

4. Introspection method was used mainly by

- (1) Structuralism
- (2) Behaviourism
- (3) Pragmatism
- (4) Functionalism

5. With use of the following law, the more times a stimulus induced response is repeated the longer it will be retained.

- (1) Law of readiness
- (2) Law of exercise
- (3) Law of repetition
- (4) Law of effect

6. A procedure that establishes a sequence of responses which lead to a reward following the final response and then working backwards is called

- (1) Stimulus control
- (2) Chaining
- (3) Stimulus generalisation
- (4) Shaping

7. Generalisation is a reaction to :

- (1) Similarities
- (2) Differences
- (3) Association
- (4) Pairing

29. Determinants of individual differences in human beings relate to :

- (1) Differences in heredity
- (2) Interaction between heredity and environment
- (3) No influence of both heredity and environment
- (4) Differences in environment

మానవులలో వైయక్తిక వ్యత్యాసాల నిర్ణయకాలకు సంబంధించినది :

- (1) అనువంశికతలోని తేడాలు
- (2) అనువంశికత మరియు పరిసరాల మధ్య పరస్పర చర్య
- (3) అనువంశికత లేదా పరిసరాల రెండింటి ప్రభావం ఉండదు
- (4) పరిసరములలోని తేడాలు

30. The correct sequence of the five stages of the Freud theory :

- (1) Oral, anal, genital, latency, phallic
- (2) Oral, anal, latency, genital, phallic
- (3) Oral, phallic, anal, latency, genital
- (4) Oral, anal, phallic, latency, genital

ఫ్రాయిడ్ సిద్ధాంతం యొక్క ఐదు దశల సరియైన క్రమము :

- (1) మౌఖిక, ఆసన, జననాంగ, గుప్త, శిశ్న దశలు
- (2) మౌఖిక, ఆసన, గుప్త, జననాంగ, శిశ్న దశలు
- (3) మౌఖిక, శిశ్న, ఆసన, గుప్త, జననాంగ దశలు
- (4) మౌఖిక, ఆసన, శిశ్న, గుప్త, జననాంగ దశలు

9. In Pavlov's classical conditioning experiment, the conditioned stimulus was :

- (1) Food
- (2) Saliva
- (3) Footsteps
- (4) Bell

పావ్లోవ్ సాంప్రదాయక నిబంధన ప్రయోగంలో నిబంధిత ఉద్దీపన.

- (1) ఆహారం
- (2) లాలాజలం
- (3) కాళి అడుగులు
- (4) గంట

10. Psychologist Albert Bandura has developed the theory of :

- (1) Classical conditioning
- (2) Observation learning
- (3) Insightful learning
- (4) Operant conditioning

మనోవైజ్ఞానిక వేత్త ఆల్బర్ట్ బందూర అభివృద్ధిపరిచిన సిద్ధాంతం

- (1) సాంప్రదాయక నిబంధన
- (2) పరిశీలనాత్మక అభ్యసనం
- (3) అంతర్దృష్టి అభ్యసనం
- (4) కార్యసాధక నిబంధన

11. Vygotsky proposed that child development is :

- (1) A product of social interaction
- (2) A product of formal education
- (3) A product of assimilation and accommodation
- (4) Due to genetic components of a culture

వైగాట్స్కీ ప్రతిపాదన ప్రకారం, పిల్లల వికాసం

- (1) సామాజిక పరస్పర చర్యల యొక్క ఉత్పన్నం
- (2) నియత విద్య యొక్క ఉత్పన్నం
- (3) సాంశీకరణం మరియు అనుగుణ్యతల ఉత్పన్నం
- (4) ఒక సంస్కృతిలోని జన్మపర అంశాల కారణము

12. The influence of having previously practiced skill on the learning of new skill is called :

- (1) Negative transfer
- (2) Zero transfer
- (3) Transfer of learning
- (4) Bilateral transfer

నూతన నైపుణ్యాన్ని నేర్చుకోవడంలో, గతంలో నేర్చుకున్న నైపుణ్యం చూపే ప్రభావం.

- (1) ప్రతికూల బదలాయింపు
- (2) శూన్య బదలాయింపు
- (3) అభ్యసన బదలాయింపు
- (4) ద్విపార్శ్వ బదలాయింపు

9. In Pavlov's classical conditioning experiment, the conditioned stimulus was :

- (1) Food
- (2) Saliva
- (3) Footsteps
- (4) Bell

పావ్ లోవ్ సాంప్రదాయక నిబంధన ప్రయోగంలో నిబంధిత ఉద్దీపన.

- (1) ఆహారం
- (2) లాలాజలం
- (3) కాలి అడుగులు
- (4) గంట

10. Psychologist Albert Bandura has developed the theory of :

- (1) Classical conditioning
- (2) Observation learning
- (3) Insightful learning
- (4) Operant conditioning

మనోవైజ్ఞానిక వేత్త ఆల్బర్ట్ బందూర అభివృద్ధిపరిచిన సిద్ధాంతం

- (1) సాంప్రదాయక నిబంధన
- (2) పరిశీలనాత్మక అభ్యసనం
- (3) అంతర్దృష్టి అభ్యసనం
- (4) కార్యసాధక నిబంధన

11. Vygotsky proposed that child development is :

- (1) A product of social interaction
- (2) A product of formal education
- (3) A product of assimilation and accommodation
- (4) Due to genetic components of a culture

వైగాట్స్కీ ప్రతిపాదన ప్రకారం, పిల్లల వికాసం

- (1) సామాజిక పరస్పర చర్యల యొక్క ఉత్పన్నం
- (2) నియత విద్య యొక్క ఉత్పన్నం
- (3) సాంశీకరణం మరియు అనుగుణ్యతల ఉత్పన్నం
- (4) ఒక సంస్కృతిలోని జన్యుపర అంశాల కారణము

12. The influence of having previously practiced skill on the learning of new skill is called :

- (1) Negative transfer
- (2) Zero transfer
- (3) Transfer of learning
- (4) Bilateral transfer

నూతన నైపుణ్యాన్ని నేర్చుకోవడంలో, గతంలో నేర్చుకున్న నైపుణ్యం చూపే ప్రభావం.

- (1) ప్రతికూల బదలాయింపు
- (2) శూన్య బదలాయింపు
- (3) అభ్యసన బదలాయింపు
- (4) ద్విపార్శ్వ బదలాయింపు

Part-I : Child Development and Pedegogy

1. According to Erikson, in which stage children do not want help from others ?

- (1) Autonomy Vs. Shame
- (2) Initiative Vs. Guilt
- (3) Industry Vs. Inferiority
- (4) Trust Vs. Mistrust

ఎరిక్సన్ ప్రకారం, ఈ దశలో పిల్లలు ఇతరుల సహాయం కోరుకోరు.

- (1) స్వయం ప్రతిపత్తి Vs. సిగ్గు/నిశ్చయం
- (2) చొరవ Vs. అపరాధ భావం
- (3) పరిశ్రమ Vs. న్యూనత
- (4) నమ్మకం Vs. అపనమ్మకం

2. The thinking process involved in producing an idea or concept that is new, original and useful is termed as :

- (1) Innovation
- (2) Unique
- (3) Flexible
- (4) Creativity

నూతన, వాస్తవిక మరియు ఉపయోగకరమైన ఆలోచన లేదా భావనను పెంపొందించడంలో ఉండే ఆలోచనా విధానాన్ని ఇలా అంటారు.

- (1) అవిష్కరణ
- (2) ప్రత్యేకమైన/విశిష్టమైన
- (3) సరళవంతం
- (4) సృజనాత్మకత

3. Language can be summarized in terms of :

- (1) Prepositions and memory
- (2) Sentence structure and memory
- (3) Only sentence
- (4) Prepositions and sentence structure

భాషను సంగ్రహంగా ఈ పదాలలో చెప్పవచ్చు.

- (1) విభక్తులు మరియు స్మృతి
- (2) వాక్య నిర్మాణము మరియు స్మృతి
- (3) వాక్యము మాత్రమే
- (4) విభక్తులు మరియు వాక్య నిర్మాణము

4. According to Kohlberg in which stage a child thinks that I won't cheat on the test because my parents will be ashamed of me ?

- (1) Individualism and exchange
- (2) Interpersonal relationships
- (3) Social contract and individual rights
- (4) Obedience and punishment

కొహ్లర్ బర్గ్ ప్రకారం ఏ దశలో పిల్లవాడు "పరీక్షలో నేను చెప్పిన చేయను ఎందుకనగా, నా పల్ల నా తల్లిదండ్రులు తల దించుకోవలసి వస్తుంది" అని ఆలోచిస్తారు?

- (1) వ్యక్తివాదం మరియు మార్పిడి
- (2) వ్యక్తుల మధ్య సంబంధాలు
- (3) సామాజిక ఒప్పందం మరియు వ్యక్తిగత హక్కులు
- (4) విధేయత మరియు శిక్ష

25. The National Curriculum Framework, 2005 expects a teacher to be child's :

- (1) Friend
- (2) Facilitator
- (3) Guide
- (4) Monitor

జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్టం 2005 ప్రకారం పిల్లలతో ఉపాధ్యాయుడు ఇలా ఉండాలని భావిస్తాడు.

- (1) స్నేహితుడు
- (2) సౌలభ్యకర్త
- (3) మార్గదర్శకుడు
- (4) మానిటర్

26. Among the following identify the statement which does *not* match here :

- (1) Development is a result of maturation
- (2) Development proceeds from general to specific
- (3) Development is an integrated process
- (4) Development is a continuous and life-long process

క్రింది వాటిలో సరిపోలని వాక్యమును గుర్తించండి.

- (1) వికాసం అనేది పరిపక్వత యొక్క ఫలితం.
- (2) వికాసం అనేది సాధారణం నుంచి నిర్దిష్టత వైపు కొనసాగుతుంది.
- (3) వికాసం అనేది ఒక సమగ్ర ప్రక్రియ
- (4) వికాసం అనేది నిరంతరంగా జీవితకాలంపాటు జరిగే ప్రక్రియ.

27. This is an unlearned or innate response in the reaction to a specific class of stimuli :

- (1) Instinct
- (2) Reflex
- (3) Insight
- (4) Species specific behaviour

ఇది ఒక నిర్దిష్ట తరగతి ఉద్దీపనలకు ప్రతిస్పందనగా అభ్యసించని లేదా సహజమైన ప్రతిస్పందన :

- (1) సహజాతం
- (2) అసంకల్పిత చర్య
- (3) అంతర్ దృష్టి
- (4) జాతుల నిర్దిష్ట ప్రవర్తన

28. According to Piaget, children develop abstract logic and reasoning skill during :

- (1) Pre-operational stage
- (2) Concrete operational stage
- (3) Formal operational stage
- (4) Sensory motor stage

పియాజె ప్రకారం, పిల్లలు అమూర్త తర్కం మరియు హేతువాద నైపుణ్యాన్ని ఈ దశలో అభివృద్ధిపరుచుకుంటారు :

- (1) పూర్వ ప్రచాలక దశ
- (2) మూర్త ప్రచాలక దశ
- (3) నియత ప్రచాలక దశ
- (4) సంవేదన చాలక దశ

13. "Using existing knowledge or skills to address unanswered questions" is called :

- (1) Self-regulation
- (2) Problem solving
- (3) Critical thinking
- (4) Metacognition

సమాధానం ఇవ్వని ప్రశ్నలను పరిష్కరించడానికి ప్రస్తుత జ్ఞానం లేదా నైపుణ్యాలను ఉపయోగించడం.

- (1) స్వీయ నియంత్రణ
- (2) సమస్య సాధన
- (3) విమర్శనాత్మక ఆలోచన
- (4) మెటాకాగ్నిషన్

14. Deductive thinking refers to thinking in which :

- (1) An inference or conclusion is derived logically from information on hand
- (2) Judges the suitability or appropriateness of an idea
- (3) Generalises the information
- (4) The individual goes beyond the present information

నిగమన హేతువాదం అనేది ఈ ఆలోచనను సూచిస్తుంది.

- (1) చేతిలోనున్న సమాచారం మేరకు తార్కికంగా ఉత్పన్నమైన అనుమతి లేదా ముగింపు
- (2) ఒక ఆలోచన యొక్క అనుకూలత లేదా సముచితత్వాన్ని నిర్ధారిస్తుంది
- (3) సమాచారాన్ని సాధాణీకరిస్తుంది
- (4) ఒక వ్యక్తి ప్రస్తుత సమాచారానికి మించి ఆలోచిస్తాడు

15. Identify the type of memory that deals with the general world knowledge that are accumulated by the individuals throughout their lives, like facts, ideas, meaning and concepts :

- (1) Semantic memory
- (2) Short-term memory
- (3) Long-term memory
- (4) Sensory memory

వాస్తవాలు, ఆలోచనలు, అర్థం మరియు భావనలతో వ్యక్తులు జీవితకాలం సేకరించిన సాధారణ ప్రపంచ జ్ఞానంతో వ్యవహరించే స్మృతి రకం.

- (1) సిమాంటిక్ స్మృతి
- (2) స్వల్పకాలిక స్మృతి
- (3) దీర్ఘకాలిక/శాశ్వత స్మృతి
- (4) సంవేదన స్మృతి

16. According to Bruner, young children learn mainly in the :

- (1) Iconic mode
- (2) Enactive mode
- (3) Proactive mode
- (4) Symbolic mode

బ్రూనర్ ప్రకారం, చిన్న పిల్లలు ప్రధానంగా ఈ విధానంలో నేర్చుకుంటారు.

- (1) ప్రతిమ/చిత్రం విధానం
- (2) క్రియాత్మక విధానం
- (3) పురోగమన విధానం
- (4) ప్రతీకాత్మక విధానం

29. Determinants of individual differences in human beings relate to :

- (1) Differences in heredity
- (2) Interaction between heredity and environment
- (3) No influence of both heredity and environment
- (4) Differences in environment

పూనపులలో వైయక్తిక వ్యత్యాసాల నిర్ణాయకాలకు సంబంధించినది :

- (1) అనువంశికతలోని తేడాలు
- (2) అనువంశికత మరియు పరిసరాల మధ్య పరస్పర చర్య
- (3) అనువంశికత లేదా పరిసరాల రెండింటి ప్రభావం ఉండదు
- (4) పరిసరములలోని తేడాలు

30. The correct sequence of the five stages of the Freud theory :

- (1) Oral, anal, genital, latency, phallic
- (2) Oral, anal, latency, genital, phallic
- (3) Oral, phallic, anal, latency, genital
- (4) Oral, anal, phallic, latency, genital

ఫ్రాయిడ్ సిద్ధాంతం యొక్క ఐదు దశల సరియైన క్రమము :

- (1) మౌఖిక, ఆసన, జననాంగ, గుప్త, శిశ్న దశలు
- (2) మౌఖిక, ఆసన, గుప్త, జననాంగ, శిశ్న దశలు
- (3) మౌఖిక, శిశ్న, ఆసన, గుప్త, జననాంగ దశలు
- (4) మౌఖిక, ఆసన, శిశ్న, గుప్త, జననాంగ దశలు

13. "Using existing knowledge or skills to address unanswered questions" is called :

- (1) Self-regulation
- (2) Problem solving
- (3) Critical thinking
- (4) Metacognition

సమాధానం ఇవ్వని ప్రశ్నలను పరిష్కరించడానికి ప్రస్తుత జ్ఞానం లేదా నైపుణ్యాలను ఉపయోగించడం.

- (1) స్వీయ నియంత్రణ
- (2) సమస్య సాధన
- (3) విమర్శనాత్మక ఆలోచన
- (4) మెటాకాగ్నిషన్

14. Deductive thinking refers to thinking in which :

- (1) An inference or conclusion is derived logically from information on hand
- (2) Judges the suitability or appropriateness of an idea
- (3) Generalises the information
- (4) The individual goes beyond the present information

నిగమన హేతువాదం అనేది ఈ ఆలోచనను సూచిస్తుంది.

- (1) చేతిలోనున్న సమాచారం మేరకు తార్కికంగా ఉత్పన్నమైన అనుమతి లేదా ముగింపు
- (2) ఒక ఆలోచన యొక్క అనుకూలత లేదా సముచితత్వాన్ని నిర్ధారిస్తుంది
- (3) సమాచారాన్ని సాధాణీకరిస్తుంది
- (4) ఒక వ్యక్తి ప్రస్తుత సమాచారానికి మించి ఆలోచిస్తాడు

15. Identify the type of memory that deals with the general world knowledge that are accumulated by the individuals throughout their lives, like facts, ideas, meaning and concepts :

- (1) Semantic memory
- (2) Short-term memory
- (3) Long-term memory
- (4) Sensory memory

వాస్తవాలు, ఆలోచనలు, అర్థం మరియు భావనలతో వ్యక్తులు జీవితకాలం సేకరించిన సాధారణ ప్రపంచ జ్ఞానంతో వ్యవహరించే స్మృతి రకం.

- (1) సిమాంటిక్ స్మృతి
- (2) స్వల్పకాలిక స్మృతి
- (3) దీర్ఘకాలిక/శాశ్వత స్మృతి
- (4) సంవేదన స్మృతి

16. According to Bruner, young children learn mainly in the :

- (1) Iconic mode
- (2) Enactive mode
- (3) Proactive mode
- (4) Symbolic mode

బ్రూనర్ ప్రకారం, చిన్న పిల్లలు ప్రధానంగా ఈ విధానంలో నేర్చుకుంటారు.

- (1) ప్రతిమ/చిత్రం విధానం
- (2) క్రియాత్మక విధానం
- (3) పురోగమన విధానం
- (4) ప్రతీకాత్మక విధానం

17. Learner-centred teaching means that :

- (1) Learners are slow in learning and teacher stresses completion of syllabus
- (2) Learners are given an opportunity to construct knowledge and teacher is a guide in the learning process
- (3) Learners know little and teaching involves transmission of facts to them
- (4) Learners are considered passive recipients and teacher has the right knowledge

అభ్యాసకుని కేంద్రీకృత బోధన అనగా :

- (1) అభ్యాసకులు నిదానంగా అభ్యసిస్తారు మరియు ఉపాధ్యాయులు సిలబస్ పూర్తికి ఒత్తిడి చేస్తారు
- (2) అభ్యాసకులకు జ్ఞాన నిర్మాణం కోసం అవకాశం ఇవ్వబడుతుంది మరియు అభ్యసన ప్రక్రియలో ఉపాధ్యాయుడు మార్గదర్శిగా వ్యవహరిస్తాడు.
- (3) అభ్యాసకులు మితంగా తెలిసివారై ఉంటారు మరియు వారికి బోధనలో వాస్తవాలను అందించడం జరుగుతుంది
- (4) అభ్యాసకులు నిష్క్రియ గోపీతలుగా పరిగణించబడుతారు మరియు ఉపాధ్యాయునికి సరైన జ్ఞానం ఉంటుంది

22. Dyslexia is associated with :

- (1) Mathematical disorder
- (2) Reading disorder
- (3) Writing disorder
- (4) Mental disorder

డిస్లెక్సియాతో సంబంధం కలిగి ఉన్నది.

- (1) గణిత రుగ్మత
- (2) పఠన రుగ్మత
- (3) రేఖన రుగ్మత
- (4) మానసిక రుగ్మత

23. In CCE, formative and summative assessment weightage in Telangana is :

- (1) 30% and 70% respectively
- (2) 60% and 40% respectively
- (3) 50% and 50% respectively
- (4) 20% and 80% respectively

తెలంగాణలోని CCE విధానంలో నిర్మాణాత్మక మరియు సంగ్రహణాత్మక మర్చింపుల యొక్క భారత్యము

- (1) వరుసగా 30% మరియు 70%
- (2) వరుసగా 60% మరియు 40%
- (3) వరుసగా 50% మరియు 50%
- (4) వరుసగా 20% మరియు 80%

24. According to Bloom's taxonomy, if we have to assess a child's knowledge, which of the following domains we are looking into ?

- (1) Affective domain
- (2) Cognitive domain
- (3) Cognitive and affective domain
- (4) Psychomotor domain

బ్లూమ్స్ పరీకరణ ప్రకారం, ఒక పిల్లవాని జ్ఞానాన్ని మేదింపు చేయుటకు, క్రింది వాటిలో ఈ రంగాన్ని ఎంచుకుంటాము.

- (1) భావావేశ రంగము
- (2) జ్ఞానాత్మక రంగము
- (3) కొనేటివ్ మరియు భావావేశ రంగం
- (4) మానసిక చలనాత్మక రంగము

25. The National Curriculum Framework, 2005 expects a teacher to be child's :

- (1) Friend
- (2) Facilitator
- (3) Guide
- (4) Monitor

జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చక్రం 2005 ప్రకారం పిల్లలతో ఉపాధ్యాయుడు ఇలా ఉండాలని భావిస్తాడు.

- (1) స్నేహితుడు
- (2) సౌలభ్యకర్త
- (3) మార్గదర్శకుడు
- (4) మోనిటర్

26. Among the following identify the statement which does *not* match here :

- (1) Development is a result of maturation
- (2) Development proceeds from general to specific
- (3) Development is an integrated process
- (4) Development is a continuous and life-long process

క్రింది వాటిలో సరిపోలని వాక్యమును గుర్తించండి.

- (1) వికాసం అనేది పరిపక్వత యొక్క ఫలితం.
- (2) వికాసం అనేది సాధారణం నుంచి నిర్దిష్టత వైపు కొనసాగుతుంది.
- (3) వికాసం అనేది ఒక సమగ్ర ప్రక్రియ
- (4) వికాసం అనేది నిరంతరంగా జీవితకాలంపాటు జరిగే ప్రక్రియ.

27. This is an unlearned or innate response in the reaction to a specific class of stimuli :

- (1) Instinct
- (2) Reflex
- (3) Insight
- (4) Species specific behaviour

ఇది ఒక నిర్దిష్ట తరగతి ఉద్దీపనలకు ప్రతిస్పందనగా అభ్యసించని లేదా సహజమైన ప్రతిస్పందన :

- (1) సహజాతం
- (2) అసంకల్పిత చర్య
- (3) అంతర్ దృష్టి
- (4) జాతుల నిర్దిష్ట ప్రవర్తన

28. According to Piaget, children develop abstract logic and reasoning skill during :

- (1) Pre-operational stage
- (2) Concrete operational stage
- (3) Formal operational stage
- (4) Sensory motor stage

పియాజె ప్రకారం, పిల్లలు అమూర్త తర్కం మరియు హేతువాద నైపుణ్యాన్ని ఈ దశలో అభివృద్ధిపరుచుకుంటారు :

- (1) పూర్వ ప్రచాలక దశ
- (2) మూర్త ప్రచాలక దశ
- (3) నియత ప్రచాలక దశ
- (4) సంవేదన చాలక దశ

29. Determinant differences in to :

- (1) Difference and env
- (2) Interact and env
- (3) No infl and env
- (4) Differ

మానవులలో నిర్ణాయకాల

(1) అనువ

(2) అనువ

పరస్ప

(3) అనువ

ప్రభా

(4) పరిస

20. Inclusive Education

- (1) Encourages strict admission procedure
- (2) Includes indoctrination of facts
- (3) Includes teachers from marginalised groups
- (4) Celebrates diversity in the classroom

సమైక్యత విద్య :

- (1) కఠినమైన ప్రవేశ విధానాన్ని ప్రోత్సహిస్తుంది
- (2) వాస్తవాలను ఉపదేశిస్తుంది
- (3) అర్హులకు వర్గాలకు చెందిన ఉపాధ్యాయులను కలిగి ఉంటుంది
- (4) తరగతి గదిలో వైవిధ్య వేడుకను జరుపుకుంటుంది

21. A few students in your class are exceptionally bright, you will teach them :

- (1) Along with higher classes
- (2) By using enriched programmes
- (3) only when they want
- (4) Along with the others in the class

మీ తరగతిలో కొంత మంది విద్యార్థులు అత్యంత ప్రతిభను కలిగి ఉన్నారు, మీరు వారికి ఇలా బోధిస్తారు.

- (1) పై తరగతుల వారితో కలిపి
- (2) మెరుగైన కార్యక్రమాలను పయోగించడం ద్వారా
- (3) వారు కోరుకున్నప్పుడే బోధించడం
- (4) తరగతిలోని ఇతరులతో కలిపి

22. Dyslexia is associated with

- (1) Mathematical disorder
- (2) Reading disorder
- (3) Writing disorder
- (4) Mental disorder

డిస్లెక్సియాతో సంబంధం కలిగి ఉన్నది.

- (1) గణిత దుగ్గత
- (2) పఠన దుగ్గత
- (3) లిఖన దుగ్గత
- (4) మానసిక దుగ్గత

23. In CCE, formative and summative assessment weightage in Telangana is :

- (1) 30% and 70% respectively
- (2) 60% and 40% respectively
- (3) 50% and 50% respectively
- (4) 20% and 80% respectively

తెలంగాణలోని CCE విధానంలో ఏర్పాటు చేసిన మూల్యాంకనం మరియు సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం యొక్క భారత్యము

- (1) వరుసగా 30% మరియు 70%
- (2) వరుసగా 60% మరియు 40%
- (3) వరుసగా 50% మరియు 50%
- (4) వరుసగా 20% మరియు 80%

24. According to Bloom's taxonomy, if we have to assess a child's knowledge, which of the following domains we are looking into ?

- (1) Affective domain
- (2) Cognitive domain
- (3) Cognitive and affective domain
- (4) Psychomotor domain

బ్లూమ్స్ పరికరణ ప్రకారం, ఒక పిల్లవాని జ్ఞానాన్ని మూల్యాంకనం చేయాలనుకుంటే, క్రింది వాటిలో ఈ రంగాన్ని ఎంచుకుంటాము.

- (1) భావావేశ రంగము
- (2) జ్ఞానాత్మక రంగము
- (3) కొనేటివ్ మరియు భావావేశ రంగం
- (4) మానసిక చలనాత్మక రంగము

17. Learner-centred teaching means that :

- (1) Learners are slow in learning and teacher stresses completion of syllabus
- (2) Learners are given an opportunity to construct knowledge and teacher is a guide in the learning process
- (3) Learners know little and teaching involves transmission of facts to them
- (4) Learners are considered passive recipients and teacher has the right knowledge

అభ్యాసకుని కేంద్రీకృత బోధన అనగా :

- (1) అభ్యాసకులు నిదానంగా అభ్యసిస్తారు మరియు ఉపాధ్యాయులు సిలబస్ పూర్తికి ఒత్తిడి చేస్తారు
- (2) అభ్యాసకులకు జ్ఞాన నిర్మాణం కోసం అవకాశం ఇవ్వబడుతుంది మరియు అభ్యసన ప్రక్రియలో ఉపాధ్యాయుడు మార్గదర్శిగా వ్యవహరిస్తాడు.
- (3) అభ్యాసకులు మితంగా తెలిసివారై ఉంటారు మరియు వారికి బోధనలో వాస్తవాలను అందించడం జరుగుతుంది
- (4) అభ్యాసకులు నిష్క్రియ గహితలుగా పరిగణించబడతారు మరియు ఉపాధ్యాయునికి సరైన జ్ఞానం ఉంటుంది

18. Cooperative learning lessons can be characterised by the following features except :

- (1) Whenever possible, teams include a racial, cultural and gender mix
- (2) Students work in teams to master learning goals
- (3) Competition among teacher and students
- (4) Teams are made up of high-average and low-achieving students

సహకార అభ్యసనలో పొలాలు నేర్చుకొనే లక్ష్యాలలో ఈ క్రింది లక్షణం ఉండదు.

- (1) వీలైనప్పుడల్లా జాతి, సంస్కృతి మరియు లింగ భేదములతో కలిపి జట్లు రూపొందించబడుతాయి.
- (2) అభ్యసన లక్ష్యాలలో ప్రావీణ్యత పొందుట కొరకు విద్యార్థులు జట్లలో పనిచేస్తారు
- (3) ఉపాధ్యాయుడు మరియు విద్యార్థుల మధ్య పోటీ
- (4) ప్రతిభావంతులు, సగటు విద్యార్థులు మరియు మందాభ్యాసకులతో జట్లు రూపొందించబడతాయి

19. Education for 'children with special needs', should be provided :

- (1) By methods developed for special children in special schools
- (2) In special schools only
- (3) By special teachers in special schools
- (4) Along with other normal children ప్రత్యేకావసరాలు గల పిల్లలకు విద్యను ఇలా అందించాలి.

- (1) ప్రత్యేకమైన పిల్లల కోసం రూపొందించిన పద్ధతులతో, ప్రత్యేకమైన పాఠశాలలో
- (2) ప్రత్యేకమైన పాఠశాలలో మాత్రమే
- (3) ప్రత్యేకమైన ఉపాధ్యాయులతో, ప్రత్యేకమైన పాఠశాలలో
- (4) ఇతర సాధారణ పిల్లలతో కలిపి

20. Inclusive Education

- (1) Encourages procedure
 - (2) Includes in
 - (3) Includes marginal
 - (4) Celebrat classroom
- సమైక్యత విద్య
- (1) కఠినమైన ప్రాక్రమిక
 - (2) వాస్తవాల
 - (3) అభ్యుదయ ఉపాధి
 - (4) తరగతి జరుపు

21. A few students are an exception to the rule. They should be provided with special facilities. This is called as

- (1) Alon
 - (2) By
 - (3) onl
 - (4) Al
- మీ తం
- అత్యం
- వారికి
- (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)