultural exchanges amongst the Member Nations of the Shanghai Cooperation Organisation is also being actively promoted in the fields of tourism, education, science, archeology, music, dance and yoga.

India's soft power status varies with the regions. In South East Asia, Buddhism links India to the people of the region.

In the Indian Ocean countries, Project Mausam (the monsoon) linkded the people to common traits. There are several new links that have emerged - cricket ties with Australia and South Africa represented by Cricket connects exhibitions. The theoretical framework for the formulation of India's soft power status is best represented in the Government's new ideas - Digital India, Business Promtion, Yoga Diplomacy.

UNESCO has also focused on building Peace through Cultural Diplomacy. The influence of - Mahatma Gandhi. Nelson Mandela and Martin Luther King Jr around the world, and the popularity of their ideas of harmonious co-existence amongst various layers of society is considerable.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

भारत, संगीत, नृत्य, नाटक, लोक-परम्पराओं, गीत, निष्पादन-कला, उपासना-पद्धति, चित्रकला और आलेखन के विश्व के सबसे बड़े भण्डारों में से एक है जिन्हें समेकित रूप से "अमूर्त सांस्कृतिक विरासत" के रूप में जाना जाता है। सभी जगह के लोगों के लिए भारत की सांसकृतिक विरासत प्रेरणा का स्रोत है। भारत की सदियों पुरानी दक्षिण-पूर्व-एशिया के साथ सांस्कृतिक आदान-प्रदान, दोनों क्षेत्रों की जनता के पारस्परिक सम्बन्धों को प्रेरित करती रही है। मेकौंग क्षेत्र के लोगों की जीवन-पद्धति एवं धर्मग्रंथों पर भारतीय विरासत का दृश्य-प्रभाव है। बौद्ध धर्म की विशेषता यथा-विनम्रता, भद्रता, न्याय और दानशीलता के प्रति गहरी आस्था एवं दृढ़ विश्वास है।

उस क्षेत्र की भाषाओं और संस्कृत में अनेकों समानताएँ हैं। पञ्चतन्त्र और जातक कथाएँ अति उत्साह से सुनायी जाती हैं और वे लोक-साहित्य का हिस्सा भी हैं। पूरे दक्षिण-पूर्व-एशिया में रामायण संस्कृति का प्रभाव परिलक्षित है।

भारत और दक्षिण-पूर्व एशिया के सामान्य संस्कृति-बंध बौद्ध-संस्कृति के अतिरिक्त महान् ग्रन्थ रामायण है। अंकोरवाट मन्दिर में एक बहुत बड़ा रामायण-खंड है जिसपर असुरों और वानरों के युद्ध का चित्रण है। सार्क भारतीय सांस्कृतिक कूटनीति का महत्त्वपूर्ण घटक है जो बहुपक्षवाद एवं वैयक्तिक सम्पर्क का प्रतिनिधित्व करता है। परस्पर सहयोग हेतु ब्रिक्स देशों के संस्कृति मन्त्रियों की बैठकों में मार्गदर्शिका निर्धारण किए जाने के साथ ही साथ इन देशों के लोगों के आदान-प्रदान को भी प्रोत्साहित किया जा रहा है। शंघाई को-ऑपरेशन ऑर्गेनाइजेशन के सदस्य देशों के मध्य पर्यटन, शिक्षा, विज्ञान, पुरातत्त्व, संगीत, नाटक और योग के क्षेत्रों में सांस्कृतिक आदान-प्रदान को भी सक्रिय प्रोत्साहन दिया जाता है।

भारत की नरम शक्ति-स्थिति, क्षेत्रों के साथ अलग-अलग है। दक्षिण-पूर्व-एशिया में बौद्ध संस्कृति भारत को उस क्षेत्र से जोड़ती है।

हिन्द महासागरीय देशों में 'मौसम परियोजना' (मॉनसून) लोगों को सामान्य विशेषताओं से जोड़ती है। कई नए सम्पर्क-सूत्र उभरकर सामने आए हैं, यथा क्रिकेट-संधि जो ऑस्ट्रेलिया एवं साउथ अफ्रीका के साथ, क्रिकेट संयोजन प्रदर्शनीयों के द्वारा दर्शाये गये हैं। अन्तर्विरोधों को समाप्त करता है" का प्रतिनिधित्व करता है। भारत का नरम शक्ति-स्थिति के निर्माण के सैदान्तिक ढाँचे को भारत के नए विचार-डिजिटल इंडिया, व्यापार-संवर्धन और योग-कूटनीति के माध्यम से सर्वश्रेष्ठ रूप में दर्शाया गया है।

यूनेस्को ने सांस्कृतिक कूटनीति के द्वारा शान्ति-निर्माण पर ध्यान केन्द्रित किया है। महात्मा गाँधी, नेल्शन मण्डेला और मार्टिन लूथर किंग जूनियर की समाज के विभिन्न स्तरों पर सौहार्दपूर्ण सह-अस्तित्व के विश्वव्यापी विचारों की लोकप्रियता विचारणीय है?

The common thread binding India and South East Asian Countries is/are

(A) Buddist tenets

(B) Yoga

(C) Cricket

(D) Ramayan

(E) Sanskrit

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) only (2) (A), (B), (C) and (D) only

(3) (A) and (D) only (4) (A), (B), (D) and (E) only

भारत एवं दक्षिण-पूर्व-एशिया के मध्य सामान्य-सूत्र-बन्धन है :

(A) बौद्धमत

(B) योग

(C) क्रिकेट

(D) रामायण

(E) संस्कृत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर को चयन कीजिए :

(1) केवल (A) (2) केवल (A), (B), (C) और (D)

(3) केवल (A) और (D) (4) केवल (A), (B) और (E)

[Question ID = 3558][Question Description = Q47_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13695]
2. 2 [Option ID = 13696]
3. 3 [Option ID = 13697]
4. 4 [Option ID = 13698]

3) Read the passage carefully and answer the question that follow

India is one of the world's largest repositories of music, dance, theatre, folk traditions, songs, performing arts, rites and rituals, paintings and writings that are known, collectively as ''Intangible Cultural Hertiage''. India's cultural heritage is a source of inspiration to people everywhere. India's century old cultural exchanges with South East Asia continue to inspire people-to-people relationships. There is a visible impact of the Indian heritage on the scriptures and the way of life of the people of the Mekong region. There is deep conviction about the Buddhist traits of humility, gentleness, justice and charity. There are many similarities in languages of the region and Sanskrit. The Panchtantra and Jataka tales are narrated with great enthusiasm and are part of folklore. The Ramayan culture is visible all across South East Asia.

The common culture binding India with South East Asian Countries apart from Buddhism is the great epic of Ramayana. Angkor Wat has the great Ramayana Panel depicting the battle between Vanaras and the Asuras. SAARC remains an important component of India's cultural diplomacy representing multilateralism and people to people contacts. People to people exchanges are being promoted amongst the BRICS countries with the BRICS Culture Ministers meetings laying down the road map for collaboration. Cultural exchanges amongst the Member Nations of the Shanghai Cooperation Organisation is also being actively promoted in the fields of tourism, education, science, archeology, music, dance and yoga.

India's soft power status varies with the regions. In South East Asia, Buddhism links India to the people of the region.

In the Indian Ocean countries, Project Mausam (the monsoon) linkded the people to common traits. There are several new links that have emerged - cricket ties with Australia and South Africa represented by Cricket connects exhibitions. The theoretical framework for the formulation of India's soft power status is best represented in the Government's new ideas - Digital India, Business Promtion, Yoga Diplomacy.

UNESCO has also focused on building Peace through Cultural Diplomacy. The influence of - Mahatma Gandhi. Nelson Mandela and Martin Luther King Jr around the world, and the popularity of their ideas of harmonious co-existence amongst various layers of society is considerable.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

भारत, संगीत, नृत्य, नाटक, लोक-परम्पराओं, गीत, निष्पादन-कला, उपासना-पद्धति, चित्रकला और आलेखन के विश्व के सबसे बड़े भण्डारों में से एक है जिन्हें समेकित रूप से "अमूर्त सांस्कृतिक विरासत" के रूप में जाना जाता है। सभी जगह के लोगों के लिए भारत की सांसकृतिक विरासत प्रेरणा का स्रोत है। भारत की सदियों पुरानी दक्षिण-पूर्व-एशिया के साथ सांस्कृतिक आदान-प्रदान, दोनों क्षेत्रों की जनता के पारस्परिक सम्बन्धों को प्रेरित करती रही है। मेकौंग क्षेत्र के लोगों की जीवन-पद्धति एवं धर्मग्रंथों पर भारतीय विरासत का दृश्य-प्रभाव है। बौद्ध धर्म की विशेषता यथा-विनम्रता, भद्रता, न्याय और दानशीलता के प्रति गहरी आस्था एवं दृढ़ विश्वास है।

उस क्षेत्र की भाषाओं और संस्कृत में अनेकों समानताएँ हैं। पञ्चतन्त्र और जातक कथाएँ अति उत्साह से सुनायी जाती हैं और वे लोक-साहित्य का हिस्सा भी हैं। पूरे दक्षिण-पूर्व-एशिया में रामायण संस्कृति का प्रभाव परिलक्षित है।

भारत और दक्षिण-पूर्व एशिया के सामान्य संस्कृति-बंध बौद्ध-संस्कृति के अतिरिक्त महान् ग्रन्थ रामायण है। अंकोरवाट मन्दिर में एक बहुत बड़ा रामायण-खंड है जिसपर असुरों और वानरों के युद्ध का चित्रण है। सार्क भारतीय सांस्कृतिक कूटनीति का महत्त्वपूर्ण घटक है जो बहुपक्षवाद एवं वैयक्तिक सम्पर्क का प्रतिनिधित्व करता है। परस्पर सहयोग हेतु ब्रिक्स देशों के संस्कृति मन्त्रियों की बैठकों में मार्गदर्शिका निर्धारण किए जाने के साथ ही साथ इन देशों के लोगों के आदान-प्रदान को भी प्रोत्साहित किया जा रहा है। शंघाई को-ऑपरेशन ऑर्गेनाइजेशन के सदस्य देशों के मध्य पर्यटन, शिक्षा, विज्ञान, पुरातत्त्व, संगीत, नाटक और योग के क्षेत्रों में सांस्कृतिक आदान-प्रदान को भी सक्रिय प्रोत्साहन दिया जाता है।

भारत की नरम शक्ति-स्थिति, क्षेत्रों के साथ अलग-अलग है। दक्षिण-पूर्व-एशिया में बौद्ध संस्कृति भारत को उस क्षेत्र से जोड़ती है।

हिन्द महासागरीय देशों में 'मौसम परियोजना' (मॉनसून) लोगों को सामान्य विशेषताओं से जोड़ती है। कई नए सम्पर्क-सूत्र उभरकर सामने आए हैं, यथा क्रिकेट-संधि जो ऑस्ट्रेलिया एवं साउथ अफ्रीका के साथ, क्रिकेट संयोजन प्रदर्शनीयों के द्वारा दर्शाये गये हैं। अन्तर्विरोधों को समाप्त करता है" का प्रतिनिधित्व करता है। भारत का नरम शक्ति-स्थिति के निर्माण के सैदान्तिक ढाँचे को भारत के नए विचार-डिजिटल इंडिया, व्यापार-संवर्धन और योग-कूटनीति के माध्यम से सर्वश्रेष्ठ रूप में दर्शाया गया है।

यूनेस्को ने सांस्कृतिक कूटनीति के द्वारा शान्ति-निर्माण पर ध्यान केन्द्रित किया है। महात्मा गाँधी, नेल्शन मण्डेला और मार्टिन लूथर किंग जूनियर की समाज के विभिन्न स्तरों पर सौहार्दपूर्ण सह-अस्तित्व के विश्वव्यापी विचारों की लोकप्रियता विचारणीय है?

Which of the following is not reflective of India's soft power status?

(1) Digital India (2) Skill India

(3) Business Promotion (4) Yoga Diplomacy

निम्नलिखित में से कौन भारत की मृदु शक्ति-स्थिति को प्रदर्शित नहीं करता है?

(1) डिजिटल इंडिया (2) कुशल भारत

(3) व्यापार-संवर्धन (4) योग-कूटनीति

[Question ID = 3559][Question Description = Q48_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13699]
2. 2 [Option ID = 13700]
3. 3 [Option ID = 13701]
4. 4 [Option ID = 13702]

4) Read the passage carefully and answer the question that follow

India is one of the world's largest repositories of music, dance, theatre, folk traditions, songs, performing arts, rites and rituals, paintings and writings that are known, collectively as ''Intangible Cultural Hertiage''. India's cultural heritage is a source of inspiration to people everywhere. India's century old cultural exchanges with South East Asia continue to inspire people-to-people relationships. There is a visible impact of the Indian heritage on the scriptures and the way of life of the people of the Mekong region. There is deep conviction about the Buddhist traits of humility, gentleness, justice and charity. There are many similarities in languages of the region and Sanskrit. The Panchtantra and Jataka tales are narrated with great enthusiasm and are part of folklore. The Ramayan culture is visible all across South East Asia.

The common culture binding India with South East Asian Countries apart from Buddhism is the great epic of Ramayana. Angkor Wat has the great Ramayana Panel depicting the battle between Vanaras and the Asuras. SAARC remains an important component of India's cultural diplomacy representing multilateralism and people to people contacts. People to people exchanges are being promoted amongst the BRICS countries with the BRICS Culture Ministers meetings laying down the road map for collaboration. Cultural exchanges amongst the Member Nations of the Shanghai Cooperation Organisation is also being actively promoted in the fields of tourism, education, science, archeology, music, dance and yoga.

India's soft power status varies with the regions. In South East Asia, Buddhism links India to the people of the region.

In the Indian Ocean countries, Project Mausam (the monsoon) linkded the people to common traits. There are several new links that have emerged - cricket ties with Australia and South Africa represented by Cricket connects exhibitions. The theoretical framework for the formulation of India's soft power status is best represented in the Government's new ideas - Digital India, Business Promtion, Yoga Diplomacy.

UNESCO has also focused on building Peace through Cultural Diplomacy. The influence of - Mahatma Gandhi. Nelson Mandela and Martin Luther King Jr around the world, and the popularity of their ideas of harmonious co-existence amongst various layers of society is considerable.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

निम्नलिखित विवरण को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

भारत, संगीत, नृत्य, नाटक, लोक-परम्पराओं, गीत, निष्पादन-कला, उपासना-पद्धति, चित्रकला और आलेखन के विश्व के सबसे बड़े भण्डारों में से एक है जिन्हें समेकित रूप से "अमूर्त सांस्कृतिक विरासत" के रूप में जाना जाता है। सभी जगह के लोगों के लिए भारत की सांसकृतिक विरासत प्रेरणा का स्रोत है। भारत की सदियों पुरानी दक्षिण-पूर्व-एशिया के साथ सांस्कृतिक आदान-प्रदान, दोनों क्षेत्रों की जनता के पारस्परिक सम्बन्धों को प्रेरित करती रही है। मेकाँग क्षेत्र के लोगों की जीवन-पद्धति एवं धर्मग्रंथों पर भारतीय विरासत का दृश्य-प्रभाव है। बौद्ध धर्म की विशेषता यथा-विनम्रता, भद्रता, न्याय और दानशीलता के प्रति गहरी आस्था एवं दृढ़ विश्वास है।

उस क्षेत्र की भाषाओं और संस्कृत में अनेकों समानताएँ हैं। पञ्चतन्त्र और जातक कथाएँ अति उत्साह से सुनायी जाती हैं और वे लोक-साहित्य का हिस्सा भी हैं। पूरे दक्षिण-पूर्व-एशिया में रामायण संस्कृति का प्रभाव परिलक्षित है।

भारत और दक्षिण-पूर्व एशिया के सामान्य संस्कृति-बंध बौद्ध-संस्कृति के अतिरिक्त महान् ग्रन्थ रामायण है। अंकोरवाट मन्दिर में एक बहुत बड़ा रामायण-खंड है जिसपर असुरों और वानरों के युद्ध का चित्रण है। सार्क भारतीय सांस्कृतिक कूटनीति का महत्त्वपूर्ण घटक है जो बहुपक्षवाद एवं वैयक्तिक सम्पर्क का प्रतिनिधित्व करता है। परस्पर सहयोग हेतु ब्रिक्स देशों के संस्कृति मन्त्रियों की बैठकों में मार्गदर्शिका निर्धारण किए जाने के साथ ही साथ इन देशों के लोगों के आदान-प्रदान को भी प्रोत्साहित किया जा रहा है। शंघाई को-ऑपरेशन ऑर्गेनाइजेशन के सदस्य देशों के मध्य पर्यटन, शिक्षा, विज्ञान, पुरातत्त्व, संगीत, नाटक और योग के क्षेत्रों में सांस्कृतिक आदान-प्रदान को भी सक्रिय प्रोत्साहन दिया जाता है।

भारत की नरम शक्ति-स्थिति, क्षेत्रों के साथ अलग-अलग है। दक्षिण-पूर्व-एशिया में बौद्ध संस्कृति भारत को उस क्षेत्र से जोड़ती है।

हिन्द महासागरीय देशों में 'मौसम परियोजना' (मॉनसून) लोगों को सामान्य विशेषताओं से जोड़ती है। कई नए सम्पर्क-सूत्र उभरकर सामने आए हैं, यथा क्रिकेट-संधि जो ऑस्ट्रेलिया एवं साउथ अफ्रीका के साथ, क्रिकेट संयोजन प्रदर्शनीयों के द्वारा दर्शाये गये हैं। अन्तर्विरोधों को समाप्त करता है" का प्रतिनिधित्व करता है। भारत का नरम शक्ति-स्थिति के निर्माण के सैदान्तिक ढाँचे को भारत के नए विचार-डिजिटल इंडिया, व्यापार-संवर्धन और योग-कूटनीति के माध्यम से सर्वश्रेष्ठ रूप में दर्शाया गया है।

यूनेस्को ने सांस्कृतिक कूटनीति के द्वारा शान्ति-निर्माण पर ध्यान केन्द्रित किया है। महात्मा गाँधी, नेल्शन मण्डेला और मार्टिन लूथर किंग जूनियर की समाज के विभिन्न स्तरों पर सौहार्दपूर्ण सह-अस्तित्व के विश्वव्यापी विचारों की लोकप्रियता विचारणीय है?

Cultural exchanges amongst the member nations of the Shanghai Cooperation Organisation are in the following fields :

(A) Archeology

(B) Folklore

(C) Tourism

(D) Yoga

(E) Education

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (C), (D) and (E) only (2) (A), (B), (C) and (E) only

(3) (A), (B) and (E) only (4) (B), (C), (D) and (E) only

शंघाई को-ऑपरेशन ऑर्गेनाइजेशन के सदस्य देशों का सांस्कृतिक आदान-प्रदान किन-किन क्षेत्रों में हैं?

(A) पुरातत्त्व

(B) लोक-साहित्य

(C) पर्यटन

(D) योग

(E) शिक्षा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर को चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (C), (D) और (E) (2) केवल (A), (B), (C) और (E)

(3) केवल (A), (B) और (E) (4) केवल (B), (C), (D) और (E)

[Question ID = 3560][Question Description = Q49_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13703]
2. 2 [Option ID = 13704]
3. 3 [Option ID = 13705]
4. 4 [Option ID = 13706]

5) Read the passage carefully and answer the question that follow

India is one of the world's largest repositories of music, dance, theatre, folk traditions, songs, performing arts, rites and rituals, paintings and writings that are known, collectively as ''Intangible Cultural Hertiage''. India's cultural heritage is a source of inspiration to people everywhere. India's century old cultural exchanges with South East Asia continue to inspire people-to-people relationships. There is a visible impact of the Indian heritage on the scriptures and the way of life of the people of the Mekong region. There is deep conviction about the Buddhist traits of humility, gentleness, justice and charity. There are many similarities in languages of the region and Sanskrit. The Panchtantra and Jataka tales are narrated with great enthusiasm and are part of folklore. The Ramayan culture is visible all across South East Asia.

The common culture binding India with South East Asian Countries apart from Buddhism is the great epic of Ramayana. Angkor Wat has the great Ramayana Panel depicting the battle between Vanaras and the Asuras. SAARC remains an important component of India's cultural diplomacy representing multilateralism and people to people contacts. People to people exchanges are being promoted amongst the BRICS countries with the BRICS Culture Ministers meetings laying down the road map for collaboration. Cultural exchanges amongst the Member Nations of the Shanghai Cooperation Organisation is also being actively promoted in the fields of tourism, education, science, archeology, music, dance and yoga.

India's soft power status varies with the regions. In South East Asia, Buddhism links India to the people of the region.

In the Indian Ocean countries, Project Mausam (the monsoon) linkded the people to common traits. There are several new links that have emerged - cricket ties with Australia and South Africa represented by Cricket connects exhibitions. The theoretical framework for the formulation of India's soft power status is best represented in the Government's new ideas - Digital India, Business Promtion, Yoga Diplomacy.

UNESCO has also focused on building Peace through Cultural Diplomacy. The influence of - Mahatma Gandhi. Nelson Mandela and Martin Luther King Jr around the world, and the popularity of their ideas of harmonious co-existence amongst various layers of society is considerable.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

भारत, संगीत, नृत्य, नाटक, लोक-परम्पराओं, गीत, निष्पादन-कला, उपासना-पद्धति, चित्रकला और आलेखन के विश्व के सबसे बड़े भण्डारों में से एक है जिन्हें समेकित रूप से "अमूर्त सांस्कृतिक विरासत" के रूप में जाना जाता है। सभी जगह के लोगों के लिए भारत की सांसकृतिक विरासत प्रेरणा का स्रोत है। भारत की सदियों पुरानी दक्षिण-पूर्व-एशिया के साथ सांस्कृतिक आदान-प्रदान, दोनों क्षेत्रों की जनता के पारस्परिक सम्बन्धों को प्रेरित करती रही है। मेकौंग क्षेत्र के लोगों की जीवन-पद्धति एवं धर्मग्रंथों पर भारतीय विरासत का दृश्य-प्रभाव है। बौद्ध धर्म की विशेषता यथा-विनम्रता, भद्रता, न्याय और दानशीलता के प्रति गहरी आस्था एवं दृढ़ विश्वास है।

उस क्षेत्र की भाषाओं और संस्कृत में अनेकों समानताएँ हैं। पञ्चतन्त्र और जातक कथाएँ अति उत्साह से सुनायी जाती हैं और वे लोक-साहित्य का हिस्सा भी हैं। पूरे दक्षिण-पूर्व-एशिया में रामायण संस्कृति का प्रभाव परिलक्षित है।

भारत और दक्षिण-पूर्व एशिया के सामान्य संस्कृति-बंध बौद्ध-संस्कृति के अतिरिक्त महान् ग्रन्थ रामायण है। अंकोरवाट मन्दिर में एक बहुत बड़ा रामायण-खंड है जिसपर असुरों और वानरों के युद्ध का चित्रण है। सार्क भारतीय सांस्कृतिक कूटनीति का महत्त्वपूर्ण घटक है जो बहुपक्षवाद एवं वैयक्तिक सम्पर्क का प्रतिनिधित्व करता है। परस्पर सहयोग हेतु ब्रिक्स देशों के संस्कृति मन्त्रियों की बैठकों में मार्गदर्शिका निर्धारण किए जाने के साथ ही साथ इन देशों के लोगों के आदान-प्रदान को भी प्रोत्साहित किया जा रहा है। शंघाई को-ऑपरेशन ऑर्गेनाइजेशन के सदस्य देशों के मध्य पर्यटन, शिक्षा, विज्ञान, पुरातत्त्व, संगीत, नाटक और योग के क्षेत्रों में सांस्कृतिक आदान-प्रदान को भी सक्रिय प्रोत्साहन दिया जाता है।

भारत की नरम शक्ति-स्थिति, क्षेत्रों के साथ अलग-अलग है। दक्षिण-पूर्व-एशिया में बौद्ध संस्कृति भारत को उस क्षेत्र से जोड़ती है।

हिन्द महासागरीय देशों में 'मौसम परियोजना' (मॉनसून) लोगों को सामान्य विशेषताओं से जोड़ती है। कई नए सम्पर्क-सूत्र उभरकर सामने आए हैं, यथा क्रिकेट-संधि जो ऑस्ट्रेलिया एवं साउथ अफ्रीका के साथ, क्रिकेट संयोजन प्रदर्शनीयों के द्वारा दर्शाये गये हैं। अन्तर्विरोधों को समाप्त करता है" का प्रतिनिधित्व करता है। भारत का नरम शक्ति-स्थिति के निर्माण के सैद्धान्तिक ढाँचे को भारत के नए विचार-डिजिटल इंडिया, व्यापार-संवर्धन और योग-कूटनीति के माध्यम से सर्वश्रेष्ठ रूप में दर्शाया गया है।

यूनेस्को ने सांस्कृतिक कूटनीति के द्वारा शान्ति-निर्माण पर ध्यान केन्द्रित किया है। महात्मा गाँधी, नेल्शन मण्डेला और मार्टिन लूथर किंग जूनियर की समाज के विभिन्न स्तरों पर सौहार्दपूर्ण सह-अस्तित्व के विश्वव्यापी विचारों की लोकप्रियता विचारणीय है?

The passage highlights

(1) The emergence of India as a super power

(2) The role of culture for peace and harmonious relations with other countries

(3) India's cultural hegemony

(4) India's relations with BRICS countries

गद्यांश का मुख्य कथ्य :

(1) भारत का महाशक्ति के रूप में अभ्युदय

(2) अन्य देशों के साथ शान्ति और सौहार्दपूर्ण सम्बन्धों हेतु संस्कृति की भूमिका

(3) भारत की सांस्कृतिक श्रेष्ठता

(4) भारत का ब्रिक्स देशों के साथ सम्बन्ध

[Question ID = 3561][Question Description = Q50_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13707]
2. 2 [Option ID = 13708]
3. 3 [Option ID = 13709]
4. 4 [Option ID = 13710]

Topic:- GP_Set2_A

1) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of the number of Personal Computers (PCs) sold by a dealer from July to December-2019 and ratio between the number of PCs sold of HP and DELL companies during the same six months. Total number of PCs sold in all these six months put together is 45000. Based on the data contained in the table, answer the question

Month-wise Distribution of Sale of PCs

Month	Sale of PCs	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of HP to DELL
July	17%	8 : 7
August	22%	4 : 5
September	25%	3 : 2
October	8%	7 : 5
November	12%	7 : 8
December	16%	7 : 9

निम्नांकित तालिका को ध्यान से देखें जिसमें एक विक्रेता के द्वारा जुलाई 2019 से दिसम्बर 2019 तक बेचे गए निजी संगणकों के वितरण की प्रतिशतता तथा HP और DELL कम्पनियों के समान अवधि में विक्रीत निजी संगणकों के बीच का अनुपात दर्शाया गया है। इसी अवधी में विक्रीत सभी निजी संगणकों की कुल संख्या 45,000 (पैंतालिस हज़ार) है। तालिका में दिए गए आंकड़े के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

निजी संगणकों को मासिक-विक्रय का विवरण

मास	निजी संगणकों का विक्रय	
	वितरण की प्रतिशतता	HP और DELL की प्रतिशतता
जुलाई	17%	8 : 7
अगस्त	22%	4 : 5
सितम्बर	25%	3 : 2
अक्टूबर	8%	7 : 5
नवम्बर	12%	7 : 8
दिसम्बर	16%	7 : 9

What is the ratio of the number of PCs sold of Company DELL during July to those sold during December of the same company?
(1) 119 : 145 (2) 116 : 135
(3) 119 : 135 (4) 119 : 130

DELL कम्पनी के द्वारा जुलाई और दिसम्बर में बेचे गये निजि संगणकों की संख्या का अनुपात क्या है?

(1) 119 : 145 (2) 116 : 135

(3) 119 : 135 (4) 119 : 130

[Question ID = 3562][Question Description = Q01_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13711]
2. 2 [Option ID = 13712]
3. 3 [Option ID = 13713]
4. 4 [Option ID = 13714]

2) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of the number of Personal Computers (PCs) sold by a dealer from July to December-2019 and ratio between the number of PCs sold of HP and DELL companies during the same six months. Total number of PCs sold in all these six months put together is 45000. Based on the data contained in the table, answer the question

Month-wise Distribution of Sale of PCs

Month	Sale of PCs	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of HP to DELL
July	17%	8 : 7
August	22%	4 : 5
September	25%	3 : 2
October	8%	7 : 5
November	12%	7 : 8
December	16%	7 : 9

निम्नांकित तालिका को ध्यान से देखें जिसमें एक विक्रेता के द्वारा जुलाई 2019 से दिसम्बर 2019 तक बेचे गए निजी संगणकों के वितरण की प्रतिशतता तथा HP और DELL कम्पनियों के समान अवधि में विक्रीत निजी संगणकों के बीच का अनुपात दर्शाया गया है। इसी अवधी में विक्रीत सभी निजी संगणकों की कुल संख्या 45,000 (पैंतालिस हज़ार) है। तालिका में दिए गए आंकड़े के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

निजी संगणकों को मासिक–विक्रय का विवरण

मास	निजी संगणकों का विक्रय	
	वितरण की प्रतिशतता	HP और DELL की प्रतिशतता
जुलाई	17%	8 : 7
अगस्त	22%	4 : 5
सितम्बर	25%	3 : 2
अक्टूबर	8%	7 : 5
नवम्बर	12%	7 : 8
दिसम्बर	16%	7 : 9

If 35% of the PCs sold by Company HP during November were sold at a discount, then how many PCs of Company HP during that month were sold without a discount?
(1) 882 (2) 1635
(3) 1638 (4) 885

अगर नवम्बर में HP कम्पनी के 35% निजी संगणक छूट पर बेचे गए तो उसी महीने में HP कम्पनी के कितने निजि संगणक बिना छूट के बेचे गए?

बिना छूट के बेचे गए?

(1)	882	(2)	1635
(3)	1638	(4)	885

[Question ID = 3563][Question Description = Q02_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13715]
2. 2 [Option ID = 13716]
3. 3 [Option ID = 13717]
4. 4 [Option ID = 13718]

3) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of the number of Personal Computers (PCs) sold by a dealer from July to December-2019 and ratio between the number of PCs sold of HP and DELL companies during the same six months. Total number of PCs sold in all these six months put together is 45000. Based on the data contained in the table, answer the question

<u>Month-wise Distribution of Sale of PCs</u>

Month	Sale of PCs	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of HP to DELL
July	17%	8 : 7
August	22%	4 : 5
September	25%	3 : 2
October	8%	7 : 5
November	12%	7 : 8
December	16%	7 : 9

निम्नांकित तालिका को ध्यान से देखें जिसमें एक विक्रेता के द्वारा जुलाई 2019 से दिसम्बर 2019 तक बेचे गए निजी संगणकों के वितरण की प्रतिशतता तथा HP और DELL कम्पनियों के समान अवधि में विक्रीत निजी संगणकों के बीच का अनुपात दर्शाया गया है। इसी अवधी में विक्रीत सभी निजी संगणकों की कुल संख्या 45,000 (पैंतालिस हज़ार) है। तालिका में दिए गए आंकड़े के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

<u>निजी संगणकों को मासिक–विक्रय का विवरण</u>

मास	निजी संगणकों का विक्रय	
	वितरण की प्रतिशतता	HP और DELL की प्रतिशतता
जुलाई	17%	8 : 7
अगस्त	22%	4 : 5
सितम्बर	25%	3 : 2
अक्टूबर	8%	7 : 5
नवम्बर	12%	7 : 8
दिसम्बर	16%	7 : 9

If the dealer earned a profit of Rs. 433 on each PC sold of Company DELL during October, then what was his total profit earned on the PCs of that company during the same month?
(1) 6,49,900 (2) 6,45,900
(3) 6,49,400 (4) 6,49,500

अगर अक्टूबर के दरम्यान DELL कम्पनी के विक्रेता ने प्रत्येक निजि संगणक पर रु. 433 का लाभ प्राप्त किया तो उस महीने में विक्रेता को कितना लाभ मिला?

(1)	₹ 6,49,900	(2)	₹ 6,45,900
(3)	₹ 6,49,400	(4)	₹ 6,49,500

[Question ID = 3564][Question Description = Q03_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13719]
2. 2 [Option ID = 13720]
3. 3 [Option ID = 13721]
4. 4 [Option ID = 13722]

4) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of the number of Personal Computers (PCs) sold by a dealer from July to December-2019 and ratio between the number of PCs sold of HP and DELL companies during the same six months. Total number of PCs sold in all these six months put together is 45000. Based on the data contained in the table, answer the question

Month-wise Distribution of Sale of PCs

Month	Sale of PCs	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of HP to DELL
July	17%	8 : 7
August	22%	4 : 5
September	25%	3 : 2
October	8%	7 : 5
November	12%	7 : 8
December	16%	7 : 9

निम्नांकित तालिका को ध्यान से देखें जिसमें एक विक्रेता के द्वारा जुलाई 2019 से दिसम्बर 2019 तक बेचे गए निजी संगणकों के वितरण की प्रतिशतता तथा HP और DELL कम्पनियों के समान अवधि में विक्रीत निजी संगणकों के बीच का अनुपात दर्शाया गया है। इसी अवधी में विक्रीत सभी निजी संगणकों की कुल संख्या 45,000 (पैंतालिस हज़ार) है। तालिका में दिए गए आंकड़े के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

निजी संगणकों को मासिक-विक्रय का विवरण

मास	निजी संगणकों का विक्रय	
	वितरण की प्रतिशतता	HP और DELL की प्रतिशतता
जुलाई	17%	8 : 7
अगस्त	22%	4 : 5
सितम्बर	25%	3 : 2
अक्टूबर	8%	7 : 5
नवम्बर	12%	7 : 8
दिसम्बर	16%	7 : 9

The number of PCs sold of Company HP during July is approximately what percent (%) of the number of PCs sold of Company HP during December?
(1) 110% (2) 140%
(3) 150% (4) 130%

जुलाई के महीने में HP कम्पनी के द्वारा बेचे गए निजी संगणकों की संख्या दिसम्बर के महीने में HP कम्पनी के द्वारा बेचे गए निजी संगणकों की संख्या का कितना प्रतिशत है?

(1) 110% (2) 140%

(3) 150% (4) 130%

[Question ID = 3565][Question Description = Q04_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1 [Option ID = 13723]
2. 2 [Option ID = 13724]
3. 3 [Option ID = 13725]
4. 4 [Option ID = 13726]

5) Consider the following table that shows the percentage (%) distribution of the number of

Personal Computers (PCs) sold by a dealer from July to December-2019 and ratio between the number of PCs sold of HP and DELL companies during the same six months. Total number of PCs sold in all these six months put together is 45000. Based on the data contained in the table, answer the question

Month-wise Distribution of Sale of PCs

Month	Sale of PCs	
	Percentage (%) Distribution	Ratio of HP to DELL
July	17%	8 : 7
August	22%	4 : 5
September	25%	3 : 2
October	8%	7 : 5
November	12%	7 : 8
December	16%	7 : 9

निम्नांकित तालिका को ध्यान से देखें जिसमें एक विक्रेता के द्वारा जुलाई 2019 से दिसम्बर 2019 तक बेचे गए निजी संगणकों के वितरण की प्रतिशतता तथा HP और DELL कम्पनियों के समान अवधि में विक्रीत निजी संगणकों के बीच का अनुपात दर्शाया गया है। इसी अवधी में विक्रीत सभी निजी संगणकों की कुल संख्या 45,000 (पैंतालिस हज़ार) है। तालिका में दिए गए आंकड़े के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

निजी संगणकों को मासिक-विक्रय का विवरण

मास	निजी संगणकों का विक्रय	
	वितरण की प्रतिशतता	HP और DELL की प्रतिशतता
जुलाई	17%	8 : 7
अगस्त	22%	4 : 5
सितम्बर	25%	3 : 2
अक्टूबर	8%	7 : 5
नवम्बर	12%	7 : 8
दिसम्बर	16%	7 : 9

What is the total number of PCs sold by Company DELL during August and September together?
(1) 10000 (2) 15000
(3) 10500 (4) 9500

अगस्त एवं सितम्बर दोनों महीनों में DELL कम्पनी के द्वारा बेचे गए कुल निजी संगणकों की संख्या क्या है?

(1) 10000 (2) 15000

(3) 10500 (4) 9500

[Question ID = 3566][Question Description = Q05_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 13727]
2. 2

   [Option ID = 13728]
3. 3

   [Option ID = 13729]
4. 4

   [Option ID = 13730]

1) In which level of teaching promotion of critical thinking is the hall mark?
(1) Memory level (2) Understanding level
(3) Reflective level (4) Autonomous development level

शिक्षण के किस स्तर पर आलोचनात्मक चिन्तन के उन्नयन को सर्वश्रेष्ठ समझा जाता है?

(1) स्मृति स्तर (2) अवबोध स्तर

(3) विमर्शी–चिन्तन स्तर (4) स्वायत्त विकास स्तर

[Question ID = 3567][Question Description = Q06_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13731]
2. 2 [Option ID = 13732]
3. 3 [Option ID = 13733]
4. 4 [Option ID = 13734]

2) The key behaviour of an effective teacher is marked by which of the following features? (A) Structuring (B) Teacher task orientation (C) Instructional Variety (D) Lesson clarity (E) Probing Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B) and (C) only (2) (A), (C) and (D) only

(3) (B), (C) and (D) only (4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित बिशिष्टताओं में से कौन सा व्यवहार प्रभावी शिक्षक का प्रयुक्त गुण है?

(A) संरचना

(B) शिक्षक–कार्य–पूर्वाभिमुखीकरण

(C) अनुदेश विविधता

(D) पाठ–स्पष्टता

(E) पूछताछ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (A), (C) और (D)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 3568][Question Description = Q07_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 13735]
2. 2

   [Option ID = 13736]
3. 3

   [Option ID = 13737]
4. 4

   [Option ID = 13738]

3) Match List I with List II gives their characteristic features.
List I List II
(Modes of Evaluation) (Characteristic Features)
(A) Formative Evaluation (I) Compares one student with another student
(B) Summative Evaluation (II) Compares the progress of a student against prespecified standards
(C) Criterion-referenced Evaluation (III) Used primarily for motivational and monitoring purposes of learning
(D) Norm-referenced Evaluation (IV) Used primarily for gradation of progress made
Choose the correct answer from the options given below :
(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II) (2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)   (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए। प्रथम सूची मूल्यांकन की विभिन्न पद्धतियों की है, वहीं दूसरी सूची उनके चारित्तिक लक्षणों की है। सूची-I एवं सूची-II का मिलान करें।

सूची-I		सूची-II	
	मूल्यांकन-पद्धति		चारित्रिक-लक्षण
(A)	निर्माणात्मक मूल्यांकन	(I)	एक विद्यार्थी की दूसरे विद्यार्थी से तुलना करता है।
(B)	संकलनात्मक मूल्यांकन	(II)	एक विद्यार्थी की तुलना पूर्व निर्धारित स्तर से करता है।
(C)	निकष संदर्भित मूल्यांकन	(III)	प्रथमतः अधिगम की अभिप्रेरणा एवं अनुश्रवण के उद्देश्य से
(D)	मानक संदर्भित मूल्यांकन	(IV)	प्रथमतः निषपन्न प्रगति के श्रेणीकरण हेतु प्रयुक्त होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 3569][Question Description = Q08_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13739]
2. 2 [Option ID = 13740]
3. 3 [Option ID = 13741]
4. 4 [Option ID = 13742]

4) Given below are two statements :
Statement I : One of the basic principles of progressive view of teaching is that education should be life itself rather than a preparation for living.
Statement II : According to reconstructionist view of education the new social order must be 'genuinely democratic'.
In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :
(1) Both Statement I and Statement II are true.   (2) Both Statement I and Statement II are false.
(3) Statement I is true but Statement II is false.   (4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : शिक्षण के प्रगामी (प्रगतिशील) दृष्टिकोण का एक मूलभूत सिद्धान्त है कि शिक्षा केवल आजीविका की तैयारी नहीं अपितु यह अपने आप में सम्पूर्ण जीवन होनी चाहिए।

कथन (II) : शिक्षा के पुनर्निमाणवादी विचार धारा के अनुसार नयी सामाजिक व्यवस्था निश्चित रूप से प्रजातांत्रिक होनी चाहिए

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
(2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 3570][Question Description = Q09_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13743]
2. 2 [Option ID = 13744]
3. 3 [Option ID = 13745]
4. 4 [Option ID = 13746]

5) Given below are two statements : One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.
Assertion (A) : 'Teaching' involves critical and creative interchanges between teacher and learner and hence it is different from 'instruction' and 'training'.

Reason (R) : Both 'instruction' and 'training' are directed at lower order cognitive interchanges.
In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :
(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A). (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).
(3) (A) is correct but (R) is not correct. (4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : शिक्षण, शिक्षक एवं अधिगमकर्ता के मध्य समीक्षात्मक एवं रचनात्मक विनियोग को समावेशित करता है, अतः यह 'अनुदेशन' एवं 'प्रशिक्षण' से भिन्न है।

कारण (R) : 'अनुदेशन' एवं 'प्रशिक्षण' दोनों ही संज्ञानात्मक आदान-प्रदान के निम्न स्तर पर आयोजित होते हैं।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 3571][Question Description = Q10_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1 [Option ID = 13747]
2. 2 [Option ID = 13748]
3. 3 [Option ID = 13749]
4. 4 [Option ID = 13750]

6) In which of the following researches, attempts are made to establish context-free generalizations?
(1) Phenomenology (2) Grounded theory
(3) Symbolic interactionism (4) Experimental Studies

निम्नलिखित शोधों में से किसमें सन्दर्भमुक्त सामान्यीकरण की स्थापना के प्रयास किए जाते हैं?

(1) घटना-दृश्य-वृतान्त (2) आधारित सिद्धान्त
(3) प्रतीकात्मक अन्तर्क्रियावाद (4) प्रयोगात्मक अध्ययन

[Question ID = 3572][Question Description = Q11_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1 [Option ID = 13751]
2. 2 [Option ID = 13752]
3. 3 [Option ID = 13753]
4. 4 [Option ID = 13754]

7) Identify the main features of 'qualitative research' from the following :
(A) It is concerned with understanding the phenomena from the participant's perspective
(B) It assumes that there are social facts with a single objective reality
(C) Researcher becomes immersed in the situation, present or past
(D) Researcher is detached from the study to avoid bias
(E) There is greater flexibility in both the methods and research process
Choose the correct answer from the options given below :
(1) (A), (C) and (E) only (2) (A), (B) and (C) only
(3) (B), (C) and (D) only (4) (C), (D) and (E) only

नीचे दी गयी विशेषताओं में से गुणात्म शोध की पहचान करें।

(A) यह प्रतिभागी के परिप्रेक्ष्य से घटना के अवबोध से सम्बन्धित है।

(B) इसमें यह माना जाता है सामाजिक तथ्य केवल एक वस्तुनिष्ठ यथार्थ से जुडे होते हैं।

(C) शोधार्थी वर्तमान या भूतकालिक परिस्थितियों में निमग्न हो जाता है।

(D) शोधार्थी पूर्वग्रह से बचने के लिए अपने आप को अध्ययन से दूर कर लेता है।

(E) इसमें प्रणाली एवं शोध-प्रक्रिया दोनों में लचीलापन होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (C) और (E)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 3573][Question Description = Q12_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1 [Option ID = 13755]
2. 2 [Option ID = 13756]
3. 3 [Option ID = 13757]
4. 4 [Option ID = 13758]

8) Match List I with List II :
List I List II
Methods of research Features emphasized
(A) Experimental (I) Primary and secondary sources tapped with emphasis on internal criticism
(B) ExPost Facto (II) Status of facts and conditions are ascertained
(C) Descriptive (III) A variable is manipulated to see its effect on other variable
(D) Historical (IV) The differences are noted and factors causal or otherwise are determined
Choose the correct answer from the options given below :
(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV) (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I) (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I		सूची-II	
	शोध पद्धतियाँ		मख्य विशेषताएँ
(A)	प्रयोगात्मक	(I)	आन्तरिक समालेचना पर बल देते हुए प्राथमिक एवं द्वितीयक स्रोतों का समावेश होता है।
(B)	कार्योत्तर	(II)	परिस्थितियों एवं तथ्यों की स्थिति सुनिश्चित की जाती है।
(C)	वर्णनात्मक	(III)	दूसरे चर पर प्रभाव देखने के लिए एक चर में हेर-फेर किया जाता है।
(D)	ऐतिहासिक	(IV)	विभेद का संज्ञान लेते हुए नैमित्तिक अथवा अन्य कारक सुनिश्चित किए जाते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 3574][Question Description = Q13_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1 [Option ID = 13759]
2. 2 [Option ID = 13760]
3. 3 [Option ID = 13761]
4. 4 [Option ID = 13762]

9) Given below are two statements :
Statement I : Data analysis in research being a technical job, 'research ethics' does not matter.
Statement II : ICT is helpful almost at all stages of research.
In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :
(1) Both Statement I and Statement II are true. (2) Both Statement I and Statement II are false.
(3) Statement I is true but Statement II is false. (4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : अनुसंधान में 'प्रदत्त-विश्लेषण' एक तकनीकी कार्य होने के कारण 'अनुसंधान-आचारशास्त्र' अधिक महत्त्वपूर्ण नहीं है।

कथन (II) : अनुसंधान के लगभग प्रत्येक चरण में आई.सी.टी. सहायक होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं

(2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं

(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है

(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 3575][Question Description = Q14_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13763]
2. 2 [Option ID = 13764]
3. 3 [Option ID = 13765]
4. 4 [Option ID = 13766]

10) Given below are two statements : One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.
Assertion (A) : When Null Hypothesis (H0) is rejected, researcher's hypothesis (H1) is accepted.
Reason (R) : Null Hypothesis (H0) is a chance hypothesis and as such (H1) being true, the researcher's hypothesis lies in the domain of acceptability.
In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :
(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A). (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).
(3) (A) is correct but (R) is not correct. (4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : जब निराकरणीय परिकल्पना (एच$_0$) अस्वीकृत कर दी जाती है तो अनुसंधानकर्ता की परिकल्पना (एच$_1$) स्वीकृत हो जाती है।

कारण (R) : निराकरणीय परिकल्पना (एच$_0$) एक सांयोगिक परिकल्पना है और ऐसा (एच$_1$) सत्य होने के कारण अनुसंधानकर्ता की परिकल्पना स्वीकृति की परिधि में आ जाती है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 3576][Question Description = Q15_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13767]
2. 2 [Option ID = 13768]
3. 3 [Option ID = 13769]
4. 4 [Option ID = 13770]

11) Which of the following is an exclusive example of Non-verbal cue that includes the pitch, rate, volume and use of pauses?
(1) Linear Model of Communication (2) Interactional Model
(3) Non-Verbal Cues (4) Para-Language

निम्नलिखित में से कौन अकथनीय संकेत का अनन्य उदाहरण है जिसमें आरोह–अवरोह (पिच), दर (रेट), मात्रा (वॉल्यूम) और विराम (पॉज) का प्रयोग शामिल हैं?

(1) सम्प्रेषण रेखीय मॉडल (2) संवादीय पद्धति

(3) अकथनीय संकेत (4) परा भाषा

[Question ID = 3577][Question Description = Q16_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13771]
2. 2 [Option ID = 13772]
3. 3 [Option ID = 13773]
4. 4 [Option ID = 13774]

12) Given below are two statements : One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.

Assertion (A) : In the context of communication, the perceptual process creates, semantic-noise also called word-noise.

Reason (R) : The various meanings either cannotative or denotative are sources of semantic noise.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).

(3) (A) is correct but (R) is not correct.

(4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : सम्प्रेषण के सन्दर्भ में अवधारणात्मक प्रक्रिया शाब्दिक ध्वनि उत्पादित करती है जिसे शाब्दिक-शोर (वर्ड-न्वायज) कहते हैं।

कारण (R) : भावार्थक या वस्तवर्थक दोनों के विभिन्न अर्थों के स्रोत शाब्दिक-शोर ही हैं।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 3578][Question Description = Q17_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 13775]
2. 2

   [Option ID = 13776]
3. 3

   [Option ID = 13777]
4. 4

   [Option ID = 13778]

13) Given below are two statements :

Statement I : Appropriate word choice is an essential of effective oral communication.

Statement II : Facial expression and postures fall under visual communication.

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are true. (2) Both Statement I and Statement II are false.

(3) Statement I is true but Statement II is false. (4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : प्रभावी वाचिक सम्प्रेषण हेतु सटीक शब्दों का चयन आवश्यक है।

कथन (II) : मौखिक भाव एवं भंगिमा दृश्य-सम्प्रेषण के अधीन है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं

(2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं

(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है

(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 3579][Question Description = Q18_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1 [Option ID = 13779]
2. 2 [Option ID = 13780]
3. 3 [Option ID = 13781]
4. 4 [Option ID = 13782]

14) Identify the barriers to communication from the list given below :
(A) Time and distance
(B) By-passed instructions
(C) Encoding of thoughts and ideas
(D) Decoding of thoughts and ideas
(E) Logical sequence
Choose the correct answer from the options given below :
(1) (A) and (B) only (2) (B) and (C) only
(3) (C) and (D) only (4) (D) and (E) only

अधोलिखित सूची में से सम्प्रेषण की बाधाओं को पहचानें –

(A) समय और दूरी

(B) उपेक्षित अनुदेश

(C) सोच एवं विचार को कूटबद्ध करना

(D) सोच एवं विचार को विकूट –बद्ध करना

(E) तार्किक क्रम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (C) और (D)

(4) केवल (D) और (E)

[Question ID = 3580][Question Description = Q19_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1

   [Option ID = 13783]
2. 2

   [Option ID = 13784]
3. 3

   [Option ID = 13785]
4. 4

   [Option ID = 13786]

15) Match List I with List II :
List I List II
Types of Communication Main features
(A) Downward Communication (I) Grows primarily to meet organizational/member's need for communication
(B) Upward Communication (II) It forms a useful link in decision making for task coordination
(C) Horizontal Communication (III) Provides management with feedback about current issues and problems
(D) Grapevine Communication (IV) It is the most common communication system in an organization
Choose the correct answer from the options given below :
(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III) (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II) (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

	सूची-I		सूची-II
	सम्प्रेषण के प्रकार		मुख्य विशेषताएँ
(A)	अधोगामी सम्प्रेषण	(I)	संस्था के सदस्यों में सम्प्रेषण की आवश्यकता को पूरा करने के लिए प्रमुखता से बढ़ता है।
(B)	उपरिगामी सम्प्रेषण	(II)	कार्य–समन्वयन हेतु निर्णय लेने में एक उपयोगी माध्यम बनाता है।

(C) क्षैतिज सम्प्रेषण | (III) वर्तमान विषयों एवं समस्याओं की प्रतिपुष्टि के साथ व्यवस्थित करता है।

(D) ग्रेप–वाइन सम्प्रेषण | (IV) किसी भी संस्था का यह सर्व–सामान्य सम्प्रेषण तन्त्र है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 3581][Question Description = Q20_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13787]
2. 2 [Option ID = 13788]
3. 3 [Option ID = 13789]
4. 4 [Option ID = 13790]

16) If the cost price is 25% of selling price, then what is the profit percentage?
(1) 100 (2) 200
(3) 300 (4) 400

यदि क्रयमूल्य, विक्रयमूल्य का 25% है तो लाभ की प्रतिशतता क्या है?

(1) 100 (2) 200
(3) 300 (4) 400

[Question ID = 3582][Question Description = Q21_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13791]
2. 2 [Option ID = 13792]
3. 3 [Option ID = 13793]
4. 4 [Option ID = 13794]

17) A seller mixes 26 kg rice of a price of Rs. 20/kg, with 30 kg of different variety rice of a price of Rs. 36/kg. He sells both the mixed rices at Rs. 30/kg. What will be the profit in percentage?
(1) 5% (2) 10%
(3) 15% (4) 20%

एक विक्रेता 26 किलो चावल रु. 20/किलो के दर पर खरीद कर उसमें दूसरे प्रकार का 30 किलो चावल मिला देता है जिसे उसने रु. 36/किलो के दर पर खरीदा था और इस प्रकार मिश्रित हुए चावल को रु. 30/किलो के दर पर बेचता है। उसके लाभ की प्रतिशतता क्या होगी?

(1) 5% (2) 10%
(3) 15% (4) 20%

[Question ID = 3583][Question Description = Q22_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13795]
2. 2 [Option ID = 13796]
3. 3 [Option ID = 13797]
4. 4 [Option ID = 13798]

18) A milk man purchases milk at Rs. X per litre and sells it at Rs. 2X per litre. Still he mixes 2 litres of water with every 6 litre of pure milk. What is his profit percentage?
(1) 33.33 (2) 66.66
(3) 133.33 (4) 166.66

एक दुग्ध–विक्रेत रु. X/लीटर के दर पर दूध खरीद कर रु. 2X/लीटर के दर पर बेचता है। बावजूद इसके वह 2 लीटर पानी प्रत्येक 6 लीटर शुद्ध दूध में मिला देता है। उसके लाभ की प्रतिशतता क्या है?

(1) 33.33 (2) 66.66
(3) 133.33 (4) 166.66

[Question ID = 3584][Question Description = Q23_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13799]
2. 2 [Option ID = 13800]
3. 3 [Option ID = 13801]

4. 4 [Option ID = 13802]

19) The average monthly income of P and Q is Rs. 5,050/-. The average montly income of Q and R is Rs. 6,250/- and that of P and R is Rs. 5,200. What will be the monthly income of P?
(1) Rs. 3,000/- (2) Rs. 3,500/-
(3) Rs. 4,000/- (4) Rs. 4,500/-

P और Q की औसत मासिक आय 5050 रुपये है, Q और R की औसत मासिक आय 6250 रुपये तथा P और R की औसत मासिक आय 5200 रुपये है। P की मासिक आय कितनी होगी?

(1) 3,000/- रुपये (2) 3,500/- रुपये

(3) 4,000/- रुपये (4) 4,500/- रुपये

[Question ID = 3585][Question Description = Q24_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1 [Option ID = 13803]
2. 2 [Option ID = 13804]
3. 3 [Option ID = 13805]
4. 4 [Option ID = 13806]

20) The average of 4 terms is 20, and the first term is 1/3rd of sum of the remaining 3 terms. What will be the value of first term?
(1) 15 (2) 20
(3) 25 (4) 30

4 संख्याओं का औसत 20 है तथा पहली संख्या शेष 3 संख्याओं के योग का 1/3 है। पहली संख्या का मान क्या है?

(1) 15 (2) 20

(3) 25 (4) 30

[Question ID = 3586][Question Description = Q25_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1 [Option ID = 13807]
2. 2 [Option ID = 13808]
3. 3 [Option ID = 13809]
4. 4 [Option ID = 13810]

21) According to Naiyāyikas we ascertain the relation of universal concomitance between x and y :

(A) We can determine the relation only if we can determine the relation of essential identity between x and y

(B) By perceiving that in all cases the presence of x is accompanied by the presence of y

(C) We can determine the relation only if we can determine the relation of cause and effect between x and y

(D) By not perceiving any instance where the presence of x is not accompanied by the presence of y or vice-versa

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (C) only

(2) (D) and (C) only

(3) (B) and (D) only

(4) (A), (B) and (C) only

नैय्यायिकों के अनुसार हम x और y में सार्वभौमिक सहगामिता का सम्बन्ध सुनिश्चित करते हैं।

(A) x और y के बीच अपरिहार्य तादात्म्य अथवा एकात्मकता का सम्बन्ध सुनिश्चित होने पर ही हम सम्बन्ध को तय कर सकते।

(B) सभी परिस्थितियों में x की उपस्थिति के साथ y की उपस्थिति को अनुभव करके या समझ कर।

(C) हम सम्बन्ध को तभी सुनिश्चित कर सकते है जब हम x और y के बीच कार्य–कारण सम्बन्ध सुनिश्चित कर लें।

(D) x की उपस्थिति के साथ y की अनुपस्थिति या y की उपस्थिति के साथ x की अनुपस्थिति का कोई भी दृष्टान्त का अनुभव न करके।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (C)

(2) केवल (D) और (C)

(3) केवल (B) और (D)

(4) केवल (A), (B) और (C)

[Question ID = 3587][Question Description = Q26_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13811]
2. 2 [Option ID = 13812]
3. 3 [Option ID = 13813]
4. 4 [Option ID = 13814]

22) Match List I with List II :

	List I		List II
(A)	Vyāpti	(I)	The property being inferred
(B)	Linga	(II)	Locus of hetu and Sādhya
(C)	Sādhya	(III)	Sign or reason
(D)	Pakṣa	(IV)	Universal concomitance

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

	सूची-I		सूची-II
(A)	व्याप्ति	(I)	गुणधर्म का अनुमान
(B)	लिंग	(II)	हेतु और साध्य का स्थान
(C)	साध्य	(III)	संकेत अथवा कारण
(D)	पक्ष	(IV)	सार्वभौमिक सहगामिता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Question ID = 3588][Question Description = Q27_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13815]
2. 2 [Option ID = 13816]

3. 3 [Option ID = 13817]
4. 4 [Option ID = 13818]

23) Given below are two statements :

Statement I : According to Classical Indian Logic the fallacies (hetvābhasa) are not errors of inference, but rather hindrances to inference.

Statement II : A fallacy is really a "seeming reason or mark" (hetvābhasa), which, if recognized, would prevent the inferential cognition from arising.

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are true.

(2) Both Statement I and Statement II are false.

(3) Statement I is true but Statement II is false.

(4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : भारतीय मूल तर्कशास्त्र के अनुसार हेत्वाभास अनुमान का दोष नहीं अपितु व्यवधान है।

कथन (II) : हेत्वाभास वस्तुतः आभासी कारण अथवा संकेत है जो अगर अभिज्ञात हो जाए तो अनुमानित संज्ञान की उत्पत्ति का निवारण करता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं

(2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं

(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है

(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 3589][Question Description = Q28_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13819]
2. 2 [Option ID = 13820]
3. 3 [Option ID = 13821]
4. 4 [Option ID = 13822]

24) ''All radically egalitarian societies are societies that do not preserve individual liberties''.
Which of the following statements is true with reference to the above statement?
(1) ''No radically egalitarian societies are societies that preserve individual liberties'' is obverse of the given statement and it is logically equivalent.
(2) ''No radically egalitarian societies are societies that preserve individual liberties'' is obverse of the given statement and it is not logically equivalent.
(3) ''Some radically egalitarian societies are societies that preserve individual liberties'' is converse of the given statement and it is logically equivalent.
(4) ''Some radically egalitarian societies are not societies that preserve individual liberties'' is converse of the given statement and it is logically equivalent.

"मूलतः सभी समतावादी समाज ऐसे समाज हैं जो वैयक्तिक स्वतन्त्रता को संरक्षित नहीं करते हैं।" अधोलिखित कथनों में से कौन सा कथन उपरोक्त के सन्दर्भ में सही है?

(1) कोई भी मूलतः समतावादी समाज ऐसा समाज नहीं है जो वैयक्तिक स्वतन्त्रता को संरक्षित करता है। दिए गए कथन का यह प्रतिवर्तित वाक्य है और तार्किक रूप से समतुल्य हैं।

(2) कोई भी मूलतः समतावादी समाज ऐसा समाज नहीं है जो वैयक्तिक स्वतन्त्रता को संरक्षित करता है। दिए गए कथन

का यह प्रतिवर्तित वाक्य है और तार्किक रूप से असमतुल्य है।

(3) कुछ मूलतः समतावादी समाज ऐसे समाज है जो वैयक्तिक स्वतन्त्रता संरक्षित करते हैं। दिए गए कथन का यह प्रतिकूल वाक्य है और तार्किक रूप से समान है।

(4) कुछ मूलतः समतावादी समाज ऐसे समाज नहीं हैं जो वैयक्तिक स्वतन्त्रता को संरक्षित करते हैं। दिए गए कथन का यह प्रतिकूल वाक्य है और तार्किक रूप से समतुल्य है।

[Question ID = 3590][Question Description = Q29_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13823]
2. 2 [Option ID = 13824]
3. 3 [Option ID = 13825]
4. 4 [Option ID = 13826]

25) Two propositions are contradictories if :
(1) One is denial or negation of the other
(2) If they can both be true but cannot both be false
(3) If they have different subject and predicate term and differ from each other in both quality and quantity
(4) If they have the same subject and predicate terms but differ from each other only in quantity but not in quality

दो प्रतिज्ञप्तियाँ व्याघाती हैं यदि :

(1) एक, दूसरे का निषेध करती है या नकार देती है।

(2) अगर, दोनों सत्य हो सकती हैं लेकिन दोनों असत्य नहीं हो सकतीं।

(3) अगर उनके उद्देश्य और विधेय पद भिन्न हैं, एवं गुण और मात्रा भी अलग है।

(4) अगर उनके उद्देश्य और विधेय समान हैं और ये केवल मात्रा में तो भिन्न हैं परन्तु गुणवत्ता में अभिन्न हैं।

[Question ID = 3591][Question Description = Q30_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13827]
2. 2 [Option ID = 13828]
3. 3 [Option ID = 13829]
4. 4 [Option ID = 13830]

26) What is the binary equivalent of the decimal number 67.625?

(1) 1000010.110 (2) 1000011.110

(3) 1000010.101 (4) 1000011.101

दशमलव संख्या 67.625 का द्विआधारी समतुल्य क्या है?

(1) 1000010 . 110 (2) 1000011 . 110

(3) 1000010 . 101 (4) 1000011 . 101

[Question ID = 3592][Question Description = Q31_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 13831]
2. 2

   [Option ID = 13832]
3. 3

   [Option ID = 13833]
4. 4

   [Option ID = 13834]

27) Identify the correct order of the following different types of computer components ranked from fastest to slowest in terms of access time.
(A) RAM
(B) Optical Drive
(C) CPU Cache
(D) SSD
Choose the correct answer from the options given below :
(1) (B), (D), (A), (C) (2) (C), (D), (A), (B)
(3) (A), (B), (C), (D) (4) (C), (A), (D), (B)

ऐक्सेस टाइम को ध्यान में रखते हुए सबसे तेज से सबसे धीमे, संगणक के अंगों के दिए गए क्रमों में से सही क्रम की पहचान करें।

(A) रैम

(B) ऑप्टिकल ड्राइव

(C) सी.पी.यू. कैशे

(D) एस.एस.डी.

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (B), (D), (A), (C)

(2) (C), (D), (A), (B)

(3) (A), (B), (C), (D)

(4) (C), (A), (D), (B)

[Question ID = 3593][Question Description = Q32_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13835]
2. 2 [Option ID = 13836]
3. 3 [Option ID = 13837]
4. 4 [Option ID = 13838]

28) Given below are two statements :
Statement I : The abbreviation 'MOOC' stands for 'Massive Open Online Courses'.
Statement II : The abbreviation 'SWAYAM' stands for 'Study Webs of Active-Learning for Young Academic Minds',
In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :
(1) Both Statement I and Statement II are true. (2) Both Statement I and Statement II are false.
(3) Statement I is true but Statement II is false. (4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : एम.ओ.ओ.सी. का मतलब है – मैसिव ओपन औनलाइन कोर्सेज़

कथन (II) : एस.डब्लयू.ए.वाई.ए.एम. का मतलब है – स्टडी वेब्स ऑफ ऐक्टिव-लर्निंग फॉर यंग ऐकेडेमिक माईड्स

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं

(2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं

(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है

(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 3594][Question Description = Q33_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13839]
2. 2 [Option ID = 13840]
3. 3 [Option ID = 13841]
4. 4 [Option ID = 13842]

29) Which of the following statements are related to the role of ICT in citizen services?
(A) Access to public documents
(B) On-line payments
(C) Better medical education across the country
Choose the correct answer from the options given below :
(1) (A), (B) and (C) (2) (A) and (C) only
(3) (B) and (C) only (4) (A) and (B) only

निम्नलिखित में से कौन-कौन से कथन नागरिक सेवा में आई.सी.टी. की भूमिका से सम्बन्धित हैं?

(A) नागरिक दस्तावेज तक पहुँच

(B) ऑन-लाइन भुगतान

(C) सम्पूर्ण देश में बेहतर चिकित्सकीय शिक्षा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A), (B) और (C)

(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (A) और (B)

[Question ID = 3595][Question Description = Q34_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13843]
2. 2 [Option ID = 13844]
3. 3 [Option ID = 13845]
4. 4 [Option ID = 13846]

30) Match List I with List II :
List I List II
(Computer Terms) (Description)
(A) HTML (I) Semantic Web
(B) Web 2.0 (II) Use of Internet to make phone calls
(C) Web 3.0 (III) Language used to create web pages
(D) VOIP (IV) Collaborative web
Choose the correct answer from the options given below :
(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II) (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III) (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

	सूची-I		सूची-II
	संगणकीय पद		विवरण
(A)	एच.टी.एम.एल.	(I)	सेमैंटिक वेब
(B)	वेब 2.0	(II)	फोन कॉल्स करने के लिए ईण्टरनेट का प्रयोग
(C)	वेब 3.0	(III)	वेब पेज को बनाने के लिए प्रयोग की गई लैंग्वेज
(D)	वी.ओ.आई.पी.	(IV)	कोलैबोरेटिव वेब

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 3596][Question Description = Q35_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13847]
2. 2 [Option ID = 13848]
3. 3 [Option ID = 13849]
4. 4 [Option ID = 13850]

31) Given below are two statements :
Statement I : Noise Pollution has an adverse impact on hearing ability as well as psychological well being of a person.
Statement II : Human perception of noise levels is linear.
In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :
(1) Both Statement I and Statement II are true. (2) Both Statement I and Statement II are false.
(3) Statement I is true but Statement II is false. (4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : ध्वनी प्रदूषण का प्रतिकूल प्रभाव व्यक्ति की श्रवण-शक्ति के साथ-साथ मानसिक-स्वास्थ्य पर भी पड़ता है।

कथन (II) : मानवीय अवधारणा, ध्वनि-स्तर के संबंध में रैखिक है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं

(2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं

(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है

(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 3597][Question Description = Q36_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13851]
2. 2 [Option ID = 13852]
3. 3 [Option ID = 13853]
4. 4 [Option ID = 13854]

32) Which country is in the process of setting up the largest integrated solar-wind energy park of 30 GW capacity?
(1) China (2) India
(3) Australia (4) Saudi Arabia

निम्नलिखित में से कौन सा देश 30 गीगा वाट की क्षमता वाले विश्व के सबसे बड़े सौर-वायु-ऊर्जा-उद्यान की स्थापना की प्रक्रिया में संलग्न है?

(1) चीन (2) भारत

(3) ऑस्ट्रेलिया (4) सउदी-अरब

[Question ID = 3598][Question Description = Q37_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13855]
2. 2 [Option ID = 13856]
3. 3 [Option ID = 13857]
4. 4 [Option ID = 13858]

33) Given below are two statements : One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.
Assertion (A) : There has to be an integrated approach to achieve the targets of Sustainable Development Goals (SDGs).
Reason (R) : Many of the SDGs are interconnected.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).

(3) (A) is correct but (R) is not correct.

(4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : संधारणीय विकास लक्ष्य (एस.डी.जी.) की प्राप्ति हेतु एकीकृत प्रयास आवश्यक है।

कारण (R) : कई एस.डी.जी. अन्तर्सम्बद्ध हैं।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 3599][Question Description = Q38_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 13859]
2. 2

[Option ID = 13860]
3. 3

[Option ID = 13861]
4. 4

[Option ID = 13862]

34) Given below are two statements : One is labeled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.
Assertion (A) : Mankind's interaction with Earth has led to a highly complex and diverse ecosystem to an increasingly degraded environment.
Reason (R) : Many of the changes taking place in Earth's environment are irreversible.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A).

(3) (A) is true but (R) is false.

(4) (A) is false but (R) is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : मानवता और प्रकृति के अन्योन्य ने उच्चस्तरीय और विविधतापूर्ण पारिस्थितिक-तंत्र को और भी ज्यादा खराब वातावरण में परिवर्तित कर दिया है।

कारण (R) : धरती के वातावरण में हो रहे अनेक परिवर्त्तन अपरिवर्तनीय हैं।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सत्य है, लेकिन (R) सही असत्य है

(4) (A) असत्य नहीं है, लेकिन (R) सत्य है

[Question ID = 3600][Question Description = Q39_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1

[Option ID = 13863]
2. 2

[Option ID = 13864]
3. 3

[Option ID = 13865]
4. 4

[Option ID = 13866]

35) What percentage of India's land is vulnerable to earthquakes?
(1) ~ 57% (2) ~ 42%
(3) ~ 37% (4) ~ 28%

भारत की कितनी प्रतिशत भूमि पर भूकम्प की सम्भावनाएँ हैं :

(1) ~ 57% (2) ~ 42%

(3) ~ 37% (4) ~ 28%

[Question ID = 3601][Question Description = Q40_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1 [Option ID = 13867]
2. 2 [Option ID = 13868]
3. 3 [Option ID = 13869]
4. 4 [Option ID = 13870]

36) Which of the following is most effectively promoted by Globalisation among the societies?
(1) Monocultural values (2) Multicultural values
(3) Regionalisation (4) Self centredness

निम्नलिखित में कौन सा मूल्य हमारे समाज में सर्वश्रेष्ठ रूप से वैश्वीकरण हेतु संवर्धित किया जा रहा है?

(1) एकल सांस्कृतिक मूल्य (2) बहु सांस्कृतिक मूल्य

(3) क्षेत्रीकरण (4) आत्म-केन्द्रिता

[Question ID = 3602][Question Description = Q41_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1 [Option ID = 13871]
2. 2 [Option ID = 13872]
3. 3 [Option ID = 13873]
4. 4 [Option ID = 13874]

37) CBCS stands for
(1) Choice Based Central Schemes (2) Choice Based Credit System
(3) Central Board of Credit Schemes (4) Credit Board of Central Sponsors

सी.बी.सी.एस. का मतलब है –

(1) च्वाइस बेस्ड सेन्ट्रल स्कीम (2) च्वाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम

(3) सेन्ट्रल बोर्ड ऑफ क्रेडिट स्कीम्स (4) क्रेडिट बोर्ड ऑफ सेन्ट्रल स्पॉन्सर्स

[Question ID = 3603][Question Description = Q42_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1 [Option ID = 13875]
2. 2 [Option ID = 13876]
3. 3 [Option ID = 13877]
4. 4 [Option ID = 13878]

38) COVID-19 acronym stands for

(1) Corona Virus Disease 2019

(2) Corona Virus Disease strain 19

(3) Corona Virus Disaster 2019

(4) Corona Virus Disease 2020

कोविड-19 का मतलब है –

(1) कोरोना वाइरस डीसीज़ ऑफ 2019

(2) कोरोना वाइरस डीसीज़ स्ट्रेन 19

(3) कोरोना वाइरस डिजास्टर ऑफ 2019

(4) कोरोना वाइरस डिसीज़ ऑफ 2020

[Question ID = 3604][Question Description = Q43_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]
1. 1

   [Option ID = 13879]
2. 2

   [Option ID = 13880]
3. 3

   [Option ID = 13881]
4. 4

   [Option ID = 13882]

39) NITI Aayog is
(1) National Institution for Transforming India (2) National Institute of Technology Integration
(3) National Institute of Technological Innovation (4) National Institute of Transformation and Innovation

नीति (NITI) आयोग का मतलब है –

(1) नेशनल इंस्टीट्यूसन फॉर ट्रासफार्मिंग इंडिया

(2) नेशलन इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नोलोजी इंटीग्रेशन

(3) नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नोलोजिकल इनोवेशन

(4) नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ ट्रांसफॉर्मेशन & इनोवेशन

[Question ID = 3605][Question Description = Q44_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13883]
2. 2 [Option ID = 13884]
3. 3 [Option ID = 13885]
4. 4 [Option ID = 13886]

40) Match List I with List II :
List I List II
(Days Celebrated) (When)
(A) Earth Day (I) 24 January
(B) UNO Day (II) 5th June
(C) Environment Day (III) 24th October
(D) International Day of Education (IV) 22nd April
Choose the correct answer from the options given below :
(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV) (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III) (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

	सूची-I		सूची-II
	दिवस		तिथी
(A)	पृथ्वी–दिवस	(I)	24 जनवरी
(B)	संयुक्त राष्ट्र संघ दिवस	(II)	5 जून
(C)	पर्यावरण–दिवस	(III)	24 अक्टूबर
(D)	अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा दिवस	(IV)	22 अप्रैल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 3606][Question Description = Q45_GP_20NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 13887]
2. 2 [Option ID = 13888]
3. 3 [Option ID = 13889]
4. 4 [Option ID = 13890]

Topic:- 31Linguistics_A

1) Unlike bees and birds, the human beings can moniter what they transmit in their speech. This property is referred as

(1) Displacement **(2) Discreteness**

(3) Feedback **(4) Specialization**

मधुमक्खियों और पक्षियों से भिन्न मनुष्य अपनी भाषा के द्वारा किए गए प्रेषण का परिवीक्षण कर सकते हैं। इस गुणधर्म को कहते हैं:

(1) विस्थापन (2) विविक्तता

(3) फीडबैक (4) वैशिष्ट्य

[Question ID = 5742][Question Description = Q01_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22416]
2. 2

[Option ID = 22417]
3. 3

[Option ID = 22418]
4. 4

[Option ID = 22419]

2) ________________ sounds are made with an oral tract constriction which is less than that required to produce friction.

(1) Consonantal (2) Approximant

(3) Sanorant (4) Strident

———————— स्वन मुख पथ संकोचन से उच्चारित किए जाते हैं जो घर्षण उत्पन्न करने से अपेक्षित संकोचन से कम होता है।

(1) व्यंजनात्मक (2) अभिगामी

(3) सघोष (4) तीक्ष्ण

[Question ID = 5743][Question Description = Q02_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22420]
2. 2

[Option ID = 22421]
3. 3

[Option ID = 22422]
4. 4

[Option ID = 22423]

3) Which of the following sets of distinctive features cannot distinguish between the four major classes of speech sounds, i.e., consonants, vowels, liquids and glides?

(1) ± Vocalic and ± Consonantal (2) ± Vocalic and ± Syllabic

(3) ± Syllabic and ± Approximant (4) ± Continuant and ± Obstruent

निम्नलिखित में से कौन सा विशिष्ट अभिलक्षण समूह वाक-स्वरों की चार प्रमुख श्रेणियों, व्यंजनों, स्वरों, तरल स्वरों और विसर्पों में अंतर नहीं कर सकता?

(1) ±वाक्‍य और ±व्यंजनात्मक (2) ±वाक्‍य और ±आक्षरिक

(3) ±आक्षरिक और ±अभिगामी (4) ±प्रवाही और ±अवरोधी

[Question ID = 5744][Question Description = Q03_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22424]
2. 2

[Option ID = 22425]
3. 3

[Option ID = 22426]
4. 4

[Option ID = 22427]

4) ‘Pitch’ of a sound is

(1) auditory property of the sound which enables a listener to place it on a scale of high to low

(2) auditory property of the sound which enables a listener to infer a sound on a scale of loudness

(3) measured in terms of ‘frequency’, number of cycles per second as an exact correlate of pitch in ‘mels’

(4) a feature that can be studied on the waveform

किसी स्वन का स्वराघात है

(1) स्वन का श्रवणात्मक गुण जो किसी श्रोता को इसे श्रवणात्मकता स्केल पर उपर से नीचे की ओर रखने में समर्थ बनाता है।

(2) स्वन का श्रवणात्मक गुण जो किसे श्रोता को किसी स्वन को इसके उच्चता के स्तर पर उपलक्षित करने में समर्थ बनाता है।

(3) इसे ‘मेलों’ के सटीक सहसंबंधी के रूप में प्रति सेकेंड चक्रों की संख्या अर्थात ‘आवृति’ के संदर्भ में परिमापित किया जाता है।

(4) एक गुण जिसका अध्ययन तरंग रूप पर किया जा सकता है।

[Question ID = 5745][Question Description = Q04_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22428]
2. 2

   [Option ID = 22429]
3. 3

   [Option ID = 22430]
4. 4

   [Option ID = 22431]

5) Spectrum of a sound is closer to the auditory reality because it gives a visual representation of the constituent frequencies in terms of their

(1) waveforms

(2) frequencies and intensities on X axis and Y axis

(3) frequency, intensity and time

(4) frequencies and time on X and Y axis

किसी स्वन का स्पेक्ट्रम श्रवणात्मक वास्तविकता का समीपवर्ती होता है क्योंकि यह उनके ———————— के संदर्भ में घटक आवृत्तियों का दृश्यिक प्रतिरूपण प्रदान करता है।

(1) तरंग रूपों

(2) X अक्ष और Y अक्ष पर आवृत्ति एवं तीव्रता

(3) आवृत्ति, तीव्रता और काल

(4) X और Y अक्ष पर आवृत्तियाँ और काल

[Question ID = 5746][Question Description = Q05_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22432]
2. 2

   [Option ID = 22433]
3. 3

   [Option ID = 22434]
4. 4

   [Option ID = 22435]

6)

Once an inflectional affix is added to a form of word;

(1) The word can further be derived

(2) It becomes easy to recognize the root word

(3) No further derivation of that word is possible

(4) It finalizes the concatenation process of the word

किसी शब्द के रूप में जस विभक्ति प्रत्यय जोड़ा जाता है, तब

(1) शब्द को आगे व्युत्पन्न किया जा सकता है।

(2) मूल शब्द के पहचानना आसान हो जाता है

(3) शब्द को आगे व्युत्पन्न करना संभव नहीं है।

(4) यह शब्द के संयोजन प्रक्रिया को पूरा करता है।

[Question ID = 5747][Question Description = Q06_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22436]
2. 2

   [Option ID = 22437]
3. 3

[Option ID = 22438]
4. 4

[Option ID = 22439]

7) In an explicator compound verb construction the V_1 (from the sequence of $V_1 + V_2$) is known as

(1) Grammaticalized verb **(2) Vector verb**

(3) Polar verb **(4) Light verb**

किसी विवेचक संयुक्त क्रिया की संरचना में V_1 ($V_1 + V_2$के अनुक्रम में से) को क्या कहते हैं?

(1) व्याकरणीकृत क्रिया (2) सदिश क्रिया

(3) ध्रुवीय क्रिया (4) क्षीण क्रिया

[Question ID = 5748][Question Description = Q07_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22440]
2. 2

[Option ID = 22441]
3. 3

[Option ID = 22442]
4. 4

[Option ID = 22443]

8) The word 'deadline' is an example of a compound noun in English which is classified as

(1) Exocentric compound **(2) Endocentric compound**

(3) Copulative compound **(4) Right headed endocentric**

अंग्रेजी में 'डेडलाइन' यौगिक संज्ञा का उदाहरण है जिसे निम्नलिखित में से किस रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है;

(1) बहुव्रीहि समास (2) अंतः केन्द्रिक समास

(3) द्वंद्व समास (4) राइट हेडेड अंतः केन्द्रिक

[Question ID = 5749][Question Description = Q08_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22444]
2. 2

[Option ID = 22445]
3. 3

[Option ID = 22446]
4. 4

[Option ID = 22447]

9) The forms such as UNESCO, NATO, AIIMS and ISRO are examples of

(1) Blending **(2) Acronyms**

(3) Abbreviation **(4) Clippings**

युनेस्को, नाटो, एम्स और इसरो जैसे पद निम्न में से किसके उदाहरण हैं?

(1) मिश्रण (2) परिवर्णी शब्द

(3) संक्षेपण (4) कतरन

[Question ID = 5750][Question Description = Q09_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22448]
2. 2

[Option ID = 22449]
3. 3

[Option ID = 22450]
4. 4

[Option ID = 22451]

10) A morph which does not get realized as a morpheme is known as

(1) Portmanteau morph (2) Zero morph

(3) Empty morph (4) Allomorph

वह रूप जो रूपिम में साकार नहीं होता है उसे किस नाम से जाना जाता है?

(1) पोर्टमैंटो रूप (2) शून्य रूप

(3) रिक्त रूप (4) उप रूप

[Question ID = 5751][Question Description = Q10_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22452]
2. 2

   [Option ID = 22453]
3. 3

   [Option ID = 22454]
4. 4

   [Option ID = 22455]

11) The term 'concatenation' in morphology refers to

(A) The Reduplication of morphemes in the words

(B) The circumfixation of morphemes in the word

(C) Numbers of inflections and derivations in the word

(D) Linking morphemes together in the word

(E) Separating the morphemes in the word

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only

(2) (B) and (C) only

(3) (A) and (C) only

(4) (C), (D) and (E) only

रूपविज्ञान में 'संयोजन' अवधारणा किसे संदर्भित करता है?

(A) शब्दों में रूपिमों का दोहराव

(B) शब्द में रूपिमों का परिधिनिर्धारण

(C) शब्द में विभक्तियों और व्युत्पत्तियों की संख्या

(D) शब्द में रूपिमों को आपस में जोड़ना

(E) शब्द में रूपिमों को अलग करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A) और (C)

(4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 5752][Question Description = Q11_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22456]
2. 2

   [Option ID = 22457]
3. 3

   [Option ID = 22458]
4. 4

   [Option ID = 22459]

12) The pro-drop parameter determines whether

(1) Subject of a clause can be suppressed

(2) Direct object of a clause can be suppressed

(3) Indirect object of a clause can be suppressed

(4) The dependent clause can be suppressed

अनुसर्वलोप प्राचलन यह निर्धारित करता है कि

(1) उपवाक्य के कर्ता को गौण रखा जा सकता है

(2) उपवाक्य के उक्त कर्म को गौण रखा जा सकता है

(3) उपवाक्य के अनुक्त कर्म को गौण रखा जा सकता है

(4) आश्रित उपवाक्य को गौण रखा जा सकता है

[Question ID = 5753][Question Description = Q12_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22460]
2. 2

   [Option ID = 22461]
3. 3

   [Option ID = 22462]
4. 4

   [Option ID = 22463]

13) From the perspective of grammatical analysis as part of a two-way classification of syntactic construction using distributional criteria, which of the following is endocentric

(1) the boy ate a mango

(2) the fierce yellow giant kicked the dwarf

(3) on the cake

(4) the big house

वितरणात्मक मापदंडों के प्रयोग के द्वारा वाक्यात्मक रचना के द्विमार्गी वर्गीकरण के भाग के रूप में व्याकरणिक दृष्टिकोण से निम्नलिखित में से कौन–सा अभिकेंद्रिक है

(1) द ब्वॉय एट ए मैंगो (2) द फियर्स येलो जायंट किक्ड द ड्वॉःफ

(3) ऑन द केक (4) द बिग हाउस

[Question ID = 5754][Question Description = Q13_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22464]
2. 2

   [Option ID = 22465]
3. 3

   [Option ID = 22466]
4. 4

   [Option ID = 22467]

14) Which of the following is a functional phrase?

(1) IP (2) NP

(3) VP (4) PP

निम्नलिखित में से कौन–सा प्रकार्यात्मक वाक्यांश है?

(1) आई पी (2) संज्ञा पद (एन पी)

(3) क्रिया पद (वी पी) (4) पी पी

[Question ID = 5755][Question Description = Q14_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22468]

2. 2

[Option ID = 22469]
3. 3

[Option ID = 22470]
4. 4

[Option ID = 22471]

15) In generative grammar, 'The assumption that the car was not working' is a/an

(1) Sentence **(2) Verb phase**

(3) Complex noun phrase **(4) Prepositional phrase**

प्रजनक व्याकरण में 'यह अभिकथन कि द कार वाज़ नॉट वर्किंग' है

(1) वाक्य (2) क्रिया पद

(3) सम्मिश्र संज्ञा पद (4) संबंधवाचक पद

[Question ID = 5756][Question Description = Q15_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22472]
2. 2

[Option ID = 22473]
3. 3

[Option ID = 22474]
4. 4

[Option ID = 22475]

16) Grammatically plural nouns that have no corresponding singular form, such as scissors, glasses are known as

(1) Polar antonyms **(2) Plesionymy**

(3) Pluralia tantum **(4) Polarity**

व्याकरण की दृष्टि से जिन बहुवचन संज्ञाओं का समरूपी एकवचन नहीं होता है, जैसे कैंची, ऐनक इत्यादि, उन्हें निम्नलिखित में से क्या कहते हैं?

(1) ध्रुवीय स्वनाम (2) प्लेज़ियोनिमी

(3) प्लुरैलिया टैंटम (4) ध्रुवीयता

[Question ID = 5757][Question Description = Q16_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22476]
2. 2

[Option ID = 22477]
3. 3

[Option ID = 22478]
4. 4

[Option ID = 22479]

17) An expression that refers to something that people hesitate to mention lest it cause offence, but which lessens the offensiveness by referring indirectly in some way, is known as,

(1) Equipollent antonyms **(2) Equipollent opposition**

(3) Euphemism **(4) Dysphemism**

एक ऐसी अभिव्यक्ति जो उसके प्रयुक्त होती है जिसका उल्लेख लोग यह सोच कर नहीं करते कि इससे बुरा माना जा सकता है मगर कुछ प्रकार से उसका अप्रत्यक्ष संदर्भ इसकी आपत्तिजनकता को कम करता है, कहलाता है :

(1) समतुलित विपरीतार्थक (2) समतुलित प्रतियोग

(3) शिष्टोक्ति (4) दुर्वोक्ति

[Question ID = 5758][Question Description = Q17_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22480]
2. 2

[Option ID = 22481]
3. 3

[Option ID = 22482]
4. 4

[Option ID = 22483]

18) A "Proposing" is a type of sentence in which lexically governed or subcategorized phrasal constituents appear to the

(1) Right of its canonical position (2) Above its canonical position

(3) Left of its canonical position (4) Below its canonical position

'प्रोपोजिंग' एक वाक्य प्रकार है जिसमें कोशगत नियंत्रित अथवा उप-श्रेणीकृत पदबंधीय घटक प्रतीत होते हैं:

(1) इसके विहित स्थान के दाहिने (2) इसके विहित स्थान के उपर

(3) इसके विहित स्थान के बायें (4) इसके विहित स्थान के नीचे

[Question ID = 5759][Question Description = Q18_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22484]
2. 2

[Option ID = 22485]
3. 3

[Option ID = 22486]
4. 4

[Option ID = 22487]

19) _________ law covers three interrelated changes in the series of stops from Proto-Indo-European to Proto-Germanic : Voiceless stops > Voiceless fricatives,Voiced stops > Voiceless stops, voiced aspirated stops > Plain voiced stops.

(1) Neogrammarian (2) Grimm's

(3) Verner's (4) Grassmann's

___________ नियम में प्रोटो-इंडो-यूरोपियन-से प्रोटो जेर्मनिक में स्पर्शों की श्रृंखला में तीन अंतर्संबंधित परिवर्तन शामिल होते हैं : अघोष स्पर्श > अघोष घर्षी, सघोष स्पर्श > अघोष स्पर्श, सघोष महाप्राण स्पर्श > सम सघोष स्पर्श

(1) नव वैयाकरणिक (2) ग्रिम्स

(3) वर्नर्स (4) ग्रासमैन्स

[Question ID = 5760][Question Description = Q19_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22488]
2. 2

[Option ID = 22489]
3. 3

[Option ID = 22490]
4. 4

[Option ID = 22491]

20) The assumption of ___________ is extremely valuable to the application of the comparative method.

(1) social motivation (2) suddenness

(3) regularity (4) diffusion

___________ की संकल्पना तुलनात्मक प्रणाली के अनुप्रयोग के लिए अत्यंत मूल्यवान है:

(1) सामाजिक अभिप्रेरण (2) आकस्मिकता

(3) नियमितता (4) प्रसरण

[Question ID = 5761][Question Description = Q20_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22492]
2. 2

[Option ID = 22493]
3. 3

[Option ID = 22494]
4. 4

[Option ID = 22495]

21) The English word 'meat' that meant 'food' in general earlier, refers to 'food of flesh' now, and it is an example of a semantic change called

(1)	**widening**	**(2)**	**narrowing**
(3)	**metaphor**	**(4)**	**metonymy**

अंग्रेजी का शब्द 'मीट' जिसका अर्थ पहले सामान्यतः 'फूड' समझा जाता था, अब 'फूड ऑफ फ्लेश' का संदर्भ देता है, यह आर्थी परिवर्तन का एक उदाहरण है जिसे ———— कहा जाता है।

(1)	अर्थ विस्तार	(2)	अर्थ संकोचन
(3)	रूपक	(4)	उपलक्षण

[Question ID = 5762][Question Description = Q21_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22496]
2. 2

[Option ID = 22497]
3. 3

[Option ID = 22498]
4. 4

[Option ID = 22499]

22) In some English dialects, the change of the word <u>chimney</u> to <u>chimley</u> is an example of

(1)	**metathesis**	**(2)**	**coalescence**
(3)	**assimilation**	**(4)**	**dissimilation**

अंग्रेजी की कुछ बोलियों में Chimney शब्द का Chimley में परिवर्तन ———— का उदाहरण है।

(1)	विपर्यय	(2)	संधि
(3)	समीभवन	(4)	विषमीकरण

[Question ID = 5763][Question Description = Q22_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22500]
2. 2

[Option ID = 22501]
3. 3

[Option ID = 22502]
4. 4

[Option ID = 22503]

23) In sociolinguistics a group of instutionalized social situations typically constrained by a common set of behavioural rules is called

(1)	**Domain**	**(2)**	**Compound**
(3)	**Identity**	**(4)**	**Contact**

समाजभाषाविज्ञान में व्यवहारगत नियमों के सामान्य समुच्चय द्वारा विशिष्ट रूप से आबद्ध संस्थागत सामाजिक परिस्थितियों का समूह क्या कहलाता है?

(1)	क्षेत्र (डोमेन)	(2)	कम्पाउंड
(3)	अस्मिता	(4)	संपर्क

[Question ID = 5764][Question Description = Q23_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22504]

2. 2

[Option ID = 22505]
3. 3

[Option ID = 22506]
4. 4

[Option ID = 22507]

24) Accomodation theory in sociolinguistics aims at

(1) explaining why people modify their style of speaking to become more like or less like their addressee

(2) explaining why people accomodate other people of higher social status

(3) explaining the syntax of code-mixed grammar

(4) explaining the features of middle and lower middle class language

समाजभाषाविज्ञान में समंजन सिद्धांत का उद्देश्य क्या है

(1) यह स्पष्ट करता है कि लोग संबोधित व्यक्ति से अधिक या कम समान होने के लिए अपने बोलने की शैली को क्यों बदलते हैं

(2) यह स्पष्ट करता है कि लोग उच्चतर सामाजिक स्थिति वाले अन्य लोगों को क्यों समज्जित करते हैं

(3) कूट–मिश्रित व्याकरण के वाक्य विन्यास को स्पष्ट करता है

(4) मध्यम और निम्न मध्यम वर्गीय लोगों की भाषा की विशेषताओं को स्पष्ट करता है

[Question ID = 5765][Question Description = Q24_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22508]
2. 2

[Option ID = 22509]
3. 3

[Option ID = 22510]
4. 4

[Option ID = 22511]

25) Which of the following is not true for ELAN?

(1) It is a part of EXMARaLDA

(2) ELAN allows researchers to time align transcrist and recordings

(3) It allows a researcher to make numerous dependent and independent annotations on any word, utterance

(4) It allows different speakers to be transcribed on different tiers, and several coding tiers can be added

निम्नलिखित में से क्या इ एल ए एन (ELAN) के लिए सही नहीं है?

(1) यह ई एक्स एम ए आर ए एल डी ए (EXMAaLDA)का हिस्सा है

(2) (ELAN) शोधार्थियों को लिप्यंकन और रिकार्ड को समयाबद्ध करने देता है

(3) इसमें शोधार्थी किसी शब्द, उक्ति आदि पर कई आश्रित और स्वतंत्र व्याख्या कर सकता है

(4) इसमें विभिन्न वक्ता विभिन्न स्तरों पर लिप्यंकन कर सकते हैं और कई कूट स्तर जोड़े जा सकते हैं।

[Question ID = 5766][Question Description = Q25_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22512]
2. 2

[Option ID = 22513]
3. 3

[Option ID = 22514]
4. 4

[Option ID = 22515]

26) Chambers and Trudgill (1998) introduced the term NORM to describe the typical informant of traditional dialect

research, which meant

(1) Normal speaker, different from speakers whose speech is affected

(2) Normal ordinary Rustic Men

(3) Non-Native Ordinary Resident or Motivator

(4) Non-mobile older Rural Males

चैम्बर्स और ट्रडगिल (1998) ने परंपरागत बोली शोध के विशिष्ट सूचक का वर्णन करने के लिए NORM शब्द की शुरुआत की जिसका अभिप्राय था:

(1) सामान्य वक्ता, उन वक्ताओं से भिन्न जिनकी वाक् प्रभावित है

(2) नॉर्मल ऑर्डिनरी रस्टिक मेन (सामान्य साधारण देहाती व्यक्ति)

(3) नॉन नेटिव ऑर्डिनरी रेजिडेंट ऑर मोटिवेटर

(4) नॉन मोबाइल ओल्डर रूरल मेल्स

[Question ID = 5767][Question Description = Q26_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22516]

2. 2

[Option ID = 22517]

3. 3

[Option ID = 22518]

4. 4

[Option ID = 22519]

27) A grammatical pattern in which the subject of an intransitive clause is treated in the same way as the direct object of a transitive clause, and differently from transitive subject is known as

(1) Transitivity (2) Accusitivity

(3) Causativity (4) Ergativity

जिस व्याकरणिक पैटर्न में किसी अकर्मक उपवाक्य के कर्ता का प्रयोग किसी सकर्मक उपवाक्य के मुख्य कर्म के समान और सकर्मक कर्ता से भिन्न रूप में किया जाता है, उसे कहते हैं

(1) सकर्मकता (2) कर्मकारता

(3) प्रेरणार्थकता (4) कर्तृता

[Question ID = 5768][Question Description = Q27_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22520]

2. 2

[Option ID = 22521]

3. 3

[Option ID = 22522]

4. 4

[Option ID = 22523]

28) A non-finite verb form which mainly masks the adverbial subordination in most South Asian languages is known as

(1) Past participle (2) Present participle

(3) Conjunctive participle (4) Future participle

जिस असमापिका क्रिया से अधिकतर दक्षिण एशियाई भाषाओं में मुख्यतः क्रियाविशेषणीय आश्रय होता है, उसे कहते हैं:

(1) भूतकालिक कृदंत विशेषण (2) वर्तमानकालिक कृदंत विशेषण

(3) संयोजक कृदंत विशेषण (4) भविष्यकालिक कृदंत विशेषण

[Question ID = 5769][Question Description = Q28_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22524]
2. 2

[Option ID = 22525]
3. 3

[Option ID = 22526]
4. 4

[Option ID = 22527]

29) In most Dardic languages including Kashmiri the voiced aspirates

(1) **have preserved aspiration** **(2)** **have lost aspiration**

(3) **have reduced aspiration** **(4)** **have extra aspiration**

कश्मीरी सहित अधिकतर भाषाओं में सघोष महाप्राणों में

(1) परिरक्षित महाप्राणिता होती है (2) लुप्त महाप्राणिता होती है

(3) लघुकृत महाप्राणिता होती है (4) अतिरिक्त महाप्राणिता होती है

[Question ID = 5770][Question Description = Q29_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22528]
2. 2

[Option ID = 22529]
3. 3

[Option ID = 22530]
4. 4

[Option ID = 22531]

30) In Hindi, Urdu a compound verb is formed by putting

(1) **A polar and a vector verb together** **(2)** **A vector and a polar together**

(3) **A vector and a vector together** **(4)** **A polar and a polar together**

हिन्दी–उर्दू में संयुक्त क्रिया बनाई जाती है

(1) ध्रुवीय और सदिश क्रिया को साथ लेकर (2) सदिश और ध्रुवीय को साथ लेकर

(3) सदिश और सदिश को साथ लेकर (4) ध्रुवीय और ध्रुवीय को साथ लेकर

[Question ID = 5771][Question Description = Q30_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22532]
2. 2

[Option ID = 22533]
3. 3

[Option ID = 22534]
4. 4

[Option ID = 22535]

31) Just as spoken languages use phonemic features to produce meaningful words, sign languages use manual features as phonemic features. They are

(1) **The handshape used to make the sign**

(2) **The location of the sign in space and orientation of the palms of the hands**

(3) **The type of movement made by the hands**

(4) **All of the above**

जैसे बोलचाल की भाषाएं सार्थक शब्दों के उच्चारण के लिए स्वनिमिक अभिलक्षणों का उपयोग करते हैं, ठीक वैसे ही संकेत भाषाएँ हस्त विशेषताओं का प्रयोग स्वनिम अभिलक्षणों के रूप में करते हैं। वे है –

(1) संकेत बनाने के लिए हाथ के आकार का प्रयोग

(2) स्थान में संकेत की अवस्थिति और हथेलियों की उन्मुखता

(3) हाथों द्वारा किए गए संचलन का प्रकार

(4) उपर्युक्त सभी

[Question ID = 5772][Question Description = Q31_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22536]
2. 2

   [Option ID = 22537]
3. 3

   [Option ID = 22538]
4. 4

   [Option ID = 22539]

32) If in a study, the points of difference between two languages are identified and then these are emphasised as potential areas of difficulty in learning those languages, it is called

(1) Discourse Analysis **(2) Error Analysis**

(3) Contrastive Analysis **(4) Language Analysis**

यदि किसी अध्ययन में दो भाषाओं में अंतर के बिंदुओं को अभिनिर्धारित कर उन भाषाओं को सीखने में आने वाली कठिनाई के संभावित क्षेत्रों के रूप में उनपर बल दिया जाता है, तो इसे ———— कहते हैं।

(1) प्रोक्ति विश्लेषण (2) त्रुटि विश्लेषण

(3) व्यतिरेकी विश्लेषण (4) भाषा विश्लेषण

[Question ID = 5773][Question Description = Q32_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22540]
2. 2

   [Option ID = 22541]
3. 3

   [Option ID = 22542]
4. 4

   [Option ID = 22543]

33) Most scholars hold the view that :

(1) first and second languages are learnt in the same way

(2) first and second language are learnt in entirely different way

(3) there are some differences between first and second language learning

(4) first and second language are learnt simultaneously

अधिकतर विद्वानों का दृष्टिकोण है कि

(1) प्रथम और द्वितीय भाषाएँ एक ही प्रकार से सीखी जाती हैं।

(2) प्रथम और द्वितीय भाषाएँ सर्वथा भिन्न प्रकार से सीखी जाती हैं।

(3) प्रथम और द्वितीय भाषा सीखने में कुछ अंतर होते है।

(4) प्रथम और द्वितीय भाषाएँ एक ही साथ सीखी जाती हैं।

[Question ID = 5774][Question Description = Q33_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22544]
2. 2

   [Option ID = 22545]
3. 3

   [Option ID = 22546]
4. 4

   [Option ID = 22547]

34) If language is considered as only what is observable and measurable, it is the view of

(1) Mentalism **(2) Behaviourism**

(3) Nativism **(4) Cognitivism**

यदि भाषा को केवल प्रेक्षणीय और मापनीय रूप में देखा जाए, तो इस ———— का दृष्टिकोण कहते हैं।

(1) मानसवाद (2) व्यवहारवाद

(3) वागर्थवाद (4) संज्ञानवाद

[Question ID = 5775][Question Description = Q34_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22548]
2. 2

   [Option ID = 22549]
3. 3

   [Option ID = 22550]
4. 4

   [Option ID = 22551]

35) In its original intention, the ____________ test requires the construction of an artificial cognitive agent with a language behaviour so natural that it cannot be distinguished from that of a human.

(1) Zipf (2) Diagnostic Rhyme

(3) Turing (4) AB

———— परीक्षण का मूल उद्देश्य भाषा व्यवहार के साथ कृत्रिम संज्ञानात्मक अभिकर्ता की ऐसी स्वाभाविक रचना करना है कि इसे मानव भाषा व्यवहार से पृथक् नहीं किया जा सके

(1) ज़िप्फ (2) निदानात्मक तुकबंदी

(3) ट्यूरिंग (4) एबी

[Question ID = 5776][Question Description = Q35_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22552]
2. 2

   [Option ID = 22553]
3. 3

   [Option ID = 22554]
4. 4

   [Option ID = 22555]

36) In order to avoid unnecessary "word material" headlines are known to have a tendency for

(1) Zeugma (2) Semantic anomaly

(3) Syllepsis (4) Telegraphic style

अनावश्यक 'शब्द सामग्री' से बचने के लिए हेडलाइन्स की क्या प्रवृत्ति होती है

(1) ज्यूग्मा (2) अर्थ संबंधी दोष

(3) उभयान्वय (4) टेलीग्राफ शैली

[Question ID = 5777][Question Description = Q36_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22556]
2. 2

   [Option ID = 22557]
3. 3

   [Option ID = 22558]
4. 4

   [Option ID = 22559]

37) Read the following statement carefully and choose the most appropriate answer that refers to the phatic function :

(A) A person goes to a Municipality Office for getting permission to construct a cow-shed, meets the officer in-charge and says, "Good Morning Sir!"

(B) A person goes to a Municipality Office and work the security guard as to whom he should meet for getting permission to construct a cow-shed

(C) A person goes to a Municipality Office, gets permission to construct a cow-shed and says to the officer, "Thank you very much Sir!"

(D) A person goes to a Municipality Office for getting permission to construct a cow-shed, and asks an employee of that

office, “who is the officer I should meet for constructing a cow-shed”?

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) only

(2) (A), (B) only

(3) (A), (B), (C) only

(4) (A), (B), (C), (D) only

निम्नलिखित कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़ें और सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर को चुनें जो 'समाजसंबोधात्मक कार्य' के अर्थ में प्रयुक्त हुआ है?

(A) एक व्यक्ति गौशाला-निर्माण की अनुमति लेने के लिए नक्षरपालिका कार्यालय जाता है और प्रभारी अधिकारी से मिलकर कहता है, 'गुड मॉर्निंग सर!'

(B) एक व्यक्ति नगरपालिका कार्यालय जाकर सुरक्षा प्रहरी से पूछता है कि गौशाला-निर्माण की अनुमति लेने के लिए किनसे मिलना होगा।

(C) एक व्यक्ति नगरपालिका कार्यालय जाकर गौशला-निर्माण की अनुमति लेता है अधिकारी से कहता है, 'बहुत बहुत धन्यवाद सर!'

(D) एक व्यक्ति गौशला-निर्माण की अनुमति लेने के लिए नगरपालिका कार्यालय जाकर वहाँ के एक कर्मचारी से पूछता है, 'गौशला-निर्माण निर्माण के लिए मुझे किस अधिकारी से मिलना चाहिए?'

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (A), (B), (C) और (D)

[Question ID = 5778][Question Description = Q37_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22560]

2. 2

[Option ID = 22561]

3. 3

[Option ID = 22562]

4. 4

[Option ID = 22563]

38) The forms such as cut-cut-cut or put-put-put for $V_1 - V_2 - V_3$ examplify

(A) Meaning but no form

(B) No form, no meaning

(C) Form and meaning both

(D) Form but no meaning

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (D) Only

(2) (A) and (B) Only

(3) (B), (C) Only

(4) (A) Only

$V_1 - V_2 - V_3$ के लिए कट-कट-कट अथवा पुट-पुट-पुट रूप किसका उदाहरण है -

(A) अर्थ का परंतु रूप का नहीं

(B) न रूप का, न अर्थ का

(C) रूप और अर्थ, दानों का

(D) रूप का परंतु अर्थ का नहीं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (D)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (A)

[Question ID = 5779][Question Description = Q38_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22564]
2. 2

   [Option ID = 22565]
3. 3

   [Option ID = 22566]
4. 4

   [Option ID = 22567]

39) In Inflectional and Derivational morphology

(A) '- er' in 'worker' is a derivational suffix

(B) '- s' in 'this machine works well' is an inflectional suffix

(C) '- s' in 'teachers' 'transit house' is a derivational suffix

(D) '- ing' in 'this is a working lunch' is a derivational suffix

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) and (D) Only

(2) (B) and (D) Only

(3) (A), (B) and (D) Only

(4) (B) and (C) Only

विभक्तिपरक और व्युत्पतिमूलक रूपविज्ञान में,

(A) 'वर्कर' मे 'ईआर' एक व्युत्पत्तिमूलक प्रत्यय है।

(B) 'दिस मशीन वर्कस् वेल' में 'एस' एक विभक्तिपरक प्रत्यय है।

(C) 'टीचर्स ट्रांजिट हाउस' में 'एस' एक व्युत्पत्तिमूलक प्रत्यय है।

(D) 'दिस इज़ ए वर्किंग लंच' में 'इंग' एक व्यत्पत्तिमूलक प्रत्यय है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (D)

(2) केवल (B) और (D)

(2) केवल (B) और (D)

(3) केवल (A), (B) और (D)

(4) केवल (B), और (C)

[Question ID = 5780][Question Description = Q39_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22568]
2. 2

   [Option ID = 22569]
3. 3

   [Option ID = 22570]
4. 4

   [Option ID = 22571]

40) Which of the following is an adjunct in the string ‘the book of poems with the red cover’?

(A) the book

(B) of poems

(C) the book of poems

(D) with the red cover

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) and (B) Only

(2) (B) and (C) Only

(3) (B) Only

(4) (D) Only

निम्नलिखित में से कौन-सा ‘द बुक ऑफ पोएम्स विद् द रेड कवर स्ट्रिंग’ में अनुबंध है

(A) द बुक

(B) ऑफ पोएम्स

(C) द बुक ऑफ पोएम्स

(D) विद् द रेड कवर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (B)

(4) केवल (D)

[Question ID = 5781][Question Description = Q40_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22572]
2. 2

   [Option ID = 22573]
3. 3

   [Option ID = 22574]
4. 4

   [Option ID = 22575]

41) If X governs Y, then

(A) X m-commands Y

(B) Y m-commands X

(C) No barrier intervenes between X and Y

(D) Barriers need to be present between X and Y

(E) The maximal projection doxminating X, dominates Y as well

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) Only

(2) (B) and (C) Only

(3) (A), (C) and (E) Only

(4) (B), (D) and (E) Only

यदि X, Y को नियंत्रित करता है, तो

(A) X, Y का एम–कमांड करता है

(B) Y, X का एम–कमांड करता है

(C) कोई अवरोध X और Y का अन्तर्वर्ती नहीं होता है

(D) X और Y के बीच अवरोध का उपस्थित रहना आवश्यक है

(E) X पर हावी रहने वाला उच्चतम प्रक्षेप Y पर भी हावी होता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A), (C) और (E)

(4) केवल (B), (D) और (E)

[Question ID = 5782][Question Description = Q41_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22576]

2. 2

   [Option ID = 22577]

3. 3

   [Option ID = 22578]

4. 4

   [Option ID = 22579]

42) Which of the following is true for procrastinate?

(A) All movements should occur as soon as possible

(B) An operation should take place only when it is needed and not before

(C) It prefers derivations which prefer movements until after spell-out

(D) Post ponement of movement until after spell-out is preferred so that the results of the movement do not affect PF

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) Only

(2) (A), (B) and (C) Only

(3) (B), (C) and (D) Only

(4) (A) and (D) Only

निम्नलिखित में से कौन प्रोक्रास्टिनेट के लिए सही है?

(A) सभी संचलन यथाशीघ्र होने चाहिए

(B) कोई कार्य तभी होना चाहिए जब उसकी आवश्यकता हो और आवश्यकता से पूर्व नहीं होना चाहिए

(C) यह व्युत्पत्ति को वरीयता देता है जो स्पेल आउट के बाद संचलन को वरीयता देता है

(D) संचलन को स्पेल आउट के बाद तक स्थगित किया जाता ताकि संचलन के परिणाम पी एफ को प्रभावित न करें

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 5783][Question Description = Q42_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22580]
2. 2

   [Option ID = 22581]
3. 3

   [Option ID = 22582]
4. 4

   [Option ID = 22583]

43) Which one of the following is TRUE?

(A) "Person deixis" involves the speaker known as the first person, the addressee, and other significant participants

(B) Spatial deixis manifests itself in the form of locative adverbs, and demonstratives

(C) Temporal deixis functions to locate points or intervals on the time axis

(D) Social deixis is exemplified by certain uses of pronouns

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) and (B) Only

(2) (A), (B) and (C) Only

(3) (B), (C) and (D) Only

(4) (A), (B), (C), (D)

निम्नलिखित में से कौन सा सही है?

(A) पुरुष स्थिति-निर्देश में प्रथम पुरुष यानी वक्ता, संबोध्य और अन्य महत्वपूर्ण सहभागी सम्मिलित होते हैं।

(B) देशिक स्थिति-निर्देश अधिकरण क्रियाविशेषण और निदर्शकों के रूप में प्रकट होता है।

(C) सामयिक स्थिति-निर्देश का कार्य समय के अक्ष पर बिन्दुओं और अंतरालों की स्थिति निर्धारित करना होता है।

(D) सामाजिक स्थिति-निर्देश के उदाहरण के रूप में सर्वनामों के कुछ प्रयोग आते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B), (C) और (D)

(4) केवल (A), (B), (C) और (D)

[Question ID = 5784][Question Description = Q43_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22584]
2. 2

   [Option ID = 22585]
3. 3

   [Option ID = 22586]
4. 4

   [Option ID = 22587]

44) Which of the following is correct?

(A) Locutionary Acts were explained by Austin

(B) Perlocution acts are performed by means of body language

(C) Illocutionary acts are not internal to locutionary act

(D) The illocutionary acts can not be performed via different locutionary act

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) Only

(2) (B) and (A) Only

(3) (C) and (D) Only

(4) (B) and (D) Only

निम्नलिखित में से कौन सही है?

(A) ऑस्टिन ने वचन व्यापारों की व्याख्या की

(B) प्रभावी वचनकर्म शरीर भाषा के साधनों से निष्पादित होता है

(C) वचनेतर कर्म वचन व्यापारों के अभ्यांतरिक नहीं है

(D) वचनेतर कर्म विविध वचन व्यापारों के माध्यम से निष्पादित नहीं किए जा सकते

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A)

(2) केवल (B) और (A)

(3) केवल (C) और (D)

(4) केवल (B) और (D)

[Question ID = 5785][Question Description = Q44_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22588]
2. 2

   [Option ID = 22589]
3. 3

   [Option ID = 22590]
4. 4

   [Option ID = 22591]

45) The German word ‘Stammbaum’ refers to which of the following one or ones?

(A) Linguistic area and language contact

(B) Family tree and language diversification

(C) Dialect geography and wave theory

(D) Isoglosses and focal area

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A), (C) Only

(2) (B) Only

(3) (B) and (C) Only

(4) (A) and (D) Only

जर्मन शब्द 'Stammbaum' निम्नलिखित में से किससे / किनसे संबंधित है?

(A) भाषिक क्षेत्र और भाषा सम्पर्क

(B) फैमिली ट्री और भाषा विविधिकरण

(C) बोली भूगोल और वेव/तरंग सिद्धांत

(D) समभाषांश सीमारेखा और केन्द्रीय क्षेत्र

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (C)

(2) केवल (B)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 5786][Question Description = Q45_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22592]

2. 2

[Option ID = 22593]

3. 3

[Option ID = 22594]

4. 4

[Option ID = 22595]

46) Out of the following which two are the first two steps in the application of the compartive method?

(A) Assemble cognates

(B) Determine the status of similar correspondences

(C) Establish sound correspondences

(D) Reconstruct the proto-sounds

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) and (B) Only

(2) (A) and (C) Only

(3) (A) and (D) Only

(4) (B) and (D) Only

निम्नलिखित में से कौन दो तुलनात्मक प्रविधि के अनुप्रयोग के पहले दो चरण हैं?

(A) सजात समुच्चयन

(B) एकसमान संवादिताओं का अवस्था अवधारण

(C) स्वन संवादिता स्थापन

(D) प्रोटो–स्वनों की पुनर्रचना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (A) और (D)

(4) केवल (B) और (D)

[Question ID = 5787][Question Description = Q46_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22596]
2. 2

   [Option ID = 22597]
3. 3

   [Option ID = 22598]
4. 4

   [Option ID = 22599]

47) The English word ‘salary’ is derived from Latin ‘salarium’ meaning a soldier’s allotment of salt which then become a soldier’s wage, and finally, refers to wages in general in English. What kind of semantic change is it?

(A) Displacement

(B) Synecdoche

(C) Widening

(D) Narrowing

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) and (B) Only

(2) (B) and (D) Only

(3) (C) Only

(4) (D) Only

अंग्रेजी का शब्द ‘सैलरी’, लैटिन ‘सैलेरियम’ की व्युत्पत्ति है जिसका अर्थ था किसी सैनिक के लिए नमक का आवंटन जो उसके बाद सैनिक का ‘दैनिक वेतन’ बन गया और अंततः अंग्रेजी में इसका साममान्य अर्थ वेतन हो गया। यह किस प्रकार का अर्थ परिवर्तन है?

(A) विस्थापन

(B) अंगांगिवाचन

(C) अर्थ विस्तार

(D) अर्थ संकोचन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (D)

(3) केवल (C)

(3) केवल (C)

(4) केवल (D)

[Question ID = 5788][Question Description = Q47_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22600]
2. 2

   [Option ID = 22601]
3. 3

   [Option ID = 22602]
4. 4

   [Option ID = 22603]

48) Which of the following are true for Auxiliary language?

(A) It is an additional language used for wider communication in a community or across communities

(B) Swahili and German fulfill this function in many African Countries

(C) Speakers often have limited proficiency in the auxiliary languages

(D) It is never functionally restricted

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A), (B) and (C) Only

(2) (A) and (C) Only

(3) (C) and (D) Only

(4) (B) and (D) Only

निम्नलिखित में से कौन–सा सहायक भाषा के लिए सही है?

(A) किसी समुदाय या समुदायों में और व्यापक सम्प्रेषण के लिये प्रयोग की जाने वाली यह एक अतिरिक्त भाषा है।

(B) अनेक अफ्रीकी देशों में स्वाहिली और जर्मन भाषाएँ इस कार्य को पूरा करती हैं।

(C) सहायक भाषाओं में अक्सर वक्ताओं की प्रवीणता सीमित होती है।

(D) प्रकार्यात्मक रूप से यह कभी भी सीमित नहीं है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (C) और (D)

(4) केवल (B) और (D)

[Question ID = 5789][Question Description = Q48_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22604]
2. 2

   [Option ID = 22605]
3. 3

   [Option ID = 22606]
4. 4

   [Option ID = 22607]

49) Which of the following are true for channel cues?

(A) They are paralinguistic features which signal a shift in interview situation

(B) In Labovian sociolinguistics particular attention is paid to channel cues

(C) Labov insisted that each contextual style had to be accompanied by appropriate channel cues

(D) In particular, speech rate and laughter were not considered as channel cues

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A), (B) and (C) Only

(2) (B), (C) and (D) Only

(3) (A) and (D) Only

(4) (B) and (D) Only

चैनलसंकेतकों के लिए कौन–सा सही है?

(A) वे पराभाषिक अभिलक्षण हैं जो साक्षात्कार की स्थिति में परिवर्तन का संकेत देते हैं।

(B) लेबोवियन समाजभाषाविज्ञान में चैनल संकेतकों पर विशेष ध्यान दिया जाता है ।

(C) लेबोव ने इस बात पर बल दिया कि प्रत्येक संदर्भात्मक शैली के साथ समुचित चैनल संकेत होने चाहिए ।

(D) विशषतः वाक् दर और हंसी को चैनल संकेतक नहीं माना जाता था।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (B), (C) और (D)

(3) केवल (A) और (D)

(4) केवल (B) और (D)

[Question ID = 5790][Question Description = Q49_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22608]

2. 2

   [Option ID = 22609]

3. 3

   [Option ID = 22610]

4. 4

   [Option ID = 22611]

50) Which of the following is true for Labov's New York departmental stores study?

(A) Labov believed that r-pronunciation before vowels was being re-introduced into New York speech from above

(B) The introduction of r-pronunciation after vowels was a feature of the yonger people rather than of older people

(C) This feature was more likely to occur as the formality level in speech increased and would be more likely at the ends of words (floor) than before consonants (fourth)

(D) He set out to test his hypothesis by walking around three New York departmental stores which were demarcated by the social-class group to which they catered

(E) From the shop assistant Labov would seek a careful repetition of 'fourth floor' by pretending not to hear the initial response'

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) Only

(2) (B), (C), (D) and (E) Only

(3) (A), (C), (D) and (E) Only

(4) (A), (D) and (E) Only

निम्नलिखित में से कौन लेबोव के न्यू यॉर्क डिपार्टमेन्टस स्टोर के अध्ययन के लिए सही है?

(A) लोबोव का मानना था कि न्यू यार्क के वाक् में स्वर स्वनों के पूर्व r – उच्चारण ऊपर से पुनः प्रारंभ हो रहा है।

(B) स्वर स्वनों के बाद r के उच्चारण की शुरूआत बूढ़े लोगों के बजाय युवाओं की भाषा का अभिलक्षण है।

(C) जब भाषा का औपचारिकता स्तर बढ़ा, तब इस अभिलक्षण की संभावना बढ़ जाती है और व्यंजनों (fourth) के पूर्व की तुलना में शब्दों के अंत में (floor) इसकी संभावना अधिक होती है ।

(D) उसने न्यू यार्क के तीन डिपार्टमेंट्ल स्टोर के चारों ओर घूमकर अपनी प्राक्कल्पना का परीक्षण किया जो समाजिक वर्ग समूह द्वारा चित्रित हैं जिन्हें वे सेवा प्रदान करते हैं।

(E) दुकान के सहायक से लेबोव उसके प्रारंभिक उत्तर न सुनने का बहानाकर उनसे बार–बार सावधानीपूर्वक 'fourth floor' सुनता था।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B), (C), (D) और (E)

(3) केवल (A), (C), (D) और (E)

(4) केवल (A), (D) और (E)

[Question ID = 5791][Question Description = Q50_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22612]
2. 2

   [Option ID = 22613]
3. 3

   [Option ID = 22614]
4. 4

   [Option ID = 22615]

51) Which of the following is/are not true about absolute 'universal'?

(A) All languages have consonant and vowel sounds

(B) All languages distinguish nouns from verbs

(C) All languages mark subject agreement on the verb

(D) All languages have ways to form questions

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) and (B) Only

(2) (A), (B) and (D) Only

(3) (B) and (D) Only

(4) (A), (C) and (D) Only

'निरपेक्ष सार्वभौम' के विषय में निम्नलिखित में कौन–से कथन सत्य नहीं हैं?

(A) सभी भाषाओं में व्यंजन और स्वर स्वन होते हैं।

(B) सभी भाषाएँ संज्ञाओं और क्रियाओं में भेद करती हैं।

(C) सभी भाषाओं में कर्ता–क्रिया अन्विति होती है।

(D) सभी भाषाओं में प्रश्न बनाने के तरीके होते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A), (B) और (D)

(3) केवल (B) और (D)

(4) केवल (A), (C) और (D)

[Question ID = 5792][Question Description = Q51_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22616]
2. 2

   [Option ID = 22617]
3. 3

   [Option ID = 22618]
4. 4

   [Option ID = 22619]

52) Which of the following statements is true?

(A) The vowel / a / has developed a rounded and backed pronunciations in the east, the northwest and konkani
(B) The loss of aspiration in the Dardic group languages results in unaspirated voiced stops
(C) Hindi has / X / in its phonological system
(D) Aspirated voiced stops in Hindi has lost its aspiration in word initial position

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) Only
(2) (A) and (B) Only
(3) (D) Only
(4) (A), (B) and (C) Only

निम्नलिखित में से कौन–सा/से कथन सही हैं?

(A) पूर्व, उत्तर–पश्चिम और कोंकणी में स्वर /a/ का उच्चारण वर्तुलित और पश्चीकृत हो गया है

(B) दार्दिक समूह की भाषाओं में महाप्राणिता के लोप से अल्पप्राण सघोष स्पर्श उत्पन्न होते हैं।

(C) हिन्दी में उसकी स्वनिमिकी व्यवस्था में /X/ है।

(D) हिन्दी में शब्द के आद्य स्थान में महाप्राणिता सघोष स्पर्शों से महाप्राणिता का लोप हो गया है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (D)

(4) केवल (A), (B) और (C)

[Question ID = 5793][Question Description = Q52_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22620]
2. 2

   [Option ID = 22621]
3. 3

   [Option ID = 22622]
4. 4

   [Option ID = 22623]

53) Which of the following are true about the V_2 in a compound verb?

(A) The V_2 is called a light verb

(B) The V_2 is called a polar verb

(C) The V_2 is called an explicator verb

(D) The V_2 is called a grammaticalized verb

(E) The V_2 is called a de-lexicalized verb

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (B), (C), (D), (E) Only

(2) (A), (D), (E) Only

(3) (A), (B), (C), (D) and (E) Only

(4) (A), (C), (D), (E) Only

संयुक्त क्रिया में V_2 के विषय में निम्नलिखित में कौन–से कथन सत्य हैं?

(A) V_2 को क्षीण क्रिया कहते हैं।

(B) V_2 को ध्रुवीय क्रिया कहते हैं।

(C) V_2 को विवेचक क्रिया कहते हैं।

(D) V_2 को व्याकरणिकृत क्रिया कहते हैं।

(E) V_2 को विशब्दकोशीकृत क्रिया कहते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (B), (C), (D) और (E)

(2) केवल (A), (D) और (E)

(3) केवल (A), (B), (C), (D) और (E)

(4) केवल (A), (C), (D) और (E)

[Question ID = 5794][Question Description = Q53_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22624]

2. 2

   [Option ID = 22625]

3. 3

   [Option ID = 22626]

4. 4

   [Option ID = 22627]

54) Read the following statements carefully and choose the most appropriate answer with reference to ‘error’ :

(A) There is no difference between ‘mistake’ and ‘error’

(B) Errors belong to the level of ‘competence’

(C) Mistakes are systematic when errors are not

(D) Errors are systematic when mistakes are not

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) Only

(2) (B) and (C) Only

(3) (B) and (D) Only

(4) (A) and (D) Only

निम्नलिखित कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़ें और 'त्रुटि' के संदर्भ में सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर का चयन करें:

(A) 'त्रुटी' और 'अशुद्धि' में कोई अंतर नहीं है।

(B) त्रुटियाँ सामर्थ्य के स्तर पर होती हैं।

(C) अशुद्धियाँ व्यवस्थापरक होती हैं पर त्रुटियाँ नहीं।

(D) त्रुटियाँ व्यवस्थापरक होती हैं पर अशुद्धियाँ नहीं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (B) और (D)

(4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 5795][Question Description = Q54_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22628]
2. 2

   [Option ID = 22629]
3. 3

   [Option ID = 22630]
4. 4

   [Option ID = 22631]

55) CHILDES is

(A) A computer program for teching children new words

(B) Child directed speech by adults

(C) A computerized database of child speech transcript

(D) An electronic child language database

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) and (C) Only

(2) (C) and (D) Only

(3) (A), (C), (D) Only

(4) (B) Only

CHILDES क्या है?

(A) बच्चों को नए शब्द पढ़ाने के लिए कम्प्यूटर प्रोग्राम

(B) वयस्कों द्वारा बाल निदेशित वाक्

(C) बच्चों के वाक् लिप्यंकन का कम्प्युटराईज़्ड डाटाबेस

(D) इलेक्ट्रॉनिक बाल भाषा डाटाबेस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (C)

(2) केवल (C) और (D)

(3) केवल (A), (C) और (D)

(4) केवल (B)

[Question ID = 5796][Question Description = Q55_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22632]
2. 2

   [Option ID = 22633]
3. 3

   [Option ID = 22634]
4. 4

   [Option ID = 22635]

56) Choose the correct answer :

(A) Symbolic representation can be a powerful source of meaning in advertisements

(B) Symbols are associations of ideas

(C) Symbols are culturally agreed conventions so it is perfectly possible that it may not give the same meaning in another culture

(D) For all the above reasons symbols are not very useful for advertisers

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) and (D) Only

(2) (A), (B) and (D) Only

(3) (A), (B) and (C) Only

(4) (A), (B), (C) and (D) Only

सही उत्तर का चयन कीजिए :

(A) प्रतीकात्मक प्रतिरूपण विज्ञापनों में अर्थ के प्रभावशाली स्रोत हो सकते हैं।

(B) प्रतीकों में विचारों के साहचर्य होते हैं।

(C) प्रतीक संस्कृति विशिष्ट होते हैं अतः यह पूर्णतः संभव है कि दूसरी संस्कृति में इसका समान अर्थ नहीं निकले।

(D) उपर्युक्त सभी कारणों से प्रतीक विज्ञापनकर्ताओं के लिए बहुत उपयोगी नहीं है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (D)

(2) केवल (A), (B) और (D)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (A), (B), (C) और (D)

[Question ID = 5797][Question Description = Q56_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22636]
2. 2

   [Option ID = 22637]
3. 3

[Option ID = 22638]
4. 4

[Option ID = 22639]

57) Match List I with List II :

	List I		List II
(A)	Forensic Linguistics	(I)	Language and Literature
(B)	Socio Linguistics	(II)	Language and Society
(C)	Neuro Linguistics	(III)	Language and Brain
(D)	Stylistics	(IV)	Application of linguistics to criminology issues

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

	सूची-I		सूची-II
(A)	न्यायालयिक भाषाविज्ञान	(I)	भाषा और साहित्य
(B)	समाज-भाषाविज्ञान	(II)	भाषा और समाज
(C)	तंत्रिका भाषाविज्ञान	(III)	भाषा और मस्तिष्क
(D)	शैलीविज्ञान	(IV)	अपराध विज्ञान संबंधी मामलों में भाषाविज्ञान का प्रयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 5798][Question Description = Q57_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22640]
2. 2

[Option ID = 22641]
3. 3

[Option ID = 22642]
4. 4

[Option ID = 22643]

58) Match List I with List II :

	List I		List II
(A)	F_0 - Fundamental tone	(I)	Stop consonant + vowel sequence
(B)	F_1- First formant	(II)	Voice - vocal card vibration
(C)	F_2- Second formant	(III)	Vowel height

(D) F_2- transition, abrupt change to steadystate | (IV) Vowel : front-back

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(A) F_0 आधारभूत तान	(I) स्पर्श व्यंजन + स्वर क्रम
(B) F_1 प्रथम फॉर्मेन्ट	(II) घोषत्व-स्वर तंत्री कंपन
(C) F_2 द्वितीय फॉर्मेन्ट	(III) स्वर की उँचाई
(D) F_2 संक्रमण-स्थिति में अचानक परिवर्तन	(IV) स्वर: अग्र-पश्च

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 5799][Question Description = Q58_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22644]
2. 2

   [Option ID = 22645]
3. 3

   [Option ID = 22646]
4. 4

   [Option ID = 22647]

59) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Blue tooth	(I) Left - headed endocentric compound
(B) Walking stick	(II) Right - headed endocentric compound
(C) Boy friend	(III) Copulative compound
(D) Attorney General	(IV) Exocentric compound

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I		सूची-II	
(A)	ब्लूटूथ	(I)	लेफ्ट–हेडेड अंतः केन्द्रिक समास
(B)	वॉकिंग स्टिक	(II)	राइट–हेडेड अंतः केन्द्रिक समास
(C)	बॉय फ्रैंड	(III)	द्वंद्व समास
(D)	अटॉर्नी जनरल	(IV)	बहुब्रीहि समास

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Question ID = 5800][Question Description = Q59_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22648]
2. 2

   [Option ID = 22649]
3. 3

   [Option ID = 22650]
4. 4

   [Option ID = 22651]

60) Match List I with List II :

List I		List II
(A)	Copy theory	(I) replaces trace theory
(B)	Last resort	(II) needs to be checked off as soon as it enters the derivation
(C)	Strong feature	(III) a syntactic operation which is applicable only when other options are prohibited
(D)	Spell - out	(IV) must apply at least once, and if its single application is sufficient for the derivation to converge, economy considerations should block

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I		सूची-II	
(A)	कॉपी सिद्धांत	(I)	ट्रेस सिद्धांत को प्रतिस्थापित करता है।
(B)	अंतिम आश्रय	(II)	यह जैसे ही व्युत्पत्ति में प्रवेश करता है, इसकी जाँच की जाती चाहिए।
(C)	मुख्य विशेषता	(III)	वाक्य विन्यासात्मक संक्रिया जो तभी लागू है जब अन्य विकल्प प्रतिषिद्ध हैं।

(D) स्पेल आउट	(IV) कम-से-कम एक बार लागू होना चाहिए और यदि इसका एकल अनुप्रयोग व्युत्पन्न के विलय के लिए पर्याप्त है, तो आगे अनुप्रयोग अनावश्यक हो जाते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Question ID = 5801][Question Description = Q60_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22652]
2. 2

   [Option ID = 22653]
3. 3

   [Option ID = 22654]
4. 4

   [Option ID = 22655]

61) Match List I with List II :

List I	List II
(A) John Chewed it with his teeth	(I) Improbability
(B) The balloon rose ever lower	(II) Zeugma
(C) John expired the same day as his driving licence	(III) Dissonance
(D) The puppy finished off a whole bottle of whisky	(IV) Pleonasm

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(A) जॉन च्यूड इट विद हिस टीथ	(I) असंभाव्यता
(B) द बैलून रोज एवर लोवर	(II) ज्यूग्मा
(C) जॉन एक्सपायर्ड द सेम डे एज हिस ड्राइविंग लाइसेंस	(III) विसंपादिता
(D) द पपी फिनिश्ड ऑफ ए होल बॉटल ऑफ व्हिस्की	(IV) शब्दाधिक्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 5802][Question Description = Q61_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22656]
2. 2

[Option ID = 22657]
3. 3

[Option ID = 22658]
4. 4

[Option ID = 22659]

62) Match List I with List II :

List I		List II
(A) I broke this tooth first and then that one next	**(I)**	**Empathetic**
(B) He looked down and saw the gun : this was the murder weapon, he realized	**(II)**	**Discourse deictic**
(C) It sounded like this : whoosh	**(III)**	**Transposed**
(D) He went and hit that man	**(IV)**	**Gestural contrastive**

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I		सूची-II
(A) आइ ब्रोक दिस टूथ फर्स्ट ऐंड देन दैट वन नेक्स्ट	(I)	तदानुभूतिक
(B) ही लुक्ड डाउन ऐंड सॉ द गन; दिस वॉज द मर्डर वेपन, ही रियलाइज्ड	(II)	कथन निर्देशक
(C) इट साउंडेड लाइक दिस: व्हूश	(III)	विपर्ययित
(D) ही वेंट ऐंड हिट दैट मैन	(IV)	अंगविक्षेपक व्यतिरेकी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Question ID = 5803][Question Description = Q62_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22660]
2. 2

[Option ID = 22661]
3. 3

[Option ID = 22662]
4. 4

[Option ID = 22663]

63) Match List I with List II :

List I **List II**

(A) The regularity principle	(I) isogloss
(B) Lexical diffusion	(II) pidgin
(C) A linguistic feature that marks the boundary of an area in which it is used	(III) Neogrammarian hypothesis
(D) A minimal contact language	(IV) William Wang

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(A) नियमितता सिद्धांत	(I) समभाषांश सीमारेखा
(B) शाब्दिक विसरण	(II) पिजिन
(C) एक भाषिक अभिलक्षण जो उसके प्रयोग क्षेत्र की सीमा को चिन्हित रहता है	(III) नववैयाकरणिक प्राक्कल्पना
(D) अल्पतम सम्पर्क भाषा	(IV) विलियम वैंग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Question ID = 5804][Question Description = Q63_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22664]
2. 2

   [Option ID = 22665]
3. 3

   [Option ID = 22666]
4. 4

   [Option ID = 22667]

64) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Genre	(I) phone call, business meeting, lesson, blog
(B) Topic	(II) holidays, sport, sociolinguistics, politics
(C) Setting	(III) at home, in classroom, in office
(D) Key	(IV) serious, jocular, sarcastic

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

	सूची-I		सूची-II
(A)	विधा	(I)	फोन कॉल, व्यवसाय बैठक, पाठ, ब्लॉग
(B)	विषय	(II)	अवकाश, खेल, समाज भाषाविज्ञान, राजनीति
(C)	सेटिंग	(III)	घर पर, कक्षा कक्ष में, कार्यालय में
(D)	कुंजी	(IV)	गंभीर, विनोदी, व्यंग्यात्मक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Question ID = 5805][Question Description = Q64_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22668]
2. 2

   [Option ID = 22669]
3. 3

   [Option ID = 22670]
4. 4

   [Option ID = 22671]

65) Match List I with List II :

	List I	List II
(A)	Formal universals	(I) Statements about forms that relate to the presence of one property to the presence of other property
(B)	Substantive universals	(II) Statements on the features of language that are exceptionless
(C)	Absolutive universals	(III) Statements on the elements of grammar that are posited as universals such as verb, noun, subject and object etc.,
(D)	Implicational universals	(IV) Statements on the rules of grammer

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I		सूची-II	
(A)	रूपात्मक सार्वभौम	(I)	उन रूपों संबंधित कथन जो एक गुणधर्म की उपस्थिति का दूसरे गुणधर्म की उपस्थिति से संबंध स्थापित करते हैं
(B)	संज्ञापरक सार्वभौम	(II)	भाषा के निरपवाद स्वरूपों से संबंधित कथन
(C)	निरपेक्षिक सार्वभौम	(III)	व्याकरण के उन तत्वों से संबंधित कथन जिन्हें सार्वभौमों के रूप में देखा जाता है, जैसे क्रिया, संज्ञा, कर्ता, कर्म आदि
(D)	निहितार्थक सार्वभौम	(IV)	व्याकरण के नियमों से संबंधित कथन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 5806][Question Description = Q65_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22672]
2. 2

   [Option ID = 22673]
3. 3

   [Option ID = 22674]
4. 4

   [Option ID = 22675]

66) Match List I with List II :

List I		List II	
(A)	**Interlanguage**	**(I)**	**Ivan Pavlov**
(B)	**Introducing applied linguistics**	**(II)**	**Alan Davies**
(C)	**Classical conditioning**	**(III)**	**Larry Selinker**
(D)	**Language testing**	**(IV)**	**S. Pit Corder**

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I		सूची-II	
(A)	अंतरभाषा	(I)	इवान पावलोव
(B)	अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान का परिचय	(II)	एलन डेविस
(C)	क्लासिकी अनुबंधन	(III)	लैरी सेलिंकर
(D)	भाषा परीक्षण	(IV)	एस. पिट कॉर्डर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 5807][Question Description = Q66_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22676]
2. 2

   [Option ID = 22677]
3. 3

   [Option ID = 22678]
4. 4

   [Option ID = 22679]

67) Match List I with List II :

List I	List II
(A) In Generative phonology diacritic features are introduced into the derivation of formatives to account for the apparently exceptional behaviour of segments	**(I) Refrential function**
(B) Hello,....Can you hear me?	**(II) Emotive function**
(C) Chandigarh is two hundred and sixty five kilometers from Delhi	**(III) Metalingual function**
(D) Oh! it's still a long way from home	**(IV) Phatic function**

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(A) प्रजनक स्वनिम विज्ञान में विशेषक अभिलक्षण प्रत्ययों की व्युत्पत्ति में शामिल होते है जो खण्डों के अनन्य व्यवहार के स्पष्ट रूप से कारण होते हैं	(I) संकेतार्थ प्रकार्य
(B) हलो,..कैन यू हियर मी?	(II) भावप्रधान प्रकार्य
(C) चंडीगढ़ इज टु हंड्रेड एंड सिक्स्टी फाइव किलो मीटर्स फ्रॅाम देल्ही	(III) पराभाषिक प्रकार्य
(D) ओह । इट्स स्टिल ए लौंग वे फ्रॅाम होम	(IV) सामाजिक प्रकार्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 5808][Question Description = Q67_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22680]
2. 2

[Option ID = 22681]
3. 3

[Option ID = 22682]
4. 4

[Option ID = 22683]

68) Arrange the following chronologically :

(A) Grice, H.P : Meaning

(B) Grice HP : Presupposition and conversational implicature

(C) Grice HP : Vacuous names

(D) Grice, HP : Logic and conversation

(E) Grice, HP : Studies in the ways of words

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)

(2) (E), (D), (C), (B), (A)

(3) (B), (C), (D), (A), (E)

(4) (A), (D), (C), (B), (E)

निम्नलिखित को कालक्रमानुसार व्यवस्थित करें।

(A) ग्राइस, एच.पी. : अर्थ

(B) ग्राइस, एच. पी. : पूर्वमान्यता और संभाषण निहितार्थ

(C) ग्राइस, एच. पी. : रिक्त नाम

(D) ग्राइस, एच. पी. : तर्क और संभाषण

(E) ग्राइस, एच. पी. : शब्दों की प्रकृति का अध्ययन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A). (B). (C). (D). (E)

(2) (E). (D). (C). (B). (A)

(3) (B). (C). (D). (A). (E)

(4) (A). (D). (C). (B). (E)

[Question ID = 5809][Question Description = Q68_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22684]
2. 2

[Option ID = 22685]
3. 3

[Option ID = 22686]
4. 4

[Option ID = 22687]

69) Put the following concepts in an order that reflects their evolution over a period of time :

(A) Mother tongue

(B) Need to communicate

(C) Two languages in contact

(D) Pidginization

(E) Creolization

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (B), (D), (C), (A), (E)

(2) (C), (B), (D), (E), (A)

(3) (D), (A), (C), (B), (E)

(4) (A), (C), (B), (D), (E)

निम्नलिखित अवधारणाओं को इस क्रम में लगायें कि एक कालावधि उनका क्रम–विकास प्रदर्शत है।

(A) मातृभाषा

(B) संप्रेषण की आवश्यकता

(C) दो भाषाओं का सम्पर्क

(D) पिजनीकरण

(E) क्रियोलीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (B), (D), (C), (A), (E)

(2) (C), (B), (D), (E), (A)

(3) (D), (A), (C), (B), (E)

(4) (A), (C), (B), (D), (E)

[Question ID = 5810][Question Description = Q69_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22688]
2. 2

   [Option ID = 22689]
3. 3

   [Option ID = 22690]
4. 4

   [Option ID = 22691]

70) In what order do the following occur in optimality theory?

(A) Selection takes place through the use of Well-formedness constraints

(B) Low ranked constraints may be violated by higher-ranked constraints

(C) The candidate representation which best satisfies the ranked constraint hierarchy is the output form

(D) Well-formed constraints are ranked in a hierarchy of relevance on a language particular basis

(E) An input representation is associated with a class of candidate output representations

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (D), (C), (B), (A), (E)

(2) (A), (C), (E), (D), (B)

(3) (B), (D), (A), (C), (E)

(4) (E), (A), (D), (B), (C)

'इष्टतमता' सिद्धांत (ऑप्टिमैलिटी सिद्धांत) में निम्नलिखित किस क्रम में आते है:

(A) सुगठन बाध्यताओं के प्रयोग के माध्यम से चयन होता है।

(B) उच्चसोपानिक बाध्यतायें निम्न सोपानिक बाध्यताओं का उल्लंघन कर सकती हैं।

(C) सोपानिक बाध्यता अनुक्रम को उत्तम रूप से संतुष्ट करने वाला अभ्यर्थी प्रतिरूपण बाह्य रूप होता है।

(D) सुगठन बाध्यतायें एक भाषा विशेष आधार पर संगतता के अनुक्रम में सोपानीकृत

(E) एक आदान प्रतिरूपण एक अभ्यर्थी बाह्य प्रतिरूपण की श्रेणी से संबंधित होता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (D), (C), (B), (A), (E)

(2) (A), (C), (E), (D), (B)

(3) (B), (D), (A), (C), (E)

(4) (E), (A), (D), (B), (C)

[Question ID = 5811][Question Description = Q70_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22692]

2. 2

   [Option ID = 22693]

3. 3

   [Option ID = 22694]

4. 4

   [Option ID = 22695]

71) Arrange the following in chronological order :

(A) Steven Abney: The English Noun pharse in its sentential aspect

(B) Noam Chomsky: Remarks on nominalization

(C) Juan Uriagreka: Rhyme and Reason: An indroduction to minimalist syntax

(D) J.F. Ross: Constraints on variables in syntax

(E) R.B. Lees: The Grammar of English Nominalizations

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)

(2) (C), (A), (E), (D), (B)

(3) (E), (D), (B), (A), (C)

(4) (D), (C), (A), (B), (E)

निम्नलिखित को कालक्रमानुसार व्यावक्तित कीजिए:

(A) स्टीवन एबनी : द इंगलिश नाउन फ्रेज इ इट्स सेन्टेन्शियल आस्पेक्ट

(B) नोम चॉम्स्की : रिमार्क्स ऑन नॉमिनलाइजेशन

(C) जुआन युरियाग्रेका : राइम एंड रीजनः एन इन्ट्रोडक्शन टू मिनिमलिस्ट सिन्टैक्स

(D) जे. एफ रॉस : केन्सट्रेन्ट्स ऑन वेरिएब्ल्स इन सिंटैक्स

(E) आर. बी लीस : द ग्रामर ऑफ इंगलिश नॉमिनलाइजेशन्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)

(2) (C), (A), (E), (D), (B)

(3) (E), (D), (B), (A), (C)

(4) (D), (C), (A), (B), (E)

[Question ID = 5812][Question Description = Q71_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22696]
2. 2

[Option ID = 22697]
3. 3

[Option ID = 22698]
4. 4

[Option ID = 22699]

72) Arrange the following teaching methods and hypotheses in terms of their appearance from the earliest to the latest :

(A) Error Analysis

(B) Communicative Language Teaching

(C) Contrastive Analysis

(D) Input Hypothesis

(E) Monitor Model

Choose the correct answer from the options given below

(1) (D), (C), (B), (A), (E)

(2) (A), (C), (D), (B), (E)

(3) (B), (A), (C), (E), (D)

(4) (C), (A), (B), (E), (D)

निम्नलिखित अध्यापन प्रणालियों एवं प्राक्कल्पनाओं को उनके आने के क्रम में प्रारंभिक से अंतिम तक व्यवस्थित करें:

(A) त्रुटि विश्लेषण

(B) संप्रेषणीय भाषा शिक्षण

(C) इनपुट प्राक्कल्पना

(D) परिवीक्षण निदर्श

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (D), (C), (B), (A), (E)

(2) (A), (C), (D), (B), (E)

(3) (B), (A), (C), (E), (D)

(4) (C), (A), (B), (E), (D)

[Question ID = 5813][Question Description = Q72_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22700]
2. 2

[Option ID = 22701]
3. 3

[Option ID = 22702]
4. 4

[Option ID = 22703]

73) Arrange the following in chronological order :

(A) Rene Appel and Pieter Muysken. ‘Language contact and Bilingualism’

(B) John B. Pride and Janet Holmes ‘Sociolinguistics’

(C) Lesely Milroy ‘Language and Social Networks’

(D) Peter Trudgill. 'Introducing language and society'

(E) S.G. Thomason. 'Language contact : An Introduction'

Choose the correct answer from the options given below

(1) (D), (B), (C), (A), (E)   (2) (C), (D), (E), (B), (A)

(3) (A), (E), (D), (B), (C)   (4) (B), (C), (D), (A), (E)

निम्नलिखित को कालक्रमानुसार व्यावस्थित कीजिए

(A) रेने अपेल एंड पीटर मुइस्केन 'लैंग्वेज कांटैक्ट एंड बाइलिंगुशलिज़म्

(B) जॉन बी. प्राइड एंड जैनेट होम्स 'सोशियो लिंग्विस्टिक्स'

(C) लेस्ली मिलरॉय 'लैंग्वेज एंड शोशल नेटवर्कस'

(D) पीटर ट्रडगिल 'इन्ट्रोडयुसिंग लैंग्वेज एंड सोसाईटी'

(E) जी थॉमसन 'लैंग्वेज कांटेक्टः एन इंट्रोडक्शन'

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (D), (B), (C), (A), (E)

(2) (C), (D), (E), (B), (A)

(3) (A), (E), (D), (B), (C)

(4) (B), (C), (D), (A), (E)

[Question ID = 5814][Question Description = Q73_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22704]

2. 2

   [Option ID = 22705]

3. 3

   [Option ID = 22706]

4. 4

   [Option ID = 22707]

74) Arrange the following in chronological order :

(A) Chatterji, S.K. : Indo Aryan and Hindi

(B) Grierson, George : Linguistic Survey of India

(C) Hook, Peter : India as a Semantic Area

(D) Colin P, Masica : The Indo-Aryan Languages

(E) Turner, R.L : A comparative dictionary of Indo-Aryan Languages

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)   (2) (E), (D), (C), (B), (A)

(3) (A), (B), (C), (E), (D)   (4) (B), (A), (C), (D), (E)

निम्नलिखित को कालक्रमानुसार व्यपस्थित करें।

(A) चटर्जी, एस. के. : इंडो-आर्यन ऐंड हिन्दी

(B) ग्रियर्सन, जॉर्ज : लिंग्विस्टिक सर्वे ऑफ इंडिया

(C) हुक, पीटर : इंडिया ऐज ए सेमैंटिक एरिया

(D) कॉलिन पी. मैसिका : दि इंडो– आर्यन लैंग्वेजेज

(E) टर्नर, आर. एल. : ए कम्पैरेटिव डिक्शनरी ऑफ इंडो– आर्यन लैंग्वेजेस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)

(2) (E), (D), (C), (B), (A)

(3) (A), (B), (C), (E), (D)

(4) (B), (A), (C), (D), (E)

[Question ID = 5815][Question Description = Q74_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22708]
2. 2

   [Option ID = 22709]
3. 3

   [Option ID = 22710]
4. 4

   [Option ID = 22711]

75) Statement I : At the peak of his career, Hockett was best known for his textbook “A Course in modern linguistics”.

Statement II : It was written to explore frontiers and indulge in flights of fancy.

In the light of the above statement, Choose the most appropriate answer from the options below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct **(2) Both Statement I and Statement II are incorrect**

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect **(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct**

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : अपने कार्यकाल के शिखर पर हॉकेट को सर्वाधिक ख्याति उनकी पठ्यापुस्तक ‘ए कोर्स इन मॉडर्न लिंग्विस्टिक्स’ से मिली थी।

कथन II : इसे सीमाओं के समन्वेषण और कल्पना की उड़ानें भरने के लिए लिखा गया था।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 5816][Question Description = Q75_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22712]
2. 2

[Option ID = 22713]
3. 3

[Option ID = 22714]
4. 4

[Option ID = 22715]

76) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : The English word 'biotech' is an example of blending process.

Reason (R) : The English words 'biology' and technology are blended to give 'biotech'.

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options below

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true and (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is false

(4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन (A) : अंग्रेजी का शब्द 'बायोटेक (biotech)' शब्दसंकरण की प्रक्रिया का उदाहरण है।

कारण (R) : अंग्रेजी के शब्दों 'बायोलॉजी (biology)' और 'टेक्नोलॉजी (technology)' को संकरित कर 'बायोटेक (biotech)' बनाया जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है

(4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

[Question ID = 5817][Question Description = Q76_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22716]
2. 2

[Option ID = 22717]
3. 3

[Option ID = 22718]
4. 4

[Option ID = 22719]

77) Statement I : A clitic, which is a reduced form of a free morpheme (word), does not have to occur at the place where its non-reduced form could occur.

Statement II : A clitic is a type of obligatorily bound morph which is generally distinguished from an affix on the basis of its function.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below.

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : युक्त जो स्वतंत्र रूपिम शब्द का लघुकृत रूप होता है, वह उस स्थान पर प्रकट नहीं होता है जहाँ उसका गैर-लघुकृत रूप प्रकट होता है।

कथन II : युक्त एक अनिवार्यत: बद्ध रूप का प्रकार होता है जो इसके कार्य के अनुसार प्रत्यय से सामान्यतः अलग होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सत्य है

[Question ID = 5818][Question Description = Q77_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22720]
2. 2

   [Option ID = 22721]
3. 3

   [Option ID = 22722]
4. 4

   [Option ID = 22723]

78) Statement I : A binding is a relation in which the antecedent is in an A-position (Agreement Position).

Statement II : A-Bar binding is a relation in which the antecedent is in an A-bar position(non-argument position).

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : ए-बाइंडिंग ऐसा संबंध है जिसमें पूर्वपद ए-पोजिशन में रहता है (तर्क स्थिति)

कथन II : ए-बार ऐसा संबंध है जिसमें पूर्वपद ए-बार पोजिशन में होता है (गैर-तर्क स्थिति)

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Question ID = 5819][Question Description = Q78_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22724]
2. 2

   [Option ID = 22725]
3. 3

   [Option ID = 22726]
4. 4

   [Option ID = 22727]

79) Given below are two statements : one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reasons R.

Assertion (A) : The grammatical relation between the terms must be specified

Reason (R) : The grammatical relations can be specified in a semantically neutral way

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct and (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन (A) : पदों के बीच वैयाकरणिक संबंध निश्चित रूप से विनिर्दिष्ट होना चाहिए।

कारण (R) : वैयाकरणिक संबंध आर्थीरूप से निरपेक्ष विधि से विनिर्दिष्ट किए जा सकते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 5820][Question Description = Q79_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22728]
2. 2

   [Option ID = 22729]
3. 3

   [Option ID = 22730]

4. 4

[Option ID = 22731]

80) Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : A typical dictionary definition of metaphor is "the use of word or phrase to mean something different from the literal meaning.

Reason (R) : Lakoff has argued metaphor is all pervasive in language and so it deserves more constructive consideration.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct and (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन (A) : रूपक की विशिष्ट शब्दकोशीय परिभाषा है 'शाब्दिक अर्थ से इतर अर्थ के लिए पदबंध या शब्द का प्रयोग'

कारण (R) : लैकौफ़ का तर्क है कि रूपक भाषा में सर्वव्यापी है और इसलिए इस पर और रचनात्मक रूप से विचार किए जाने की आवश्यकता है

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उत्तर का चयन कीजिए

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सझी हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 5821][Question Description = Q80_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 22732]

2. 2

[Option ID = 22733]

3. 3

[Option ID = 22734]

4. 4

[Option ID = 22735]

81) Given below are two statements: One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : Borrowed words are usually remodelled to fit the phonological and morphological structure of the borrowing language.

Reason (R) : The strongest evidence for loan word identification and the direction of borrowing comes from phonological criteria.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन (A) : आदान भाषा की स्वनिमिक और रूपक्रियात्मक संरचना में समायोजन के लिए आगत शब्दों की सामान्यतः पुनर्रचना की जाती है।

कारण (R) : आगत शब्द पहचान और स्वीकरण की दिशा के लिए दृढ़तम साक्ष्य स्वनिमिक मापदंडों से प्राप्त होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

(4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 5822][Question Description = Q81_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22736]
2. 2

   [Option ID = 22737]
3. 3

   [Option ID = 22738]
4. 4

   [Option ID = 22739]

82) Given below are two statements :

Statement I : Aptitude is essentially composed of three main abilities (i) phonetic coding ability (ii) language analytic ability, and (iii) memory ability

Statement II : Language analytic ability includes “grammatical sensitivity” and “inductive language learning”!

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : सामर्थ्य अभिक्षमता के तीन मुख्य अनिवार्य घटक होते हैं:

(i) स्वनिक फूटन सामर्थ्य, (ii) भाषा विश्लेषणात्मक सामर्थ्य और (iii) स्मृति सामर्थ्य

कथन II : भाषा विश्लेषणात्मक सामर्थ्य में 'व्याकरणिक संवेदनाशीलता' और 'आगमनात्मक भाषा अधिगम' सम्मिलित हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 5823][Question Description = Q82_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22740]
2. 2

   [Option ID = 22741]
3. 3

   [Option ID = 22742]
4. 4

   [Option ID = 22743]

83) Given below are two statements :

Statement I : Comprehensive language documentation includes an outline of the sociolinguistic context in which a given language is used, as well as audio (and if possible, video) recordings of a wide range of different language genres and domains of usage

Statement II : Language documentation differs from traditional linguistic discriptions which have focused almost exlusively on the grammatical and lexical aspects of a language, and paid little attention to patterns of sociolinguistic variation

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : व्यापक भाषा दस्तावेजीकरण में समाज भाषा वैज्ञानिक संदर्भ की रूपरेखा शामिल है जिसमें दी गई भाषा और विभिन्न भाषा शैलियों और प्रयोग के क्षेत्रों की ऑडियो रिकॉर्डिंग (और यदि संभव हो, तो वीडियो) के प्रयोग किए जाते हैं।

कथन II : भाषा दस्तावेजीकरण परंपरागत भाषिक विवरणों से भिन्न है जो लगभग अनन्य रूप से भाषा के व्याकरणिक और कोशगत-पहलुओं पर केंद्रित है और जिसमें समाज भाषाविज्ञानी विचरण के पैटर्न पर अल्प ध्यान दिया गया है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Question ID = 5824][Question Description = Q83_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22744]
2. 2

   [Option ID = 22745]
3. 3

[Option ID = 22746]
4. 4

[Option ID = 22747]

84) Given below are two statements :

Statement I : Almost all Indian languages which have SOV as basic word order have post-positions.

Statement II : Persian, a language with SOV as basic word order, has pre-position.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate statement answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : जिन भारतीय भाषओं में मौलिक शब्द-क्रम SOV होता है, उनमें लगभग सभी में परसर्ग होते हैं।

कथन II : फारसी में , जो SOV वाले मौलिक शब्द-क्रम की भाषा है, पूर्वसर्ग होते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 5825][Question Description = Q84_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1

[Option ID = 22748]
2. 2

[Option ID = 22749]
3. 3

[Option ID = 22750]
4. 4

[Option ID = 22751]

85) Given below are two statements :

Statement I : Total loss of communication ability due to injury to certain parts of the brain is referred to as Global Aphasia.

Statement II : Childhood aphasia can occur as a developmental disorder without any injury to the brain.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate statement answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : मस्तिष्क के कुछ हिस्से में चोट के कारण सम्प्रेषण क्षमता के कुल ह्रास को ग्लोबल अफ़ेज़िया कहा जाता है।

कथन II : मास्तिष्क में बिना किसी चोट के विकासगत दोष के रूप में बचपन में भाषाघात (अफ़ेज़िया) हो सकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 5826][Question Description = Q85_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22752]
2. 2

   [Option ID = 22753]
3. 3

   [Option ID = 22754]
4. 4

   [Option ID = 22755]

86) Given below are two Statments :

Statement I : Phonic substance refers to speech seen as a set of physically definable articulatory, acoustic, auditory properties.

Statement II : Phonic substance caustitutes an empirical datum to which theories of language must ultimately relate.

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : स्वनिक सत्व का अभिप्राय है वाक् जिसे भौतिक रूप से परिभाष्य उच्चारणात्मक ध्वनिक और श्रवणात्मक समूह अभिलक्षण के रूप में देखा जाता है।

कथन II : स्वनिक सत्व में अनुभविक आधार समग्री होती है जिससे अंततोगत्वा भाषा सिद्धांतों को अवश्य संबंधित होना चाहिए।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Question ID = 5827][Question Description = Q86_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22756]
2. 2

   [Option ID = 22757]
3. 3

   [Option ID = 22758]
4. 4

   [Option ID = 22759]

87) Given below are two statements :

Statement I : A phoneme is the basic form of a sound as sensed mentally rather than spoken or heard.

Statment II : Each phoneme- a mental abstraction in itself- is mainfested aurally by one or more sounds, called allophones, which are perceivable sounds corresponding to the phoneme in various environments.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : स्वनिम स्वन के मूल रूप हैं जिन्हें बोलने या सुनने की बजाए मानसिक रूप से अनुभव किया जाता है

कथन II : प्रत्येक स्वनिम अपने आप में एक मानसिक अमूर्तन–एक या अधिक स्वनों का कार्णिक प्रकटन होता है जिसे उपस्वन कहा जाता है और जो विभिन्न परिवेशों में स्वनिम संगत अवगम्य स्वन होता हैं

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 5828][Question Description = Q87_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22760]
2. 2

   [Option ID = 22761]
3. 3

   [Option ID = 22762]
4. 4

   [Option ID = 22763]

88) Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : Lexical phonology accounts for alternations such as that of [t] and [s] in the words President (prezidðnt) and Presidency [prezidensi] respectively.

Reason (R) : Changes such as that between [t] and [th] as in the words photograph [fowtðgraf] and photographer [(fðth⊃grðfðr)] respectively are viewed as post-lexical or as applying outside the lexicon.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true and (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is not false

(4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन (A) : कोशीय स्वनिमविज्ञान में इस प्रकार के परिवर्तन होते हैं, जैसे President (prezid ∂ nt) और Presidency (prezidensi) शब्द में क्रमश (t) और (s)

कारण (R) : Photograph (fowt ∂ graf) और Photographer (f ∂ th⊃gr ∂ f ∂ r) जैसे शब्दों क्रमश (t) और (th) के परिवर्तनों को उत्तर–कोशीय अथवा श्ब्दकोष के बाहर का अनुप्रयोग माना जाता है

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य नहीं है

(4) (A) सत्य नहीं है, लेकिन (R) सत्य है

[Question ID = 5829][Question Description = Q88_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22764]

2. 2

   [Option ID = 22765]

3. 3

   [Option ID = 22766]

4. 4

   [Option ID = 22767]

89) Give below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : Source filter theory/model is an acoustic model of speech production.

Reason (R) : Source refers to the waveform of vibrating vocal cards, whereas the oral chamber is the resonance filter.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true and (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is false

(4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन (A) : स्रोत–अनुनाद सिद्धांत/मॉडल वाकोच्चार का एक ध्वनिक मॉडल है।

कारण (R) : स्रोत का अर्थ है कंपनशील घोषतंत्रियों द्वारा उत्पन्न तरंगरूप, जबकि मुख गुहिका अनुनाद में सहायक होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सत्य है, लेकिन (R) सत्य नहीं है

(4) (A) सत्य नहीं है, लेकिन (R) सत्य है

[Question ID = 5830][Question Description = Q89_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22768]
2. 2

   [Option ID = 22769]
3. 3

   [Option ID = 22770]
4. 4

   [Option ID = 22771]

90) Given below are two statements :

Statement I : Although the Kolhapur corpus of Indian English was initially planned to make it maximally comparable to the Brown Corpus and the LOB Corpus, there were some deviations in the Kolhapur Corpus from these two Corpora due to some practical problems

Statement II : One deviation of Kolhapur Corpus from the Brown and LOB Corpus was synchroncity, the Brown Corpus and the LOB Corpus stored texts published in 1961, the Kolhapur Corpus stored samples of English texts published later in 1978

In the light of the above Statements, Choose the most appropriate answer from the options given below

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : यद्यपि इंडियन इंगलिश के कोल्हापुर कार्य की प्रारंभिक योजना यह थी कि इसे अधिकाधिक ब्राउन कॉर्पस और एल ओ बी कॉर्पस के समान बनाया जाए, फिर भी कुछ व्यावहारिक कटिनाइयों के कारण इन दो कॉरपोस से कोल्हापुर कॉर्पस में कुछ विचलन हुए।

कथन II : ब्राउन और एल ओ बी कॉरपस कोल्हापुर कॉर्पस का एक विचलन तुल्यकालिकता थी ब्राउन कॉर्पस और एल ओ बी कॉर्पस भंडारित पाठ 1961 में प्रकाशित हुआ, कोल्हापुर कार्पस भंडारित अंग्रेजी पाठ के नमूने बाद में 1978 में प्रकाशित हुए।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 5831][Question Description = Q90_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22772]
2. 2

   [Option ID = 22773]
3. 3

   [Option ID = 22774]
4. 4

   [Option ID = 22775]

Topic:- 31Linguistics_B

1) Read the following paragraph carefully and answer the five question that follow :
Adults have metalinguistic knowledge: conscious, analytic, knowledge of their use of language, and often also formal knowledge of the terminology of grammar. This gives them the means to learn in conscious and analytic ways seemingly quite different from those of children. They are also able, to some extent, to monitor their speech-comparing their utterances with their conscious knowledge, and correcting accordingly. The learning style of children is more intuitive and, it is reasonable to say, more 'natural'.
The different learning styles of adults and children have been distinguished as 'learning' and 'acquisition'. The conscious and analytical approach of adults has been termed language learning, and the unconscious and spontaneous approach of children language acquisition.
Some language teachers doubt whether adults, in speaking, can actually apply such rules as (for English speakers learning Spanish) 'The allophone of/d/ after vowel is [ð] or even 'use a with human direct objects'. But learning such rules and using them in doing classroom practice and homework may be useful as a way to obtain experience with the language, and practice which child learners obtain naturally.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनपर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए : (91-95)

वयस्कों का ज्ञान पराभाविक होता है: सचेतन, विश्लेषणात्मक, अपनी भाषा के प्रयोग का ज्ञान और प्रायः व्याकरण की शब्दावली का औपचारिक ज्ञान। इससे उन्हें सचेतन और विश्लेषणात्मक ढंग से अधिगम साधन प्राप्त होता है जो बच्चों के सीखने के ढंग से बिल्कुल अलग प्रतीत होता है। वे, कुछ हद तक, अपने वाक् अनुश्रवण- अपने सचेतन ज्ञान से अपने उच्चारणों की तुलना करने और तदनुसार सुधार करने में भी समर्थ होते हैं, बच्चों की अधिगम शैली ज्यादा सहजबोध परक होती है और उसे 'स्वाभाविक' कहना तर्कसंगत है।

वयस्कों और बच्चों की भिन्न अधिगम शैली में 'अधिगम' और 'आग्रहण' के रूप में अंतर किया गया है। वयस्कों के सचेतन और विशेलषणात्मक उपागम को भाषा अधिगम और बच्चों के अचेतन और स्वतःस्फूर्त उपागम को भाषा आग्रहण कहा गया है।

कुछ भाषा शिक्षक इसमें संदेह व्यक्त करते हैं कि क्या बोलते समय वयस्क ऐसे नियमों (स्पैनिश सीखने वाले अंग्रेजी भाषी) का अनुप्रयोग कर सकते हैं जहां स्वर के बाद यानि [ð] उपस्वन का प्रयोग होता है, अथवा। 'मानव उक्त कर्म के साथ a का प्रयोग' होता है। लेकिन ऐसे नियमों को सीखना और कक्षा अभ्यास और गृह कार्य में उनका प्रयोग भाषिक अनुभव प्राप्त करने और जिनका बच्चे स्वाभाविक रूप से अधिग्रहण कर लेते हैं के लिए उपयोगी हो सकता है।

In the passage, the term 'Intuitive has been associated with learning/acquisition of

(1) Children

(2) Adults

(3) Both adults and children

(4) Sometimes adults and sometimes children

गद्यांश में 'सहजबोध परक' पद को किसके अधिगम/ आग्रहण से संबंधित कहा गया है?

(1) बच्चे

(2) वयस्क

(3) बच्चे और वयस्क दोनों

(4) कभी–कभी बच्चे और कभी–कभी वयस्क

[Question ID = 5832][Question Description = Q91_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22776]
2. 2

   [Option ID = 22777]
3. 3

   [Option ID = 22778]
4. 4

   [Option ID = 22779]

2) Read the following paragraph carefully and answer the five question that follow :
Adults have metalinguistic knowledge: conscious, analytic, knowledge of their use of language, and often also formal knowledge of the terminology of grammar. This gives them the means to learn in conscious and analytic ways seemingly quite different from those of children. They are also able, to some extent, to monitor their speech-comparing their utterances with their conscious knowledge, and correcting accordingly. The learning style of children is more intuitive and, it is reasonable to say, more 'natural'.
The different learning styles of adults and children have been distinguished as 'learning' and 'acquisition'. The conscious and analytical approach of adults has been termed language learning, and the unconscious and spontaneous approach of children language acquisition.
Some language teachers doubt whether adults, in speaking, can actually apply such rules as (for English speakers learning Spanish) 'The allophone of/d/ after vowel is [ð] or even 'use a with human direct objects'. But learning such rules and using them in doing classroom practice and homework may be useful as a way to obtain experience with the language, and practice which child learners obtain naturally.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनपर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए : (91-95)

वयस्कों का ज्ञान पराभाविक होता है: सचेतन, विश्लेषणात्मक, अपनी भाषा के प्रयोग का ज्ञान और प्रायः व्याकरण की शब्दावली का औपचारिक ज्ञान। इससे उन्हें सचेतन और विश्लेषणात्मक ढंग से अधिगम साधन प्राप्त होता है जो बच्चों के सीखने के ढंग से बिल्कुल अलग प्रतीत होता है। वे, कुछ हद तक, अपने वाक् अनुश्रवण– अपने सचेतन ज्ञान से अपने उच्चारणों की तुलना करने और तदनुसार सुधार करने में भी समर्थ होते हैं, बच्चों की अधिगम शैली ज्यादा सहजबोध परक होती है और उसे 'स्वाभाविक' कहना तर्कसंगत है।

वयस्कों और बच्चों की भिन्न अधिगम शैली में 'अधिगम' और 'आग्रहण' के रूप में अंतर किया गया है। वयस्कों के सचेतन और विशेलषणात्मक उपागम को भाषा अधिगम और बच्चों के अचेतन और स्वतःस्फूर्त उपागम को भाषा आग्रहण कहा गया है।

कुछ भाषा शिक्षक इसमें संदेह व्यक्त करते हैं कि क्या बोलते समय वयस्क ऐसे नियमों (स्पैनिश सीखने वाले अंग्रेजी भाषी) का अनुप्रयोग कर सकते हैं जहां स्वर के बाद यानि [ð] उपस्वन का प्रयोग होता है, अथवा। 'मानव उक्त कर्म के साथ a का प्रयोग' होता है। लेकिन ऐसे नियमों को सीखना और कक्षा अभ्यास और गृह कार्य में उनका प्रयोग भाषिक अनुभव प्राप्त करने और जिनका बच्चे स्वाभाविक रूप से अधिग्रहण कर लेते हैं के लिए उपयोगी हो सकता है।

In the passage, the author feels that learning rules

(1) May be useful for adults

(2) May be useful for children

(3) May be useful for both adults and children

(4) May not be useful for both adults and children

गद्यांश में लेखक के अनुसार अधिगम के नियम

(1) वयस्कों के लिए उपयोगी हो सकते हैं

(2) बच्चों के लिए उपयोगी हो सकते हैं

(3) बच्चों और वयस्कों देनों के लिए उपयोगी हो सकते हैं

(4) बच्चों और वयस्कों दोनों के लिए उपयोगी नहीं हो सकते हैं

[Question ID = 5833][Question Description = Q92_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22780]
2. 2

   [Option ID = 22781]
3. 3

   [Option ID = 22782]
4. 4

   [Option ID = 22783]

3) Read the following paragraph carefully and answer the five question that follow :
Adults have metalinguistic knowledge: conscious, analytic, knowledge of their use of language, and often also formal knowledge of the terminology of grammar. This gives them the means to learn in conscious and analytic ways seemingly quite different from those of children. They are also able, to some extent, to monitor their speech-comparing their utterances with their conscious knowledge, and correcting accordingly. The learning style of children is more intuitive and, it is reasonable to say, more 'natural'.
The different learning styles of adults and children have been distinguished as 'learning' and 'acquisition'. The conscious and analytical approach of adults has been termed language learning, and the unconscious and spontaneous approach of children language acquisition.
Some language teachers doubt whether adults, in speaking, can actually apply such rules as (for English speakers learning Spanish) 'The allophone of/d/ after vowel is [ð] or even 'use a with human direct objects'. But learning such rules and using them in doing classroom practice and homework may be useful as a way to obtain experience with the language, and practice which child learners obtain naturally.
Given below are two statements :

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनपर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए : (91-95)

वयस्कों का ज्ञान पराभाविक होता है: सचेतन, विश्लेषणात्मक, अपनी भाषा के प्रयोग का ज्ञान और प्रायः व्याकरण की शब्दावली का औपचारिक ज्ञान। इससे उन्हें सचेतन और विश्लेषणात्मक ढंग से अधिगम साधन प्राप्त होता है जो बच्चों के सीखने के ढंग से बिल्कुल अलग प्रतीत होता है। वे, कुछ हद तक, अपने वाक् अनुश्रवण- अपने सचेतन ज्ञान से अपने उच्चारणों की तुलना करने और तदनुसार सुधार करने में भी समर्थ होते हैं, बच्चों की अधिगम शैली ज्यादा सहजबोध परक होती है और उसे 'स्वाभाविक' कहना तर्कसंगत है।

वयस्कों और बच्चों की भिन्न अधिगम शैली में 'अधिगम' और 'आग्रहण' के रूप में अंतर किया गया है। वयस्कों के सचेतन और विशेलषणात्मक उपागम को भाषा अधिगम और बच्चों के अचेतन और स्वतःस्फूर्त उपागम को भाषा आग्रहण कहा गया है।

कुछ भाषा शिक्षक इसमें संदेह व्यक्त करते हैं कि क्या बोलते समय वयस्क ऐसे नियमों (स्पैनिश सीखने वाले अंग्रेजी भाषी) का अनुप्रयोग कर सकते हैं जहां स्वर के बाद यानि [ð] उपस्वन का प्रयोग होता है, अथवा। 'मानव उक्त कर्म के साथ a का प्रयोग' होता है। लेकिन ऐसे नियमों को सीखना और कक्षा अभ्यास और गृह कार्य में उनका प्रयोग भाषिक अनुभव प्राप्त करने और जिनका बच्चे स्वाभाविक रूप से अधिग्रहण कर लेते हैं के लिए उपयोगी हो सकता है।

Statement I : In the passage the author feels that both adults and children acquire/ learn language the same way
Statement II : According to the passage 'Acquisition' is the learning style of children

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : गद्यांश में लेखक के अनुसार वयस्क और बच्चे दोनों एक ही प्रकार से भाषा का अधिगम/आग्रहण एक ही प्रकार से करते हैं।

कथन II : गद्यांश के अनुसार 'आग्रहण' बच्चों की अधिगम शैली है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 5834][Question Description = Q93_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1

   [Option ID = 22784]
2. 2

   [Option ID = 22785]
3. 3

   [Option ID = 22786]
4. 4

   [Option ID = 22787]

4) Read the following paragraph carefully and answer the five question that follow :
Adults have metalinguistic knowledge: conscious, analytic, knowledge of their use of language, and often also formal knowledge of the terminology of grammar. This gives them the means to learn in conscious and analytic ways seemingly quite different from those of children. They are also able, to some extent, to monitor their speech-comparing their utterances with their conscious knowledge, and correcting accordingly. The learning style of children is more intuitive and, it is reasonable to say, more 'natural'.
The different learning styles of adults and children have been distinguished as 'learning' and 'acquisition'. The conscious and analytical approach of adults has been termed language learning, and the unconscious and spontaneous approach of children language acquisition.
Some language teachers doubt whether adults, in speaking, can actually apply such rules as (for English speakers learning Spanish) 'The allophone of/d/ after vowel is [ð] or even 'use a with human direct objects'. But learning such rules and using them in doing classroom practice and homework may be useful as a way to obtain experience with the language, and practice which child learners obtain naturally.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनपर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए : (91-95)

वयस्कों का ज्ञान पराभाविक होता है: सचेतन, विश्लेषणात्मक, अपनी भाषा के प्रयोग का ज्ञान और प्रायः व्याकरण की शब्दावली का औपचारिक ज्ञान। इससे उन्हें सचेतन और विश्लेषणात्मक ढंग से अधिगम साधन प्राप्त होता है जो बच्चों के सीखने के ढंग से बिल्कुल अलग प्रतीत होता है। वे, कुछ हद तक, अपने वाक् अनुश्रवण- अपने सचेतन ज्ञान से अपने उच्चारणों की तुलना करने और तदनुसार सुधार करने में भी समर्थ होते हैं, बच्चों की अधिगम शैली ज्यादा सहजबोध परक होती है और उसे 'स्वाभाविक' कहना तर्कसंगत है।

वयस्कों और बच्चों की भिन्न अधिगम शैली में 'अधिगम' और 'आग्रहण' के रूप में अंतर किया गया है। वयस्कों के सचेतन और विशेलषणात्मक उपागम को भाषा अधिगम और बच्चों के अचेतन और स्वतःस्फूर्त उपागम को भाषा आग्रहण कहा गया है।

कुछ भाषा शिक्षक इसमें संदेह व्यक्त करते हैं कि क्या बोलते समय वयस्क ऐसे नियमों (स्पैनिश सीखने वाले अंग्रेजी भाषी) का अनुप्रयोग कर सकते हैं जहां स्वर के बाद यानि [ð] उपस्वन का प्रयोग होता है, अथवा। 'मानव उक्त कर्म के साथ a का प्रयोग' होता है। लेकिन ऐसे नियमों को सीखना और कक्षा अभ्यास और गृह कार्य में उनका प्रयोग भाषिक अनुभव प्राप्त करने और जिनका बच्चे स्वाभाविक रूप से अधिग्रहण कर लेते हैं के लिए उपयोगी हो सकता है।

Given below are two statements:
Statement I: All Adults always have a conscious knowledge of their language and they also always have a strong grasp of formal grammar of the language they are learning.
Statement II: Children as well as adults have a conscious and spontaneous approach to language acquisition.
In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:
(1) Both Statement I and Statement II are correct (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : सभी वयस्कों को सदैव अपनी भाषा का सचेतन ज्ञान होता है और सीखी जाने वाली भाषा के औपचारिक व्याकरण

पर सदैव उनकी मजबूत पकड़ होती है।

कथन II : बच्चों और वयस्कों दोनों का भाषा आग्रहण के प्रति सचेतन और स्वतःस्फूर्त उपागम होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 5835][Question Description = Q94_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 22788]
2. 2 [Option ID = 22789]
3. 3 [Option ID = 22790]
4. 4 [Option ID = 22791]

5) Read the following paragraph carefully and answer the five question that follow :
Adults have metalinguistic knowledge: conscious, analytic, knowledge of their use of language, and often also formal knowledge of the terminology of grammar. This gives them the means to learn in conscious and analytic ways seemingly quite different from those of children. They are also able, to some extent, to monitor their speech-comparing their utterances with their conscious knowledge, and correcting accordingly. The learning style of children is more intuitive and, it is reasonable to say, more 'natural'.
The different learning styles of adults and children have been distinguished as 'learning' and 'acquisition'. The conscious and analytical approach of adults has been termed language learning, and the unconscious and spontaneous approach of children language acquisition.
Some language teachers doubt whether adults, in speaking, can actually apply such rules as (for English speakers learning Spanish) 'The allophone of/d/ after vowel is [ð] or even 'use a with human direct objects'. But learning such rules and using them in doing classroom practice and homework may be useful as a way to obtain experience with the language, and practice which child learners obtain naturally.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनपर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए : (91-95)

वयस्कों का ज्ञान पराभाविक होता है: सचेतन, विश्लेषणात्मक, अपनी भाषा के प्रयोग का ज्ञान और प्रायः व्याकरण की शब्दावली का औपचारिक ज्ञान। इससे उन्हें सचेतन और विश्लेषणात्मक ढंग से अधिगम साधन प्राप्त होता है जो बच्चों के सीखने के ढंग से बिल्कुल अलग प्रतीत होता है। वे, कुछ हद तक, अपने वाक् अनुश्रवण– अपने सचेतन ज्ञान से अपने उच्चारणों की तुलना करने और तदनुसार सुधार करने में भी समर्थ होते हैं, बच्चों की अधिगम शैली ज्यादा सहजबोध परक होती है और उसे 'स्वाभाविक' कहना तर्कसंगत है।

वयस्कों और बच्चों की भिन्न अधिगम शैली में 'अधिगम' और 'आग्रहण' के रूप में अंतर किया गया है। वयस्कों के सचेतन और विशेलषणात्मक उपागम को भाषा अधिगम और बच्चों के अचेतन और स्वतःस्फूर्त उपागम को भाषा आग्रहण कहा गया है।

कुछ भाषा शिक्षक इसमें संदेह व्यक्त करते हैं कि क्या बोलते समय वयस्क ऐसे नियमों (स्पैनिश सीखने वाले अंग्रेजी भाषी) का अनुप्रयोग कर सकते हैं जहां स्वर के बाद यानि [ð] उपस्वन का प्रयोग होता है, अथवा। 'मानव उक्त कर्म के साथ a का प्रयोग' होता है। लेकिन ऐसे नियमों को सीखना और कक्षा अभ्यास और गृह कार्य में उनका प्रयोग भाषिक अनुभव प्राप्त करने और जिनका बच्चे स्वाभाविक रूप से अधिग्रहण कर लेते हैं के लिए उपयोगी हो सकता है।

According to the passage, adults
(A) have-knowledge which is metalinguistic
(B) are able to monitor their speech, to some extent
(C) have a 'natural' learning style
(D) are analytical in their approach to learning a language
Choose the most appropriate answer from the options given below:
(1) (A) and (B) only (2) (A), (B) and (C) only
(3) (B) and (C) only (4) (A),(B) and (D) only

गद्यांश के अनुसार, वयस्क

(A) पराभाषिक ज्ञान रखते हैं

(B) कुछ हद तक अपने वाक का अनुश्रवण कर सकते हैं

(C) 'स्वाभाविक' अधिगम शैली रखते हैं

(D) किसी भाषा को सीखने के प्रति अपने उपागम में विश्लेषणात्मक होते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 5836][Question Description = Q95_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 22792]
2. 2 [Option ID = 22793]
3. 3 [Option ID = 22794]
4. 4 [Option ID = 22795]

Topic:- 31Linguistics_C

1) Read the following paragraph carefully and answer the five question that follow:
Earlier, we focused on the `scientific' analysis of linguistic meaning, particularly in relation to translation equivalence at the level of individual words and phrases. In this unit, we continue the discussion of equivalence but widen the focus on meaning and define it in terms of broader contextual categories such as culture and audience in both ST and TT. Specifically, we will deal with the process of translation, the problems of establishing equivalent effect in translation and how this factor, which draws heavily on context, affects meaning and determines the choice of translation method.
We also argued that to insist on full translatability across languages and cultures is to risk being incomprehensible (i.e. producing TTs that are confusing at best). Similarly, to insist on full comprehensibility in translation is to perpetuate the myth that there is no real difference between translation and other forms of communication. A more reasonable position to take is perhaps to see translatability and comprehensibility in relative terms. These two principles are not always in conflict, constantly pulling in opposite directions. In practice, an important assumption which translators entertain seems to be one epitomized by something. Nida said many years ago, echoing Jakobson (1959): 'Anything which can be said in one language can be said in another, unless the form is an essential element of the message' (Nida and Taber 1969:4).

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनपर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए : (96-100)

पहले हमने भाषिक अर्थ के 'वैज्ञानिक' विश्लेषण पर ध्यान केंद्रित किया, विशेषकर शब्द और पदबंध विशेष के स्तर पर अनुवाद समतुल्यता के संबंध में। इस इकाई में हम समतुल्यता पर चर्चा जारी रखते हैं पर अर्थ पर ध्यानकेंद्रण का विस्तार करते हैं और ST व TT दोनों में संस्कृति व श्रोता जैसी व्यापक संदर्भ कोटियों के रूप में उसे परिभाषित करते हैं। विशेषतः हम यहाँ बातें करेंगे अनुवाद की प्रक्रिया की, अनुवाद में समतुल्य प्रभाव स्थापित करने की समस्याओं की, और इस विषय की कि संदर्भ पर अतिनिर्भर यह कारक कैसे अर्थ को प्रभावित करता है और अनुवाद विधि के चयन को निर्धारित करता है।

हमने इस पर भी बहस की कि एक भाषा और संस्कृति से दूसरी में पूर्ण अनुद्यता पर अधिक जोर देने से अनवबोध्यता की आशंका है (यानी ऐसे TT की रचना करना जिन्हें हम भ्रामक ही कह सकते हैं।) उसी प्रकार अनुवाद में पूर्ण अवबोध्यता पर जोर देने से इस असत्यता को प्रश्रय मिलेगा कि अनुवाद और संप्रेषण के अन्य रूपों में कोई वास्तविक अंतर नहीं है। अधिक तर्कसंगत होगा कि अनुद्यता और अवबोध्यता को संभवतः सापेक्ष दृष्टि से देखा जाए। ऐसा नहीं है कि दोनों में हमेशा विपर्यय की स्थिति रहती है, दोनों लगातार एक दूसरे की विपरीत दिशा में जाते रहते हैं। व्यावहारिक तौर पर अनुवादक एक बड़ी महत्वपूर्ण अवधारणों को मानते हैं जिसका सारसंक्षेप कुछ इस प्रकार है। कई वर्षों पहले याकबसन (1959) को प्रतिध्वनित करते हुए नाइडा ने कहा, 'यदि रूप किसी संदेश का अनिवार्य तत्व न हो, तो जो कुछ भी एक भाषा में कहा जा सकता है उसे दूसरी भाषा में भी कहा जा सकता है' (नाइडा और टेबर 1969:4)।

In the passage, the author plans to continue the discourse on equivalence and defining it in terms of
(1) Culture and material in ST (2) Material in TT
(3) Both culture and material in ST and TT (4) Both culture and audience in ST and TT

गद्यांश में समतुल्यता पर चर्चा जारी रखते हुए लेखक उसे किस रूप में परिभाषित करना चाहता है?

(1) ST में संस्कृति और सामग्री (2) TT में सामग्री

(3) ST और TT में संस्कृति और सामग्री दोनों (4) ST और TT में संस्कृति और श्रोता दोनों

[Question ID = 5837][Question Description = Q96_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1 [Option ID = 22796]
2. 2 [Option ID = 22797]
3. 3 [Option ID = 22798]
4. 4 [Option ID = 22799]

2) Read the following paragraph carefully and answer the five question that follow:
Earlier, we focused on the `scientific' analysis of linguistic meaning, particularly in relation to translation equivalence at the level of individual words and phrases. In this unit, we continue the discussion of equivalence but widen the focus on meaning and define it in terms of broader contextual categories such as culture and audience in both ST and TT. Specifically, we will deal with the process of translation, the problems of establishing equivalent effect in translation and how this factor, which draws heavily on context, affects meaning and determines the choice of translation method.
We also argued that to insist on full translatability across languages and cultures is to risk being incomprehensible (i.e. producing TTs that are confusing at best). Similarly, to insist on full comprehensibility in translation is to perpetuate the myth that there is no real difference between translation and other forms of communication. A more reasonable position to take is perhaps to see translatability and comprehensibility in relative terms. These two principles are not always in conflict, constantly pulling in opposite directions. In practice, an important assumption which translators entertain seems to be one epitomized by something. Nida said many years ago, echoing Jakobson (1959): 'Anything which can be said in one language can be said in another, unless the form is an essential element of the message' (Nida and Taber 1969:4).

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनपर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए : (96-100)

पहले हमने भाषिक अर्थ के 'वैज्ञानिक' विश्लेषण पर ध्यान केंद्रित किया, विशेषकर शब्द और पदबंध विशेष के स्तर पर अनुवाद समतुल्यता के संबंध में। इस इकाई में हम समतुल्यता पर चर्चा जारी रखते हैं पर अर्थ पर ध्यानकेंद्रण का विस्तार करते हैं और ST व TT दोनों में संस्कृति व श्रोता जैसी व्यापक संदर्भ कोटियों के रूप में उसे परिभाषित करते हैं। विशेषतः हम यहाँ बातें करेंगे अनुवाद की प्रक्रिया की, अनुवाद में समतुल्य प्रभाव स्थापित करने की समस्याओं की, और इस विषय की कि संदर्भ पर अतिनिर्भर यह कारक कैसे अर्थ को प्रभावित करता है और अनुवाद विधि के चयन को निर्धारित करता है।

हमने इस पर भी बहस की कि एक भाषा और संस्कृति से दूसरी में पूर्ण अनुद्यता पर अधिक जोर देने से अनवबोध्यता की आशंका है (यानी ऐसे TT की रचना करना जिन्हें हम भ्रामक ही कह सकते हैं।) उसी प्रकार अनुवाद में पूर्ण अवबोध्यता पर जोर देने से इस असत्यता को प्रश्रय मिलेगा कि अनुवाद और संप्रेषण के अन्य रूपों में कोई वास्तविक अंतर नहीं है। अधिक तर्कसंगत होगा कि अनुद्यता और अवबोध्यता को संभवतः सापेक्ष दृष्टि से देखा जाए। ऐसा नहीं है कि दोनों में हमेशा विपर्यय की स्थिति रहती है, दोनों लगातार एक दूसरे की विपरीत दिशा में जाते रहते हैं। व्यावहारिक तौर पर अनुवादक एक बड़ी महत्वपूर्ण अवधारणों को मानते हैं जिसका सारसंक्षेप कुछ इस प्रकार है। कई वर्षों पहले याकबसन (1959) को प्रतिध्वनित करते हुए नाइडा ने कहा, 'यदि रूप किसी संदेश का अनिवार्य तत्व न हो, तो ज़ो कुछ भी एक भाषा में कहा जा सकता है उसे दूसरी भाषा में भी कहा जा सकता है' (नाइडा और टेबर 1969:4)।

The passage points to an earlier analysis in relation to equivalence at:
(A) lexical level
(B) phrasal level
(C) sentential level
(D) discourse level
Choose the most appropriate answer from the options given below
(1) (A) and (B) only (2) (B) and (C) only
(3) (C) and (D) only (4) (A) and (D) only

गद्यांश में समतुल्यता से संबंधित पहले किए गए विश्लेषण की चर्चा में किस स्तर को द्योतित किया गया है?

(A) शाब्दिक स्तर
(B) पदबंध स्तर
(C) वाक्य स्तर
(D) प्रोक्त स्तर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

(1) केवल (A) और (B)
(2) केवल (B) और (C)
(3) केवल (C) और (D)
(4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 5838][Question Description = Q97_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]
1. 1 [Option ID = 22800]
2. 2 [Option ID = 22801]
3. 3 [Option ID = 22802]

4. 4 [Option ID = 22803]

3) Read the following paragraph carefully and answer the five question that follow:
Earlier, we focused on the `scientific' analysis of linguistic meaning, particularly in relation to translation equivalence at the level of individual words and phrases. In this unit, we continue the discussion of equivalence but widen the focus on meaning and define it in terms of broader contextual categories such as culture and audience in both ST and TT. Specifically, we will deal with the process of translation, the problems of establishing equivalent effect in translation and how this factor, which draws heavily on context, affects meaning and determines the choice of translation method.
We also argued that to insist on full translatability across languages and cultures is to risk being incomprehensible (i.e. producing TTs that are confusing at best). Similarly, to insist on full comprehensibility in translation is to perpetuate the myth that there is no real difference between translation and other forms of communication. A more reasonable position to take is perhaps to see translatability and comprehensibility in relative terms. These two principles are not always in conflict, constantly pulling in opposite directions. In practice, an important assumption which translators entertain seems to be one epitomized by something. Nida said many years ago, echoing Jakobson (1959): 'Anything which can be said in one language can be said in another, unless the form is an essential element of the message' (Nida and Taber 1969:4).

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनपर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए : (96-100)

पहले हमने भाषिक अर्थ के 'वैज्ञानिक' विश्लेषण पर ध्यान केंद्रित किया, विशेषकर शब्द और पदबंध विशेष के स्तर पर अनुवाद समतुल्यता के संबंध में। इस इकाई में हम समतुल्यता पर चर्चा जारी रखते हैं पर अर्थ पर ध्यानकेंद्रण का विस्तार करते हैं और ST व TT दोनों में संस्कृति व श्रोता जैसी व्यापक संदर्भ कोटियों के रूप में उसे परिभाषित करते हैं। विशेषतः हम यहाँ बातें करेंगे अनुवाद की प्रक्रिया की, अनुवाद में समतुल्य प्रभाव स्थापित करने की समस्याओं की, और इस विषय की कि संदर्भ पर अतिनिर्भर यह कारक कैसे अर्थ को प्रभावित करता है और अनुवाद विधि के चयन को निर्धारित करता है।

हमने इस पर भी बहस की कि एक भाषा और संस्कृति से दूसरी में पूर्ण अनुद्यता पर अधिक जोर देने से अनवबोध्यता की आशंका है (यानी ऐसे TT की रचना करना जिन्हें हम भ्रामक ही कह सकते हैं।) उसी प्रकार अनुवाद में पूर्ण अवबोध्यता पर जोर देने से इस असत्यता को प्रश्रय मिलेगा कि अनुवाद और संप्रेषण के अन्य रूपों में कोई वास्तविक अंतर नहीं है। अधिक तर्कसंगत होगा कि अनुद्यता और अवबोध्यता को संभवतः सापेक्ष दृष्टि से देखा जाए। ऐसा नहीं है कि दोनों में हमेशा विपर्यय की स्थिति रहती है, दोनों लगातार एक दूसरे की विपरीत दिशा में जाते रहते हैं। व्यावहारिक तौर पर अनुवादक एक बड़ी महत्वपूर्ण अवधारणों को मानते हैं जिसका सारसंक्षेप कुछ इस प्रकार है। कई वर्षों पहले याकबसन (1959) को प्रतिध्वनित करते हुए नाइडा ने कहा, 'यदि रूप किसी संदेश का अनिवार्य तत्व न हो, तो ज़ो कुछ भी एक भाषा में कहा जा सकता है उसे दूसरी भाषा में भी कहा जा सकता है' (नाइडा और टेबर 1969:4)।

ST in the passage means
(1) Standard text (2) Source text
(3) Specific target (4) Source target

गद्यांश में ST से क्या तात्पर्य है?

(1) मानक पाठ (Standard text) (2) स्रोत पाठ (Source Text)
(3) विशिष्ट लक्ष्य (Specific target) (4) स्रोत लक्ष्य (Source Target)

[Question ID = 5839][Question Description = Q98_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 22804]
2. 2 [Option ID = 22805]
3. 3 [Option ID = 22806]
4. 4 [Option ID = 22807]

4) Read the following paragraph carefully and answer the five question that follow:
Earlier, we focused on the `scientific' analysis of linguistic meaning, particularly in relation to translation equivalence at the level of individual words and phrases. In this unit, we continue the discussion of equivalence but widen the focus on meaning and define it in terms of broader contextual categories such as culture and audience in both ST and TT. Specifically, we will deal with the process of translation, the problems of establishing equivalent effect in translation and how this factor, which draws heavily on context, affects meaning and determines the choice of translation method.
We also argued that to insist on full translatability across languages and cultures is to risk being incomprehensible (i.e. producing TTs that are confusing at best). Similarly, to insist on full comprehensibility in translation is to perpetuate the myth that there is no real difference between translation and other forms of communication. A more reasonable position to take is perhaps to see translatability and comprehensibility in relative terms. These two principles are not always in conflict, constantly pulling in opposite directions. In practice, an important assumption which translators entertain seems to be one epitomized by something. Nida said many years ago, echoing Jakobson (1959): 'Anything which can be said in one language can be said in another, unless the form is an essential element of the message' (Nida and Taber 1969:4).

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनपर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए : (96-100)

पहले हमने भाषिक अर्थ के 'वैज्ञानिक' विश्लेषण पर ध्यान केंद्रित किया, विशेषकर शब्द और पदबंध विशेष के स्तर पर अनुवाद समतुल्यता के संबंध में। इस इकाई में हम समतुल्यता पर चर्चा जारी रखते हैं पर अर्थ पर ध्यानकेंद्रण का विस्तार करते हैं और ST व TT दोनों में संस्कृति व श्रोता जैसी व्यापक संदर्भ कोटियों के रूप में उसे परिभाषित करते हैं। विशेषतः हम यहाँ

हैं और ST व TT दोनों में संस्कृति व श्रोता जैसी व्यापक संदर्भ कोटियों के रूप में उसे परिभाषित करते हैं। विशेषतः हम यहाँ बातें करेंगे अनुवाद की प्रक्रिया की, अनुवाद में समतुल्य प्रभाव स्थापित करने की समस्याओं की, और इस विषय की कि संदर्भ पर अतिनिर्भर यह कारक कैसे अर्थ को प्रभावित करता है और अनुवाद विधि के चयन को निर्धारित करता है।

हमने इस पर भी बहस की कि एक भाषा और संस्कृति से दूसरी में पूर्ण अनुद्यता पर अधिक जोर देने से अनवबोध्यता की आशंका है (यानी ऐसे TT की रचना करना जिन्हें हम भ्रामक ही कह सकते हैं।) उसी प्रकार अनुवाद में पूर्ण अवबोध्यता पर जोर देने से इस असत्यता को प्रश्रय मिलेगा कि अनुवाद और संप्रेषण के अन्य रूपों में कोई वास्तविक अंतर नहीं है। अधिक तर्कसंगत होगा कि अनुद्यता और अवबोध्यता को संभवतः सापेक्ष दृष्टि से देखा जाए। ऐसा नहीं है कि दोनों में हमेशा विपर्यय की स्थिति रहती है, दोनों लगातार एक दूसरे की विपरीत दिशा में जाते रहते हैं। व्यावहारिक तौर पर अनुवादक एक बड़ी महत्वपूर्ण अवधारणों को मानते हैं जिसका सारसंक्षेप कुछ इस प्रकार है। कई वर्षों पहले याकबसन (1959) को प्रतिध्वनित करते हुए नाइडा ने कहा, 'यदि रूप किसी संदेश का अनिवार्य तत्व न हो, तो ज़ो कुछ भी एक भाषा में कहा जा सकता है उसे दूसरी भाषा में भी कहा जा सकता है' (नाइडा और टेबर 1969:4)।

Accorting to the passage, focusing on full translability may lead to
(1) Better acceptance (2) Wider acceptance
(3) Incomprehensibility (4) Writer's block

गद्यांश के अनुसार पूर्ण अनुद्यता पर ध्यान केंद्रित करने से निम्नलिखित में से किसकी संभावना है?

(1) बेहतर स्वीकृति (2) अधिक विस्तृत स्वीकृति

(3) अनवबोध्यता (4) राइटर्स ब्लॉक

[Question ID = 5840][Question Description = Q99_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 22808]
2. 2 [Option ID = 22809]
3. 3 [Option ID = 22810]
4. 4 [Option ID = 22811]

5) Read the following paragraph carefully and answer the five question that follow:
Earlier, we focused on the `scientific' analysis of linguistic meaning, particularly in relation to translation equivalence at the level of individual words and phrases. In this unit, we continue the discussion of equivalence but widen the focus on meaning and define it in terms of broader contextual categories such as culture and audience in both ST and TT. Specifically, we will deal with the process of translation, the problems of establishing equivalent effect in translation and how this factor, which draws heavily on context, affects meaning and determines the choice of translation method.
We also argued that to insist on full translatability across languages and cultures is to risk being incomprehensible (i.e. producing TTs that are confusing at best). Similarly, to insist on full comprehensibility in translation is to perpetuate the myth that there is no real difference between translation and other forms of communication. A more reasonable position to take is perhaps to see translatability and comprehensibility in relative terms. These two principles are not always in conflict, constantly pulling in opposite directions. In practice, an important assumption which translators entertain seems to be one epitomized by something. Nida said many years ago, echoing Jakobson (1959): 'Anything which can be said in one language can be said in another, unless the form is an essential element of the message' (Nida and Taber 1969:4).

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनपर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए : (96-100)

पहले हमने भाषिक अर्थ के 'वैज्ञानिक' विश्लेषण पर ध्यान केंद्रित किया, विशेषकर शब्द और पदबंध विशेष के स्तर पर अनुवाद समतुल्यता के संबंध में। इस इकाई में हम समतुल्यता पर चर्चा जारी रखते हैं पर अर्थ पर ध्यानकेंद्रण का विस्तार करते हैं और ST व TT दोनों में संस्कृति व श्रोता जैसी व्यापक संदर्भ कोटियों के रूप में उसे परिभाषित करते हैं। विशेषतः हम यहाँ बातें करेंगे अनुवाद की प्रक्रिया की, अनुवाद में समतुल्य प्रभाव स्थापित करने की समस्याओं की, और इस विषय की कि संदर्भ पर अतिनिर्भर यह कारक कैसे अर्थ को प्रभावित करता है और अनुवाद विधि के चयन को निर्धारित करता है।

हमने इस पर भी बहस की कि एक भाषा और संस्कृति से दूसरी में पूर्ण अनुद्यता पर अधिक जोर देने से अनवबोध्यता की आशंका है (यानी ऐसे TT की रचना करना जिन्हें हम भ्रामक ही कह सकते हैं।) उसी प्रकार अनुवाद में पूर्ण अवबोध्यता पर जोर देने से इस असत्यता को प्रश्रय मिलेगा कि अनुवाद और संप्रेषण के अन्य रूपों में कोई वास्तविक अंतर नहीं है। अधिक तर्कसंगत होगा कि अनुद्यता और अवबोध्यता को संभवतः सापेक्ष दृष्टि से देखा जाए। ऐसा नहीं है कि दोनों में हमेशा विपर्यय की स्थिति रहती है, दोनों लगातार एक दूसरे की विपरीत दिशा में जाते रहते हैं। व्यावहारिक तौर पर अनुवादक एक बड़ी महत्वपूर्ण अवधारणों को मानते हैं जिसका सारसंक्षेप कुछ इस प्रकार है। कई वर्षों पहले याकबसन (1959) को प्रतिध्वनित करते हुए नाइडा ने कहा, 'यदि रूप किसी संदेश का अनिवार्य तत्व न हो, तो ज़ो कुछ भी एक भाषा में कहा जा सकता है उसे दूसरी भाषा में भी कहा जा सकता है' (नाइडा और टेबर 1969:4)।

Given below are two statements
Statement I: Translatability and comprehensibility are always opposing each other
Statement II: Anything that can be said in one language can be said in another, provided form is an essential is an important aspect of the message
In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

(1) Both Statement I and Statement II are correct (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : अनुद्यता और अवबोध्यता हमेशा एक दूसरे के विपरीत होते हैं।

कथन II : यदी रूप किसी संदेश का अनिवार्य तत्व हो, तो जो कुछ भी एक भाषा में कहा जा सकता है उसे दूसरी भाषा में भी कहा जा सकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Question ID = 5842][Question Description = Q100_Linguistics_SHAAN_20NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 22816]
2. 2 [Option ID = 22817]
3. 3 [Option ID = 22818]
4. 4 [Option ID = 22819]