

This booklet contains 64 printed pages.

इस पुस्तिका में 64 मुद्रित पृष्ठ हैं ।

AAT-20-II

PAPER II / प्रश्न-पत्र II

MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Test Booklet No.

Test Booklet Code परीक्षा पुस्तिका संख्या

परीक्षा पुस्तिका संकेत

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए ।

Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए गए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें ।



INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on **Side-1** and **Side-2** carefully with **blue/black** ball point pen only.
2. The test is of **2½ hours** duration and consists of **150** questions. There is no negative marking.
3. Use **Blue/Black Ball Point Pen** only for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **M**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet is the same as that on this Booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has **five** Parts I, II, III, IV and V, consisting of **150** Objective Type Questions and each carries 1 mark :
Part-I : Child Development and Pedagogy (Q. Nos. 1-30)
Part-II : Mathematics and Science (Q. Nos. 31-90)
Part-III : Social Studies / Social Science (Q. Nos. 91-120)
Part-IV : Language-I (English/Hindi) (Q. Nos. 121-150)
Part-V : Language-II (English/Hindi) (Q. Nos. 151-180)
6. Candidates have to do questions 31 to 90 **EITHER** from Part-II (Mathematics and Science) **OR** from Part III (Social Studies/Social Science) as filled by the candidates in their online application form.
7. Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. **In case the language/s you have opted for as Language-I and/or Language-II is a language other than English or Hindi, please ask for a Supplement Test Booklet of M Code that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form. No change in languages is allowed.**
8. **Candidates are required to attempt questions in Language-II (Part-V) in a language other than the one chosen as Language-I (Part-IV) from the list of languages.**
9. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
10. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.
11. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions of questions/answers, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है। जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर **पृष्ठ-1** एवं **पृष्ठ-2** पर ध्यान से केवल **नीले/काले** बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें।
2. परीक्षा की अवधि **2½ घंटे** है एवं परीक्षा में **150** प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए **केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन** का प्रयोग करें।
4. इस पुस्तिका का **संकेत M** है। यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के **पृष्ठ-2** पर छपे संकेत से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में **पाँच** भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें **150** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, तथा प्रत्येक 1 अंक का है :
भाग-I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र (प्रश्न सं. 1-30)
भाग-II : गणित व विज्ञान (प्रश्न सं. 31-90)
भाग-III : सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान (प्रश्न सं. 91-120)
भाग-IV : भाषा-I (अंग्रेज़ी / हिन्दी) (प्रश्न सं. 121-150)
भाग-V : भाषा-II (अंग्रेज़ी / हिन्दी) (प्रश्न सं. 151-180)
6. परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 **या** तो भाग-II (गणित व विज्ञान) **या** भाग-III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं। जैसा कि परीक्षार्थी ने अपने ऑनलाइन आवेदन पत्र में भरा है।
7. भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। **यदि भाषा-I और/या भाषा-II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेज़ी या हिन्दी के अलावा है/हैं तो कृपया M कोड वाली उस भाषा वाली परिशिष्ट परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए। भाषाओं का परिवर्तन अनुमत्य नहीं है।**
8. परीक्षार्थी भाषा-II (भाग-V) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा-I (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।
9. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
10. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।
11. यदि अंग्रेज़ी और हिन्दी संस्करण के प्रश्नों/उत्तरों में कोई विसंगति हो तो अंग्रेज़ी संस्करण अंतिम माना जायेगा।

Name of the Candidate (in Capital Letters) : _____

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) : _____

Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) _____

: in words (शब्दों में) _____

Centre of Examination (in Capital Letters) : _____

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) : _____

Candidate's Signature : _____ Invigilator's Signature : _____

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : _____

निरीक्षक के हस्ताक्षर : _____

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent _____



M

PART – I / भाग – I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

Directions : Answer the following questions (Q. Nos. 1 to 30) by selecting the correct/most appropriate options.

1. During the period of childhood, development –

- (1) is slow and cannot be measured.
- (2) is multi-layered and complex.
- (3) consists only of quantitative changes.
- (4) is disorderly and disjointed.

2. 'Zone of proximal development' is

- (1) the area between a child's current level of independent performance and the level of performance that the child could achieve with the help of adults and more skilled peers.
- (2) a range of tasks that the child should be able to do as per her age but cannot.
- (3) the process where two individuals who begin with different understandings arrive at a shared understanding.
- (4) the process in which children learn to perform tasks as set by the elder members in a society.

3. According to Jean Piaget, children in formal operational stage

- (1) are capable of hypothetico-deductive reasoning and propositional thought.
- (2) are bound by centration and irreversibility of thought.
- (3) cannot conserve, classify and seriate.
- (4) begin to engage in make-believe and symbolic play.

4. At which stage of Lawrence Kohlberg's theory of moral development do individuals believe that actively maintaining the current social system ensures positive human relationships and societal order ?

- (1) The punishment and obedience orientation
- (2) The social-order maintaining orientation
- (3) The instrumental purpose orientation
- (4) The universal ethical principle orientation

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों (प्र. संख्या 1 से 30) के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए :

1. बाल्यावस्था की अवधि में विकास –

- (1) धीमी गति से होता है एवं उसे मापा नहीं जा सकता ।
- (2) बहुस्तरीय और मिश्रित होता है ।
- (3) में केवल परिमाणात्मक परिवर्तन होते हैं ।
- (4) अनियमित और असंबद्ध होता है ।

2. 'निकटस्थ विकास का क्षेत्र' क्या है ?

- (1) बच्चों के वर्तमान स्तर पर स्वतंत्र प्रदर्शन और वयस्क व अधिक कौशल वाले समकक्षियों की सहायता से बच्चे द्वारा उपार्जित किए जाने वाले प्रदर्शन के मध्य का क्षेत्र है ।
- (2) विभिन्न प्रकार के कार्य जो कि अपनी आयु के अनुसार बच्चे को करने चाहिए परन्तु वह नहीं कर सकती है ।
- (3) वह प्रक्रिया जिसमें शुरू में विभिन्न समझ वाले दो व्यक्ति समान समझ पर पहुँचते हैं ।
- (4) वह प्रक्रिया जिसमें बच्चे, समाज के वयस्क सदस्यों द्वारा निर्धारित विधि से कार्य करते हैं ।

3. जीन पियाजे के अनुसार बच्चे अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था में –

- (1) परिकल्पित निगमनात्मक तर्क और प्रतिज्ञा चिंतन करने में समर्थ हैं ।
- (2) केंद्रीकरण और अनुत्क्रमणीय सोच से आबद्ध हैं ।
- (3) संरक्षण, वर्गीकरण व श्रेणीबद्धता करने में सक्षम नहीं हैं ।
- (4) प्रतीकात्मक और सांकेतिक खेलों में भाग लेना प्रारंभ करते हैं ।

4. लॉरेंस कोलबर्ग की नैतिक विकास के सिद्धांत के अनुसार व्यक्ति किस अवस्था में है जब वह विश्वास करता है कि वर्तमान सामाजिक प्रणाली को सक्रियतापूर्वक बनाए रखने से धनात्मक मानवीय संबंध और सामाजिक वर्ग सुरक्षित रहता है ?

- (1) दंड और आज्ञापालन अभिविन्यास
- (2) सामाजिक-क्रम व्यवस्था अभिविन्यास
- (3) यंत्रीय उद्देश्य अभिविन्यास
- (4) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास



P-II

5. Which of the following is a correctly matched pair of type of intelligence and end-state performance possibilities as per Howard Gardner's theory of multiple intelligences ?

Types of Intelligence	End-state performance possibility
(1) Spatial	– Therapist
(2) Intra-personal	– Salesperson
(3) Linguistic	– Sculptor
(4) Bodily-kinesthetic	– Athlete

6. According to Lev Vygotsky –

- (1) language plays an important role in cognitive development of children.
- (2) children learn language through a 'language acquisition device'.
- (3) children's cognitive development occurs in stages.
- (4) maturation of schemas leads to cognitive development in children.

7. In a progressive classroom, assessment of learners during the process of teaching-learning –

- (1) is not at all helpful in children's learning.
- (2) creates a hindrance in the process of children's learning.
- (3) is helpful in identifying 'high', 'low' and 'non' achievers for the purposes of giving feedback to the parents.
- (4) is very important since it gives insights into children's understanding and helps the teacher to reflect on her pedagogy.

(3)

M

5. हॉवर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा बुद्धि के प्रकार और अंत-स्थिति अनुपालन संभावना के अनुसार सही है ?

बुद्धि का प्रकार	अंत-स्थिति अनुपालन संभावना
(1) स्थानिक	– मनोवैज्ञानिक
(2) अंतरावैयक्तिक	– विक्रेता
(3) भाषिक	– मूर्तिकार
(4) शारीरिक गति-संवेदनता	– खिलाड़ी

6. लेव वायगोत्स्की के अनुसार –

- (1) बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में भाषा की एक महत्वपूर्ण भूमिका है।
- (2) बच्चे 'भाषा अधिग्रहण यंत्र' द्वारा भाषा सीखते हैं।
- (3) बच्चों का संज्ञानात्मक विकास चरणों में होता है।
- (4) स्कीमा के परिपक्वन से बच्चों में संज्ञानात्मक विकास अग्रसर होता है।

7. एक प्रगतिशील कक्षा में शिक्षण – अधिगम प्रक्रिया के दौरान अधिगमकर्ताओं का मूल्यांकन –

- (1) बच्चों के अधिगम में सहायक नहीं है।
- (2) बच्चों की अधिगम प्रक्रिया में रुकावट उत्पन्न करता है।
- (3) अभिभावकों को प्रतिपुष्टि देने के प्रयोजन से 'बेहद सफल', 'कम सफल' व 'असफल' विद्यार्थियों को पहचानने में सहायक होता है।
- (4) बेहद महत्वपूर्ण है, क्योंकि यह बच्चों की समझ की जानकारी देता है और अध्यापिका को अपने शिक्षा-शास्त्र पर विचारने में सहायक होता है।

P-II

12. Which of the following is NOT a suitable learning material for students who are partially sighted ?

- (1) Large-print books
- (2) Three dimensional maps and charts
- (3) Talking books, felt bulletin boards
- (4) Small-print worksheets

13. The underlying belief behind 'inclusive education' is

- (1) segregation of children on the basis of their abilities and provisioning of vocational training accordingly.
- (2) diagnostic labelling of children based on their handicaps for identification of their limitations.
- (3) provisioning of special education institutions for children with different handicaps.
- (4) the philosophy that all children have a right to get equal education in a regular school.

14. Needs of gifted and creative children can be addressed by

- (1) giving challenging tasks and activities to prevent boredom.
- (2) giving questions that require convergent thinking.
- (3) providing specific instructions to solve problems.
- (4) administrating memory based tests.

15. Children with 'dyslexia' can be identified by

- (1) finding out their social and cultural context.
- (2) a thorough physical health check-up.
- (3) analyzing their reading and writing skills.
- (4) assessing their ability to solve complex higher-order problems.

(5)

12. आंशिक दृष्टि वाले विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन सी अधिगम सामग्री उपयुक्त नहीं है ?

- (1) बड़े आकार में मुद्रित पुस्तकें
- (2) त्रि-विमीय नक्शे और चार्ट
- (3) बोलती पुस्तकें, स्पर्शीय सूचना पट
- (4) छोटी मुद्रा वाली कार्यशीट

13. 'समावेशी शिक्षा' के पीछे अंतर्हित विचार है -

- (1) बच्चों को उनकी योग्यता के आधार पर पृथक करना और व्यावसायिक प्रशिक्षण का प्रबंध करना।
- (2) बच्चों की अक्षमताओं के आधार पर, उनकी सीमाओं की पहचान करने के लिए, उन्हें नामांकित करना।
- (3) अलग-अलग अक्षमताओं वाले बच्चों के लिए विशिष्ट शैक्षिक संस्थानों का प्रावधान करना।
- (4) दार्शनिकता कि सभी बच्चों को नियमित विद्यालय में समान शिक्षा पाने का अधिकार है।

14. प्रतिभाशाली और सृजनात्मक बच्चों की आवश्यकताओं को किस प्रकार संबोधित किया जा सकता है ?

- (1) चुनौतीपूर्ण कार्य और नीरसता दूर करने के लिए क्रियाकलाप देकर।
- (2) वे प्रश्न देकर जिनमें अभिमुखी चिंतन की आवश्यकता है।
- (3) प्रश्न हल करने के लिए विशिष्ट निर्देश उपलब्ध कराकर।
- (4) रटने पर आधारित परीक्षा देकर।

15. पठनवैफल्य बच्चों की पहचान किस प्रकार की जा सकती है ?

- (1) उनके सामाजिक एवं सांस्कृतिक संदर्भ को जानकर।
- (2) पूर्ण शारीरिक स्वास्थ्य परीक्षण द्वारा।
- (3) उनके पढ़ने और लिखने की कौशलता के विश्लेषण से।
- (4) उनकी जटिल व उच्च-स्तरीय समस्याओं को हल करने की क्षमता का आकलन करके।



M

16. Which of the following is NOT an effective strategy to address learners from disadvantaged and deprived backgrounds ?

- (1) Talk to the learners to understand their needs and challenges faced by them.
- (2) Asking the learners to enroll for tuition outside of school so that the teacher does not have to pay much attention to them.
- (3) Motivate the students to set moderately challenging goals and provide appropriate instructional support.
- (4) Form collaborative groups to work on activities and encourage students to support each other.

17. Physical and emotional health of children _____ their learning.

- (1) does not have any influence on
- (2) plays an important role in
- (3) is not related to
- (4) has an insignificant role in

18. To promote meaningful learning in the classrooms, a teacher should –

- (i) help students to regulate their own emotions and motivation.
 - (ii) categorize and label students according to their performance and make ability-grouping.
 - (iii) promote dialogue and discussion among children to build multiple perspectives.
 - (iv) ignore diversity in the classroom and follow standard methods of instruction.
- (1) (i), (iii)
 - (2) (ii), (iii)
 - (3) (i), (iii), (iv)
 - (4) (i), (ii), (iii), (iv)

(6)



P-II

16. प्रतिकूल परिस्थितियों और वंचित पृष्ठभूमि वाले अधिगमकर्ताओं को संबोधित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी पद्धति प्रभावशाली नहीं है ?

- (1) अधिगमकर्ताओं से बातचीत करके उनकी आवश्यकताओं और उनके सम्मुख आई चुनौतियों को समझना ।
- (2) अधिगमकर्ताओं को विद्यालय के बाहर ट्यूशन पढ़ने के लिए कहना, जिससे कि अध्यापक को उन पर अधिक ध्यान न देना पड़े ।
- (3) विद्यार्थियों को संतुलित चुनौतीपूर्ण लक्ष्यों के लिए अभिप्रेरित करना और उपयुक्त शिक्षण सहायता उपलब्ध कराना ।
- (4) कार्यकलापों के लिए सहयोगी समूह बनाना और विद्यार्थियों को एक दूसरे का समर्थन करने के लिए प्रोत्साहित करना ।

17. बच्चों के अधिगम में शारीरिक स्वास्थ्य और सांवेगिक अवस्था _____

- (1) का कोई प्रभाव नहीं होता है ।
- (2) की एक महत्वपूर्ण भूमिका है ।
- (3) का कोई आपसी संबंध नहीं है ।
- (4) की भूमिका नगण्य है ।

18. कक्षा में अर्थपूर्ण अधिगम को प्रोत्साहित करने के लिए अध्यापिका को _____

- (i) विद्यार्थियों की सहायता करनी चाहिए कि वे अपने मनोभावों और अभिप्रेरणों को सुव्यवस्थित कर पायें ।
 - (ii) विद्यार्थियों को उनके प्रदर्शन के आधार पर वर्गीकृत और नामांकित करके उनके योग्यता-आधारित समूह बनाने चाहिए ।
 - (iii) विद्यार्थियों में संवाद और परिचर्चा को प्रोत्साहित करना चाहिए जिससे वे बहुपरिप्रेक्ष्य करने में सशक्त हों ।
 - (iv) कक्षा में विविधता की उपेक्षा करके शिक्षण की मानक विधि को अपनाना चाहिए ।
- (1) (i), (iii)
 - (2) (ii), (iii)
 - (3) (i), (iii), (iv)
 - (4) (i), (ii), (iii), (iv)

19. Learning is a _____ and _____ process.

- (1) complex; active
- (2) simple; linear
- (3) simple; individual
- (4) complex; passive

20. A teacher should _____ the social, cultural, religious and linguistic diversity in her classroom to facilitate meaningful learning.

- (1) dismiss
- (2) ignore
- (3) understand
- (4) neglect

21. It is important to create _____ learning environment in the classroom rather than _____ one.

- (1) collaborative; competitive
- (2) competitive; collaborative
- (3) fearful; facilitative
- (4) competitive; facilitative

22. Which of the following is an example of effective motivational strategy to encourage students to learn ?

- (1) Providing scaffolding especially when students learn a new skill.
- (2) Emphasis on completion of work rather than learning.
- (3) Giving tasks that are very easy.
- (4) Creating a lot of opportunities for competition.

23. Which of the following statements about children's thinking is NOT correct ?

- (1) Children construct their own theories about various phenomenon around them.
- (2) Children cannot think of concepts on their own and the primary role of teachers is to provide information.
- (3) Children actively think about various phenomenon around them and have an urge to explore.
- (4) Children are born with curiosity to learn about the world around them.

19. अधिगम, एक _____ और _____ प्रक्रिया है ।

- (1) जटिल; सक्रिय
- (2) सरल; रैखिक
- (3) सरल; व्यक्तिगत
- (4) जटिल; निष्क्रिय

20. अपनी कक्षा में अर्थपूर्ण अधिगम को सुसाध्य बनाने के लिए अध्यापिका को अपनी कक्षा में सामाजिक, सांस्कृतिक, धार्मिक, भाषीय विविधता को _____ चाहिए ।

- (1) टालना
- (2) उपेक्षित करना
- (3) समझना
- (4) अनदेखा करना

21. कक्षा में प्रभावशाली अधिगम के लिए _____ वातावरण की रचना करनी चाहिए बजाए _____ वातावरण के ।

- (1) सहयोगिक; प्रतिस्पर्द्धिक
- (2) प्रतिस्पर्द्धिक; सहयोगिक
- (3) भयावह; सुसाध्यक
- (4) प्रतिस्पर्द्धिक; सुसाध्यक

22. निम्नलिखित में से कौन सा उदाहरण विद्यार्थियों को अधिगम के लिए अभिप्रेरित करने के लिए प्रभावशाली पद्धति है ?

- (1) पाड़ उपलब्ध कराना विशेषकर जब विद्यार्थी कोई नया कौशल सीख रहे हों ।
- (2) सीखने से ज्यादा कार्य पूर्ण करने पर बल देना ।
- (3) वे कार्य देना जो कि बहुत सरल हों ।
- (4) प्रतियोगिताओं के लिए बहुत से अवसर उत्पन्न कराना ।

23. बच्चों के चिंतन के विषय में निम्नलिखित में कौन सा कथन सही नहीं है ?

- (1) बच्चे अपने आस-पास की विविध घटनाओं के बारे में स्वयं अपने सिद्धांतों की रचना करते हैं ।
- (2) बच्चे प्रत्ययों को स्वयं नहीं सोच सकते और अध्यापक की मूल भूमिका उन्हें जानकारी उपलब्ध कराना है ।
- (3) बच्चे अपने आस-पास की विविध घटनाओं के बारे में सक्रियतापूर्वक सोचते हैं और उनमें अन्वेषण (छान-बीन) की लालसा होती है ।
- (4) बच्चे अपने आसपास की वस्तुओं को जानने के लिए जन्मजात जिज्ञासु होते हैं ।



24. Children's failure in school

- (1) suggests that children from deprived backgrounds are not capable of learning.
- (2) indicates that school has not been able to cater to the needs and interests of these children.
- (3) proves that these children have genetic birth defects and hence should be pulled out from school.
- (4) signifies that parents have not been able to support their children to learn.

25. By working in groups, teaching and helping each other, children

- (1) are able to reflect on their own thought processes and shift to a higher level of cognitive activity.
- (2) can develop misconceptions which interferes with their learning.
- (3) get distracted and hence it is an ineffective pedagogical strategy.
- (4) develop competitive tendencies that hinder learning.

26. In a _____ classroom teachers adapt their pedagogy and vary assessment to cater to individual students.

- (1) teacher-centric
- (2) progressive
- (3) textbook-centric
- (4) behaviouristic

24. बच्चों का विद्यालय में असफल होना –

- (1) प्रस्तावित करता है कि वंचित पृष्ठभूमि वाले बच्चों में अधिगम का सामर्थ्य नहीं होता है।
- (2) निर्दिष्ट करता है कि विद्यालय इन बच्चों की आवश्यकताओं और रुचियों की पूर्ति करने में समर्थ नहीं है।
- (3) साबित करता है कि इन बच्चों में आनुवंशिक पैदाइशी कमियाँ हैं और इन्हें विद्यालय से निकाल देना चाहिए।
- (4) सूचित करता है कि अभिभावकों में अपने बच्चों के अधिगम में सहायता करने का सामर्थ्य नहीं है।

25. समूह में एक-दूसरे को पढ़ाने और सहायता करने से –

- (1) बच्चे स्वयं की चिंतन प्रक्रिया पर आक्षेप कर सकते हैं और संज्ञानात्मक क्रियाकलाप के उच्च स्तर पर पहुँच सकते हैं।
- (2) बच्चों में भ्रांति उत्पन्न हो सकती है, जो उनके अधिगम में हस्तक्षेप करती है।
- (3) बच्चों का ध्यान भंग हो सकता है और यह एक प्रभावशाली शैक्षिक पद्धति नहीं है।
- (4) बच्चों में प्रतिस्पर्धात्मक प्रवृत्ति उत्पन्न होती है, जो कि अधिगम में विघ्न/ रुकावट पैदा करती है।

26. एक _____ कक्षा में अध्यापिका अपनी शिक्षा-शास्त्र व आकलन की विधियों को विद्यार्थियों की व्यक्तिगत जरूरतों के अनुसार परिवर्तित करती है।

- (1) अध्यापक-केंद्रित
- (2) प्रगतिशील
- (3) पाठ्य-पुस्तक केंद्रित
- (4) व्यवहारवादी



27. Which of the following statements about development is correct ?

- (1) There is a lot of cultural diversity in the development of children.
- (2) Children across the world follow the same sequence and exact time of development.
- (3) Development occurs in a neat, orderly set of stages predetermined by genetic factors.
- (4) Development is simple and uni-dimensional.

28. Which of the following is a major hallmark of the period of middle childhood ?

- (1) Emergence of make-believe play.
- (2) Development of logical thought that is concrete in nature.
- (3) Rapid development of motor skills and overall physical growth.
- (4) Development of scientific reasoning and ability to think abstractly.

29. School _____ socialization of children.

- (1) does not play any role in
- (2) plays very little role in
- (3) is a primary agency of
- (4) is a secondary agency of

30. Which of the following theorists proposed that children's thinking is qualitatively different from that of adults ?

- (1) Jean Piaget
- (2) Lev Vygotsky
- (3) Howard Gardner
- (4) Lawrence Kohlberg

27. विकास के विषय में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है ?

- (1) बच्चों के विकास में बहुत-सी सांस्कृतिक विविधताएँ होती हैं।
- (2) संसार में सभी बच्चों का विकास एक ही क्रम में और सुनिश्चित समय से होता है।
- (3) विकास सुरुचिपूर्ण, सुव्यवस्थित समूह की अवस्थाओं में पूर्वनिश्चित आनुवंशिक घटकों के कारण होता है।
- (4) विकास एक सरल और एक-दिशीय प्रक्रिया है।

28. निम्नलिखित में से मध्य बाल्यावस्था की अवधि का मुख्य प्रमाण चिह्न कौन सा है ?

- (1) प्रतीकात्मक-खेल का उभरना।
- (2) तर्कसंगत विचारों का विकास जो कि प्राकृतिक रूप से मूर्त हैं।
- (3) पेशीय कौशल और समग्र शारीरिक वृद्धि का तेजी से विकास।
- (4) वैज्ञानिक तर्क और अमूर्त रूप से सोचने की क्षमता का विकास।

29. बच्चों के समाजीकरण में विद्यालय _____

- (1) की कोई भूमिका नहीं है।
- (2) की बहुत कम भूमिका है।
- (3) प्राथमिक कारक है।
- (4) द्वितीयक कारक है।

30. निम्नलिखित में से किस मनोवैज्ञानिक ने प्रस्तावित किया है कि बच्चों का चिंतन गुणात्मक रूप से वयस्कों की अपेक्षा अलग होता है ?

- (1) जीन पियाजे
- (2) लेव वायगोत्स्की
- (3) हॉवर्ड गार्डनर
- (4) लॉरेंस कोलबर्ग