

**SAMPLE QUESTION PAPER**

# **SOCIOLOGY**

---

**Class - XII**



**Government of Kerala  
Department of Education**

---

**Prepared by  
State Council of Educational Research and Training (SCERT), Kerala**

**2015**

# ***Guidelines for the Preparation of Question Paper for HIGHER SECONDARY EDUCATION 2015 -16***

## **Introduction**

Term end evaluation is an important aspect of Continuous and Comprehensive Evaluation. It covers the **assessment of the learning** aspect of the CCE. The Kerala School Curriculum 2013 postulated that the examination system should be recast so as to ensure a method of assessment that is a valid, reliable and objective measure of student development and a powerful instrument for improving the learning process. The outcome focused written tests are being used as tools for terminal evaluation in sociology. The syllabus, scheme of work, textual materials, teacher source book and learning experiences may be considered while developing tools for terminal evaluation.

In order to make the examination system effective and objective, quality of the question paper needs to be ensured. Questions of different types measuring various learning outcomes, thinking skills and of varying difficulty levels are to be included in the plus one sociology question paper. This makes sociology question paper setting a significant task that has to be undertaken with the support of proper guidelines.

The guidelines for the preparation of the question paper have been divided into four heads for its effective implementation and monitoring. The areas are i) preparatory stage, ii) nature of questions, iii) question paper setting and v) structure of the question paper

## **I Preparatory stage**

Before entering into the question paper setting process the question setter should ensure that she/he:

- Familiarised the plus one sociology syllabus and textbook
- secured the list of LOs relating to the subject
- acquired the list of thinking skills applicable to sociology (See appendix)
- prepared a pool of questions from all the ten units
- verified the scheme of work and weight of score for each unit
- has gone through the subject guidelines for the preparation of question paper

## **II Nature of questions**

Question selected from the pool to be included in the question paper should reflect the following features

- stem of the question text should be relevant to the question posed
- multiple choice questions should be provided with four competitive distracters
- the possibilities of higher thinking skills should be considered while setting MCIs
- matching type questions should have minimum three distracters (three columns)
- matching type questions should be considered as objective type questions
- there is no score for partial attempts in MCIs
- time allotted for each question should be justified according to the thinking skills and level of the question

- the scope and length of the answer should be clearly indicated
- questions should be prepared by considering the learning level of the learner
- the question should focus on the learning outcomes
- a wide range of thinking skills and learning outcomes from each unit should be considered
- varied forms of questions should be covered
- question should be specific and free from ambiguity
- question text should not be too lengthy and complicated
- questions can be prepared based on a single learning outcome or a cluster of learning outcomes that are scattered over one particular unit or many units
- cluster of learning outcomes from different units can be considered only for graded questions (questions with sub-divisions)
- the possibilities of graded questions reflecting different thinking skills can be explored
- while preparing questions for sociology importance should be given to content, concepts and skills
- sociology questions should cater the needs of differently able learners and CWSEN wherever possible
- the questions should contain varied forms such as objective type with specific focus to multiple choice test items and descriptive types (short answer and essay types)
- the minimum word limit for essay type questions should be 200
- sufficient hints can be provided for essay type questions if necessary
- maximum use of supporting items like pictures, graphs, tables and collage may be ensured while preparing questions
- questions which hurt the feelings of caste, religion, gender etc. must be completely avoided

### **III Question paper setting**

During the process of question paper setting the question setter should:

- prepare a design of the question paper with due weight to content, learning outcomes, different forms of questions and thinking skills
- prepare a blue print based on the design
- prepare scoring key and question based analysis along with the questions paper
- while preparing scoring key, thinking skills should also be cited
- 60% weight should be given to thinking skills for conceptual attainment and 40% to thinking skills for conceptual generation
- 15 to 20% weight of total scores must be given to objective type questions and up to 20% weight of total score must be given to essay type questions
- the highest score that can be given to a question is limited to 10% of the total score

- while fixing the time for answering a question, time for reading, comprehending and writing the answer must be considered
- two hours for 60 scores and 2.30 hours for 80 scores question papers with an extra cool-off time of 15 minutes

#### **IV Structure of the question paper**

The question paper should reflect the following features in general:

- general instructions for the question paper should be given on the top
- instructions for specific questions can be given before the question text
- monotony of set patterns (objective or descriptive) should be avoided
- questions should be prepared in bilingual form
- there should not be any mismatch between the bilingual versions of the questions
- choice can be given for questions with higher thinking skills up to 20% of the total score
- while giving choice, alternative questions should be from the same unit with the same level of thinking skills
- in the case of languages, language of the questions and answers should be in the particular language concerned. Necessary directions in this regard must be given in the question paper

## THINKING SKILLS

Category/ processes	Alternative terms
<b>1. Remember</b>	<b>Retrieve relevant knowledge from long-term memory</b>
1.1. <i>Recognising</i>	identifying- (e.g. Recognize the dates of important events in Indian history)
1.2. <i>Recalling</i>	retrieving - (e.g. Recall the major exports of India)
<b>2. Understand</b>	<b>Construct meaning from instructional messages, including oral, written and graphic information</b>
2.1. <i>Interpreting</i>	clarifying, paraphrasing, representing, translating (e.g. Write an equation [using B for the number of boys and G for the number of girls] that corresponds to the statement "There are twice as many boys as girls in this class")
2.2. <i>Exemplifying</i>	illustrating, instantiating (e.g. Locate an inorganic compound and tell why it is inorganic)
2.3. <i>Classifying</i>	categorizing, subsuming (e.g. Classify the given transactions to be recorded in Purchase returns book and Sales returns book)
2.4. <i>Summarising</i>	abstracting, generalizing (e.g. Students are asked to read an untitled passage and then write an appropriate title.)
2.5. <i>Inferring</i>	concluding, extrapolating, interpolating, predicting (e.g. a student may be given three physics problems, two involving one principle and another involving a different principle and ask to state the underlying principle or concept the student is using to arrive at the correct answer.)
2.6. <i>Comparing</i>	contrasting, mapping, matching (e.g. Compare historical events to contemporary situations)
2.7. <i>Explaining</i>	constructing models (e.g. the students who have studied Ohm's law are asked to explain what happens to the rate of the current when a second battery is added to a circuit.)
<b>3. Apply</b>	<b>Carry out or use a procedure in a given situation</b>
3.1. <i>Executing</i>	Carrying out (e.g. Prepare Trading and Profit and loss Account from the Trial Balance given and find out the net profit.)
3.2. <i>Implementing</i>	using (e.g. Select the appropriate given situation where Newton's Second Law can be used)
<b>4. Analyse</b>	<b>Break material into its constituent parts and determines how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose</b>
4.1. <i>Differentiating</i>	discriminating, distinguishing, focusing, selecting (e.g. distinguish between relevant and irrelevant numbers in a mathematical word problem)
4.2. <i>Organising</i>	finding coherence, integrating, outlining, parsing, structuring (e.g. the students are asked to write graphic hierarchies best corresponds to the organisation of a presented passage.)
4.3. <i>Attributing</i>	deconstructing (e.g. determine the point of view of the author of an essay in terms of his or her ethical perspective)

<b>5. Evaluate</b>	<b>Make judgements based on criteria and standards</b>
5.1. <i>Checking</i>	coordinating, detecting, monitoring, testing (e.g. after reading a report of a chemistry experiment, determine whether or not the conclusion follows from the results of the experiment.)
5.2. <i>Critiquing</i>	judging (e.g. Judge which of the two methods is the best way to solve a given problem)
<b>6. Create</b>	<b>Put elements together to form a coherent or functional whole; reorganize elements into a new pattern or structure</b>
6.1. <i>Generating</i>	hypothesizing (e.g. suggest as many ways as you can to assure that everyone has adequate medical insurance)
6.2. <i>Planning</i>	designing (e.g. design social intervention programmes for overcoming excessive consumerism)
6.3. <i>Producing</i>	constructing (e.g. the students are asked to write a short story based on some specifications)

Considering the intellectual level of learners, while setting the question paper;

- 1. 60% weight may be given to thinking skills used for factual and conceptual attainment and**
- 2. 40% weight may be given to thinking skills for conceptual generation** (higher thinking skills has to be ensured in this category). Thinking skills for conceptual generation means thinking skills needed for elaborating the concepts.

***Refer the range of thinking skills given above. We can include the thinking skills no.1.1 to 3.2 (11 processes) under first category and 4.1 to 6.3 (8 processes) under second category.***

## LEARNING OUTCOMES

The learner:

- 1.1.1 evaluates the impact of prior knowledge or familiarity about society in the learning of sociology.
- 1.1.2 compares and contrasts geographical map reading with social map reading.
- 1.1.3 identifies the importance of social maps over common sense maps
- 1.1.4 analyses the role of colonial rule in shaping Indian consciousness and nationalism
- 1.2.1 defines the terms demography, social demography and social statistics.
- 1.2.2 identifies the importance of social demography and social statistics.
- 1.2.3 judges the relevance of Malthusian theory of population growth in the contemporary Indian society.
- 1.2.4 defines and compare the theory of demographic transition with the Malthusian theory of population growth.
- 1.2.5 explains common concepts and indicators in demography (Birth rate, death rate, fertility rate, infant mortality, maternal mortality)
- 1.2.6 defines the term life expectancy, sex ratio, age structure, dependency ratio and ageing.
- 1.2.7 analyses the demographic dividend of India.
- 1.2.8 analyses the size and growth of Indian population.
- 1.2.9 identifies the factors influencing death and birth rates in India.
- 1.2.10 compares and contrasts the age structure of the Indian population of different years.
- 1.2.11 explains the factors influencing the declining sex ratio in India.
- 1.2.12 judges the relationship between literacy and demographic trend in India.
- 1.2.13 analyses rural-urban differences as a function of the demographic transition in India.
- 1.2.14 analyses the relevance of the population policy of India.
- 1.3.1 identifies the features of traditional caste system
- 1.3.2 analyses the changes in caste system during the colonial period
- 1.3.3 evaluates the modern trends in caste system
- 1.3.4 defines and classifies the tribes on the basis of their permanent and acquired traits
- 1.3.5 explains the different perspectives about the concept of tribe
- 1.3.6 evaluates tribal development in the background of national development
- 1.3.7 identifies the factors behind the assertion of tribal identity in modern India
- 1.3.8 explains the structure of family as a social Institution and its relation to other social institutions
- 1.3.9 identifies diverse forms of family
- 1.4.1 explains the idea of 'invisible hand' introduced by Adam Smith in market economy
- 1.4.2 analyses the concept of economy from economic and sociological perspectives.
- 1.4.3 explains weekly market as a social institution
- 1.4.4 analyses caste-based markets and trading networks in pre-colonial and colonial India.

- 1.4.5 illustrates indigenous capitalism
- 1.4.6 identifies the nature of social organization of business communities and their role in traditional Indian markets.
- 1.4.7 discusses the role of colonialism in bringing about changes in Indian economy and the emergence of new business communities and markets.
- 1.4.8 illustrates the concepts of commodification and consumption based on its cultural and social significance in modern life.
- 1.4.9 discusses how globalization circulates not only money and goods but also people and culture.
- 1.4.10 evaluates the impact of the policy of liberalization on Indian economy.
- 1.5.1 explains social stratification in the context of social Inequality
- 1.5.2 analyses different situations of social exclusion
- 1.5.3 analyses the discriminatory nature of caste system and apartheid
- 1.5.4 describes untouchability in the context of social exclusion
- 1.5.5 evaluates the measures addressing the caste and tribe discrimination
- 1.5.6 analyses the discrimination faced by Other Backward Classes and state the measures for their uplift.
- 1.5.7 explains the nature of exclusion faced by Adivasis and their struggles against it.
- 1.5.8 analyses women's struggle for equality and protection of rights and explain its relevance in the contemporary Indian society
- 1.5.9 explains the discrimination faced by the socially and physically disabled
- 1.5.10 analyses the struggles of differently abled.
- 1.6.1 defines and states the importance of diversity.
- 1.6.2 explains the importance of community identity.
- 1.6.3 distinguishes between communities, nations and nation-states.
- 1.6.4 identifies and lists out the cultural diversity of India and states the role of nation-state in safeguarding cultural diversity.
- 1.6.5 analyses regionalism in the context of state reorganization.
- 1.6.6 evaluates and appreciates the importance of safeguarding minority rights for a strong, united and democratic nation.
- 1.6.7 analyses communal riots in India.
- 1.6.8 compares and contrasts secularism as practiced in India and the west.
- 1.6.9 defines and states the role of civil society when the state turns into authoritarian, corrupt and undemocratic.
- 2.1.1 illustrates the importance of studying the colonial impact in the study of Indian society.
- 2.1.2 states the difference between empire building during the pre-capitalist and the capitalist periods.
- 2.1.3 establishes the relationship between colonialism, capitalism and the emergence of nation-states.
- 2.1.4 identifies the deindustrialisation process during the British period.



- 2.1.5 explains the nature of industrialisation and urbanisation during the colonial period.
- 2.1.6 compares and contrasts the industrialisation and urbanisation processes in India with that of Britain.
- 2.1.7 explains the role of Independent Indian state in promoting industrialisation.
- 2.1.8 analyses the different situations of urban impact in Independent India.
- 2.2.1 explains and appreciates the deliberate and conscious efforts made by the 19th century social reformers and early 20th century nationalists for the uplift of women and lower castes.
- 2.2.2 defines the processes of sanskritisation, modernisation, secularisation and westernisation.
- 2.2.3 evaluates the impact of sanskritisation in India.
- 2.2.4 analyses the different kinds of westernisation processes that took place in India.
- 2.2.5 explains and sites examples for Americanisation.
- 2.2.6 critically examines M.N Srinivas' perception regarding sanskritisation and westernisation.
- 2.2.7 state the difference in the modernisation and westernisation processes that took place in India from that of the west.
- 2.3.1 identifies the core value of Indian democracy
- 2.3.2 recognises and appreciates the Indian constitution as the bedrock of Indian democracy
- 2.3.3 appreciates constituent assembly debates
- 2.3.4 states that the constitution of India addresses the complexity and plurality of Indian society
- 2.3.5 differentiates law and justice
- 2.3.6 explains how Indian constitution help in social justice
- 2.3.7 explains and illustrates panchayati raj
- 2.3.8 explains the power and responsibilities of panchayat
- 2.3.9 identifies and states the practice of Panchayati raj system in tribal areas
- 2.3.10 analyses the factors which hinder democratization in India
- 2.3.11 evaluates role of political parties and pressure groups in Indian democracy.
- 2.4.1 explains the agrarian structure of rural India
- 2.4.2 analyses the role of caste and class in agrarian society
- 2.4.3 evaluates the land revenue administration in colonial India
- 2.4.4 explains the different steps in land reform in Independent India
- 2.4.5 analyses the social consequences of Green Revolution
- 2.4.6 analyses the transformation in rural society after independence
- 2.4.7 explains the concept of circulation of labour in rural India
- 2.4.8 explains and evaluates the feminization of agricultural labour force in India
- 2.4.9 evaluates the impact of Globalisation and liberalization in agriculture.
- 2.5.1 identifies the social features of industrialisation in India
- 2.5.2 evaluates the impact of industrialisation

- 2.5.3 compares and contrasts industrialisation process in India with that of developed countries
- 2.5.4 distinguishes between work in organised and unorganised sectors and analyse its social implications
- 2.5.5 Describes the nature of Indian industries in the early years of independence
- 2.5.6 evaluates the changes in Indian industry due to globalisation and liberalisation
- 2.5.7 explains how people find jobs in industrial society
- 2.5.8 explains how work is being carried out in industrial and service sectors
- 2.5.9 analyses the working conditions in different industries and its impact on the workers
- 2.5.10 identifies the significance of home based work in modern industrial society
- 2.5.11 explains how strikes and unions create changes in industrial society
- 2.6.1 evaluates the role of globalisation& liberalisation as the causes of social change.
- 2.6.2 describes the history of Globalisation.
- 2.6.3 evaluates the multi-dimensional effects of Globalisation.
- 2.6.4 examines the role of global communication system in bringing about social changes.
- 2.6.5 analyses the impact of globalization in the employment sector.
- 2.6.6 Explain the political changes due to the impact of globalisation.
- 2.6.7 analyses the cultural changes due to the process of Globalisation
- 2.7.1 defines the term mass media
- 2.7.2 identifies different forms of mass media
- 2.7.3 explains the evolution of modern mass media
- 2.7.4 analyses the role of mass media in independent India
- 2.7.5 identifies and explain the role of radio
- 2.7.6 analyses and explain the role of television
- 2.7.7 analyses and explain the role of print media
- 2.7.8 evaluates the influence of globalisation on mass media
- 2.7.9 analyses the role of mass media in our personal and public lives
- 2.8.1 defines social movement
- 2.8.2 explains the significance of the study of social movements in Sociology
- 2.8.3 analyses the theories of Social movements.
- 2.8.4 classifies social movements
- 2.8.5 explains Chipko movement as an ecological movement.
- 2.8.6 evaluates peasant movement as a class based movement.
- 2.8.7 illustrate worker's movement as a class based movement.
- 2.8.8 analyses dalit and backward class movements as caste based movements.
- 2.8.9 analyses tribal movements in Jharkhand and North East.
- 2.8.10 describes women's movements during pre-independent and Post independent India.

## SCHEME OF WORK

Unit no.	Name of Unit	Score	Periods	Month	Term	
1.1	Introducing Indian Society	4	12	June	First Term	
1.2	The Demographic Structure of the Indian Society	6	18	June		
1.3	Social Institutions: Continuity and Change	5	16	July		
1.4	Market as a Social Institution	5	14	July		
1.5	Patterns of Social Inequality and Exclusion	8	20	August		
1.6	The Challenges of Cultural Diversity	7	20	September	Second Term November	
<b>Volume 2</b>						
2.1	Structural Change	5	16	September		
2.2	Cultural Change	5	16	October		
2.3	The Story of Indian Democracy	6	20	October		
2.4	Change and Development in Rural Society	5	16	November		
2.5	Change and Development in Industrial Society	6	18	December		
2.6	Globalisation and Social Change	5	16	January		Third Term
2.7	Mass Media and Communication	5	18	January		
2.8	Social Movements	8	20	February		

**SAMPLE QUESTION PAPER (SET 1)**  
**(PLUS TWO SOCIOLOGY)**

**Design of the question paper**

**(1) WEIGHT TO CONTENT & LEARNING OUTCOME**

Sl. No	UNIT	L.O.No.	SCORE	PERCENTAGE
1.1	Introducing Indian Society	1.1.1; 1.1.3	4	5
1.2	The Demographic Structure of the Indian Society	1.2.6; 1.2.7; 1.2.11	6	7.5
1.3	Social Institutions: Continuity and Change	1.3.1; 1.3.8	5	6.25
1.4	Market as a Social Institution	1.4.8	5	6.25
1.5	Patterns of Social Inequality and Exclusion	1.5.1; 1.5.8; 1.5.9	8	10
1.6	The Challenges of Cultural Diversity	1.6.3; 1.6.5; 1.6.6; 1.6.8	7	8.75
2.1	Structural Change	2.1.5; 2.1.8	5	6.25
2.2	Cultural Change	2.2.2; 2.2.7	5	6.25
2.3	The Story of Indian Democracy	2.3.4; 2.3.11	6	7.5
2.4	Change and Development in Rural Society	2.4.7; 2.4.5	5	6.25
2.5	Change and Development in Industrial Society	2.5.1; 2.5.6	6	7.5
2.6	Globalisation and Social Change	2.6.1 OR 2.6.7	5	6.25
2.7	Mass Media and Communication	2.7.3;2.7.4; 2.7.7	5	6.25
2.8	Social Movements	2.8.1;2.8.2 2.8.4	8	10
	<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>100</b>

## (II) WEIGHT TO FORM OF QUESTIONS

No.	Type	No. of Questions	Score	Percentage
1	Objective	16	1X16 (16)	20
2	Short Answer	17	2 X 9 (18) 3 X 5 (15) 4 X 4 (16)	61.25
3	Essay	2	8 (8X1) 7 (7X1)	18.75
	<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>100</b>

## (III) WEIGHT TO THINKING SKILLS

No.	Thinking Skills	Score	Percentage
1	For Conceptual Attainment	48	60
2	For Conceptual Generation	32	40
	<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

## BLUE PRINT

Sl. No.	Thinking skills Units	Conceptual attainment			Conceptual generation			Total
		Ob	SA	Essay	Ob	SA	Essay	
1.1	Introducing Indian Society		2 (1)			2 (1)		4 (2)
1.2	The Demographic Structure of the Indian Society	1 (1)	4 (1)		1 (1)			6 (3)
1.3	Social Institutions: Continuity and Change	1 (1)				4 (1)		5 (2)
1.4	Market as a Social Institution	1 (1)	2 (2)					5 (2)
1.5	Patterns of Social Inequality and Exclusion	1 (1)		7 (1)				8 (1)
1.6	The Challenges of Cultural Diversity		2 (1)		1 (5)			7 (6)
2.1	Structural Change	1 (1)	2 (1)			2 (1)		5 (3)
2.2	Cultural Change		4 (1)		1 (1)			5 (2)
2.3	The Story of Indian Democracy		3 (1)			3 (1)		6 (2)
2.4	Change and Development in Rural Society	1 (2)	3 (1)					5 (2)
2.5	Change and Development in Industrial Society		3 (1)			3 (1)		6 (2)
2.6	Globalisation and Social Change		4 (1)		1 (1)			5 (2)
2.7	Mass Media and Communication	1 (1)	2 (1)			2 (1)		5 (3)
2.8	Social Movements						8 (1)	8 (1)
	<b>Total</b>	<b>8 (8)</b>	<b>33 (11)</b>	<b>7 (1)</b>	<b>8 (8)</b>	<b>16 (6)</b>	<b>8 (1)</b>	<b>80</b>

**Part - III**  
**SOCIOLOGY**

**Maximum : 80 Scores**

**Time: 2½ hrs**

**Sample Question Paper - 01**

**Maximum : 80 Score**

**General Instructions to candidates:**

- There is 'Cool off time' of 15 minutes in addition to the writing time of 2½ hrs.
- You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the 'cool off time'.
- Use the 'cool off time' to get familiar with questions and to plan your answers.
- Read the questions carefully before answering
- All questions are compulsory and only internal choice is allowed.
- When you select a question, all the sub-questions must be answered from the same question itself.
- Calculations, figures and graphs should be shown in the answer sheet itself.
- Malayalam version of the questions is also provided.
- Give equations wherever necessary
- Electronics devices except nonprogrammable calculators are not allowed in the Examination Hall.

**പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ**

- നിർദ്ദിഷ്ട സമയത്തിന് പുറം 15 മിനിട്ട് 'കൂൾ ഓഫ് ടൈം' ഉണ്ടായിരിക്കും. ഈ സമയത്ത് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം എഴുതാനോ, മറ്റുള്ളവരുമായി ആശയം വിനിമയം നടത്താനോ പാടില്ല.
- ഉത്തരങ്ങൾ എഴുതുന്നതിന് മുമ്പ് ചോദ്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം വായിക്കണം.
- എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരം എഴുതണം.
- ഒരു ചോദ്യനമ്പർ ഉത്തരമെഴുതാൻ തെരഞ്ഞെടുത്ത് കഴിഞ്ഞാൽ ഉപചോദ്യങ്ങളും അതേ ചോദ്യനമ്പർ രീതിയിൽ നിന്ന് തന്നെ തെരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടതാണ്.
- കണക്ക് കൂട്ടലുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, ഗ്രാഫുകൾ, എന്നിവ ഉത്തരപേപ്പറിൽത്തന്നെ ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- ആവശ്യമുള്ള സ്ഥലത്ത് സമവാക്യങ്ങൾ കൊടുക്കണം
- ചോദ്യങ്ങൾ മലയാളത്തിലും നൽകിയിട്ടുണ്ട്.
- പ്രോഗ്രാമുകൾ ചെയ്യാനാകാത്ത കാൽക്കുലേറ്ററുകൾ ഒഴികെയുള്ള ഒരു ഇലക്ട്രോണിക് ഉപകരണവും പരീക്ഷാഹാളിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ പാടില്ല.

1. See the data relating to the age structure of India's population (in percentage) as per 2011 census.

0 -14 years	15 – 59 years	60 + years
29	63	8

Choose the most appropriate statement relating to the age structure of Indian population. (1)

1. രണ്ടായിരത്തി പതിനൊന്നിലെ സെൻസസ് പ്രകാരം ഇന്ത്യൻ ജനസംഖ്യയുടെ പ്രായഘടന സൂചിപ്പിക്കുന്ന ദത്തം (ശതമാന കണക്കിൽ)

0 -14 വയസ്സ്	15 – 59 വയസ്സ്	60 + വയസ്സ്
29	63	8

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നതിൽ പ്രായഘടനയെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന ശരിയായ പ്രസ്താവന എടുത്തെഴുതുക. (1)

- a) Majority of Indian people will get aged very soon
  - b) India has the advantage of demographic dividend
  - c) Birth rate is declining
  - d) Declining death rate
2. Unequal access to social resources is commonly called ----- (1)
- a) Social inequality
  - b) Social plurality
  - c) Social stratification
  - d) Social struggle
3. Identify the statement that cannot be considered as the social consequence of green revolution. (1)
- a) Increasing inequalities in urban areas
  - b) Displacement of service caste groups
  - c) Increase in the employment and wages of agricultural workers
  - d) Worsening of regional inequalities
4. i) Landless migrant workers are also called -----
- a) Competent labour
  - b) Labour power
  - c) Intellectual labour
  - d) Footloose labour
- ii) How does this phenomenon lead to feminisation of agriculture (1 + 3)
5. Evaluate the role of common sense in the learning of sociology. (2)
6. Secularism in India is different from that practiced in the west. Substantiate (2)
7. Select the most appropriate statement regarding industrialisation in India during the British period. (1)

- a) ഇന്ത്യൻ ജനതയിൽ ഏറെപേർ വളരെ വേഗം പ്രായമായവരായിത്തീരും.
  - b) ഇന്ത്യക്ക് ജനസംഖ്യാ നേട്ടം എന്ന ലാഭമുണ്ട്.
  - c) ജനനനിരക്ക് കുറയുന്നു.
  - d) മരണനിരക്ക് കുറയുന്നു.
2. സാമൂഹ്യവിഭവങ്ങൾക്കുമേലുള്ള അസമമായ പ്രാപ്യതയാണ് ..... (1)
- a) സാമൂഹ്യഅസമത്വം
  - b) സാമൂഹ്യബഹുസ്വരത
  - c) സാമൂഹ്യശ്രേണീകരണം
  - d) സാമൂഹ്യസംഘർഷം
3. താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പ്രസ്താവനകളിൽ ഹരിത വിപ്ലവത്തിന്റെ അനന്തരഫലമല്ലാത്തത് തിരഞ്ഞെടുക്കുക. (1)
- a) നഗര പ്രദേശത്തെ വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന അസമത്വം.
  - b) സേവനജാതികളുടെ സ്ഥാനമാറ്റം
  - c) കർഷക തൊഴിലാളികളുടെ തൊഴിലിന്റെയും വേതനത്തിന്റെയും വർദ്ധന.
  - d) അധികരിക്കുന്ന പ്രാദേശിക അസമത്വം.
4. i) ഭൂരഹിത കുടിയേറ്റ തൊഴിലാളികൾ എന്നും അറിയപ്പെടുന്നു.....
- a) യോഗ്യനായ തൊഴിലാളി
  - b) തൊഴിൽശേഷി
  - c) ബൗദ്ധിക തൊഴിൽ
  - d) ഒരിടത്തും നിലയുറപ്പിക്കാത്ത തൊഴിലാളി
- ii) ഈ പ്രതിഭാസം കാർഷിക വൃത്തിയുടെ സ്ത്രീവൽക്കരണത്തിലേക്ക് എങ്ങനെയാണ് നയിക്കുന്നത്. (1 + 3)
5. സമൂഹശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ സാമാന്യ ബോധത്തിന്റെ പങ്ക് വിശകലനം ചെയ്യുക. (2)
6. ഇന്ത്യൻ മതേതരത്വം പാശ്ചാത്യമതേതരത്വത്തിൽ നിന്നും വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. സാധ്യകരിക്കുക. (2)
7. ബ്രിട്ടീഷ് കാലഘട്ടത്തിൽ ഇന്ത്യയിലുണ്ടായ വ്യവസായവൽക്കരണത്തെ സംബന്ധിച്ച ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ പ്രസ്താവന തിരഞ്ഞെടുക്കുക. (1)



- a) There was a sudden move of workers to the new industries in the initial period
- b) The initial impact of industrialisation led to more people moving into agriculture
- c) Industrialisation took place in the same way as it happened in Britain
- d) The British policies favoured native tea planters

8. Analyse any two situations mentioned by M.S.A Rao as the impact of urbanisation (2)

9. Write down any four identities that may locate you in a social map (2)

10. i) The companies that produce goods or market services in more than one county is referred as ----- (WTO, IMF, TNC, SBTC)

ii) Discuss the impact of liberalisation on Indian economy. (1 + 4)

OR

i) ----- is the strategy adopted by foreign firms while dealing with local traditions in order to enhance their marketability.

ii) Explain the role of cultural consumption in the process of globalisation in our community. (1 + 4)

Hints:

- a) Food                      b) Fashion
- c) Art                        d) Tourism

11. Caste groups are -----

Choose the distractor that does not go along with the statement. (1)

- a) indigenous      b) endogamous
- c) exogamous      d) social institution

a) ആരംഭദശയിൽ പുതിയ വ്യവസായങ്ങളിലേക്ക് തൊഴിലാളികളുടെ പെട്ടെന്നുള്ള ഒഴുക്ക് ഉണ്ടായി.

b) വ്യവസായവൽക്കരണത്തിന്റെ പ്രാരംഭ സ്വാധീനത്തിന്റെ ഫലമായി കാർഷികവൃത്തിയിലേക്ക് കൂടുതൽ ജനങ്ങൾ നീങ്ങി.

c) ബ്രിട്ടണിൽ സംഭവിച്ച അതേരീതിയിലാണ് വ്യവസായവൽക്കരണം ഇന്ത്യയിലും സംഭവിച്ചത്.

d) ബ്രിട്ടീഷ് നയങ്ങൾ തദ്ദേശീയ തേയിലത്തോട്ടു ഉടമകൾക്ക് അനുകൂലമായിരുന്നു.

8. എം.എസ്.എ.റാവു നഗരവൽക്കരണത്തിന്റെ സ്വാധീനങ്ങളായി ചൂണ്ടിക്കാണിച്ച ഏതെങ്കിലും രണ്ടു സാഹചര്യങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുക. (2)

9. സാമൂഹ്യഭൂപടത്തിൽ നിങ്ങളുടെ സ്ഥാനം നിശ്ചയിക്കുന്ന നാല് സ്വത്വങ്ങൾ എഴുതുക. (2)

10. i) ഒന്നിൽ കൂടുതൽ രാജ്യങ്ങളിൽ ഉൽപ്പാദനം നടത്തുകയോ സേവനങ്ങൾ വിപണനം ചെയ്യുകയോ ചെയ്യുന്ന കമ്പനികളെ സൂചിപ്പിക്കുന്നത്..... (WTO, IMF, TNC, SBTC)

ii) ഇന്ത്യൻ സമ്പത്ത് വ്യവസ്ഥയിൽ ഉദാരവൽക്കരണത്തിന്റെ സ്വാധീനം ചർച്ച ചെയ്യുക. (1 + 4)

OR

i) തദ്ദേശീയ പാരമ്പര്യങ്ങളുമായി ഇടപെടേണ്ടി വരുമ്പോൾ തങ്ങളുടെ ക്രയവിക്രയശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് വിദേശകമ്പനികൾ സ്വീകരിക്കുന്ന തന്ത്രമാണ്.....

ii) നമ്മുടെ സമുദായത്തിലെ ആഗോളവൽക്കരണ പ്രക്രിയയിൽ സാംസ്കാരിക ഉപഭോഗത്തിന്റെ പങ്ക് വിശദീകരിക്കുക. (1 + 4)

സൂചനകൾ :

- a) ആഹാരം                      b) ഫാഷൻ
- c) കല                                d) വിനോദസഞ്ചാരം

11. ജാതി സംഘങ്ങൾ .....ആണ്.

ഈ പ്രസ്താവനയുമായി യോജിക്കാത്തത് തിരഞ്ഞെടുക്കുക. (1)

- a) തദ്ദേശീയം                      b) സജാതീയം
- c) വിജാതീയം                      d) സാമൂഹ്യസ്ഥാപനം

12. i) The number of females per 1000 males in a given area at a specified time period is known as -----
- ii) India's census shows that in many states the sex ratio is declining. Write down the reasons for this trend. (1 + 4)
13. i) The term status symbol was coined by -----
- a) Karl Max  
b) Emile Durkheim  
c) Max Weber  
d) Herbert Spencer
- ii) Explain the symbolic meaning of consumption in modern society.
- iii) Examine the sociological significance of studying consumption. (1+2+2)
14. Do you think that the emergence of electronic media has changed the role of print media? Substantiate your answer. (2)
15. Gender and disabilities generate social inequalities and exclusion. Analyse with examples. (Your answer should not exceed 200 words) (7)
16. 'Changes in public sphere of life do make changes in the private sphere of life.' Analyse the statement considering family as an institution in the private sphere of life. (4)
17. i) Jawaharlal Nehru considered media as the watchdog of -----
- ii) Explain the role of mass media in the early years of Indian independence. (1 + 2)
18. Give two examples for the influence of British colonialism on the structure of Indian society. (2)
12. i) ഒരു നിശ്ചിത പ്രദേശത്ത് നിശ്ചിത സമയത്ത് ആയിരം പുരുഷന്മാർക്ക് ആനുപാതികമായ സ്ത്രീകളുടെ എണ്ണത്തെ .....എന്നുപറയാം.
- ii) നിരവധി സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ സ്ത്രീപുരുഷാനുപാതം കുറഞ്ഞുവരുന്നതായി ഇന്ത്യൻ സെൻസസ് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു. ഈ പ്രവണതകളുള്ള കാരണങ്ങൾ എഴുതുക. (1 + 4)
13. i) 'പദവി ചിഹ്നം' എന്ന ആശയം മുന്നോട്ടു വെച്ചത് ..... ആണ്.
- a) കാൾമാക്സ്  
b) എമൈൽ ദുർഖീം  
c) മാക്സ് വെബർ  
d) ഹെർബർട്ട് സ്പെൻസർ
- ii) ആധുനിക സമൂഹത്തിൽ ഉപഭോഗത്തിന്റെ പ്രതീകാത്മക അർദ്ധം വിശദീകരിക്കുക.
- iii) ഉപഭോഗത്തെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നതിന്റെ സമൂഹശാസ്ത്രസാഹചര്യം പരിശോധിക്കുക. (1+2+2)
14. ഇലക്ട്രോണിക് മാധ്യമങ്ങളുടെ ആവിർഭാവം അച്ചടിമാധ്യമത്തിന്റെ പങ്കിൽ മാറ്റം വരുത്തിയതായി നിങ്ങൾ കരുതുന്നുണ്ടോ? നിങ്ങളുടെ ഉത്തരത്തെ സാധൂകരിക്കുക. (2)
15. ലിംഗഭേദവും വൈകല്യങ്ങളും സാമൂഹ്യ അസമത്വത്തിനും പാർശ്വവൽക്കരണത്തിനും ഇടയാക്കുന്നു. ഉദാഹരണസഹിതം വിശകലനം ചെയ്യുക. (ഉത്തരം 200 വാക്കിൽ കവിയരുത്)(7)
16. 'ജീവിതത്തിന്റെ പൊതുമണ്ഡലങ്ങളിൽ സംഭവിക്കുന്ന മാറ്റം സ്വകാര്യമണ്ഡലങ്ങളെയും സ്വാധീനിക്കുന്നു.' സ്വകാര്യമണ്ഡലത്തിലെ കുടുംബമെന്ന സാമൂഹ്യസ്ഥാപനത്തെ മുൻനിർത്തി ഈ പ്രസ്താവന വിശകലനം ചെയ്യുക. (4)
17. i) ജവഹർലാൽ നെഹ്രു മാധ്യമങ്ങളെ .....ന്റെ കാവൽനായ് എന്ന് വിശേഷിപ്പിച്ചു.
- ii) സ്വതന്ത്ര ഇന്ത്യയുടെ ആദ്യനാളുകളിലെ ബഹുജനമാധ്യമങ്ങളുടെ പങ്ക് വിശദീകരിക്കുക. (1 + 2)
18. ഇന്ത്യൻ സാമൂഹ്യഘടനയിൽ ബ്രിട്ടീഷ് കോളനിവാഴ്ചയുടെ സ്വാധീനത്തിന് രണ്ട് ഉദാഹരണങ്ങൾ നൽകുക. (2)

19. Examine the social significance of outsourcing by big companies (3)

OR

The government is following a policy of land acquisition in rural areas to promote industries. Analyse the impact of this policy on agrarian society. (3)

20. Evaluate the significance of studying social movements in sociology and analyse different types of social movements with suitable examples. (Answer in 200 words) (8)

21. Identify the concept that does not agree with sanskritisation. (1)

- a) Reference model
- b) Self-consciousness
- c) Cultural imitation
- d) Modernisation

22. Explain with examples the views of sociologists on what exactly does modernisation process constitute. (4)

23. Indian constitution addresses the complexity and plurality of Indian society. Analyse the statement with the help of appropriate examples (3)

24. Describe the role of political parties in a democratic form of government. (3)

25. Explain the situations of alienation in industrial society. (3)

26. Match columns B and C with column A so as to form a meaningful relation (5)

A	B	C
Nation	Chauvinism	Conservation of ones won culture
Language	Article 29	Relative disadvantage
Minority group	Ethnicity	A state of their own
Constitution	Community	Worthy group
Communalism	Social exclusion	State formation

19. വലിയ കമ്പനികളുടെ ഔട്ട് സോഴ്സിംഗിന്റെ സാമൂഹ്യസാഹചര്യം പരിശോധിക്കുക. (3)

OR

വ്യവസായങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി ഗ്രാമപ്രദേശങ്ങളിൽ സ്ഥലം ഏറ്റെടുക്കൽ ഒരു നയമായി സർക്കാർ പിൻതുടരുന്നു. കാർഷിക സമൂഹത്തിൽ ഈ നയത്തിന്റെ സ്വാധീനം വിശകലനം ചെയ്യുക. (3)

20. സമൂഹശാസ്ത്രത്തിൽ സാമൂഹ്യപ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ പഠനത്തിന്റെ സാഹചര്യം വിലയിരുത്തി വിവിധ തരം സാമൂഹ്യപ്രസ്ഥാനങ്ങളെ ഉചിതമായ ഉദാഹരണസഹിതം വിശകലനം ചെയ്യുക. (8) (200 വാക്കുകളിൽ ഉത്തരം നൽകുക.)

21. സംസ്കൃതവൽക്കരണവുമായി യോജിക്കാത്ത സങ്കല്പനം തിരഞ്ഞെടുക്കുക. (1)

- a) സൂചിതമാതൃക
- b) സ്വയാവബോധം
- c) സാംസ്കാരിക അനുകരണം
- d) ആധുനികവൽക്കരണം

22. ആധുനികവൽക്കരണ പ്രക്രിയയിൽ യഥാർത്ഥത്തിൽ എന്താണ് ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത് എന്നതു സംബന്ധിച്ച സമൂഹശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ഉദാഹരണസഹിതം വിശദീകരിക്കുക. (4)

23. ഇന്ത്യൻ സമൂഹത്തിന്റെ സങ്കീർണതയും ബഹുസ്വരതയും ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന പരിഗണിക്കുന്നുണ്ട്. ഈ പ്രസ്താവനയെ അനുയോജ്യമായ ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെ വിശകലനം ചെയ്യുക. (3)

24. ജനാധിപത്യഭരണത്തിൽ രാഷ്ട്രീയപാർട്ടികളുടെ പങ്ക് വിശദീകരിക്കുക. (3)

25. വ്യവസായവൽകൃതസമൂഹത്തിൽ അനൂപവൽക്കരണത്തിന്റെ സാഹചര്യങ്ങൾ വിശദമാക്കുക. (3)

26. അർത്ഥപൂർണ്ണമായ ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുന്ന രീതിയിൽ A യ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ B, C കോളങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുക. (5)

A	B	C
ദേശം	ചൗവനിസം	സ്വസംസ്കാര സംരക്ഷണം
ഭാഷ	ആർട്ടിക്കിൾ 29	ആപേക്ഷിക ദൗർബല്യങ്ങൾ
ന്യൂനപക്ഷ സംഘങ്ങൾ	വംശീയത	അവരുടേതായ രാഷ്ട്രം
ഭരണഘടന	സമുദായം	ശ്രേഷ്ഠസംഘം
വർഗ്ഗീയത	സാമൂഹികമായ ഒഴിവാക്കൽ	സംസ്ഥാന രൂപീകരണം

## ANSWER KEY

Qn. No.	Value points	Score	Total
1	Analyses the data and derives that India has the advantage of demographic dividend	1	1
2	Associates with social inequality	1	1
3	Compares the given options and derives that 'a' as the correct answer	1	1
4	i) Identifies footloose labour ii) Recognises the relationship between footloose labour and feminisation of agriculture	1 3	4
5	Analyse the features of common sense and positive and negative roles in sociological learning	2	2
6	Differentiates secularism in the Indian context from the west	2	2
7	Infers that option 'b' as the correct answer	1	1
8	Analyses any two of the following situations - A sizeable number of population seeking employment in far off cities - Villages situated near an industrial town - Growth of metropolitan cities	1 X 2	2
9	Social group, linguistic group, regional group, economic group or any such groups	½ X 4	2
10	i) Differentiates the given options and identifies TNC as the correct answer. ii) Explains any four impacts of liberalisation on Indian economy OR i) Attributes the given feature to globalisation ii) Impact on food, fashion, art, tourism	1 1 X 4 1 1 X 5	5
11	Recognises exogamous	1	1
12	Recalls sex ratio Any four reasons for the declining sex ratio	1 1 X 4	5
13	Recalls Max Weber - Consumption helps in explaining how social distinctions are created and communicated - Its cultural and social significance in modern life	1 2 2	5
14	Takes the stand that the role of print media has not changed and gives proper justification	2	2
15	Explanation of gender based inequalities and exclusion Explanation of disabilities based inequalities and exclusion Apt examples	3 3 1	7
16	Analyzes the effect of changes in political, economic, cultural fields on family. Four points.	1 X 4	4
17	i) Recalls democracy ii) Any two points relating to the role of mass media in the early years of Indian independence	1 1 X 2	3

## Answer Key

Qn. No.	Value points	Score	Total																		
18	Recalls any two examples for the impact of British colonialism on the structure of Indian society	1 X 2	2																		
19	Social significance of outsourcing (any three points) OR Evaluates the impact of land acquisition in rural employment, pollution, displacement etc. (Any three points)	1 X 3  1 X 3	  3																		
20	Definition of social movement Views of different sociologists Reformist movement – example Redemptive – example Revolutionary - example	1 4 1 1 1	  8																		
21	Compares the given options and derives at modernisation as the correct answer	1	1																		
22	Explains the views of sociologists – people are influenced by universal contexts. Examples	3  1	  4																		
23	Explanation of competing interests of Indian population and how the constitution takes care of it.	3	3																		
24	Describes any 3 roles	1 X 3	3																		
25	Recalls anonymous professional relationships, do not see the end result of the work, repetitive and exhaustive work	1 X 3	3																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">A</th> <th style="text-align: center;">B</th> <th style="text-align: center;">C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nation</td> <td>Community</td> <td>A state of their own</td> </tr> <tr> <td>Language</td> <td>Ethnicity</td> <td>State formation</td> </tr> <tr> <td>Minority group</td> <td>Social exclusion</td> <td>Relative disadvantage</td> </tr> <tr> <td>Constitution</td> <td>Article 29</td> <td>Conservation of ones won culture</td> </tr> <tr> <td>Communalism</td> <td>Chauvinism</td> <td>Worthy 1group</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	Nation	Community	A state of their own	Language	Ethnicity	State formation	Minority group	Social exclusion	Relative disadvantage	Constitution	Article 29	Conservation of ones won culture	Communalism	Chauvinism	Worthy 1group	1 1 1 1 1	  5
A	B	C																			
Nation	Community	A state of their own																			
Language	Ethnicity	State formation																			
Minority group	Social exclusion	Relative disadvantage																			
Constitution	Article 29	Conservation of ones won culture																			
Communalism	Chauvinism	Worthy 1group																			

## QUESTION BASED ANALYSIS

Qn. No.	Content/ Unit	LO. No.	Specific thinking skills (no.)	Specific Thinking Skill	Form of Questions	Score	Time
1	1.2	1.2.7	4.3	Derive	O	1	3
2	1.5	1.5.1	2.5	Infer	O	1	2
3	2.4	2.4.5	2.6	Compares	O	1	2
4	2.4	2.4..7	1.1,	Identify, explain	O; SA	4	7
5	1.1	1.1.1	4	Analyse	SA	2	5
6	1.6	1.6.8	2.6	Comparing	O	2	4
7	2.1	2.1.5	2.5	Infer	O	1	2
8	2.1	2.1.8	4.3	analyse	SA	2	5
9	1.1	1.1.3	1.2	Recall	SA	2	3
10	2.6	2.6.1 OR 2.6.7	4.3, 2.7	Attribute, explain	O; SA	5	8
11	1.3	1.3.1	1.2	Recognise	O	1	2
12	1.2	1.2.6, 1.2.11	1.2; 2.7	Recall, explain	O; SA	5	7
13	1.4	1.4.8	1.2; 2.7	Recall, explain	O; SA	5	8
14	2.7	2.7..7	5.2	Judging	SA	2	5
15	1.5	1.5.8; 1.5.9	4.2; 4.3	Organising; attributing	E	7	15
16	1.3	1.3.8	4.2	Analyse	SA	4	8
17	2.7	2.7.3; 2.7.4	1.2; 2.7	Recall, explain	O; SA	3	5
18	2.1	2.1.5	1.2	Recall	SA	2	3
19	2.5	2.5.6	5.1	Checking	SA	3	7
20	2.8	2.8.1; 2.8.2; 2.8.4	5.2	Evaluate	E	8	15
21	2.2	2.2.2	4.3	Attributing	O	1	3
22	2.2	2.2.7	2.7	Explain	SA	4	6
23	2.3	2.3.4	4	Analyse	SA	3	7
24	2.3	2.3.11	2.7	Describe	SA	3	6
25	2.5	2.5.1	1.2	Recall	SA	3	5
26	1.6	1.6.3; 1.6.5; 6.6; 1.6.8	4.2	organising	O	5	7

**SAMPLE QUESTION PAPER (SET 2)**  
**(PLUS TWO SOCIOLOGY)**

**Design of the question paper**

Sl. No	UNIT	L.O.No.	SCORE	PERCENTAGE
1.1	Introducing Indian Society	1.1.3, 1.1.4	4	5
1.2	The Demographic Structure of the Indian Society	1.2.7, 1.2.3	6	7.5
1.3	Social Institutions: Continuity and Change	1.3.1, 1.3.7	5	6.25
1.4	Market as a Social Institution	1.4.1,1.4.3,1.4.4,1.4.8	5	6.25
1.5	Patterns of Social Inequality and Exclusion	1.5.1,1.5.4	8	10
1.6	The Challenges of Cultural Diversity	1.6.7, 1.6.8	7	8.75
2.1	Structural Change	2.1.2,2.1.8	5	6.25
2.2	Cultural Change	2.2.3, 2.2.6	5	6.25
2.3	The Story of Indian Democracy	2.3.8,	6	7.5
2.4	Change and Development in Rural Society	2.4.2, 2.4.7	5	6.25
2.5	Change and Development in Industrial Society	2.5.4, 2.5.6	6	7.5
2.6	Globalisation and Social Change	2.6.5, 2.6.6	5	6.25
2.7	Mass Media and Communication	2.7.7, 2.7.8	5	6.25
2.8	Social Movements	2.8.4, 2.8.10	8	10
	<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>100</b>

## (II) WEIGHT TO FORM OF QUESTIONS

No.	Type	No. of Questions	Score	Percentage
1	Objective	16	1x16 (16)	20
2	Short Answer	16	2 x 4 (8) 3 x 6 (18) 4 x 6 (24)	61.25
3	Essay	2	7 (7x1) 7 (7x1)	18.75
	<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>100</b>

## (III) WEIGHT TO THINKING SKILLS

No.	Thinking Skills	Score	Percentage
1	For Conceptual Attainment	48	60
2	For Conceptual Generation	32	40
	<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>



## BLUE PRINT

Sl. No.	Thinking skills Units	Conceptual attainment			Conceptual generation			Total
		Ob	SA	Essay	Ob	SA	Essay	
1.1	Introducing Indian Society		2 (1)			2 (1)		4 (2)
1.2	The Demographic Structure of the Indian Society		4 (1)		1 (1)			5(2)
1.3	Social Institutions: Continuity and Change	1 (1)	3 (1)		1 (1)			5 (3)
1.4	Market as a Social Institution				5 (5)			5 (5)
1.5	Patterns of Social Inequality and Exclusion	1 (1)	3 (1)			4 (1)		8 (3)
1.6	The Challenges of Cultural Diversity						7 (1)	7 (1)
2.1	Structural Change	1 (1)	4 (1)			4 (1)		5
2.2	Cultural Change	1 (1)						5
2.3	The Story of Indian			7 (1)				7 (1)
2.4	Change and Development in Rural Society	1 (1)	3 (1)		1 (1)			5 (1)
2.5	Change and Development in Industrial Society	1 (1)	2 (1) 3 (1)					6 (3)
2.6	Globalisation and Social Change	1 (1)	4 (1)					5 (2)
2.7	Mass Media and Communication	1 (1)				4 (1)		5 (2)
2.8	Social Movements		2 (1) 3(1)			3 (1)		8 (3)
	<b>Total</b>	<b>8 (8)</b>	<b>33 (11)</b>	<b>7 (1)</b>	<b>8 (8)</b>	<b>17 (5)</b>	<b>7 (1)</b>	<b>80</b>

S.Y.  
March 2015-16

Reg. No: .....

Name .....

**Part - III**  
**SOCIOLOGY**

**Maximum : 80 Scores**

**Time: 2½ hrs**

**Sample Question Paper - 02**

**Maximum : 80 Score**

**General Instructions to candidates:**

- There is 'Cool off time' of 15 minutes in addition to the writing time of 2½ hrs.
- You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the 'cool off time'.
- Use the 'cool off time' to get familiar with questions and to plan your answers.
- Read the questions carefully before answering
- All questions are compulsory and only internal choice is allowed.
- When you select a question, all the sub-questions must be answered from the same question itself.
- Calculations, figures and graphs should be shown in the answer sheet itself.
- Malayalam version of the questions is also provided.
- Give equations wherever necessary
- Electronics devices except nonprogrammable calculators are not allowed in the Examination Hall.

**പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ**

- നിർദ്ദിഷ്ട സമയത്തിന് പുറം 15 മിനിട്ട് 'കൂൾ ഓഫ് ടൈം' ഉണ്ടായിരിക്കും. ഈ സമയത്ത് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം എഴുതാനോ, മറ്റുള്ളവരുമായി ആശയം വിനിമയം നടത്താനോ പാടില്ല.
- ഉത്തരങ്ങൾ എഴുതുന്നതിന് മുമ്പ് ചോദ്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം വായിക്കണം.
- എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരം എഴുതണം.
- ഒരു ചോദ്യനമ്പർ ഉത്തരമെഴുതാൻ തെരഞ്ഞെടുത്ത് കഴിഞ്ഞാൽ ഉപചോദ്യങ്ങളും അതേ ചോദ്യനമ്പരിൽ നിന്ന് തന്നെ തെരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടതാണ്.
- കണക്ക് കൂട്ടലുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, ഗ്രാഫുകൾ, എന്നിവ ഉത്തരപേപ്പറിൽത്തന്നെ ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- ആവശ്യമുള്ള സ്ഥലത്ത് സമവാക്യങ്ങൾ കൊടുക്കണം
- ചോദ്യങ്ങൾ മലയാളത്തിലും നൽകിയിട്ടുണ്ട്.
- പ്രോഗ്രാമുകൾ ചെയ്യാനാകാത്ത കാൽക്കുലേറ്ററുകൾ ഒഴികെയുള്ള ഒരു ഇലക്ട്രോണിക് ഉപകരണവും പരീക്ഷാഹാളിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ പാടില്ല.

1. In regions where the non-sanskritic castes were dominant, it was their influence that was stronger. Identify the most appropriate concept to refer this phenomenon.
  - a) Sanskritisation
  - b) De-sanskritisation
  - c) Westernisation
  - d) Modernisation (1)
2. i) Unequal access to social resources leads to -----

1. സംസ്കൃതേതര ജാതികൾക്ക് പ്രാമുഖ്യമുള്ള പ്രദേശങ്ങളിൽ ഈ ജാതികാരുടെ സ്വാധീനമാണ് പ്രബലമായിരുന്നത്. ഈ പ്രതിഭാസത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നതിന് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ സങ്കല്പനം തിരഞ്ഞെടുക്കുക.
 

(സംസ്കൃതവൽക്കരണം, അപസംസ്കൃതവൽക്കരണം, പാശ്ചാത്യവൽക്കരണം, ആധുനിക വൽക്കരണം) (1)
2. (i) സാമൂഹ്യ വിഭവങ്ങളുടെ പ്രാപ്യതയിലുള്ള അസമത്വം .....യിലേക്ക് നയിക്കുന്നു.

ii) How can we divide social resources into three forms of capital? (1 + 3)

3. Identify the option that does not fall among the different situations of urban impact explained by M.S.A. Rao.

- a) Impact on the villages in which a sizeable number of people have sought employment in far-off cities
- b) Impact on villages which are situated near an industrial town
- c) Impact of setting up an industry in a village
- d) Growth of metropolitan cities on the surrounding villages

(1)

4. i) Caste became a rigid institution during the ----- period.

ii) List out the common features of caste. (1 + 3)

5. i) Classify the following movements appropriately.

(SNDP movement; Right to information campaign; Self-respect movement by C.N Annadurai, State reorganisation movement)

Redemptive movements	Reformist movements
•	•
•	•

ii) Write any three basic differences between old and new social movements. (1 + 3)

6. Which among the following does not contribute to the contemporary tribal identity?

- a) Forced incorporation of tribal communities into mainstream
- b) Peculiar primordial characteristics of the tribes
- c) Resistance and opposition to the force of non-tribal world
- d) Educated middle class among the tribal communities

(1)

7. In India below 10% of people work in the organised sector.

(ii) സാമൂഹ്യ വിഭവങ്ങളെ എപ്രകാരമാണ് മൂലധനത്തിന്റെ മൂന്ന് രൂപങ്ങളായി തിരിക്കാൻ സാധ്യമാകുന്നത്.

3. നഗരസ്വാധീനത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള എം.എസ്.എ റാവുവിന്റെ വിശദീകരണത്തിൽപെടാത്തത് കണ്ടെത്തുക.

- a. ദൂരെയുള്ള നഗരങ്ങളിലേക്ക് വലിയൊരു വിഭാഗം ഗ്രാമീണർ തൊഴിൽ തേടിപ്പോയതുമൂലം ആ ഗ്രാമത്തിൽ ഉണ്ടായ മാറ്റം.
- b. വ്യവസായ നഗരത്തിനു സമീപം സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന ഗ്രാമങ്ങൾക്കുമേലുള്ള സ്വാധീനം
- c. ഗ്രാമത്തിൽ ഒരു വ്യവസായശാല വരുന്നതു മൂലമുള്ള സ്വാധീനം
- d. മെട്രോപോളിറ്റൻ നഗരവളർച്ച സമീപഗ്രാമങ്ങൾ ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം.

4. i) ജാതി കർക്കശമായ സ്ഥാപനമായത് ..... കാലഘട്ടത്തിലാണ്.

ii) ജാതിയുടെ പൊതു സവിശേഷതകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുക (1 + 3)

5. താഴെകൊടുത്തിരിക്കുന്ന പ്രസ്ഥാനങ്ങളെ ശരിയായ രീതിയിൽ വർഗീകരിക്കുക

(SNDP പ്രസ്ഥാനം, വിവരാവകാശ ക്യാമ്പയിൻ, സി.എൻ. അണ്ണദുരെയുടെ സ്വാഭിമാനപ്രസ്ഥാനം, സംസ്ഥാന പുനർരൂപീകരണ പ്രസ്ഥാനം)

വിമോചനപ്രസ്ഥാനങ്ങൾ	പരിഷ്കരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ
•	•
•	•

ii) പഴയതും പുതിയതുമായ സാമൂഹ്യപ്രസ്ഥാനങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ഏതെങ്കിലും മൂന്ന് വ്യത്യാസങ്ങൾ എഴുതുക.

6. ആധുനിക ആദിവാസി സ്വത്വത്തിലേക്ക് സംഭാവന ചെയ്യാത്തത് തിരഞ്ഞെടുക്കുക.

- a. പൊതുധാരയിലേക്കുള്ള നിർബന്ധിത ഒത്തുചേരൽ
- b. പ്രാചീനവും തനിമയാർന്നതുമായ ആദിവാസി സാഭാവ സവിശേഷതകൾ
- c. ആദിവാസിയേതര വിഭാഗങ്ങളോടുള്ള പ്രതിരോധവും എതിർപ്പും
- d. ആദിവാസി സമുദായത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസനരായ മധ്യവർഗം.

7. ഇന്ത്യയിലെ തൊഴിലാളികളിൽ 10 ശതമാനത്തിൽ താഴെ മാത്രമേ സംഘടിത മേഖലയിൽ തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നുള്ളൂ.

Briefly explain the social implications of this small size of organised sector. (3)

8. Why do you think that modern India cannot agree with the practice of untouchability?

Hints: Three dimensions of untouchability (4)

9. ----- is the branch of management theory that seeks to increase productivity and competitiveness through the creation of a unique organisational culture involving all members of a firm.

- a) Corporate culture
- b) Scientific management
- c) Competition
- d) Pressure tactics (1)

10. Match columns B and C with column A so as to make a meaningful relationship

A	B	C
Adam Smith	Status symbol	Jajmani system
Sociologist	Labour power	Surplus value
Pre-colonial period	Market	Social institution
Karl Marx	The wealth of nations	Invisible hand
Max Weber	Non-market exchange	Life style

(5)

11. i) The caste groups that own most of the resources and can force others to work for them is called -----.

ii) Briefly explain the relationship between caste and class in rural India.

(1 + 3)

സംഘടിതമേഖലയിലെ ഈ വലുപ്പക്കുറവിന്റെ സാമൂഹ്യ വിവക്ഷ ചുരുക്കി വിശദീകരിക്കുക. (3)

8. തൊട്ടുകൂടായ്മ ആധുനിക ഇന്ത്യക്ക് അംഗീകരിക്കാൻ കഴിയില്ല എന്ന് കുരുതാനുള്ള കാരണം എന്ത്?

സൂചന : തൊട്ടുകൂടായ്മയുടെ മൂന്ന് തലങ്ങൾ (4)

9. ഉൽപ്പാദനക്ഷതയും മത്സരോത്സുഖതയും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി ഒരു സ്ഥാപനത്തിലെ മുഴുവൻ അംഗങ്ങളെയും ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് തനതായ സംഘടനാ സംസ്കാരം രൂപീകരിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മാനേജ്മെന്റ് സിദ്ധാന്ത ശാഖയാണ്.....

- a. കോർപ്പറേറ്റ് സംസ്കാരം
- b. ശാസ്ത്രീയ മാനേജ്മെന്റ്
- c. മത്സരം
- d. സമ്മർദ്ദ തന്ത്രങ്ങൾ (1)

10. അർത്ഥപൂർണ്ണമായ ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുന്ന രീതിയിൽ A യ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ B, C കോളങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുക.

A	B	C
ആഡംസ്മിത്ത്	പദവിചിഹ്നം	ജജ്മാനി വ്യവസ്ഥ
സമൂഹ ശാസ്ത്രജ്ഞൻ	തൊഴിൽശക്തി	മിച്ചമൂല്യം
കോളോണിയൽ പൂർവ്വകാലം	വിപണി	സാമൂഹ്യ സ്ഥാപനം
കാൾ മാക്സ്	ദേശങ്ങളുടെ സ്വത്ത്	അദൃശ്യകരം
മാക്സ് വെബർ	വിപണേതര കൈമാറ്റം	ജീവിതശൈലി

(5)

11. i) ഏതാണ് ഭൂരിഭാഗം വിഭവങ്ങളും സ്വന്തമാക്കുകയും മറ്റുള്ളവരെ തങ്ങൾക്കുവേണ്ടി പണിയെടുക്കുവാൻ നിർബന്ധിക്കുകയും ചെയ്യാൻ ശേഷിയുള്ള ജാതിവിഭാഗങ്ങളെ..... എന്നു വിളിക്കുന്നു.

ii) ഗ്രാമീണ ഇന്ത്യയിൽ ജാതിയും വർഗവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ചുരുക്കി വിവരിക്കുക.

(1 + 3)

12. 'In the Indian context secularism is the opposite of communalism.' Critically evaluate the statement. (7)
13. M.N Srinivas suggested that while lower castes sought to be sanskritised, upper castes opted for westernisation. Do you think that this argument is correct in regard to all the communities in India? Substantiate your answer with the help of an example. (4)
14. Demographic dividend is related to the people of -----  
Choose the most appropriate answer.  
a) Old age  
b) Young age  
c) Middle age  
d) Working age (1)
15. i) Choose the most appropriate statement reflecting the trend in print media with the emergence of electronic media.  
a) Circulation of print media declined  
b) Circulation of print media expanded  
c) Circulation of print media remained the same  
d) Print media became irrelevant  
ii) Critically analyse the impact of globalisation on print media. (1 + 4)
16. Give an account of the powers and responsibilities of panchayats envisaged in the Indian constitution and examine how far this is being implemented in your Panchayat/Municipality/Corporation. (7)
17. Write down any two of the impacts of colonial rule on Indian consciousness. (2)
12. 'ഇന്ത്യൻ സാഹചര്യത്തിൽ മതേതരത്വം വർഗീയതയ്ക്ക് നേർ വിപരീതമാണ്' ഈ പ്രസ്താവനയെ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തുക. (7)
13. 'പിന്നാക്ക ജാതികൾ സംസ്കൃതവൽക്കരണത്തിനു തയ്യാറായപ്പോൾ മുന്നാക്ക ജാതികൾ പാശ്ചാത്യവൽക്കരണത്തിന്റെ പാതയാണ് തെരഞ്ഞെടുത്തത്. എം.എൻ. ശ്രീനിവാസന്റെ ഈ വാദഗതി ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ ജാതികളെ സംബന്ധിച്ചും ശരിയാണെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നുണ്ടോ? ഉദാഹരണമാ സഹിതം സമർത്ഥിക്കുക. (4)
14. ജനസംഖ്യാ നേട്ടം .....ജനവിഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ ഉത്തരം എടുത്തെഴുതുക.  
(a) വൃദ്ധർ  
(b) യുവാക്കൾ  
(c) മധ്യവയസ്കർ  
(d) തൊഴിൽ ക്ഷമതയുള്ള പ്രായം. (1)
- 15.(i) ഇലക്ട്രോണിക് മാധ്യമങ്ങളുടെ വരവോടെ അച്ചടി മാധ്യമ രംഗത്തെ പ്രവണതകൾ സൂചിപ്പിക്കുന്ന ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ പ്രസ്താവന തിരഞ്ഞെടുക്കുക.  
(a) അച്ചടി മാധ്യമങ്ങളുടെ പ്രചാരം കുറഞ്ഞു.  
(b) അച്ചടി മാധ്യമങ്ങളുടെ പ്രചാരം കൂടി  
(c) അച്ചടി മാധ്യമങ്ങളുടെ പ്രചാരത്തിൽ മാറ്റങ്ങളൊന്നും ഉണ്ടായില്ല.  
(d) അച്ചടി മാധ്യമങ്ങളുടെ പ്രസക്തി നഷ്ടപ്പെട്ടു.  
(ii) അച്ചടി മാധ്യമ രംഗത്ത് ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ സ്വാധീനത്തെ വിമർശനാത്മകമായി വിശകലനം ചെയ്യുക. (1+4)
16. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിൽ വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പഞ്ചായത്തുകളുടെ അധികാരങ്ങളെയും ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളെയും കുറിച്ച് ഒരു ലഘു വിവരണം നൽകി ഇവ എപ്രകാരമാണ് നിങ്ങളുടെ പഞ്ചായത്തിൽ/മുനസിപ്പാലിറ്റിയിൽ/കോർപ്പറേഷനിൽ നിർവ്വഹിക്കപ്പെടുന്നത് എന്ന് പരിശോധിക്കുക. (7)
17. കൊളോണിയൽ ഭരണം ഇന്ത്യൻ അന്തർബോധത്തിൽ ചെലുത്തിയ ഏതെങ്കിലും രണ്ട് സ്വാധീനങ്ങൾ എഴുതുക. (2)

18. What according to Malthus are the ways by which prosperity can be improved by controlling the growth of population? (4)
19. Explain the empire building process under the colonial rule considering the forest policy of the British as an example. (4)
20. Discriminate personal troubles from social issues with an example. (2)
21. i) A small IT firm in India is developing a computer programme for a big company in England. Identify the most suitable term to refer this phenomenon.  
 a) Labour contract  
 b) Labour extension  
 c) Labour migration  
 d) Outsourcing
- ii) Write down any two social implications of this phenomenon. (1 + 2)
22. Briefly explain the impact of globalisation on division of labour with the help of an example. (4)
23. 'Women as a whole are disadvantaged in comparison with men. But all of them do not suffer the same level and kind of discrimination.' Substantiate your stand to this statement with the help of examples. (3)
24. Foot loose labour refers to -----  
 a) Lazy workers  
 b) Workers with broken legs  
 c) Circulation of workers in search of job opportunities and high wages  
 d) Unemployed labour due to division of labour (1)
18. ജനസംഖ്യാ വളർച്ച നിയന്ത്രിച്ചു കൊണ്ട് അഭിവൃദ്ധിക്കെ വരിക്കുന്നതിനായി മാൽത്തസ് നിർദ്ദേശിക്കുന്ന മാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? (4)
19. കൊളോണിയൽ ഭരണത്തിൻ കീഴിൽ നടന്ന സാമ്രാജ്യത്വ നിർമ്മിതി ബ്രിട്ടീഷുകാർ ഇന്ത്യയിൽ നടപ്പിലാക്കിയ വനനയം ഉദാഹരണമായി പരിഗണിച്ച് വിശദീകരിക്കുക. (4)
20. വ്യക്തിഗത പ്രശ്നങ്ങളും സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം ഉദാഹരണത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ എഴുതുക. (2)
- 21.(i) ഇംഗ്ലണ്ടിലെ ഒരു വലിയ കമ്പനിക്കായി ഇന്ത്യയിലെ ഒരു ചെറുകിട ഐ.ടി. സ്ഥാപനം കമ്പ്യൂട്ടർ പ്രോഗ്രാമുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ഈ പ്രതിഭാസത്തെ സൂചിപ്പിക്കാൻ ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ പദം തിരഞ്ഞെടുക്കുക.  
 (a) കരാർ തൊഴിൽ  
 (b) തൊഴിൽ വ്യാപനം  
 (c) തൊഴിൽ കുടിയേറ്റം  
 (d) പുറം കരാർ
- (ii) ഈ പ്രതിഭാസത്തിന്റെ രണ്ട് സാമൂഹ്യ വിവക്ഷകൾ എഴുതുക. (1+2)
22. തൊഴിൽ വിഭജനത്തിൽ ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ സ്വാധീനം ഉദാഹരണ സഹിതം വിശദീകരിക്കുക. (4)
23. 'പുരുഷന്മാരുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുമ്പോൾ സ്ത്രീകൾ പൊതുവിൽ പരാധീനതകൾ അനുഭവിക്കുന്നവരാണ്. എന്നാൽ അവർ എല്ലാവരും ഒരേ നിലയിലും രീതിയിലും ഉള്ള പരാധീനതകളല്ല നേരിടുന്നത്.' ഈ പ്രസ്താവനയോടുള്ള നിങ്ങളുടെ നിലപാട് ഉദാഹരണ സഹിതം വിശദമാക്കുക. (3)
24. ഒരിടത്തും നില ഉറപ്പിക്കാത്ത തൊഴിലാളി എന്നാൽ.....ആണ്.  
 (1) മടിയന്മാരായ തൊഴിലാളികൾ  
 (2) കാല് ഒടിഞ്ഞ തൊഴിലാളി  
 (3) തൊഴിൽ സാധ്യതയും ഉയർന്ന വേതനവും അന്വേഷിച്ചുള്ള തൊഴിലാളികളുടെ പ്രയാണം.  
 (4) തൊഴിൽ വിഭജനം മൂലം തൊഴിൽ നഷ്ടപ്പെട്ട തൊഴിലാളികൾ (1)

## ANSWER KEY

Qn. No.	Value points	Score	Total																		
1	Identifies de-sanskritisation	1	1																		
2	i) Recalls social inequality ii) Categorises into economic capital, cultural capital and social capital	1 3	4																		
3	Infers option C as the correct answer	1	1																		
4	i) Recalls post-vedic period ii) Lists any three features of caste <ul style="list-style-type: none"> <li>• By birth</li> <li>• Endogamy</li> <li>• Restriction on food</li> <li>• Hierarchy, etc</li> </ul>	1 x 3	4																		
5	i) Classifies as: <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Redemptive movements</th> <th style="text-align: center;">Reformist movements</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">SNDP movement Self-respect movement</td> <td style="padding: 5px;">Right to information campaign State reorganisation movement</td> </tr> </tbody> </table> (ii) Any three differences between old and new social movements.	Redemptive movements	Reformist movements	SNDP movement Self-respect movement	Right to information campaign State reorganisation movement	½ x 4  1 x 3	5														
Redemptive movements	Reformist movements																				
SNDP movement Self-respect movement	Right to information campaign State reorganisation movement																				
6.	Judges option b as the correct answer	1	1																		
7.	Recalls any three social implications of small size of organised sector in India.	1 x 3	3																		
8.	Assesses the three dimensions of untouchability in the modern context	4	4																		
9.	Recalls option a as the correct answer	1	1																		
10.	<table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">A</th> <th style="text-align: center;">B</th> <th style="text-align: center;">C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Adam Smith</td> <td style="padding: 5px;">The wealth of nations</td> <td style="padding: 5px;">Invisible hand</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Sociologist</td> <td style="padding: 5px;">Market</td> <td style="padding: 5px;">Social institution</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Pre-colonial period</td> <td style="padding: 5px;">Non-market exchange</td> <td style="padding: 5px;">Jajmani system</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Karl Marx</td> <td style="padding: 5px;">Labour power</td> <td style="padding: 5px;">Surplus value</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Max Weber</td> <td style="padding: 5px;">Status symbol</td> <td style="padding: 5px;">Life style</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	Adam Smith	The wealth of nations	Invisible hand	Sociologist	Market	Social institution	Pre-colonial period	Non-market exchange	Jajmani system	Karl Marx	Labour power	Surplus value	Max Weber	Status symbol	Life style	1 x 5	5
A	B	C																			
Adam Smith	The wealth of nations	Invisible hand																			
Sociologist	Market	Social institution																			
Pre-colonial period	Non-market exchange	Jajmani system																			
Karl Marx	Labour power	Surplus value																			
Max Weber	Status symbol	Life style																			

## Answer Key

Qn. No.	Value points	Score	Total
11	i) Recalls dominant caste ii) Any three correspondence between caste and class in rural India	1  1x3	4
12	Define communalism and secularism Comparison of both Critical evaluation in the Indian context	2 2 3	7
13	Evaluates the statement and derives at the conclusion that the statement is not true in all cases The example of Ezhavas in Kerala	1  3	4
14	Detects the answer as working age	1	1
15	Recalls option b as the correct answer Change in the role of print media Critical analysis	1 2 2	5
16	Powers and responsibilities of panchayats Applies in one's own panchayat/municipality/corporation	4 3	7
17	Retrieves growth of nationalism, political, economic and administrative unification of India, etc. (Any two points)	1 x 2	2
18	Retrieves and explains preventive checks and positive checks.	2 x 2	4
19	Recalls the empire building process during the colonial rule Associates with the forest policy of the British	2 2	4
20	Difference between personal troubles and social issues Examples	1 1	2
21	Out sourcing Two social implications of outsourcing	1 2	3
22	Impact of globalisation on division of labour Example	2 2	4
23	Discriminations experienced by women Appropriate examples to prove that all women do not experience the same level and kind of discrimination	1  2	3
24	Circulation of workers in search of job opportunities and high wages	1	1



## QUESTION BASED ANALYSIS

Qn. No.	Content/ Unit	LO. No.	Specific thinking skills (no.)	Specific Thinking Skill	Form of Questions	Score	Time
1	2.2	2.2.3	1.1	Identifying	O	1	2
2	1.5	1.5.1	1.2,2.3	Recall; categorise	O; SA	4	8
3	2.1	2.1.8	2.5	Infer	O	1	3
4	1.3	1.3.1	1.1.,1.2	Recalls	O; SA	4	8
5	2.8	2.8.4	1.2,1.2.3	Recall; classify	O	5	9
6	1.3	1.3.7	5.2	Judging	O	1	3
7	2.5	2.5.4	1.2	Recalls	SA	3	5
8	1.5	1.5.4	4.3	Deconstructing	SA	4	8
9	2.6	2.6.6	1.2	Recalls	O	1	2
10	1.4	1.4.1,1.4.3 1.4.4,1.4.8	5.1	Coordinate	O	5	7
11	2.4	2.4.2	1.2, 2.7	Recall, explain	O, SA	4	7
12	1.6	1.6.7,1.6.8	5.2	Judge	E	7	14
13	2.2	2.2.6	5.1	Check	SA	4	7
14	1.2	1.2.7	5.1	Detecting	O	1	3
15	2.7	2.7.7,2.7.8	1.2,5.2	Recall; Judge	O, SA	5	9
16	2.3	2.3.8	1.2.,3.1	Recall; apply	E	7	12
17	1.1	1.1.4	1.2	Retrieve	SA	2	4
18	1.2	1.2.3	1.2,2.7	Retrieve; explain	SA	4	7
19	2.1	2.1.2	1.2,3.2	Recall; implement	SA	4	7
20	1.1	1.1.3	4.1	Discrimination	SA	2	4
21	2.5	2.5.6	2.7,3.2	Applies	O, SA	3	6
22	2.6	2.6.5	2.2	Exemplify	SA	4	6
23	2.8	2.8.10	5.2	Criticising	SA	3	6
24	2.4	2.4.7	4.3	Attributing	O	1	3