

CTET L1 Hindi L2 English P1

Topic:- CDP_P1_CTET

1) Development gets influenced by :

- (i) Student's personal factors
- (ii) School climate
- (iii) Social-familial influences

- (1) Only (i)
- (2) Only (i) and (ii)
- (3) Only (ii) and (iii)
- (4) (i), (ii) and (iii)

विकास किससे प्रभावित होता है ?

- (i) विद्यार्थी के व्यक्तिगत कारकों से
- (ii) स्कूली माहौल से
- (iii) सामाजिक-पारिवारिक प्रभावों से

- (1) केवल (i)
- (2) केवल (i) और (ii)
- (3) केवल (ii) और (iii)
- (4) (i), (ii) और (iii)

[Question ID = 1][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q1]

- 1. 1 [Option ID = 1]
- 2. 2 [Option ID = 2]
- 3. 3 [Option ID = 3]
- 4. 4 [Option ID = 4]

2) *Assertion (A)* :

Parents and teachers should ensure positive childhood experiences for all students.

Reason (R) :

Childhood is a sensitive period of development especially for cognitive and emotional development.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

अभिभावकों और अध्यापकों को सुनिश्चित करना चाहिए कि सभी विद्यार्थियों के बाल्यावस्था अनुभव सकारात्मक हों ।

कारण (R) :

बाल्यावस्था विकास के लिए एक संवेदनशील चरण है, खासकर संज्ञानात्मक और संवेगात्मक विकास के लिए ।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

[Question ID = 2][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q2]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3) Which statement is correct about the socialization of very young children ?

- (1) School is the primary agency of socialization.
- (2) Family is the primary agency of socialization.
- (3) Peer group is the primary agency of socialization.
- (4) Print media is the primary agency of socialization.

बहुत छोटे बच्चों के सामाजीकरण के संदर्भ में कौन-सा कथन सही है ?

- (1) विद्यालय सामाजीकरण की प्राथमिक संस्था है ।
- (2) परिवार सामाजीकरण की प्राथमिक संस्था है ।
- (3) सहपाठी-समूह सामाजीकरण की प्राथमिक संस्था है ।
- (4) मुद्रक संचार सामाजीकरण की प्राथमिक संस्था है ।

[Question ID = 3][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q3]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4) According to Jean Piaget's theory of cognitive development, at which stage do children begin to understand that objects do not cease to exist when they are out of sight ?

- (1) Sensorimotor
- (2) Preoperational
- (3) Concrete operational
- (4) Formal operational

जीन पियाज़े के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार, बच्चे किस चरण पर यह समझने लगते हैं कि वस्तुओं के आँखों से ओझल हो जाने से उनका अस्तित्व खत्म नहीं हो जाता ?

- (1) संवेदी-गामक
- (2) पूर्व-संक्रियात्मक
- (3) मूर्त संक्रियात्मक
- (4) औपचारिक संक्रियात्मक

[Question ID = 4][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q4]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5) A child playing with pebbles discovers that two sets of two pebbles each add up to a total of four. This experience of the child is best termed as _____.

- (1) Conservation
- (2) Centration
- (3) Egocentrism
- (4) Object permanence

कंकड़ों से खेलते हुए, एक बच्चा यह खोजता है कि दो कंकड़ों के दो समूह मिलकर 4 कंकड़ों का एक समूह बनाते हैं। बच्चे द्वारा किया गया यह अनुभव क्या दर्शाता है ?

- (1) संरक्षण
- (2) केंद्रीकरण
- (3) आत्म-केंद्रीयता
- (4) वस्तु स्थायित्व

[Question ID = 5][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q5]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6) Nisha ensures to finish given homework to avoid the shame that she may be subjected to by her teacher for not doing homework. As per Lawrence Kohlberg's theory of moral development, this represents reasoning at _____ stage.

- (1) Pre-conventional
- (2) Conventional
- (3) Post-conventional
- (4) Formal conventional

निशा अपना गृहकार्य पूरा करना सुनिश्चित करती है ताकि गृहकार्य पूरा ना होने के कारण अध्यापिका द्वारा शर्मिदा किए जाने से बच सके। लॉरेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत के अनुसार, इस तरह का तर्क _____ चरण को दर्शाता है।

- (1) पूर्व-परंपरागत
- (2) परंपरागत
- (3) उत्तर-परंपरागत
- (4) औपचारिक परंपरागत

[Question ID = 6][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q6]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7) Lev Vygotsky's theory mainly focus on explaining the impact of _____ on _____ development.

- (1) biological maturation, emotional
- (2) attribution pattern, moral
- (3) cultural tools, cognitive
- (4) rewards and punishment, behaviour

लेव वायगोत्स्की का सिद्धांत मुख्यतः _____ के _____ विकास पर पड़ने वाले प्रभाव की व्याख्या करता है।

- (1) जैविक परिपक्वता, संवेगात्मक
- (2) आरोपण प्रतिरूप, नैतिक
- (3) सांस्कृतिक उपकरणों, संज्ञानात्मक
- (4) पुरस्कार और दण्ड, व्यवहारात्मक

[Question ID = 7][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q7]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) Following Lev Vygotsky's theory, a teacher should :

- (1) provide appropriate scaffolding to students by giving hints and cues.
- (2) restrict collaboration and discussions among students.
- (3) practice total non-interference of adults in students' process of learning.
- (4) frequently use negative reinforcement to condition students' behaviour.

लेव वायगोत्स्की के सिद्धांत के अनुसार, एक अध्यापिका को क्या करना चाहिए ?

- (1) संकेत और इशारे देकर विद्यार्थियों को उपयुक्त पाठ प्रदान करनी चाहिए ।
- (2) विद्यार्थियों के बीच सहभागिता और चर्चाओं पर प्रतिबंध लगाना चाहिए ।
- (3) विद्यार्थियों की अधिगम प्रक्रिया में वयस्कों के पूर्ण अहस्तक्षेप की प्रणाली अपनानी चाहिए ।
- (4) विद्यार्थियों के व्यवहार को अनुकूलित करने के लिए बारंबार नकारात्मक पुनर्बलन देना चाहिए ।

[Question ID = 8][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q8]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) A progressive classroom gives primacy to

- (1) teachers' preferred style of teaching.
- (2) completion of syllabus.
- (3) exam-centered pedagogies.
- (4) students' opinions and experiences.

एक प्रगतिशील कक्षा निम्न में से किसे प्रधानता देती है ?

- (1) अध्यापिका द्वारा चयनित पढ़ाने के तरीके को
- (2) पाठ्यक्रम को पूरा करने को
- (3) परीक्षा-केन्द्रित शिक्षाशास्त्रों को
- (4) विद्यार्थियों के मतों और अनुभवों को

[Question ID = 9][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q9]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) Which of the following statement is correct as per Howard Gardner's conceptualisation of intelligence ?

- (1) Intelligence quotient is most accurate predictor of one's success in later life.
- (2) Intelligence is not influenced by environmental factors.
- (3) Individuals possess different levels of different kind of intelligences.
- (4) Group tests of intelligence are best measures of intelligence levels of students.

हावर्ड गार्डनर के बुद्धि संकल्पना के अनुसार निम्न में से कौन-सा कथन सही है ?

- (1) बुद्धि लब्धि किसी व्यक्ति के भविष्य में सफल होने की संभावना का सबसे सटीक अनुमान है।
- (2) बुद्धि वातावरणीय कारकों द्वारा प्रभावित नहीं होती है।
- (3) व्यक्तियों में विभिन्न प्रकार की बुद्धियों के विभिन्न स्तर पाए जाते हैं।
- (4) बुद्धि के सामूहिक परीक्षण विद्यार्थियों के बुद्धि स्तर मापने का सर्वोत्तम जरिया है।

[Question ID = 10][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q10]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11) According to contemporary theories, what kind of classroom environment facilitates cognition ?

- (1) Print-rich and resourceful
- (2) Fearful and threatening
- (3) inaccessible and exclusionary
- (4) didactic and textbook-centric

समकालीन सिद्धांतों के अनुसार, किस प्रकार का कक्षा माहौल संज्ञान को सुसाधित करता है ?

- (1) मुद्रक सम्पन्न और संसाधन परिपूर्ण
- (2) भययुक्त और धमकी भरा
- (3) अगम्य और बहिष्कारी
- (4) उपदेशात्मक और पाठ्यपुस्तक-केन्द्रित

[Question ID = 11][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q11]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12) Gender is

- (1) shaped by social structures.
- (2) totally determined by heredity factors.
- (3) predetermined by genetic characteristics.
- (4) an innate quality.

जेंडर

- (1) सामाजिक संरचनाओं द्वारा निर्मित होता है।
- (2) पूरी तरह वंशागत कारकों द्वारा निर्धारित होता है।
- (3) आनुवंशिक लक्षणों द्वारा पूर्व-निर्धारित होता है।
- (4) एक जन्मजात प्रवृत्ति है।

[Question ID = 12][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q12]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13) In Jean Piaget's theory, the ability to work with symbols to represent an object that is not present is called _____.

- (1) Accomodation
- (2) Semiotic function
- (3) Reversible thinking
- (4) Conservation

जीन पियाजे के सिद्धांत में, किसी वस्तु के सामने ना होने की स्थिति में चिहनों द्वारा उसे दर्शा कर काम करने की योग्यता क्या कहलाती है ?

- (1) समावेशन
- (2) लाक्षणिक प्रकार्यता
- (3) प्रतिवर्ती सोच
- (4) संरक्षण

[Question ID = 13][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q13]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14) Formative assessment is effective in

- (1) inducing continuous threat of failure among students.
- (2) comparing performance of students with each other.
- (3) understanding students' progress of learning so that support can be provided accordingly.
- (4) labelling, categorisation and referral of students to special school.

रचनात्मक मूल्यांकन निम्न में से किस लिए प्रभावी होता है ?

- (1) विद्यार्थियों में असफलता का निरंतर भय पैदा करने में ।
- (2) विद्यार्थियों के प्रदर्शन की एक-दूसरे से तुलना करने में ।
- (3) विद्यार्थियों की अधिगम प्रगति को समझने में ताकि उन्हें तदानुसार सहायता प्रदान की जा सके ।
- (4) विद्यार्थियों के नामीकरण, वर्गीकरण और विशेष विद्यालय के लिए निर्दिष्ट करने के लिए ।

[Question ID = 14][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q14]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) *Assertion (A) :*

In a classroom, a teacher should promote verbalisation of thoughts, discussions and debate among students.

Reason (R) :

Language development and cognitive development are not related in any sense.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

एक कक्षा में अध्यापिका को विद्यार्थियों को अपने विचारों के मौखिकीकरण, चर्चा और वैचारिक बहस करने के लिए बढ़ावा देना चाहिए।

कारण (R) :

भाषा विकास और संज्ञानात्मक विकास किसी भी तरह से एक-दूसरे से संबंधित नहीं है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 15][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q15]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16) Which of the following is a typical characteristic of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) ?

- (1) Being focussed for long duration
- (2) Slow activity levels
- (3) Impulsivity
- (4) High level of task organisation

निम्न में से कौन-सा अवधान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार (ADHD) का प्रारूपिक लक्षण है ?

- (1) लम्बी अवधि के लिए केंद्रित रहना
- (2) धीमा क्रियाशीलता स्तर
- (3) आवेगशीलता
- (4) कार्य व्यवस्था के उच्च स्तर

[Question ID = 16][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q16]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17) Which of the following statement is correct in context of learning disabilities such as Dyslexia, Dyscalculia, etc ?

- (1) Students with learning disabilities are all alike.
- (2) Standardised tests are best to evaluate learning progress of students with learning disabilities.
- (3) Teacher-centric pedagogies are most effective to facilitate cognitive development of students with learning disabilities.
- (4) Learning disabilities get influenced by both neurological as well environmental factors.

निम्न में से कौन-सा कथन अधिगम अशक्तताओं जैसे कि पठनवैकल्य, गुणजवैकल्य, इत्यादि के संदर्भ में सही है ?

- (1) अधिगम अशक्तता से जूझते सभी विद्यार्थी एक जैसे होते हैं।
- (2) अधिगम अशक्तता से जूझते विद्यार्थियों के अधिगम आकलन के लिए मानकीकृत परीक्षण सबसे बेहतर होते हैं।
- (3) अध्यापक-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र, अधिगम अशक्तता से जूझते विद्यार्थियों के संज्ञानात्मक विकास को सुसाधित करने के लिए सर्वोत्तम होते हैं।
- (4) अधिगम अशक्तता, तंत्रिका संबंधी और वातावरणीय दोनों तरह के कारकों से प्रभावित होती हैं।

[Question ID = 17][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q17]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18) For successful inclusion of students having hearing impairment, which of the following is **not** an effective method of teaching ?

- (1) Visual-Kinesthetic
- (2) Lecture
- (3) Activity-based
- (4) Multisensory

श्रवणबाधिता से जूझते विद्यार्थियों के लिए निम्न में से अधिगम का कौन-सा तरीका प्रभावशाली नहीं होगा ?

- (1) दृश्य-गतिज
- (2) व्याख्यान
- (3) क्रिया-आधारित
- (4) बहु-संवेदी

[Question ID = 18][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q18]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19) Which of the following should be avoided to cater to the needs of students with giftedness ?

- (1) Providing stimulating enrichment activities.
- (2) Implementing a standardised curriculum.
- (3) Allowing students to pursue independent projects.
- (4) Considering flexibility for curriculum acceleration.

प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की जरूरतों को पूरा करने के लिए निम्न में से कौन-सा कदम नहीं अपनाना चाहिए ?

- (1) उत्तेजक संवर्धन गतिविधियाँ प्रदान करना ।
- (2) मानकीकृत पाठ्यचर्या को लागू करना ।
- (3) विद्यार्थियों को स्वतंत्र परियोजनाएँ करने की अनुमति देना ।
- (4) पाठ्यचर्या-त्वरण के लिए लचीलापन रखना ।

[Question ID = 19][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q19]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) In order to meet needs of students having autism in an inclusive classroom which of the following strategy is likely to be effective ?

- (1) Be consistent in approach of teaching.
- (2) Keep Variations and make frequent changes in classroom setting.
- (3) Ask them to express themselves in front of large groups.
- (4) Teach them in a special section only.

एक समावेशी कक्षा में स्वलीनता से जुड़ते विद्यार्थियों की जरूरतों को पूरा करने के लिए निम्न में से क्या प्रभावी होगा ?

- (1) अधिगम उपागम में निरन्तरता रखना ।
- (2) कक्षा स्थिति में विभिन्नताएँ और लगातार बदलाव करते रहना ।
- (3) उन्हें स्वयं को बड़े समूहों के सामने व्यक्त करने को कहना ।
- (4) उन्हें विशिष्ट संकाय में ही पढ़ाना ।

[Question ID = 20][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q20]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) According to Social Cognitive views of learning, students learn best by _____.

- (1) passively imitating adults
- (2) actively engaging with their environment
- (3) overt conditioning of behaviour
- (4) memorisation of decontextualised information

अधिगम के सामाजिक संज्ञानात्मक मत के अनुसार, विद्यार्थी किस प्रकार सबसे बेहतर सीखते हैं ?

- (1) वयस्कों की निष्क्रिय नकल द्वारा
- (2) अपने वातावरण से सक्रिय संलग्नता द्वारा
- (3) व्यवहार के बाह्य अनुकूलन द्वारा
- (4) असंदर्भित जानकारी के कंठस्थीकरण द्वारा

[Question ID = 21][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q21]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22) Students tend to quickly forget information which is

- (1) related to their lives.
- (2) presented with relevant context.
- (3) presented in disconnected chunks.
- (4) elaborated through use of examples.

विद्यार्थी उस जानकारी को जल्दी भूल जाते हैं जो

- (1) उनके जीवन से संबंधित होती है।
- (2) प्रासंगिक संदर्भ में प्रस्तुत की जाती है।
- (3) असंबंधित खण्डों में प्रस्तुत की जाती है।
- (4) उदाहरणों का इस्तेमाल करके विस्तारित की जाती है।

[Question ID = 22][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q22]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) Which of the following is an example of Procedural knowledge ?

- (1) How do we prepare soil for plantation ?
- (2) What is the formula of $(a + b)^2$?
- (3) When did India get independence ?
- (4) Which is the next leap year ?

निम्न में से कौन-सा प्रक्रियात्मक ज्ञान का उदाहरण है ?

- (1) पौधारोपण के लिए मिट्टी कैसे तैयार की जाती है ?
- (2) $(a + b)^2$ का सूत्र क्या है ?
- (3) भारत को आजादी कब मिली थी ?
- (4) अगला लीप वर्ष कब होगा ?

[Question ID = 23][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q23]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24) In order to facilitate learning, a teacher should :

- (1) disconnect content from students' social context.
- (2) discourage use of concept mapping.
- (3) encourage high competitive feelings among students.
- (4) give opportunities to students for constructing knowledge.

अधिगम को सुसाधित करने हेतु एक अध्यापिका को क्या करना चाहिए ?

- (1) विषयवस्तु को विद्यार्थियों के सामाजिक संदर्भ से अलग रखना चाहिए।
- (2) संप्रत्यय मानचित्रण के इस्तेमाल को हतोत्साहित करना चाहिए।
- (3) विद्यार्थियों में उच्च स्तरीय प्रतिस्पर्धा को प्रोत्साहित करना चाहिए।
- (4) विद्यार्थियों को ज्ञान सृजन के अवसर प्रदान करने चाहिए।

[Question ID = 24][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q24]

1. 1 [Option ID = 93]

2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25) Few students in your class are finding it difficult to solve a given problem. Which of the following way will you choose to support them?

- (1) Add irrelevant information to the given problem.
- (2) Instruct them to fixate on conventional use of materials.
- (3) Ask them to copy the answer from their friend.
- (4) Suggest to them to reflect on the similar problems which they solved earlier.

आपकी कक्षा में कुछ विद्यार्थी दिए गए सवाल को हल करने में दिक्कत महसूस कर रहे हैं। उन्हें मदद करने के लिए आप निम्न में से कौन-सा तरीका अपनाएँगे ?

- (1) दी गई समस्या में और अधिक गैर-जरूरती जानकारी जोड़ देंगे।
- (2) उन्हें सामग्री के परंपरागत इस्तेमाल के लिए बाध्य रहने के निर्देश देंगे।
- (3) उन्हें अपने दोस्त की कॉपी से उत्तर नकल करने को कहेंगे।
- (4) उन्हें समान तरह की समस्याएँ जो उन्होंने पहले हल की थी, पर चिंतन करने को कहेंगे।

[Question ID = 25][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q25]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) **Assertion (A) :**

It is important to create a classroom environment where students can freely express their misconceptions.

Reason (R) :

Discussion on misconceptions is relevant in the process of learning.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

एक ऐसा कक्षा माहौल तैयार करना जरूरी है जहाँ विद्यार्थी अपनी भांतियों को व्यक्त कर सके।

कारण (R) :

भांतियों पर चर्चा करना अधिगम प्रक्रिया के लिए संगत/महत्त्वपूर्ण है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 26][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q26]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) Students will feel more intrinsically motivated to learn if they experience the emotion of _____.

- (1) hopelessness
- (2) shame
- (3) joy
- (4) frustration

विद्यार्थी सीखने के लिए आंतरिक रूप से अधिक अभिप्रेरित होंगे अगर वे _____ के भाव को महसूस करें।

- (1) निराशा
- (2) शर्म
- (3) खुशी
- (4) कुण्ठा

[Question ID = 27][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q27]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28) Students should be encouraged to formulate _____ goals.

- (1) Mastery-oriented
- (2) Performance-oriented
- (3) Work-avoidant
- (4) Competition-directed

विद्यार्थियों को किस प्रकार के लक्ष्य निर्धारित करने के लिए प्रेरित किया जाना चाहिए ?

- (1) महारत-अभिमुखी
- (2) प्रदर्शन-अभिमुखी
- (3) कार्य-परिहारी
- (4) प्रतिस्पर्धा-निर्देशित

[Question ID = 28][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q28]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29) Which of the following influences learning positively ?

- (i) Malnutrition
- (ii) Collaboration among students
- (iii) Punishment
- (iv) Metacognition

- (1) (i), (ii)
- (2) (ii), (iii)
- (3) (iii), (iv)
- (4) (ii), (iv)

निम्न में से कौन अधिगम को सकारात्मक रूप से प्रभावित करते हैं ?

- (i) कुपोषण
- (ii) विद्यार्थियों में सहभागिता
- (iii) दण्ड
- (iv) अभिसंज्ञान

- (1) (i), (ii)
- (2) (ii), (iii)
- (3) (iii), (iv)
- (4) (ii), (iv)

[Question ID = 29][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q29]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) Students play a/an _____ role in the process of knowledge construction.

- (1) active
- (2) passive
- (3) docile
- (4) insignificant

विद्यार्थी ज्ञान सृजन प्रक्रिया में _____ भूमिका निभाते हैं।

- (1) सक्रिय
- (2) निष्क्रिय
- (3) अधीन
- (4) नगण्य

[Question ID = 30][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_117_Q30]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_Q31-45_P1_CTET

1) How many 3-digit numbers are there in the Hindu-Arabic Numeration System ?

- (1) 999
- (2) 900
- (3) 998
- (4) 899

हिन्दू-अरबी संख्यांकन प्रणाली में कितनी 3-अंकीय संख्याएँ हैं ?

- (1) 999
- (2) 900
- (3) 998
- (4) 899

[Question ID = 31][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q31]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2) If 98989898 is divided by 98, the quotient is

- (1) 1111
- (2) 4
- (3) 1010101
- (4) 101101

यदि 98989898 को 98 से विभाजित किया जाता है, तो भागफल है

(1) 1111

(2) 4

(3) 1010101

(4) 101101

[Question ID = 32][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q32]

1. 1 [Option ID = 125]

2. 2 [Option ID = 126]

3. 3 [Option ID = 127]

4. 4 [Option ID = 128]

3) Three bells ring every 12 minutes, 20 minutes and 36 minutes, respectively. If all of these bells ring together at 7:15 am, then at what time will they all ring together again ?

(1) 9:45 am

(2) 10:15 am

(3) 10:30 am

(4) 10:45 am

तीन घंटियाँ क्रमशः प्रत्येक 12 मिनट, 20 मिनट और 36 मिनट के अंतराल पर बजती हैं। यदि तीनों घंटियाँ प्रातः 7:15 बजे एक साथ बजती हैं, तो वे फिर से एक साथ कितने बजे बजेंगी ?

(1) 9:45 am

(2) 10:15 am

(3) 10:30 am

(4) 10:45 am

[Question ID = 33][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q33]

1. 1 [Option ID = 129]

2. 2 [Option ID = 130]

3. 3 [Option ID = 131]

4. 4 [Option ID = 132]

4) The quotient cannot be determined, when a number is divided by

(1) 1

(2) 0

(3) The number itself

(4) -1

भागफल ज्ञात नहीं किया जा सकता, जब किसी संख्या को निम्न से विभाजित किया जाए

(1) 1

(2) 0

(3) स्वयं संख्या

(4) -1

[Question ID = 34][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q34]

1. 1 [Option ID = 133]

2. 2 [Option ID = 134]

3. 3 [Option ID = 135]

4. 4 [Option ID = 136]

5) If the sum of the digits is a multiple of 3, then the number is divisible by _____.

(1) 2

(2) 3

(3) 6

(4) 9

यदि संख्या के अंकों का योगफल 3 का गुणज है, तो वह संख्या _____ से विभाजित होगी।

(1) 2

(2) 3

(3) 6

(4) 9

[Question ID = 35][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q35]

1. 1 [Option ID = 137]

2. 2 [Option ID = 138]

3. 3 [Option ID = 139]

4. 4 [Option ID = 140]

6) Which of the following two fractions are equivalent ?

(1) $\frac{1}{4}$ and $\frac{2}{4}$

(2) $\frac{2}{3}$ and $\frac{1}{3}$

(3) $\frac{5}{2}$ and $\frac{2}{5}$

(4) $\frac{4}{3}$ and $\frac{8}{6}$

निम्नलिखित में से कौन-से दो भिन्न समतुल्य हैं ?

(1) $\frac{1}{4}$ और $\frac{2}{4}$

(2) $\frac{2}{3}$ और $\frac{1}{3}$

(3) $\frac{5}{2}$ और $\frac{2}{5}$

(4) $\frac{4}{3}$ और $\frac{8}{6}$

[Question ID = 36][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q36]

1. 1 [Option ID = 141]

2. 2 [Option ID = 142]

3. 3 [Option ID = 143]

4. 4 [Option ID = 144]

7) Which one of the following costs more ?

I. 25 dozens articles each of ₹ 350.

II. 250 packets each of ₹ 350.

(1) I

(2) II

(3) Cannot be calculated

(4) Both I and II are equal

निम्नलिखित में से किसकी लागत अधिक है ?

I. 25 दर्जन वस्तुएँ, प्रत्येक वस्तु ₹ 350.

II. 250 पैकेट प्रत्येक पैकेट ₹ 350.

(1) I

(2) II

(3) परिकलन नहीं किया जा सकता

(4) I और II दोनों बराबर हैं

[Question ID = 37][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q37]

1. 1 [Option ID = 145]

2. 2 [Option ID = 146]

3. 3 [Option ID = 147]

4. 4 [Option ID = 148]

8) 2750 mL is equal to

(1) 27.50 L

(2) 0.275 L

(3) 2 L 750 mL

(4) 275 L

2750 mL बराबर है

- (1) 27.50 L
- (2) 0.275 L
- (3) 2 L 750 mL
- (4) 275 L

[Question ID = 38][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q38]

- 1. 1 [Option ID = 149]
- 2. 2 [Option ID = 150]
- 3. 3 [Option ID = 151]
- 4. 4 [Option ID = 152]

9) A train starts from Bhopal at 16:35 hours on 28th August, 2021 and reaches Ernakulam Junction on 30th August, 2021 at 07:30 hours. What is the total travel time from Bhopal to Ernakulam ?

- (1) 29 hours 55 minutes
- (2) 42 hours 25 minutes
- (3) 34 hours 15 minutes
- (4) 38 hours 55 minutes

एक रेलगाड़ी भोपाल से 28 अगस्त, 2021 को 16:35 बजे चलकर एर्नाकुलम जंक्शन 30 अगस्त, 2021 को 07:30 बजे पहुँचती है। भोपाल से एर्नाकुलम की यात्रा का कुल समय कितना है ?

- (1) 29 घंटे 55 मिनट
- (2) 42 घंटे 25 मिनट
- (3) 34 घंटे 15 मिनट
- (4) 38 घंटे 55 मिनट

[Question ID = 39][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q39]

- 1. 1 [Option ID = 153]
- 2. 2 [Option ID = 154]
- 3. 3 [Option ID = 155]
- 4. 4 [Option ID = 156]

10) A steel wire forms a square whose area is 484 cm^2 . If the same wire is bent in the form of a circle, then the radius of the circle is $\left(\text{Use } \pi = \frac{22}{7}\right)$

- (1) 22 cm
- (2) 14 cm
- (3) 30 cm
- (4) 28 cm

एक स्टील की तार एक वर्ग बनाती है, जिसका क्षेत्रफल 484 cm^2 है। यदि इसी तार को एक वृत्त के आकार में मोड़ा जाए, तो इस वृत्त की त्रिज्या होगी ($\pi = \frac{22}{7}$ का प्रयोग कीजिए)

- (1) 22 cm
- (2) 14 cm
- (3) 30 cm
- (4) 28 cm

[Question ID = 40][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q40]

- 1. 1 [Option ID = 157]
- 2. 2 [Option ID = 158]
- 3. 3 [Option ID = 159]
- 4. 4 [Option ID = 160]

11) Perna gives half a turn to each of the digits from 0 to 9. Select which of them still looks the same.

- (1) 3 and 5
- (2) 6 and 9
- (3) 0 and 8
- (4) 4 and 7

पेरना ने 0 से 9 तक के प्रत्येक अंक को आधा घुमाया। उन अंकों को चुनिए जो पहले जैसे ही दिखाई देते हैं।

- (1) 3 और 5
- (2) 6 और 9
- (3) 0 और 8
- (4) 4 और 7

[Question ID = 41][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q41]

- 1. 1 [Option ID = 161]
- 2. 2 [Option ID = 162]
- 3. 3 [Option ID = 163]
- 4. 4 [Option ID = 164]

12) The number of degrees in five and one-third right-angles is

- (1) 405
- (2) 395
- (3) 480
- (4) 390

पाँच और एक-तिहाई समकोणों में डिग्रियों की संख्या है

(1) 405

(2) 395

(3) 480

(4) 390

[Question ID = 42][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q42]

1. 1 [Option ID = 165]

2. 2 [Option ID = 166]

3. 3 [Option ID = 167]

4. 4 [Option ID = 168]

13) The number at “?” in the given number pattern is

1, 6, 15, ?, 45, 66, 91

(1) 20

(2) 25

(3) 28

(4) 32

दिए गए संख्या पैटर्न में कौन-सी संख्या “?” के स्थान पर है ?

1, 6, 15, ?, 45, 66, 91

(1) 20

(2) 25

(3) 28

(4) 32

[Question ID = 43][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q43]

1. 1 [Option ID = 169]

2. 2 [Option ID = 170]

3. 3 [Option ID = 171]

4. 4 [Option ID = 172]

14) The cost of a rail ticket to different stations is given in the table below :

Distance from Station A (in km)	To Station	Fare (in ₹)
57	B	12.50
175	C	28.00
366	D	49.50
495	E	62.50

Renuka has to go from A to D along with her two friends. How much does she pay for three tickets ?

- (1) ₹ 99.00
- (2) ₹ 148.50
- (3) ₹ 187.50
- (4) ₹ 184.50

विभिन्न स्टेशनों के लिए रेल टिकटों का मूल्य नीचे तालिका में दिया गया है :

स्टेशन A से दूरी (km में)	स्टेशन तक	किराया (₹ में)
57	B	12.50
175	C	28.00
366	D	49.50
495	E	62.50

रेनूका को अपनी दो सहेलियों के साथ स्टेशन A से D तक जाना है। उसे इन तीन टिकटों के लिए कितनी राशि देनी होगी ?

- (1) ₹ 99.00
- (2) ₹ 148.50
- (3) ₹ 187.50
- (4) ₹ 184.50

[Question ID = 44][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q44]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15) Six children measured their heights and the results were as follows :
109.0 cm, 114.7 cm, 102.9 cm, 99.7 cm, 109.5 cm, 112.2 cm
What is the average height of all these children ?

- (1) 104.8 cm
- (2) 107.0 cm
- (3) 108.0 cm
- (4) 108.5 cm

छः बच्चों ने अपनी लंबाइयाँ मापीं और, जिसके परिणाम निम्न प्रकार हैं :
109.0 cm, 114.7 cm, 102.9 cm, 99.7 cm, 109.5 cm, 112.2 cm
इन सभी बच्चों की औसत लंबाई क्या है ?

- (1) 104.8 cm
- (2) 107.0 cm
- (3) 108.0 cm
- (4) 108.5 cm

[Question ID = 45][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q45]

- 1. 1 [Option ID = 177]
- 2. 2 [Option ID = 178]
- 3. 3 [Option ID = 179]
- 4. 4 [Option ID = 180]

Topic:- MATH_Q46-60_P1_CTET

1) "It is more useful to know how to mathematise than to know a lot of mathematics" are the words of

- (1) George Polya
- (2) David Wheeler
- (3) Henri Poincare'
- (4) Srinivasa Ramanujan

"बहुत सारी गणित जानने के बजाय यह जानना अधिक उपयोगी है कि गणितीकरण कैसे किया जाए ।" यह किसका कथन है ?

- (1) जॉर्ज पोल्या
- (2) डेविड व्हीलर
- (3) हेनरी पौइन्केयर
- (4) श्रीनिवास रामानुजन

[Question ID = 46][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q46]

- 1. 1 [Option ID = 181]
- 2. 2 [Option ID = 182]
- 3. 3 [Option ID = 183]
- 4. 4 [Option ID = 184]

2) A mathematics teacher asks her students — “You have 9 hundreds and you have to take away 9 tens from it. Which number do you get ?” One of the students responded — “I will get zero”. Which of the following statements is most appropriate with respect to the answer given by the students ?

- (1) The teacher should have written the problem in the form of numerals for students to solve it.
- (2) The answer given by the student is correct.
- (3) Teacher should ask the students to explain the process of arriving at the answer and plan remedial strategy accordingly.
- (4) The teacher should solve the problem on blackboard giving the correct algorithm.

गणित की अध्यापिका ने अपने विद्यार्थियों से पूछा — “आपके पास 9 सैकड़े हैं और आपको इसमें से 9 दहाइयाँ लेनी/निकालनी है। आपको कितनी संख्या प्राप्त होगी ?” एक विद्यार्थी ने उत्तर दिया — “मुझे शून्य (जीरो) मिलेगा”। विद्यार्थियों द्वारा दिए गए उत्तर के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सर्वाधिक उपयुक्त होगा ?

- (1) विद्यार्थियों द्वारा प्रश्न हल हो सके इसके लिए अध्यापक को प्रश्न को संख्यात्मक रूप में प्रस्तुत करना चाहिए था।
- (2) विद्यार्थी द्वारा दिया गया उत्तर सही है।
- (3) अध्यापक को विद्यार्थियों को उत्तर खोज पाने की प्रक्रिया समझाने के लिए कहना चाहिए और तदनुसार उपचारात्मक युक्ति की योजना बनानी चाहिए।
- (4) अध्यापक को सही प्रणाली देते हुए प्रश्न का हल श्यामपट्ट पर प्रस्तुत करना चाहिए।

[Question ID = 47][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q47]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

3) When asked to subtract 135 from 200 ($200 - 135$); a student calls out loudly 140, 145, 150 and $200 - 150$ is 50, so it will be $50 + 15 = 65$.

So $200 - 135 = 65$

Which of the following statements is most appropriate about the strategy used by the student ?

- (1) The student has used an alternate strategy to solve the question which exhibits student's conceptual understanding.
- (2) It is a vague algorithm which exhibits no conceptual clarity of the student.
- (3) The student has used hit and trial method to solve the question.
- (4) The student is confused and hence using the concept of addition to solve a problem on subtraction.

जब 200 में से 135 (200 – 135) को घटाने के लिए कहा गया, तब एक विद्यार्थी ज़ोर से बोला 140, 145, 150 और $200 - 150 = 50$ है, तो यह $50 + 15 = 65$ होगा। इसलिए $200 - 135 = 65$ है।

निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन विद्यार्थी द्वारा उपयोग की गई युक्ति के बारे में सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) विद्यार्थी ने प्रश्न को हल करने के लिए एक वैकल्पिक युक्ति का उपयोग किया है जो कि विद्यार्थी की अवधारणात्मक समझ को दर्शाती है।
- (2) यह एक अस्पष्ट कलन-विधि है जो दर्शाती है कि विद्यार्थी के पास कोई अवधारणात्मक स्पष्टता नहीं है।
- (3) विद्यार्थी ने प्रश्न हल करने के लिए तुक्के भिड़ाकर प्रयास करने की विधि का उपयोग किया है।
- (4) विद्यार्थी द्रुविधा में है और इसलिए योग की अवधारणा का उपयोग करके व्यवकलन की समस्या को हल कर रहा है।

[Question ID = 48][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q48]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

4) A mathematics teacher gave the following question in her class

$$37 + \underline{\quad\quad\quad} + 9 = 42 + 9 + \underline{\quad\quad\quad}$$

Which of the following concepts can be taught through the above question ?

- (a) Equality
- (b) Proportionality
- (c) Place Value
- (d) Associative law of Addition
- (e) Patterns

Choose the correct option :

- (1) (a) and (c)
- (2) (b), (c) and (d)
- (3) (b) and (e)
- (4) (a), (d) and (e)

गणित की अध्यापिका ने अपनी कक्षा में निम्नलिखित प्रश्न हल करने के लिए दिया

$$37 + \underline{\hspace{2cm}} + 9 = 42 + 9 + \underline{\hspace{2cm}}$$

उपर्युक्त प्रश्न के माध्यम से निम्नलिखित में से किन अवधारणाओं का शिक्षण किया जा सकता है ?

- (a) समिका
- (b) समानुपातिकता
- (c) स्थानीय मान
- (d) योग का सहचारी नियम
- (e) प्रतिरूप (पैटर्न)

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (a) और (c)
- (2) (b), (c) और (d)
- (3) (b) और (e)
- (4) (a), (d) और (e)

[Question ID = 49][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q49]

- 1. 1 [Option ID = 193]
- 2. 2 [Option ID = 194]
- 3. 3 [Option ID = 195]
- 4. 4 [Option ID = 196]

5) Harjyot realizes that square is both a rhombus and a rectangle. He is at which level of Van Hiele's geometric thinking ?

- (1) Level 0 (Visualisation)
- (2) Level 1 (Analysis)
- (3) Level 2 (Relationships)
- (4) Both level 0 and 1

हरज्योत को लगता है कि वर्ग, एक समचतुर्भुज और एक आयत दोनों ही है। वह वैन हिले के ज्यामितीय चिंतन के किस स्तर पर है ?

- (1) स्तर 0 (दृश्यीकरण)
- (2) स्तर 1 (विश्लेषण)
- (3) स्तर 2 (सम्बद्धता)
- (4) स्तर 0 और 1 दोनों ही

[Question ID = 50][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q50]

- 1. 1 [Option ID = 197]
- 2. 2 [Option ID = 198]
- 3. 3 [Option ID = 199]
- 4. 4 [Option ID = 200]

- 6) According to the NIPUN Bharat Mission, the broader aim of Foundational numeracy is
- (1) Development of mathematical thinking
 - (2) Reading and writing numbers
 - (3) Drawing shapes
 - (4) Doing measurement in daily life

निपुण भारत मिशन के अनुसार, बुनियादी संख्या ज्ञान का मुख्य लक्ष्य है

- (1) गणितीय चिंतन का विकास
- (2) संख्याओं को पढ़ना और लिखना
- (3) आकृतियों का आरेखण
- (4) दैनिक जीवन में मापन करना

[Question ID = 51][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q51]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

- 7) A teacher says "Mathematics, rightly viewed, possesses not only truth but supreme beauty." Which of the following aims of teaching mathematics is the teacher referring to ?
- (1) Utilitarian aim
 - (2) Aesthetic aim
 - (3) Epistemological aim
 - (4) Practical aim

एक शिक्षक कहता है "गणित, ठीक से देखा जाए, तो न केवल सत्य बल्कि सर्वोच्च सरसता रखता है।" निम्नलिखित में से गणित पढ़ाने के किस लक्ष्य की ओर शिक्षक संकेत कर रहा है ?

- (1) व्यावहारिक लक्ष्य
- (2) सौंदर्यपरक लक्ष्य
- (3) ज्ञान-मीमांसात्मक लक्ष्य
- (4) प्रयोगात्मक लक्ष्य

[Question ID = 52][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q52]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

- 8) Which among the following is most appropriate to be included in a primary class mathematics textbook ?
- (1) Fixed time duration within which to complete each topic/chapter.
 - (2) Assignments and worksheets given at the end of each chapter to be used as class test.
 - (3) Anecdotes, Puzzles and Pictures to present various concepts.
 - (4) Various solved examples followed by practice questions.

निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक कक्षा की गणित पाठ्यपुस्तक में सम्मिलित किए जाने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) निश्चित समय सीमा में प्रत्येक विषय/पाठ को पूरा करना ।
- (2) प्रत्येक पाठ के अंत में दिए गए प्रदत्त कार्य और वर्कशीट्स का उपयोग कक्षा-टेस्ट के रूप में करना ।
- (3) विभिन्न अवधारणाओं को प्रस्तुत करने के लिए किस्से, पहेलियाँ और चित्र ।
- (4) हल किए हुए विभिन्न उदाहरणों के बाद अभ्यास-प्रश्न ।

[Question ID = 53][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q53]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

9) A primary grade student solves the problem on addition in the following way

$$4 + (6 + 14) = (4 + 6) + 14$$
$$= (6 + 4) + 14 = 10 + 14 = 14 + 10 = 24$$

Which of the following property/properties of addition the student has used in solving the problem ?

- (a) Commutative Property
- (b) Distributive Property
- (c) Associative Property
- (d) Inverse of Addition Property

Choose the correct option :

- (1) (a), (b) and (c)
- (2) (b) and (d)
- (3) Only (a)
- (4) (a) and (c)

एक प्राथमिक कक्षा का विद्यार्थी योग पर समस्या को निम्नलिखित रूप से हल करता है

$$4 + (6 + 14) = (4 + 6) + 14$$

$$= (6 + 4) + 14 = 10 + 14 = 14 + 10 = 24$$

निम्नलिखित में से योग के किस/किन गुणधर्म/गुणधर्मों का उपयोग विद्यार्थी ने समस्या को हल करने में किया ?

- (a) क्रमविनिमेय गुणधर्म
- (b) बंटन गुणधर्म
- (c) साहचर्य गुणधर्म
- (d) योग-प्रतिलोम गुणधर्म

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (a), (b) और (c)
- (2) (b) और (d)
- (3) केवल (a)
- (4) (a) और (c)

[Question ID = 54][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q54]

- 1. 1 [Option ID = 213]
- 2. 2 [Option ID = 214]
- 3. 3 [Option ID = 215]
- 4. 4 [Option ID = 216]

10) Mathematical thinking can be developed through _____ .

- (1) Playing mathematical games with children
- (2) Solving questions based on a given formula
- (3) Writing multiplication tables on blackboard
- (4) Drawing pictures from the environment

गणितीय चिंतन का विकास _____ के जरिए किया जा सकता है ।

- (1) बच्चों के साथ गणितीय खेल खेलने
- (2) दिए गए सूत्र के आधार पर प्रश्नों को हल करने
- (3) श्यामपट्ट पर पहाड़े लिखने
- (4) पर्यावरण से चित्रांश बनाने

[Question ID = 55][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q55]

- 1. 1 [Option ID = 217]
- 2. 2 [Option ID = 218]
- 3. 3 [Option ID = 219]
- 4. 4 [Option ID = 220]

11) Given are the two statements one is Assertion (A) and the other is Reason (R).

Assertion (A) :

Many students feel a sense of fear and failure in mathematics.

Reason (R) :

Gender differences are responsible for fear in mathematics.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are correct
- (2) Both (A) and (R) are incorrect
- (3) (A) is correct but (R) is not the correct reason of (A)
- (4) (A) is correct and (R) is the correct reason for (A)

दो कथन दिए गए हैं। एक अभिकथन (A) है और दूसरा कारण (R) है।

अभिकथन (A) :

कई विद्यार्थी गणित में भय और असफलता के बोध का अनुभव करते हैं।

कारण (R) :

जेंडर भिन्नताएँ गणित में भय के लिए उत्तरदायी हैं।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं
- (2) (A) और (R) दोनों सही नहीं हैं
- (3) (A) सही है परन्तु (R), (A) का सही कारण नहीं है
- (4) (A) सही है तथा (R), (A) के लिए सही कारण है

[Question ID = 56][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q56]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

12) A Primary grade student solves a problem on subtraction in the following way,

$$\begin{array}{r} 301 \\ 301 - 30 = \underline{-30} = 331 \\ 331 \end{array}$$

Which of the following is the most appropriate reason for this type of error ?

- (1) The student is careless and inattentive in the class.
- (2) The student has over generalised the concept of addition of zero to subtraction.
- (3) The student does not know addition and hence is unable to do subtraction.
- (4) The student has not practiced enough questions.

एक प्राथमिक कक्षा का विद्यार्थी व्यवकलन पर एक समस्या निम्नलिखित रूप से हल करता है

$$301 - 30 = \frac{301}{331} = 331$$

इस प्रकार की त्रुटि के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कारण सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) विद्यार्थी कक्षा में लापरवाह है और ध्यान नहीं दे रहा है।
- (2) विद्यार्थी ने शून्य के योग की अवधारणा का व्यवकलन में अति सामान्यीकरण कर दिया है।
- (3) विद्यार्थी योग करना नहीं जानता है और अतः व्यवकलन करने में असमर्थ है।
- (4) विद्यार्थी ने पर्याप्त प्रश्नों का अभ्यास नहीं किया है।

[Question ID = 57][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q57]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

13) Solving mathematical problems which are open ended develops

- (a) Convergent thinking
- (b) Creative thinking
- (c) Divergent thinking
- (d) Procedural fluency

Choose the correct option :

- (1) (b) and (c)
- (2) Only (c)
- (3) (a) and (d)
- (4) Only (d)

गणितीय समस्याएँ जो कि खुले सिरे वाली होती हैं _____ विकसित करती हैं।

- (a) अभिसारी चिंतन
- (b) सृजनात्मक चिंतन
- (c) अपसारी चिंतन
- (d) प्रक्रियात्मक प्रवाह

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (b) और (c)
- (2) केवल (c)
- (3) (a) और (d)
- (4) केवल (d)

[Question ID = 58][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q58]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]

4. 4 [Option ID = 232]

14) According to National Curriculum Framework, 2005, school mathematics must take place in a situation where children learn to 'Enjoy Mathematics'. This principle is based on the premise that

- (1) children must enjoy solving textbook problems.
- (2) children must enjoy solving mathematical puzzles.
- (3) mathematics can be both used and enjoyed life-long.
- (4) mathematics assessment can be enjoyable.

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, स्कूली गणित उन परिस्थितियों में होना चाहिए जहाँ बच्चे 'गणित में आनंद' लेना सीखें। यह सिद्धांत इस आधार-वाक्य पर आधारित है कि

- (1) बच्चे को पाठ्यपुस्तक की समस्याओं को हल करने में आनंद आना चाहिए।
- (2) बच्चों को गणितीय पहेलियों को हल करने में आनंद आना चाहिए।
- (3) गणित का जीवन भर उपयोग और आनंद दोनों लिया जा सकता है।
- (4) गणित में आकलन आनंददायक हो सकता है।

[Question ID = 59][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q59]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

15) Pedagogical content knowledge of a mathematics teacher includes

- (a) use of activity based methods of teaching
- (b) use of various types of tests and assessment strategies
- (c) knowing the names of different books on mathematics
- (d) subject specific knowledge

Choose the correct option :

- (1) Only (a)
- (2) (b) and (c)
- (3) Only (c)
- (4) (a), (b) and (d)

गणित के शिक्षक के शिक्षाशास्त्रीय विषय-वस्तु ज्ञान में सम्मिलित है

- (a) शिक्षण के लिए क्रियाकलापों पर आधारित विधियों का उपयोग करना
- (b) विभिन्न प्रकार की परीक्षाओं और आकलन युक्तियों का उपयोग करना
- (c) भिन्न-भिन्न गणित की पुस्तकों के नाम पता होना
- (d) विषय विशिष्ट जानकारी होना

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) केवल (a)
- (2) (b) और (c)
- (3) केवल (c)
- (4) (a), (b) और (d)

[Question ID = 60][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_117_Q60]

- 1. 1 [Option ID = 237]
- 2. 2 [Option ID = 238]
- 3. 3 [Option ID = 239]
- 4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- EVS_Q61-75_P1_CTET

1) Select from the following, the responsibilities which are assigned to a group leader in mountaineering :

- A. Help others in carrying their bags
- B. Keep yourself at the front and let the group follow you
- C. Find a good place to stop for rest and arrange food for the group
- D. Ask those to stay back who cannot climb properly
- E. Look after those who are not well

- (1) A, B, C and E
- (2) A, C and E
- (3) A, C, D and E
- (4) A, B, D and E

निम्नलिखित में से पर्वतारोहण के ग्रुप लीडर को निभाने के लिए दी जाने वाली ज़िम्मेदारियों को चुनिए :

- A. बाकी सदस्यों की सामान उठाने में सहायता करना
- B. अपने ग्रुप में सबसे आगे रहना और अन्य सदस्यों को अपने पीछे चलाना
- C. विश्राम के लिए अच्छा स्थान ढूँढना और भोजन की व्यवस्था करना
- D. जो उचित प्रकार से नहीं चढ़ सकते हों उन्हें रुकने के लिए कहना
- E. जो साथी बीमार हों उनका ध्यान रखना

(1) A, B, C और E

(2) A, C और E

(3) A, C, D और E

(4) A, B, D और E

[Question ID = 61][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q61]

- 1. 1 [Option ID = 241]
- 2. 2 [Option ID = 242]
- 3. 3 [Option ID = 243]
- 4. 4 [Option ID = 244]

2) In the textbook of class V a map of Golconda Fort is printed. The scale of the map is printed on right bottom of the map which is given below :

Scale 1 cm = 110 metre

A student measured on this map, the distance between Fateh Darwaza and the Jamali Darwaza as 9.8 cm. On the basis of this measurement the actual distance between the two places must be

- (1) 1078 centimetre
- (2) 107.8 metre
- (3) 1.078 kilometre
- (4) 10.78 kilometre

कक्षा V की पाठ्य-पुस्तक में गोलकोण्डा के किले का मानचित्र छपा है। इस मानचित्र के निचले दाहिने भाग पर एक पैमाना दिया गया है जो नीचे दिए गए है :

पैमाना 1 सेन्टीमीटर = 110 मीटर

किसी छात्र ने इस मानचित्र पर फतेह दरवाजा और जमाली दरवाजा के बीच की दूरी 9.8 सेन्टीमीटर मापी। इस माप के आधार पर इन दोनों स्थानों के बीच की वास्तविक दूरी होनी चाहिए

- (1) 1078 सेन्टीमीटर
- (2) 107.8 मीटर
- (3) 1.078 किलोमीटर
- (4) 10.78 किलोमीटर

[Question ID = 62][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q62]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3) Select the correct statement from the following :

- (1) Goa and Puducherry both are on the Arabian Sea Coast.
- (2) Goa and Puducherry both are on the Coast of Bay of Bengal.
- (3) Goa is on the Coast of Bay of Bengal whereas Puducherry is on the Arabian Sea Coast.
- (4) Puducherry is on the Coast of Bay of Bengal whereas Goa is on the Arabian Sea Coast.

निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए :

- (1) गोआ और पुदुचेरी दोनों अरब सागर के तटवर्ती हैं।
- (2) गोआ और पुदुचेरी दोनों बंगाल की खाड़ी के तटवर्ती हैं।
- (3) गोआ बंगाल की खाड़ी का तटवर्ती है जबकि पुदुचेरी अरब सागर का तटवर्ती है।
- (4) पुदुचेरी बंगाल की खाड़ी का तटवर्ती है जबकि गोआ अरब सागर का तटवर्ती है।

[Question ID = 63][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q63]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) Identify the common misconception regarding 'gender issues' :

- (1) It is not related to the sex of the person.
- (2) It is related to women's issues.
- (3) It is a social construct.
- (4) It is dynamic in nature.

'लिंग संबंधी विषयों' से संबंधित गलत धारणा की पहचान कीजिए :

- (1) यह व्यक्ति के लिंग से संबंधित नहीं है।
- (2) यह महिलाओं के विषयों से संबंधित है।
- (3) यह एक सामाजिक ढाँचा है।
- (4) यह प्रकृति में गतिशील है।

[Question ID = 64][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q64]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5) Amongst the following, which group of states of India have oil fields ?

- (1) Assam, Gujarat, Maharashtra, Andhra Pradesh
- (2) Uttar Pradesh, Gujarat, Maharashtra, Andhra Pradesh
- (3) Arunachal Pradesh, Uttar Pradesh, Gujarat, Assam
- (4) Tamil Nadu, Gujarat, Maharashtra, Andhra Pradesh

निम्नलिखित में से, भारत के राज्यों के किस समूह में तेल क्षेत्र हैं ?

- (1) असम, गुजरात, महाराष्ट्र, आंध्र प्रदेश
- (2) उत्तर प्रदेश, गुजरात, महाराष्ट्र, आंध्र प्रदेश
- (3) अरुणाचल प्रदेश, उत्तर प्रदेश, गुजरात, असम
- (4) तमिलनाडु, गुजरात, महाराष्ट्र, आंध्र प्रदेश

[Question ID = 65][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q65]

- 1. 1 [Option ID = 257]
- 2. 2 [Option ID = 258]
- 3. 3 [Option ID = 259]
- 4. 4 [Option ID = 260]

6) Consider the following statements/descriptions regarding the housing patterns :

- A. In Leh two floor houses are made with flat roof. Ground floor is for the animals and storing necessary items.
- B. In Himachal Pradesh houses are made on bamboo pillars
- C. In the villages of Rajasthan people live in mud houses with roof of thorny bushes
- D. In Srinagar (Jammu and Kashmir) most people live on houseboats.

The correct statements/descriptions is/are

- (1) Only A
- (2) Only D
- (3) B and C
- (4) A and C

घरों के विषय में निम्नलिखित कथनों/वर्णनों पर विचार कीजिए :

- A. लेह में दो मंजिले समतल छतों के मकान होते हैं । निचली मंजिल पर जानवरों और आवश्यक वस्तुओं को रखा जाता है ।
- B. हिमाचल प्रदेश में घर बाँस के खम्भों पर बनाए जाते हैं ।
- C. राजस्थान के गाँवों के लोग कंटीली झाड़ियों की छतों वाले मिट्टी के घरों में रहते हैं ।
- D. श्रीनगर (जम्मू और कश्मीर) के अधिकतर लोग हाउसबोटों में रहते हैं ।

सही कथन/वर्णन है/हैं

- (1) केवल A
- (2) केवल D
- (3) B और C
- (4) A और C

[Question ID = 66][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q66]

- 1. 1 [Option ID = 261]
- 2. 2 [Option ID = 262]
- 3. 3 [Option ID = 263]
- 4. 4 [Option ID = 264]

7) The first Indian woman to win a medal in weightlifting at the 2000 Summer Olympics is :

- (1) Bachendri Pal
- (2) Afsana Mansuri
- (3) Sunita Williams
- (4) Karnam Malleswari

ग्रीष्म ओलम्पिक्स 2000 में वेटलिफ्टिंग के खेल में मेडल जीतने वाली प्रथम भारतीय महिला है :

- (1) बछेन्द्री पाल
- (2) अफसाना मंसूरी
- (3) सुनीता विलियम्स
- (4) कर्णम मल्लेश्वरी

[Question ID = 67][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q67]

- 1. 1 [Option ID = 265]
- 2. 2 [Option ID = 266]
- 3. 3 [Option ID = 267]
- 4. 4 [Option ID = 268]

8) Consider the following statements about bronze :

- A. Tribal people have been using bronze since thousands of years.
- B. The colour of bronze is shining yellow.
- C. Bronze is made by melting a mixture of copper and zinc.
- D. The elements (metals) used in making bronze are obtained from deep mines.

The correct statements are

- (1) A and B
- (2) C and D
- (3) A and D
- (4) B and C

ब्रॉन्ज (काँसा) के विषय में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

- A. आदिवासी लोग हज़ारों साल पहले से ब्रॉन्ज का उपयोग करते रहे हैं।
- B. ब्रॉन्ज का रंग चमकीला पीला होता है।
- C. ब्रॉन्ज को कॉपर (ताँबे) और ज़िंक के मिश्रण को पिघलाकर बनाया जाता है।
- D. ब्रॉन्ज को बनाने में उपयोग किए जाने वाले तत्व (धातु) गहरी खानों से प्राप्त किए जाते हैं।

सही कथन हैं

- (1) A और B
- (2) C और D
- (3) A और D
- (4) B और C

[Question ID = 68][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q68]

- 1. 1 [Option ID = 269]
- 2. 2 [Option ID = 270]
- 3. 3 [Option ID = 271]
- 4. 4 [Option ID = 272]

9) Which of the following statement is true with respect to family ?

- (1) A family must consist of only biologically related persons.
- (2) Adopted children cannot be called family members.
- (3) Children living with only one parent cannot be called a family.
- (4) An ideal family can mean different things to different people.

परिवार के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है ?

- (1) एक परिवार में केवल रक्त संबंधित व्यक्ति हो सकते हैं।
- (2) दत्तक बच्चों को परिवार का सदस्य नहीं कहा जा सकता।
- (3) केवल एक अभिभावक के साथ रहने वाले बच्चे परिवार नहीं कहे जा सकते।
- (4) एक आदर्श परिवार का विभिन्न व्यक्तियों के लिए भिन्न अर्थ हो सकता है।

[Question ID = 69][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q69]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10) Seasonal movement of people in search of new pastures is called :

- (1) Displacement
- (2) Transhumance
- (3) Migration
- (4) Nomads

नए काम की तलाश में लोगों का मौसमी आवागमन कहलाता है :

- (1) विस्थापन
- (2) ऋतु-प्रवास
- (3) आप्रवास
- (4) खानाबदोशी

[Question ID = 70][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q70]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11) Solve the following riddle :

"My claws are pink, feathers grey
Guter Goon-Gutar Goon I go on all day
In houses I make my home
Just tell how I am known. "

The solution is

- (1) Dove
- (2) Koel
- (3) Pigeon
- (4) Barbet

निम्नलिखित पहेली को हल कीजिए :

“रंग सलेटी पंजे गुलाबी

गुटर-गूँ, गुटर-गूँ, करता हूँ

दिन भर शोर मचाता हूँ

घरों में अपना घर बनाता हूँ

बोलो क्या कहलाता हूँ।”

इसका हल है

(1) फ़ाख़ता

(2) कोयल

(3) कबूतर

(4) वसन्त गौरी

[Question ID = 71][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q71]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12) Consider the following statements about honey bees and beehives :

- A. There are only a few male honeybees in a beehive.
- B. A beehive has only one queen bee that lays eggs.
- C. Male bees are very important for making hives.
- D. Male bees fly around flowers in search of nectar and the female bees collect nectar from flowers for honey.

The correct statements are

- (1) A and B only
- (2) A, B and C
- (3) C and D only
- (4) B, C and D

मधुमक्खियों और उनके छत्तों के विषय में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

- A. किसी शहद के छत्ते में केवल कुछ ही नर मधुमक्खियाँ होती हैं।
- B. किसी छत्ते में केवल एक रानी मक्खी होती है जो अण्डे देती है।
- C. छत्ते बनाने के लिए नर मधुमक्खियाँ बहुत महत्वपूर्ण होती हैं।
- D. नर मधुमक्खियाँ रस की खोज में फूलों के चारों ओर नाचती हैं और मादा मधुमक्खियाँ फूलों से शहद के लिए रस एकत्र करती हैं।

इनमें सही कथन हैं

- (1) केवल A और B
- (2) A, B और C
- (3) केवल C और D
- (4) B, C और D

[Question ID = 72][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q72]

- 1. 1 [Option ID = 285]
- 2. 2 [Option ID = 286]
- 3. 3 [Option ID = 287]
- 4. 4 [Option ID = 288]

13) Which of the following is **not** the objective of games and sports ?

- (1) Winning
- (2) Constructive social abilities
- (3) Mental alertness
- (4) Emotional maturity

निम्नलिखित में से कौन-सा खेल-कूद का लक्ष्य **नहीं** है ?

- (1) जीतना
- (2) संरचनात्मक सामाजिक क्षमताएँ
- (3) मानसिक सतर्कता
- (4) भावनात्मक परिपक्वता

[Question ID = 73][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q73]

- 1. 1 [Option ID = 289]
- 2. 2 [Option ID = 290]
- 3. 3 [Option ID = 291]
- 4. 4 [Option ID = 292]

14) The percentage of freshwater available on the Earth is :

- (1) 1.2%
- (2) 5.2%
- (3) 2.7%
- (4) 3.2%

पृथ्वी पर उपलब्ध ताज़े जल का प्रतिशत है :

(1) 1.2%

(2) 5.2%

(3) 2.7%

(4) 3.2%

[Question ID = 74][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q74]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) Musical instruments '*Been*' and '*Tumba*' are made from dried :

(1) Gourd

(2) Pumpkin

(3) Jackfruit

(4) Artichoke

'बीन' तथा 'तुम्बा' जैसे वाद्य यंत्र किस सूखी चीज़ से बनाए जाते हैं ?

(1) लौकी

(2) कद्दू

(3) कटहल

(4) हाथीचक/वज्रांगी

[Question ID = 75][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q75]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

Topic:- EVS_Q76-90_P1_CTET

1) Assessment as learning provides opportunities for

A. Self-reflection

B. Peer assessment

C. Summative assesment

D. Constructive feedback

(1) A and D

(2) A, B and D

(3) B, C and D

(4) A, B and C

सीखने के रूप में आकलन के लिए अवसर प्रदान करता है

- A. आत्म-प्रतिबिंब
- B. सहकर्मी आकलन
- C. योगात्मक आकलन
- D. रचनात्मक प्रतिपुष्टि

(1) A और D

(2) A, B और D

(3) B, C और D

(4) A, B और C

[Question ID = 76][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q76]

- 1. 1 [Option ID = 301]
- 2. 2 [Option ID = 302]
- 3. 3 [Option ID = 303]
- 4. 4 [Option ID = 304]

2) For class V students, the curriculum of EVS should include contexts related to

- (1) self
- (2) home
- (3) school
- (4) neighbourhood and the community at large

कक्षा V के छात्रों के लिए, ई.वी.एस. के पाठ्यचर्या में संबंधित संदर्भ शामिल होने चाहिए

(1) खुद

(2) घर

(3) स्कूल

(4) पड़ोस और बड़े पैमाने पर समुदाय

[Question ID = 77][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q77]

- 1. 1 [Option ID = 305]
- 2. 2 [Option ID = 306]
- 3. 3 [Option ID = 307]
- 4. 4 [Option ID = 308]

3) An assessment tool which collects not just the best but all kinds of a child's work or activities done over a period of time is

- (1) Portfolio
- (2) Anecdotal record
- (3) Rubrics
- (4) Cumulative record

एक आकलन उपकरण जो न केवल सर्वोत्तम बल्कि बच्चे के सभी प्रकार के कार्यों या समय की अवधि में की गई गतिविधियों को एकत्र करता है, वह है

- (1) पोर्टफोलियो
- (2) उपाख्यानान्त्मक रिकॉर्ड
- (3) रुब्रिक
- (4) संचयी रिकॉर्ड

[Question ID = 78][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q78]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

4) EVS is visualized as an integrated subject because

- (1) it draws insights from the sciences, social sciences, and environmental education.
- (2) it involves students, teachers and parents in the study of EVS.
- (3) it integrates community in the learning of EVS.
- (4) it integrates activities, experiments and discussions into the learning of EVS.

ई.वी.एस. को एक एकीकृत विषय के रूप में देखा जाता है क्योंकि

- (1) यह विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा से अंतर्दृष्टि प्राप्त करता है।
- (2) इसमें ई.वी.एस. के अध्ययन में छात्रों, शिक्षकों और अभिभावकों को शामिल किया गया है।
- (3) यह समुदाय को ई.वी.एस. सीखने में एकीकृत करता है।
- (4) यह गतिविधियों, प्रयोगों और चर्चाओं को ई.वी.एस. की शिक्षा में एकीकृत करता है।

[Question ID = 79][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q79]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

5) Which of the following should become the major medium in the process of learning EVS ?

- (1) Teachers
- (2) Students
- (3) Environment
- (4) Parents

ई.वी.एस. सीखने की प्रक्रिया में निम्नलिखित में से कौन-सा सबसे प्रमुख माध्यम बनना चाहिए ?

- (1) शिक्षक
- (2) छात्र
- (3) पर्यावरण
- (4) माता-पिता

[Question ID = 80][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q80]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

6) The most appropriate rationale for introducing Environmental Studies (EVS) at the primary level is to

- (1) appreciate the importance of the environment in a holistic manner not only for human survival but all life forms on Earth.
- (2) appreciate the importance of the environment.
- (3) study the environment to solve various problems related to pollution.
- (4) engage the child in exploratory activities related to the environment.

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन (ई.वी.एस.) शुरू करने के लिए सबसे उपयुक्त तर्क है

- (1) न केवल मानव अस्तित्व बल्कि पृथ्वी पर सभी जीवन रूपों सहित पर्यावरण के महत्त्व को समग्र रूप से समझने के लिए सराहना करें।
- (2) पर्यावरण के महत्त्व की सराहना करें।
- (3) विभिन्न प्रदूषण समस्याओं को हल करने के लिए पर्यावरण का अध्ययन करें।
- (4) पर्यावरण में संबंधित खोजपूर्ण गतिविधियों में बच्चे को शामिल करें।

[Question ID = 81][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q81]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

7) After teaching the theme 'plants', Meena conducted a field visit of students to the park. This would support the students to

- (1) memorize the theme.
- (2) recognise the plants in the park.
- (3) correlate classroom learning to real-life situations.
- (4) have fun in the park.

थीम 'पौधों' को पढ़ाने के बाद, मीना ने विद्यार्थियों के लिए पार्क के भ्रमण का संचालन किया। इससे विद्यार्थियों को

- (1) थीम याद रखने में मदद मिलेगी।
- (2) पार्क में पौधों को पहचानने में मदद मिलेगी।
- (3) कक्षा के अधिगम को वास्तविक जीवन की स्थितियों से सह-संबद्ध करने में मदद मिलेगी।
- (4) पार्क में मस्ती करने में मदद मिलेगी।

[Question ID = 82][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q82]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

- 8) While doing a map reading activity, Jayanti asked her friend, "Why is our village divided from neighbouring town by lines on the map? When I go to sell vegetables to the town with my father, I do not see any such lines." What is Jayanti doing?
- A. Relating a real-life experience with the classroom activities.
 - B. Applying higher order thinking to classroom activity.
 - C. Expressing a natural curiosity about her environment.
 - D. Reflecting upon an observation and applying logic.

- (1) A and B
- (2) B and C
- (3) C and D
- (4) B and D

मानचित्र पठन गतिविधि के दौरान, जयंति अपने मित्र से कहती है, "नक्शे पर हमारा गाँव पड़ोस के शहर से रेखा द्वारा विभाजित क्यों है? जब मैं पिताजी के साथ सब्जियाँ बेचने शहर जाती हूँ, तो मुझे ऐसी रेखाएँ नहीं दिखतीं।" जयंति क्या कर रही है?

- A. वास्तविक जीवन अनुभव को कक्षाकक्ष गतिविधि से संबंधित करना।
- B. कक्षाकक्ष गतिविधि पर उच्च स्तरीय चिंतन का प्रयोग।
- C. अपने परिवेश के प्रति स्वाभाविक जिज्ञासा की अभिव्यक्ति।
- D. अवलोकन पर चिंतन कर, तर्क का प्रयोग करना।

- (1) A और B
- (2) B और C
- (3) C और D
- (4) B और D

[Question ID = 83][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q83]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]

4. 4 [Option ID = 332]

9) Durga tells Rani, "On Purnima (full moon night), Moon is round like chapati made by Ma." Kabir says, "No, it is like the puri fried in oil." Ranveer says, "No. You both are wrong, it is a football kicked by me in the sky." The explanation given by children indicates the development of which of the following objective :

- (1) Cognitive
- (2) Affective
- (3) Psychomotor
- (4) Emotional

दुर्गा, रानी से कहती है, "पूर्णिमा पर चाँद, माँ की बनाई हुई रोटी जैसा गोल होता है।" कबीर कहता है, "नहीं, यह तेल में तली पूड़ी जैसा होता है।" रणवीर कहता है, "नहीं, तुम दोनों गलत हो, यह तो मैंने आकाश में फुटबाल उछाली है।" इन बच्चों द्वारा की गई व्याख्या निम्नलिखित में से किस उद्देश्य के विकास को सूचित करती है ?

- (1) संज्ञानात्मक
- (2) भावात्मक
- (3) मनोप्रेरणा
- (4) संवेगात्मक

[Question ID = 84][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q84]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

10) Which of the following term best defines the nature of EVS ?

- (1) Permanent
- (2) Unidirectional
- (3) Objective
- (4) Experiential

पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति को निम्नलिखित में से कौन-सा पद सबसे उपयुक्त रूप से परिभाषित करता है ?

- (1) स्थायी
- (2) एक-दिशा विषयक
- (3) वस्तुनिष्ठ
- (4) अनुभवजन्य

[Question ID = 85][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q85]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

11) Jaya was very hungry today, she finished eating her tiffin and was satisfied. Her teacher brought packets of sweets for distribution since today was the Foundation day of school. As soon as Jaya saw sweets, her mouth watered. Which of the following term is the correct description of this process ?

- (1) Conditioned response
- (2) Unconditioned response
- (3) Conditioned stimulus
- (4) Unconditioned stimulus

जया को आज बहुत भूख लगी थी। उसने अपना टिफिन खत्म किया और उसका पेट भर गया। उसके शिक्षक आज मिठाई के पैकेट बाँटने के लिए लाए थे क्योंकि आज स्कूल का स्थापना दिवस था। जैसे ही जया ने मिठाई देखी, उसके मुँह में पानी आ गया। निम्नलिखित में से कौन-सा पद इस प्रक्रिया का सही वर्णन करता है ?

- (1) अनुकूलित प्रतिक्रिया
- (2) अनानुकूलित प्रतिक्रिया
- (3) अनुकूलित उद्दीपन
- (4) अनानुकूलित उद्दीपन

[Question ID = 86][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q86]

- 1. 1 [Option ID = 341]
- 2. 2 [Option ID = 342]
- 3. 3 [Option ID = 343]
- 4. 4 [Option ID = 344]

12) In the chapter, "The Plant Fairy" of EVS Class III, in didi's play, children had to touch the plant on the basis of given characteristics.

Which of the following objective is most suitable for organising this game ?

- A. Identification of child capable of identifying most correct plants.
- B. To acquaint students with the characteristics of plants around them through play.
- C. To develop the feeling of joy and group cohesiveness through games among children.
- D. To develop an interest towards learning through the feeling of competition among students.

- (1) A and B
- (2) B and C
- (3) C and D
- (4) D and A

पर्यावरण अध्ययन की कक्षा III के पाठ "पौधों की परी" में दीदी के खेल में बच्चों को पौधों की बताई गई विशेषताओं के आधार पर छूकर बताना था।

निम्नलिखित में से कौन-से उद्देश्य इस खेल को आयोजित करने हेतु सर्वाधिक उपयुक्त हैं ?

- A. सबसे अधिक पौधों की सही पहचान करने वाले बच्चे की पहचान।
- B. बच्चों को खेल-खेल में अपने परिवेश में उपस्थित पौधों की विशेषताओं से अवगत कराना।
- C. बच्चों में खेल द्वारा आनंद एवं सामूहिकता की भावना का विकास करना।
- D. बच्चों में प्रतिस्पर्धा की भावना द्वारा सीखने के प्रति रुचि विकसित करना।

(1) A और B

(2) B और C

(3) C और D

(4) D और A

[Question ID = 87][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q87]

- 1. 1 [Option ID = 345]
- 2. 2 [Option ID = 346]
- 3. 3 [Option ID = 347]
- 4. 4 [Option ID = 348]

13) Choose the correct statements :

- A. NCF 2005 prescribes teaching of EVS from class I to III.
- B. For Class I and II, no textbook is presented in order to provide contextual learning environment to students.
- C. For classes I and II, EVS is taught through Science and Social Science.
- D. EVS is a subject taught to classes IV and V only.

(1) A and B

(2) Only A

(3) Only B

(4) C and D

सही कथन / कथनों को चुनिए :

- A. एन.सी.एफ. 2005 कक्षा I से III तक ई.वी.एस. के शिक्षण को निर्धारित करता है ।
- B. कक्षा I और II के लिए कोई पाठ्यपुस्तक निर्धारित नहीं की गई है जिससे कि विद्यार्थियों को संदर्भित अधिगम वातावरण दिया जा सके ।
- C. कक्षा I और II में, ई.वी.एस., विज्ञान एवं सामाजिक ज्ञान के द्वारा पढ़ाई जाती है ।
- D. ई.वी.एस. वह विषय है जो केवल IV और V कक्षाओं को पढ़ाया जाता है ।

- (1) A और B
- (2) केवल A
- (3) केवल B
- (4) C और D

[Question ID = 88][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q88]

- 1. 1 [Option ID = 349]
- 2. 2 [Option ID = 350]
- 3. 3 [Option ID = 351]
- 4. 4 [Option ID = 352]

14) The concept of mapping begins through a basic two-dimensional representation of classroom in

- (1) Class III
- (2) Class IV
- (3) Class V
- (4) Class I and II

कक्षाकक्ष में मूल द्विविमीय निरूपण द्वारा संप्रत्यय का मानचित्रण _____ में आरंभ होता है

I

- (1) कक्षा III
- (2) कक्षा IV
- (3) कक्षा V
- (4) कक्षा I और II

[Question ID = 89][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q89]

- 1. 1 [Option ID = 353]
- 2. 2 [Option ID = 354]
- 3. 3 [Option ID = 355]
- 4. 4 [Option ID = 356]

- 15) 'Plants' & 'Animals' have consciously been included under the theme of 'Family and Friends' to
- A. highlight how humans share a close relationship with them.
 - B. provide a holistic and integrated scientific and social perspective to them.
 - C. locate them in a social and cultural context.
 - D. enable learners to make distinction between plants and animals.

- (1) A, B and C
- (2) A, B and D
- (3) B, C and D
- (4) Only A

विषय 'परिवार एवं मित्र' में 'पौधों' एवं 'जीवों' को जानते-बूझते सम्मिलित किया गया है, जिससे कि

- A. इस पर विशेष बल दिया जा सके कि मानव का उनके साथ कैसा प्रगाढ़ संबंध है।
- B. उन्हें एक समग्र एवं समाकलित वैज्ञानिक और सामाजिक परिप्रेक्ष्य प्रदान किया जा सके।
- C. उन्हें सामाजिक एवं सांस्कृतिक संदर्भ में अवस्थित किया जा सके।
- D. विद्यार्थियों को पौधों और जीवों में विभेदन करने की योग्यता दी जा सके।

- (1) A, B और C
- (2) A, B और D
- (3) B, C और D
- (4) केवल A

[Question ID = 90][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_117_Q90]

- 1. 1 [Option ID = 357]
- 2. 2 [Option ID = 358]
- 3. 3 [Option ID = 359]
- 4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- HIN_Q91-99_L1_P1_CTET

- 1) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

बात बीसवीं सदी की शुरुआत की है। दक्षिण भारत के एक विद्यालय में गणित की कक्षा चल रही थी। अध्यापक विद्यार्थियों को भाग देने की विधि समझा रहे थे। अध्यापक ने बताया, 'अगर चार आमों को चार बालकों में बाँटा जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा। इसी तरह से अगर दस आमों को दस व्यक्तियों में विभाजित किया जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा।' आगे वह बोले, 'अगर किसी संख्या का उसी संख्या से भाग किया जाए तो भागफल हमेशा एक ही होता है।' कक्षा के एक मेधावी छात्र को इस सूत्र की गलती समझ में आ गई। उसने पूछा, "महोदय, अगर शून्य आमों को शून्य व्यक्तियों में बाँटा जाए, तो क्या प्रत्येक को एक आम मिलेगा?" इस असाधारण प्रश्न को सुनते ही अध्यापक कुछ विचलित से हुए। वे डाँटकर बोले, "शून्य का कोई मान नहीं होता।" पर विद्यार्थी ने आत्मविश्वास के साथ कहा, "महोदय शून्य का मान होता है। अगर दो के दायीं ओर हम एक शून्य रख दें तो 20 हो जाता है। इसी में एक और शून्य बढ़ा दें तो 200 हो जाता है। यह विद्यार्थी आधुनिक युग में भारत का सर्वश्रेष्ठ गणितज्ञ कहलाया।"

अध्यापक विद्यार्थियों को कौन-सी प्रक्रिया समझा रहे थे ?

- (1) जोड़ की प्रक्रिया
- (2) घटा की प्रक्रिया
- (3) भाग करने की प्रक्रिया
- (4) गुणा करने की प्रक्रिया

[Question ID = 121][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q91]

1. 1 [Option ID = 481]
2. 2 [Option ID = 482]
3. 3 [Option ID = 483]
4. 4 [Option ID = 484]

2) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

बात बीसवीं सदी की शुरुआत की है। दक्षिण भारत के एक विद्यालय में गणित की कक्षा चल रही थी। अध्यापक विद्यार्थियों को भाग देने की विधि समझा रहे थे। अध्यापक ने बताया, 'अगर चार आमों को चार बालकों में बाँटा जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा। इसी तरह से अगर दस आमों को दस व्यक्तियों में विभाजित किया जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा।' आगे वह बोले, 'अगर किसी संख्या का उसी संख्या से भाग किया जाए तो भागफल हमेशा एक ही होता है।' कक्षा के एक मेधावी छात्र को इस सूत्र की गलती समझ में आ गई। उसने पूछा, "महोदय, अगर शून्य आमों को शून्य व्यक्तियों में बाँटा जाए, तो क्या प्रत्येक को एक आम मिलेगा?" इस असाधारण प्रश्न को सुनते ही अध्यापक कुछ विचलित से हुए। वे डाँटकर बोले, "शून्य का कोई मान नहीं होता।" पर विद्यार्थी ने आत्मविश्वास के साथ कहा, "महोदय शून्य का मान होता है। अगर दो के दायीं ओर हम एक शून्य रख दें तो 20 हो जाता है। इसी में एक और शून्य बढ़ा दें तो 200 हो जाता है। यह विद्यार्थी आधुनिक युग में भारत का सर्वश्रेष्ठ गणितज्ञ कहलाया।"

इस गद्यांश में भारत के किस क्षेत्र के विद्यालय का प्रसंग है ?

- (1) उत्तर भारत
- (2) दक्षिण भारत
- (3) पूर्वी भारत
- (4) पश्चिमी भारत

[Question ID = 122][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q92]

1. 1 [Option ID = 485]
2. 2 [Option ID = 486]
3. 3 [Option ID = 487]
4. 4 [Option ID = 488]

3) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

बात बीसवीं सदी की शुरुआत की है। दक्षिण भारत के एक विद्यालय में गणित की कक्षा चल रही थी। अध्यापक विद्यार्थियों को भाग देने की विधि समझा रहे थे। अध्यापक ने बताया, 'अगर चार आमों को चार बालकों में बाँटा जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा। इसी तरह से अगर दस आमों को दस व्यक्तियों में विभाजित किया जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा।' आगे वह बोले, 'अगर किसी संख्या का उसी संख्या से भाग किया जाए तो भागफल हमेशा एक ही होता है।' कक्षा के एक मेधावी छात्र को इस सूत्र की गलती समझ में आ गई। उसने पूछा, "महोदय, अगर शून्य आमों को शून्य व्यक्तियों में बाँटा जाए, तो क्या प्रत्येक को एक आम मिलेगा?" इस असाधारण प्रश्न को सुनते ही अध्यापक कुछ विचलित से हुए। वे डाँटकर बोले, "शून्य का कोई मान नहीं होता।" पर विद्यार्थी ने आत्मविश्वास के साथ कहा, "महोदय शून्य का मान होता है। अगर दो के दायीं ओर हम एक शून्य रख दें तो 20 हो जाता है। इसी में एक और शून्य बढ़ा दें तो 200 हो जाता है। यह विद्यार्थी आधुनिक युग में भारत का सर्वश्रेष्ठ गणितज्ञ कहलाया।"

गद्यांश के आधार पर रिक्त स्थान की पूर्ति कीजिए।

"अगर दस आमों को दस व्यक्तियों में _____ किया जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा।"

- (1) विभाजित
- (2) वर्गीकृत
- (3) विकसित
- (4) वर्णित

[Question ID = 123][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q93]

1. 1 [Option ID = 489]
2. 2 [Option ID = 490]
3. 3 [Option ID = 491]
4. 4 [Option ID = 492]

- 4) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

बात बीसवीं सदी की शुरुआत की है। दक्षिण भारत के एक विद्यालय में गणित की कक्षा चल रही थी। अध्यापक विद्यार्थियों को भाग देने की विधि समझा रहे थे। अध्यापक ने बताया, 'अगर चार आमों को चार बालकों में बाँटा जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा। इसी तरह से अगर दस आमों को दस व्यक्तियों में विभाजित किया जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा।' आगे वह बोले, 'अगर किसी संख्या का उसी संख्या से भाग किया जाए तो भागफल हमेशा एक ही होता है।' कक्षा के एक मेधावी छात्र को इस सूत्र की गलती समझ में आ गई। उसने पूछा, "महोदय, अगर शून्य आमों को शून्य व्यक्तियों में बाँटा जाए, तो क्या प्रत्येक को एक आम मिलेगा?" इस असाधारण प्रश्न को सुनते ही अध्यापक कुछ विचलित से हुए। वे डाँटकर बोले, "शून्य का कोई मान नहीं होता।" पर विद्यार्थी ने आत्मविश्वास के साथ कहा, "महोदय शून्य का मान होता है। अगर दो के दायीं ओर हम एक शून्य रख दें तो 20 हो जाता है। इसी में एक और शून्य बढ़ा दें तो 200 हो जाता है। यह विद्यार्थी आधुनिक युग में भारत का सर्वश्रेष्ठ गणितज्ञ कहलाया।"

छात्र का प्रश्न सुनकर अध्यापक की क्या प्रतिक्रिया थी ?

- (1) अध्यापक बहुत प्रसन्न हुए।
- (2) अध्यापक बहुत निराश हुए।
- (3) अध्यापक कुछ विचलित से हुए।
- (4) अध्यापक कुछ क्रोधित से हुए।

[Question ID = 124][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q94]

1. 1 [Option ID = 493]
2. 2 [Option ID = 494]
3. 3 [Option ID = 495]
4. 4 [Option ID = 496]

5) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

बात बीसवीं सदी की शुरुआत की है। दक्षिण भारत के एक विद्यालय में गणित की कक्षा चल रही थी। अध्यापक विद्यार्थियों को भाग देने की विधि समझा रहे थे। अध्यापक ने बताया, 'अगर चार आमों को चार बालकों में बाँटा जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा। इसी तरह से अगर दस आमों को दस व्यक्तियों में विभाजित किया जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा।' आगे वह बोले, 'अगर किसी संख्या का उसी संख्या से भाग किया जाए तो भागफल हमेशा एक ही होता है।' कक्षा के एक मेधावी छात्र को इस सूत्र की गलती समझ में आ गई। उसने पूछा, "महोदय, अगर शून्य आमों को शून्य व्यक्तियों में बाँटा जाए, तो क्या प्रत्येक को एक आम मिलेगा?" इस असाधारण प्रश्न को सुनते ही अध्यापक कुछ विचलित से हुए। वे डाँटकर बोले, "शून्य का कोई मान नहीं होता।" पर विद्यार्थी ने आत्मविश्वास के साथ कहा, "महोदय शून्य का मान होता है। अगर दो के दायीं ओर हम एक शून्य रख दें तो 20 हो जाता है। इसी में एक और शून्य बढ़ा दें तो 200 हो जाता है। यह विद्यार्थी आधुनिक युग में भारत का सर्वश्रेष्ठ गणितज्ञ कहलाया।"

अध्यापक ने विद्यार्थी को क्या उत्तर दिया ?

- (1) "शून्य जैसी कोई अवधारणा नहीं है।"
- (2) "शून्य का कोई मान नहीं होता है।"
- (3) "शून्य का शून्य से विभाजन हो सकता है।"
- (4) "शून्य को गिनती में नहीं रखा सकता।"

[Question ID = 125][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q95]

1. 1 [Option ID = 497]
2. 2 [Option ID = 498]
3. 3 [Option ID = 499]
4. 4 [Option ID = 500]

6) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

बात बीसवीं सदी की शुरुआत की है। दक्षिण भारत के एक विद्यालय में गणित की कक्षा चल रही थी। अध्यापक विद्यार्थियों को भाग देने की विधि समझा रहे थे। अध्यापक ने बताया, 'अगर चार आमों को चार बालकों में बाँटा जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा। इसी तरह से अगर दस आमों को दस व्यक्तियों में विभाजित किया जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा।' आगे वह बोले, 'अगर किसी संख्या का उसी संख्या से भाग किया जाए तो भागफल हमेशा एक ही होता है।' कक्षा के एक मेधावी छात्र को इस सूत्र की गलती समझ में आ गई। उसने पूछा, "महोदय, अगर शून्य आमों को शून्य व्यक्तियों में बाँटा जाए, तो क्या प्रत्येक को एक आम मिलेगा?" इस असाधारण प्रश्न को सुनते ही अध्यापक कुछ विचलित से हुए। वे डाँटकर बोले, "शून्य का कोई मान नहीं होता।" पर विद्यार्थी ने आत्मविश्वास के साथ कहा, "महोदय शून्य का मान होता है। अगर दो के दायीं ओर हम एक शून्य रख दें तो 20 हो जाता है। इसी में एक और शून्य बढ़ा दें तो 200 हो जाता है। यह विद्यार्थी आधुनिक युग में भारत का सर्वश्रेष्ठ गणितज्ञ कहलाया।"

छात्र को अध्यापक से प्रश्न पूछने की आवश्यकता हुई, क्योंकि

- (1) छात्र को प्रश्न करने की आदत थी।
- (2) छात्र को अध्यापक की बात समझ नहीं आ रही थी।
- (3) अध्यापक ने छात्र को प्रश्न करने के लिए प्रोत्साहित किया था।
- (4) छात्र को अध्यापक के बताए सूत्र में गलती नज़र आई थी।

[Question ID = 126][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q96]

1. 1 [Option ID = 501]
2. 2 [Option ID = 502]
3. 3 [Option ID = 503]
4. 4 [Option ID = 504]

7) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

बात बीसवीं सदी की शुरुआत की है। दक्षिण भारत के एक विद्यालय में गणित की कक्षा चल रही थी। अध्यापक विद्यार्थियों को भाग देने की विधि समझा रहे थे। अध्यापक ने बताया, 'अगर चार आमों को चार बालकों में बाँटा जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा। इसी तरह से अगर दस आमों को दस व्यक्तियों में विभाजित किया जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा।' आगे वह बोले, 'अगर किसी संख्या का उसी संख्या से भाग किया जाए तो भागफल हमेशा एक ही होता है।' कक्षा के एक मेधावी छात्र को इस सूत्र की गलती समझ में आ गई। उसने पूछा, "महोदय, अगर शून्य आमों को शून्य व्यक्तियों में बाँटा जाए, तो क्या प्रत्येक को एक आम मिलेगा?" इस असाधारण प्रश्न को सुनते ही अध्यापक कुछ विचलित से हुए। वे डाँटकर बोले, "शून्य का कोई मान नहीं होता।" पर विद्यार्थी ने आत्मविश्वास के साथ कहा, "महोदय शून्य का मान होता है। अगर दो के दायीं ओर हम एक शून्य रख दें तो 20 हो जाता है। इसी में एक और शून्य बढ़ा दें तो 200 हो जाता है। यह विद्यार्थी आधुनिक युग में भारत का सर्वश्रेष्ठ गणितज्ञ कहलाया।"

निम्नलिखित में से कौन-सा शब्द भिन्न है ?

- (1) सर्वश्रेष्ठ
- (2) विद्यार्थी
- (3) मेधावी
- (4) असाधारण

[Question ID = 127][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q97]

1. 1 [Option ID = 505]
2. 2 [Option ID = 506]
3. 3 [Option ID = 507]
4. 4 [Option ID = 508]

8) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

बात बीसवीं सदी की शुरुआत की है। दक्षिण भारत के एक विद्यालय में गणित की कक्षा चल रही थी। अध्यापक विद्यार्थियों को भाग देने की विधि समझा रहे थे। अध्यापक ने बताया, 'अगर चार आमों को चार बालकों में बाँटा जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा। इसी तरह से अगर दस आमों को दस व्यक्तियों में विभाजित किया जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा।' आगे वह बोले, 'अगर किसी संख्या का उसी संख्या से भाग किया जाए तो भागफल हमेशा एक ही होता है।' कक्षा के एक मेधावी छात्र को इस सूत्र की गलती समझ में आ गई। उसने पूछा, "महोदय, अगर शून्य आमों को शून्य व्यक्तियों में बाँटा जाए, तो क्या प्रत्येक को एक आम मिलेगा?" इस असाधारण प्रश्न को सुनते ही अध्यापक कुछ विचलित से हुए। वे डाँटकर बोले, "शून्य का कोई मान नहीं होता।" पर विद्यार्थी ने आत्मविश्वास के साथ कहा, "महोदय शून्य का मान होता है। अगर दो के दायीं ओर हम एक शून्य रख दें तो 20 हो जाता है। इसी में एक और शून्य बढ़ा दें तो 200 हो जाता है। यह विद्यार्थी आधुनिक युग में भारत का सर्वश्रेष्ठ गणितज्ञ कहलाया।"

'विद्यालय' का संधि-विच्छेद है

(1) विद्या + आलय

(2) विद्य + आलय

(3) विद्या + अलय

(4) विद्य + अलय

[Question ID = 128][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q98]

1. 1 [Option ID = 509]
2. 2 [Option ID = 510]
3. 3 [Option ID = 511]
4. 4 [Option ID = 512]

9) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

बात बीसवीं सदी की शुरुआत की है। दक्षिण भारत के एक विद्यालय में गणित की कक्षा चल रही थी। अध्यापक विद्यार्थियों को भाग देने की विधि समझा रहे थे। अध्यापक ने बताया, 'अगर चार आमों को चार बालकों में बाँटा जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा। इसी तरह से अगर दस आमों को दस व्यक्तियों में विभाजित किया जाए तो प्रत्येक को एक आम मिलेगा।' आगे वह बोले, 'अगर किसी संख्या का उसी संख्या से भाग किया जाए तो भागफल हमेशा एक ही होता है।' कक्षा के एक मेधावी छात्र को इस सूत्र की गलती समझ में आ गई। उसने पूछा, "महोदय, अगर शून्य आमों को शून्य व्यक्तियों में बाँटा जाए, तो क्या प्रत्येक को एक आम मिलेगा?" इस असाधारण प्रश्न को सुनते ही अध्यापक कुछ विचलित से हुए। वे डाँटकर बोले, "शून्य का कोई मान नहीं होता।" पर विद्यार्थी ने आत्मविश्वास के साथ कहा, "महोदय शून्य का मान होता है। अगर दो के दायीं ओर हम एक शून्य रख दें तो 20 हो जाता है। इसी में एक और शून्य बढ़ा दें तो 200 हो जाता है। यह विद्यार्थी आधुनिक युग में भारत का सर्वश्रेष्ठ गणितज्ञ कहलाया।"

'आत्मविश्वास' का समास विग्रह है

- (1) आत्मा और विश्वास
- (2) आत्म से विश्वास
- (3) आत्म का विश्वास
- (4) आत्म पर विश्वास

[Question ID = 129][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q99]

1. 1 [Option ID = 513]
2. 2 [Option ID = 514]
3. 3 [Option ID = 515]
4. 4 [Option ID = 516]

Topic:- HIN_Q100-105_L1_P1_CTET

1) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

यथा समय मुकुलित हों

यथा समय पुष्पित हों

यथा समय फल दें

आम और जामुन, लीची और कटहल !

तो फिर मैं ही बाँझ रहूँ !

मैं ही न दे पाऊँ –

परिणत प्रजा का अपना फल !

यह कैसे होगा ?

यह क्यों कर होगा ?

सलिल को सुधा बनाएँ तटबंध

धरा को मुदित करें नियंत्रित नदियाँ

तो फिर मैं ही रहूँ निर्बंध !

मैं ही रहूँ अनियंत्रित !

काव्यांश में किन फलों के पुष्पित होने की बात हुई है ?

(1) आम, लीची, पपीता

(2) आम, शहतूत, कटहल

(3) आम, जामुन, लीची

(4) आम, कटहल, सेब

[Question ID = 130][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q100]

1. 1 [Option ID = 517]

2. 2 [Option ID = 518]

3. 3 [Option ID = 519]

4. 4 [Option ID = 520]

2) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

यथा समय मुकुलित हों

यथा समय पुष्पित हों

यथा समय फल दें

आम और जामुन, लीची और कटहल !

तो फिर मैं ही बाँझ रहूँ !

मैं ही न दे पाऊँ –

परिणत प्रजा का अपना फल !

यह कैसे होगा ?

यह क्यों कर होगा ?

सलिल को सुधा बनाएँ तटबंध

धरा को मुदित करें नियंत्रित नदियाँ

तो फिर मैं ही रहूँ निर्वंध !

मैं ही रहूँ अनियंत्रित !

कवि द्वारा स्वयं किस फल को देने की बात की गई है ?

(1) योमक्षेम का फल

(2) भावनाओं का फल

(3) आशाओं का फल

(4) बुद्धि और प्रतिभा का फल

[Question ID = 131][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q101]

1. 1 [Option ID = 521]

2. 2 [Option ID = 522]

3. 3 [Option ID = 523]

4. 4 [Option ID = 524]

3) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

यथा समय मुकुलित हों

यथा समय पुष्पित हों

यथा समय फल दें

आम और जामुन, लीची और कटहल !

तो फिर मैं ही बाँझ रहूँ !

मैं ही न दे पाऊँ –

परिणत प्रजा का अपना फल !

यह कैसे होगा ?

यह क्यों कर होगा ?

सलिल को सुधा बनाएँ तटबंध

धरा को मुदित करें नियंत्रित नदियाँ

तो फिर मैं ही रहूँ निर्बंध !

मैं ही रहूँ अनियंत्रित !

किन पंक्तियों के माध्यम से कवि के आश्चर्य भाव का पता चलता है ?

(1) यह क्यों कर होगा ?

(2) यथा समय पुष्पित हों

(3) मैं ही न दे पाऊँ –

(4) तो फिर मैं ही बाँझ रहूँ !

[Question ID = 132][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q102]

1. 1 [Option ID = 525]

2. 2 [Option ID = 526]

3. 3 [Option ID = 527]

4. 4 [Option ID = 528]

4) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

यथा समय मुकुलित हों

यथा समय पुष्पित हों

यथा समय फल दें

आम और जामुन, लीची और कटहल !

तो फिर मैं ही बाँझ रहूँ !

मैं ही न दे पाऊँ –

परिणत प्रजा का अपना फल !

यह कैसे होगा ?

यह क्यों कर होगा ?

सलिल को सुधा बनाएँ तटबंध

धरा को मुदित करें नियंत्रित नदियाँ

तो फिर मैं ही रहूँ निर्बंध !

मैं ही रहूँ अनियंत्रित !

पृथ्वी को आनंदित करने में किसका योगदान है ?

(1) नदियों का

(2) मिट्टी का

(3) बुद्धि का

(4) मनुष्य का

[Question ID = 133][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q103]

1. 1 [Option ID = 529]

2. 2 [Option ID = 530]

3. 3 [Option ID = 531]

4. 4 [Option ID = 532]

5) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

यथा समय मुकुलित हों

यथा समय पुष्पित हों

यथा समय फल दें

आम और जामुन, लीची और कटहल !

तो फिर मैं ही बाँझ रहूँ !

मैं ही न दे पाऊँ -

परिणत प्रजा का अपना फल !

यह कैसे होगा ?

यह क्यों कर होगा ?

सलिल को सुधा बनाएँ तटबंध

धरा को मुदित करें नियंत्रित नदियाँ

तो फिर मैं ही रहूँ निर्वंध !

मैं ही रहूँ अनियंत्रित !

किन पंक्तियों में सृजन का भाव झलकता है ?

(1) आम और जामुन, लीची और कटहल !

(2) तो फिर मैं ही बाँझ रहूँ !

(3) यथा समय पुष्पित हों

(4) यह कैसे होगा ?

[Question ID = 134][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q104]

1. 1 [Option ID = 533]

2. 2 [Option ID = 534]

3. 3 [Option ID = 535]

4. 4 [Option ID = 536]

6) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

यथा समय मुकुलित हों

यथा समय पुष्पित हों

यथा समय फल दें

आम और जामुन, लीची और कटहल !

तो फिर मैं ही बाँझ रहूँ !

मैं ही न दे पाऊँ –

परिणत प्रजा का अपना फल !

यह कैसे होगा ?

यह क्यों कर होगा ?

सलिल को सुधा बनाएँ तटबंध

धरा को मुदित करें नियंत्रित नदियाँ

तो फिर मैं ही रहूँ निर्बंध !

मैं ही रहूँ अनियंत्रित !

'यथा समय' से तात्पर्य है

(1) समय के अनुसार

(2) समय के बाद

(3) अचानक

(4) समय से पहले

[Question ID = 135][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q105]

1. 1 [Option ID = 537]

2. 2 [Option ID = 538]

3. 3 [Option ID = 539]

4. 4 [Option ID = 540]

Topic:- HIN_Q106-120_L1_P1_CTET

1) भाषा के बारे में कौन-सा कथन सही है ?

(1) किसी बोली की कई भाषाएँ हो सकती हैं ।

(2) बोली और भाषा एक ही हैं ।

(3) एक भाषा की कई बोलियाँ हो सकती हैं ।

(4) बोली और भाषा पारस्परिक रूप से बोधगम्य हैं ।

[Question ID = 136][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q106]

1. 1 [Option ID = 541]

2. 2 [Option ID = 542]

3. 3 [Option ID = 543]

4. 4 [Option ID = 544]

2) 'निपुण' क्या है ?

- (1) यह विद्यालयी बच्चों के लिए शिक्षा का कार्यक्रम है।
- (2) यह विद्यालय के बहुत छोटे बच्चों में साक्षरता, पठन और संख्या ज्ञान समुन्नत करने का कार्यक्रम है।
- (3) यह विद्यालय के बहुत छोटे बच्चों में पठन और गणितीय कौशल विकसित करने का कार्यक्रम है।
- (4) यह विद्यालय के बहुत छोटे बच्चों में देशभक्ति विकसित करने का कार्यक्रम है।

[Question ID = 137][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q107]

1. 1 [Option ID = 545]
2. 2 [Option ID = 546]
3. 3 [Option ID = 547]
4. 4 [Option ID = 548]

3) निम्नलिखित में से किसे ग्राह्य कौशल कहेंगे ?

- (1) पठन और श्रवण
- (2) पठन और वाचन
- (3) लेखन और श्रवण
- (4) लेखन और वाचन

[Question ID = 138][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q108]

1. 1 [Option ID = 549]
2. 2 [Option ID = 550]
3. 3 [Option ID = 551]
4. 4 [Option ID = 552]

4) बहुभाषावाद क्या है ?

- (1) विद्यालय में बहुत सी भाषाओं का अध्यापन
- (2) कार्यालयी भाषा, सहकार्यालयी भाषा और अंग्रेजी का अध्यापन
- (3) विद्यालय में शिक्षार्थियों की भाषाओं का शिक्षण-अधिगम
- (4) विद्यालय के रचनात्मक वर्षों में कम-से-कम तीन भाषाओं का शिक्षण

[Question ID = 139][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q109]

1. 1 [Option ID = 553]
2. 2 [Option ID = 554]
3. 3 [Option ID = 555]
4. 4 [Option ID = 556]

5) कक्षा दो के एक अध्यापक ने अपने विद्यार्थियों से कहा कि वे शब्द संपदा सीखने के लिए अपने घर से पशु व वाहन वाले अपने खिलौने लेकर आएँ। भाषा शिक्षणशास्त्र की दृष्टि से ये खिलौने क्या हैं ?

- (1) शिक्षण सामग्री
- (2) वास्तविक सामग्री (रीयलिया)
- (3) वास्तविक वस्तुएँ
- (4) प्रदत्त कार्य

[Question ID = 140][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q110]

1. 1 [Option ID = 557]
2. 2 [Option ID = 558]
3. 3 [Option ID = 559]
4. 4 [Option ID = 560]

6) कक्षा तीन की एक बालिका शब्दों के प्रत्येक अक्षर की ध्वनि समझ लेती/पढ़ लेती है। वह क्या करने का प्रयास कर रही है ?

- (1) संकेत बनाना (एनकोडिंग)
- (2) संकेत खोलना (डिकोडिंग)
- (3) अर्थ निर्माण
- (4) अर्थ के लिए पठन

[Question ID = 141][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q111]

1. 1 [Option ID = 561]
2. 2 [Option ID = 562]
3. 3 [Option ID = 563]
4. 4 [Option ID = 564]

7) पहली कक्षा की अध्यापिका ने कक्षा की दीवारों पर इस तरह से जगह छोड़ी हुई है कि बच्चे कीरम काँटे (स्क्रिब्लिंग) बना सकें, चित्रकारी कर सकें। बच्चों की इन गतिविधियों को क्या कहेंगे ?

- (1) आरंभिक साक्षरता
- (2) हाथ-आँख समन्वयन
- (3) लेखन विकास
- (4) चित्रकारी सीखना

[Question ID = 142][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q112]

1. 1 [Option ID = 565]
2. 2 [Option ID = 566]
3. 3 [Option ID = 567]
4. 4 [Option ID = 568]

8) अधिगम के शुरुआती वर्षों में कौन-सा उद्देश्य तुकबंदियों और शिशुगीतों का **नहीं** है ?

- (1) भाषा विकास
- (2) मूल्य विकास
- (3) कल्पनाशीलता एवं अनुमान
- (4) व्याकरणिक क्षमता का विकास

[Question ID = 143][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q113]

1. 1 [Option ID = 569]
2. 2 [Option ID = 570]
3. 3 [Option ID = 571]
4. 4 [Option ID = 572]

9) 'डिस्लेक्सिया' से क्या आशय है ?

- (1) बच्चों में पठन विकार
- (2) संख्याएँ कैसे लिखी जाती हैं, यह समझने में समस्या का सामना करना
- (3) सूक्ष्म गत्यात्मक कौशलों के संचालन में समस्या
- (4) शिक्षार्थियों में एक समझ विकार

[Question ID = 144][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q114]

1. 1 [Option ID = 573]
2. 2 [Option ID = 574]
3. 3 [Option ID = 575]
4. 4 [Option ID = 576]

10) अश्विनी कक्षा पाँच में पढ़ता है। कक्षा तीन तक आते-आते उसे अपनी मातृभाषा में पठन कौशलों का विकास हो चुका था। अब वह अंग्रेजी भी अच्छी तरह से पढ़ने लगा है। अंग्रेजी पठन की उसकी योग्यता में क्या प्रतिबिम्बित हो रहा है ?

- (1) पठन निपुणता का विकास
- (2) दक्षता संवर्धन
- (3) पठन का कौशल
- (4) कौशल अन्तरण

[Question ID = 145][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q115]

1. 1 [Option ID = 577]
2. 2 [Option ID = 578]
3. 3 [Option ID = 579]
4. 4 [Option ID = 580]

11) एक अध्यापक विद्यालयी शिक्षा के बुनियादी वर्षों में बच्चों को भाषा की कक्षा में शब्द, शब्द-समूहों, शिशुगीत, तुकबंदियों और छोटी-छोटी कहानियों से परिचित करवाता है। वह भाषा अधिगम के किस उपागम का अनुसरण कर रहा है ?

(1) समग्र भाषा उपागम

(2) शब्द विधि

(3) स्वनिम उपागम

(4) समग्र वाक्य उपागम

[Question ID = 146][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q116]

1. 1 [Option ID = 581]

2. 2 [Option ID = 582]

3. 3 [Option ID = 583]

4. 4 [Option ID = 584]

12) कक्षा पाँच के विद्यार्थियों को अपनी सावधिक परीक्षा में निम्नलिखित प्रश्न दिया गया : —
“आप क्या पसन्द करते हैं और क्या पसन्द नहीं करते हैं उससे निम्नलिखित वाक्यों की पूर्ति कीजिए।”

यह प्रश्न किस प्रारूप के अन्तर्गत आएगा ?

(1) बहुविकल्पीय प्रश्न

(2) लघु-उत्तरीय प्रश्न

(3) पाठ से बाहर के प्रश्न (एक्स्ट्रापोलेटिव)

(4) खुले अंत वाले प्रश्न

[Question ID = 147][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q117]

1. 1 [Option ID = 585]

2. 2 [Option ID = 586]

3. 3 [Option ID = 587]

4. 4 [Option ID = 588]

13) कक्षा चार की अध्यापिका अपने शिक्षार्थियों को एक पाठ्यसामग्री देती है और वह प्रकृति पर अपना ही एक अनुच्छेद लिखती है। यह पाठ्यसामग्री किसके अन्तर्गत आएगी ?

(1) प्रामाणिक सामग्री

(2) प्राकृतिक सामग्री

(3) सृजित की गई सामग्री

(4) पर्यावरणीय सामग्री

[Question ID = 148][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q118]

1. 1 [Option ID = 589]

2. 2 [Option ID = 590]

3. 3 [Option ID = 591]

4. 4 [Option ID = 592]

14) कक्षा पाँच के विद्यार्थियों को पाँच के समूह में बाँटा गया और अपनी रुचि का विषय चुनने के लिए कहा गया। बच्चों ने समूह में थीम पर आँकड़ों का संग्रहण किया और रिपोर्ट लिखी। भाषा अधिगम की इस गतिविधि को क्या कहेंगे ?

- (1) प्रदत्त कार्य
- (2) समूह कार्य
- (3) परियोजना कार्य
- (4) सहपाठी कार्य

[Question ID = 149][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q119]

1. 1 [Option ID = 593]
2. 2 [Option ID = 594]
3. 3 [Option ID = 595]
4. 4 [Option ID = 596]

15) विद्यालयी बच्चों में भारतीय भाषाओं को समुन्नत करने वाले भारत सरकार के कार्यक्रम का नाम बताइए।

- (1) भाषा सम्मेलन
- (2) एक भारत श्रेष्ठ भारत
- (3) आजादी का अमृत महोत्सव
- (4) भाषा संगम

[Question ID = 150][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_117_HINDI_Q120]

1. 1 [Option ID = 597]
2. 2 [Option ID = 598]
3. 3 [Option ID = 599]
4. 4 [Option ID = 600]

Topic:- ENG_Q121-128_L2_P1_CTET

1) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from the given ones.

1. High-speed solar winds from a "hole" in the sun's atmosphere are set to hit Earth's magnetic field, triggering a minor G-1 geomagnetic storm.

2. Forecasters at the National Oceanic and Atmospheric Administration's Space Weather Prediction Centre (SWPC) made the prediction after observing that "gaseous material is flowing from a southern hole in the sun's atmosphere."

3. Coronal holes are areas in the sun's upper atmosphere where our star's electrified gas (or plasma) is cooler and less dense. Such holes are also where the sun's magnetic field lines, instead of looping back in on themselves, beam outward into space. This enables solar material to surge out in a torrent that travels at speeds up to 1.8 million miles per hour (2.9 million km/hr), according to the Exploratorium, a science museum in San Francisco.

4. On planets with strong magnetic fields, like our own, this barrage of solar debris is absorbed, triggering geomagnetic storms. During these storms, Earth's magnetic field gets compressed slightly by the waves of highly energetic particles. These particles trickle down magnetic field lines near the poles and agitate molecules in the atmosphere, releasing energy in the form of light to create colourful auroras.

5. Scientists think the largest solar storm ever witnessed during contemporary history was the 1859 Carrington Event, which released roughly the same energy as 10 billion 1-megaton atomic bombs. After slamming into Earth, the powerful stream of solar particles fried telegraph systems all over the world and caused auroras brighter than the light of the full moon to appear as far south as the Caribbean. If a similar event were to happen today, scientists warn, it would cause trillions of dollars in damage and trigger widespread blackouts, much like the 1989 solar storm that released a billion-ton plume of gas and caused a blackout across the entire Canadian province of Quebec, NASA reported.

Study the following statements given below carefully, marked as Assertion (A) and Reason (R). Choose the most suitable option from the alternatives that follow.

Assertion (A): Minor geomagnetic storm will be triggered.

Reason (R): High-speed solar radiation hit Earth's magnetic field.

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct reason for (A).

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct reason for (A).

(3) (A) is true but (R) is false.

(4) (A) is false but (R) is true.

[Question ID = 241][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q121]

1. 1 [Option ID = 961]

2. 2 [Option ID = 962]

3. 3 [Option ID = 963]

4. 4 [Option ID = 964]

2) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from the given ones.

1. High-speed solar winds from a "hole" in the sun's atmosphere are set to hit Earth's magnetic field, triggering a minor G-1 geomagnetic storm.

2. Forecasters at the National Oceanic and Atmospheric Administration's Space Weather Prediction Centre (SWPC) made the prediction after observing that "gaseous material is flowing from a southern hole in the sun's atmosphere."

3. Coronal holes are areas in the sun's upper atmosphere where our star's electrified gas (or plasma) is cooler and less dense. Such holes are also where the sun's magnetic field lines, instead of looping back in on themselves, beam outward into space. This enables solar material to surge out in a torrent that travels at speeds up to 1.8 million miles per hour (2.9 million km/hr), according to the Exploratorium, a science museum in San Francisco.

4. On planets with strong magnetic fields, like our own, this barrage of solar debris is absorbed, triggering geomagnetic storms. During these storms, Earth's magnetic field gets compressed slightly by the waves of highly energetic particles. These particles trickle down magnetic field lines near the poles and agitate molecules in the atmosphere, releasing energy in the form of light to create colourful auroras.

5. Scientists think the largest solar storm ever witnessed during contemporary history was the 1859 Carrington Event, which released roughly the same energy as 10 billion 1-megaton atomic bombs. After slamming into Earth, the powerful stream of solar particles fried telegraph systems all over the world and caused auroras brighter than the light of the full moon to appear as far south as the Caribbean. If a similar event were to happen today, scientists warn, it would cause trillions of dollars in damage and trigger widespread blackouts, much like the 1989 solar storm that released a billion-ton plume of gas and caused a blackout across the entire Canadian province of Quebec, NASA reported.

Read the following statements carefully and choose the correct option that classifies them as 'True (T) and False (F)' appropriately.

1. Coronal holes are present in the sun's outer atmosphere.

2.

Sun's plasma is cooler near coronal holes.

3.

Geomagnetic storms were predicted by the Meteorological departments.

4.

Geomagnetic storms can create auroras.

(1) T, F, T, F

(2) T, T, F, F

(3) F, T, F, T

(4) T, F, F, T

[Question ID = 242][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q122]

1. 1 [Option ID = 965]

2. 2 [Option ID = 966]

3. 3 [Option ID = 967]

4. 4 [Option ID = 968]

3) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from the given ones.

1. High-speed solar winds from a "hole" in the sun's atmosphere are set to hit Earth's magnetic field, triggering a minor G-1 geomagnetic storm.

2. Forecasters at the National Oceanic and Atmospheric Administration's Space Weather Prediction Centre (SWPC) made the prediction after observing that "gaseous material is flowing from a southern hole in the sun's atmosphere."

3. Coronal holes are areas in the sun's upper atmosphere where our star's electrified gas (or plasma) is cooler and less dense. Such holes are also where the sun's magnetic field lines, instead of looping back in on themselves, beam outward into space. This enables solar material to surge out in a torrent that travels at speeds up to 1.8 million miles per hour (2.9 million km/hr), according to the Exploratorium, a science museum in San Francisco.

4. On planets with strong magnetic fields, like our own, this barrage of solar debris is absorbed, triggering geomagnetic storms. During these storms, Earth's magnetic field gets compressed slightly by the waves of highly energetic particles. These particles trickle down magnetic field lines near the poles and agitate molecules in the atmosphere, releasing energy in the form of light to create colourful auroras.

5. Scientists think the largest solar storm ever witnessed during contemporary history was the 1859 Carrington Event, which released roughly the same energy as 10 billion 1-megaton atomic bombs. After slamming into Earth, the powerful stream of solar particles fried telegraph systems all over the world and caused auroras brighter than the light of the full moon to appear as far south as the Caribbean. If a similar event were to happen today, scientists warn, it would cause trillions of dollars in damage and trigger widespread blackouts, much like the 1989 solar storm that released a billion-ton plume of gas and caused a blackout across the entire Canadian province of Quebec, NASA reported.

According to the passage, _____ is a science museum in San Francisco.

(1) SWPC

(2) Carrington

(3) NASA

(4) Exploratorium

[Question ID = 243][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q123]

1. 1 [Option ID = 969]
2. 2 [Option ID = 970]
3. 3 [Option ID = 971]
4. 4 [Option ID = 972]

4) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from the given ones.

1. High-speed solar winds from a "hole" in the sun's atmosphere are set to hit Earth's magnetic field, triggering a minor G-1 geomagnetic storm.

2. Forecasters at the National Oceanic and Atmospheric Administration's Space Weather Prediction Centre (SWPC) made the prediction after observing that "gaseous material is flowing from a southern hole in the sun's atmosphere."

3. Coronal holes are areas in the sun's upper atmosphere where our star's electrified gas (or plasma) is cooler and less dense. Such holes are also where the sun's magnetic field lines, instead of looping back in on themselves, beam outward into space. This enables solar material to surge out in a torrent that travels at speeds up to 1.8 million miles per hour (2.9 million km/hr), according to the Exploratorium, a science museum in San Francisco.

4. On planets with strong magnetic fields, like our own, this barrage of solar debris is absorbed, triggering geomagnetic storms. During these storms, Earth's magnetic field gets compressed slightly by the waves of highly energetic particles. These particles trickle down magnetic field lines near the poles and agitate molecules in the atmosphere, releasing energy in the form of light to create colourful auroras.

5. Scientists think the largest solar storm ever witnessed during contemporary history was the 1859 Carrington Event, which released roughly the same energy as 10 billion 1-megaton atomic bombs. After slamming into Earth, the powerful stream of solar particles fried telegraph systems all over the world and caused auroras brighter than the light of the full moon to appear as far south as the Caribbean. If a similar event were to happen today, scientists warn, it would cause trillions of dollars in damage and trigger widespread blackouts, much like the 1989 solar storm that released a billion-ton plume of gas and caused a blackout across the entire Canadian province of Quebec, NASA reported.

Planets with _____ can absorb the solar rubble.

- (1) robust magnetic field
- (2) feeble magnetic field
- (3) neutral magnetic field
- (4) durable magnetic field

[Question ID = 244][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q124]

- 1. 1 [Option ID = 973]
- 2. 2 [Option ID = 974]
- 3. 3 [Option ID = 975]
- 4. 4 [Option ID = 976]

5) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from the given ones.

1. High-speed solar winds from a "hole" in the sun's atmosphere are set to hit Earth's magnetic field, triggering a minor G-1 geomagnetic storm.

2. Forecasters at the National Oceanic and Atmospheric Administration's Space Weather Prediction Centre (SWPC) made the prediction after observing that "gaseous material is flowing from a southern hole in the sun's atmosphere."

3. Coronal holes are areas in the sun's upper atmosphere where our star's electrified gas (or plasma) is cooler and less dense. Such holes are also where the sun's magnetic field lines, instead of looping back in on themselves, beam outward into space. This enables solar material to surge out in a torrent that travels at speeds up to 1.8 million miles per hour (2.9 million km/hr), according to the Exploratorium, a science museum in San Francisco.

4. On planets with strong magnetic fields, like our own, this barrage of solar debris is absorbed, triggering geomagnetic storms. During these storms, Earth's magnetic field gets compressed slightly by the waves of highly energetic particles. These particles trickle down magnetic field lines near the poles and agitate molecules in the atmosphere, releasing energy in the form of light to create colourful auroras.

5. Scientists think the largest solar storm ever witnessed during contemporary history was the 1859 Carrington Event, which released roughly the same energy as 10 billion 1-megaton atomic bombs. After slamming into Earth, the powerful stream of solar particles fried telegraph systems all over the world and caused auroras brighter than the light of the full moon to appear as far south as the Caribbean. If a similar event were to happen today, scientists warn, it would cause trillions of dollars in damage and trigger widespread blackouts, much like the 1989 solar storm that released a billion-ton plume of gas and caused a blackout across the entire Canadian province of Quebec, NASA reported.

Why is the 1859 solar storm considered to be the worst in contemporary history?

- (a) It triggered blackouts.
- (b) It released the same energy as 10 billion 1- megaton atomic bombs.
- (c) It caused atomic explosion.
- (d) It produced very bright auroras.
- (e) It produced a billion-ton plume of gas.

(1) (a), (b), (c) are correct

(2) (a), (b), (d) are correct

(3) (c), (d), (e) are correct

(4) (b), (c), (e) are correct

[Question ID = 245][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q125]

- 1. 1 [Option ID = 977]
- 2. 2 [Option ID = 978]
- 3. 3 [Option ID = 979]
- 4. 4 [Option ID = 980]

6) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from the given ones.

1. High-speed solar winds from a "hole" in the sun's atmosphere are set to hit Earth's magnetic field, triggering a minor G-1 geomagnetic storm.

2. Forecasters at the National Oceanic and Atmospheric Administration's Space Weather Prediction Centre (SWPC) made the prediction after observing that "gaseous material is flowing from a southern hole in the sun's atmosphere."

3. Coronal holes are areas in the sun's upper atmosphere where our star's electrified gas (or plasma) is cooler and less dense. Such holes are also where the sun's magnetic field lines, instead of looping back in on themselves, beam outward into space. This enables solar material to surge out in a torrent that travels at speeds up to 1.8 million miles per hour (2.9 million km/hr), according to the Exploratorium, a science museum in San Francisco.

4. On planets with strong magnetic fields, like our own, this barrage of solar debris is absorbed, triggering geomagnetic storms. During these storms, Earth's magnetic field gets compressed slightly by the waves of highly energetic particles. These particles trickle down magnetic field lines near the poles and agitate molecules in the atmosphere, releasing energy in the form of light to create colourful auroras.

5. Scientists think the largest solar storm ever witnessed during contemporary history was the 1859 Carrington Event, which released roughly the same energy as 10 billion 1-megaton atomic bombs. After slamming into Earth, the powerful stream of solar particles fried telegraph systems all over the world and caused auroras brighter than the light of the full moon to appear as far south as the Caribbean. If a similar event were to happen today, scientists warn, it would cause trillions of dollars in damage and trigger widespread blackouts, much like the 1989 solar storm that released a billion-ton plume of gas and caused a blackout across the entire Canadian province of Quebec, NASA reported.

What does 'fried telegraph systems all over the world' mean?

- (1) Telegraph systems worked even better.
- (2) Telegraph systems caught fire.
- (3) Storm interfered with telecommunications.
- (4) Telegraph systems malfunctioned.

[Question ID = 246][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q126]

1. 1 [Option ID = 981]
2. 2 [Option ID = 982]
3. 3 [Option ID = 983]
4. 4 [Option ID = 984]

7) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from the given ones.

1. High-speed solar winds from a "hole" in the sun's atmosphere are set to hit Earth's magnetic field, triggering a minor G-1 geomagnetic storm.

2. Forecasters at the National Oceanic and Atmospheric Administration's Space Weather Prediction Centre (SWPC) made the prediction after observing that "gaseous material is flowing from a southern hole in the sun's atmosphere."

3. Coronal holes are areas in the sun's upper atmosphere where our star's electrified gas (or plasma) is cooler and less dense. Such holes are also where the sun's magnetic field lines, instead of looping back in on themselves, beam outward into space. This enables solar material to surge out in a torrent that travels at speeds up to 1.8 million miles per hour (2.9 million km/hr), according to the Exploratorium, a science museum in San Francisco.

4. On planets with strong magnetic fields, like our own, this barrage of solar debris is absorbed, triggering geomagnetic storms. During these storms, Earth's magnetic field gets compressed slightly by the waves of highly energetic particles. These particles trickle down magnetic field lines near the poles and agitate molecules in the atmosphere, releasing energy in the form of light to create colourful auroras.

5. Scientists think the largest solar storm ever witnessed during contemporary history was the 1859 Carrington Event, which released roughly the same energy as 10 billion 1-megaton atomic bombs. After slamming into Earth, the powerful stream of solar particles fried telegraph systems all over the world and caused auroras brighter than the light of the full moon to appear as far south as the Caribbean. If a similar event were to happen today, scientists warn, it would cause trillions of dollars in damage and trigger widespread blackouts, much like the 1989 solar storm that released a billion-ton plume of gas and caused a blackout across the entire Canadian province of Quebec, NASA reported.

Which part of speech does the underlined word belong to in the following sentence?

"This enables solar material to surge out in a torrent."

- (1) Demonstrative pronoun
- (2) Possessive pronoun
- (3) Reflexive pronoun
- (4) Relative pronoun

[Question ID = 247][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q127]

- 1. 1 [Option ID = 985]
- 2. 2 [Option ID = 986]
- 3. 3 [Option ID = 987]
- 4. 4 [Option ID = 988]

8) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from the given ones.

1. High-speed solar winds from a "hole" in the sun's atmosphere are set to hit Earth's magnetic field, triggering a minor G-1 geomagnetic storm.

2. Forecasters at the National Oceanic and Atmospheric Administration's Space Weather Prediction Centre (SWPC) made the prediction after observing that "gaseous material is flowing from a southern hole in the sun's atmosphere."

3. Coronal holes are areas in the sun's upper atmosphere where our star's electrified gas (or plasma) is cooler and less dense. Such holes are also where the sun's magnetic field lines, instead of looping back in on themselves, beam outward into space. This enables solar material to surge out in a torrent that travels at speeds up to 1.8 million miles per hour (2.9 million km/hr), according to the Exploratorium, a science museum in San Francisco.

4. On planets with strong magnetic fields, like our own, this barrage of solar debris is absorbed, triggering geomagnetic storms. During these storms, Earth's magnetic field gets compressed slightly by the waves of highly energetic particles. These particles trickle down magnetic field lines near the poles and agitate molecules in the atmosphere, releasing energy in the form of light to create colourful auroras.

5. Scientists think the largest solar storm ever witnessed during contemporary history was the 1859 Carrington Event, which released roughly the same energy as 10 billion 1-megaton atomic bombs. After slamming into Earth, the powerful stream of solar particles fried telegraph systems all over the world and caused auroras brighter than the light of the full moon to appear as far south as the Caribbean. If a similar event were to happen today, scientists warn, it would cause trillions of dollars in damage and trigger widespread blackouts, much like the 1989 solar storm that released a billion-ton plume of gas and caused a blackout across the entire Canadian province of Quebec, NASA reported.

Which part of the following sentence contains an error?

These particles trickle down magnetic-field lines near the poles

(a)

(b)

and agitates molecules

in the atmosphere.

(c)

(d)

(1) (a)

(2) (b)

(3) (c)

(4) (d)

[Question ID = 248][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q128]

1. 1 [Option ID = 989]
2. 2 [Option ID = 990]
3. 3 [Option ID = 991]
4. 4 [Option ID = 992]

Topic: - ENG_Q129-135_L2_P1_CTET

1) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from given ones.

1. We must keenly evaluate progress made towards wildlife preservation. After all, we share the planet with a truly staggering variety of fauna, which is directly responsible for our survival. Human intervention has led to unprecedented wildlife depletion. Just over the past 40 years, we have seen an astonishing 60% decline in the size of populations of mammals, birds, fish, reptiles, and amphibians.

2. Afforestation and habitat preservation provide answers. Environmental conservation is critical to our survival, and tree plantation is a remarkably effective tool to achieve this as it has multi-pronged benefits including soil preservation, climate stabilization, improved air quality, and quality of life, among others.

3. The veneration of nature in all its forms, including trees, is deeply rooted in Indian ethos. Trees are a vital life-giving force. A tree is a complete ecosystem, fulfilling the needs of man and animal alike. Trees absorb carbon from the atmosphere creating carbon sinks. India's target is to create carbon sinks that can hold up to 3 billion tons of carbon dioxide by 2030.

4. All these efforts stem from the realization that human health is closely linked to animal health and environmental well-being. The current pandemic is, at least in part, the result of devastation of animal habitats.

5. The pandemic has hindered progress across all development indicators. Implementing the One Health approach shall help in the early detection, prevention, and control of public health emergencies and in the mitigation of endemic zoonotic infections.

6. In sum, protecting and expanding animal habitats is the most effective way to improve wildlife population and maintain ecological balance. It is a return to our value system of worshipping nature and will help India achieve at least nine of the 17 Sustainable Development Goals.

What needs to be keenly evaluated?

- (1) Extent of afforestation
- (2) Quality of life on Earth
- (3) Efforts towards wildlife preservation
- (4) Human health and environmental well-being

[Question ID = 249][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q129]

1. 1 [Option ID = 993]
2. 2 [Option ID = 994]
3. 3 [Option ID = 995]
4. 4 [Option ID = 996]

2) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from given ones.

1. We must keenly evaluate progress made towards wildlife preservation. After all, we share the planet with a truly staggering variety of fauna, which is directly responsible for our survival. Human intervention has led to unprecedented wildlife depletion. Just over the past 40 years, we have seen an astonishing 60% decline in the size of populations of mammals, birds, fish, reptiles, and amphibians.

2. Afforestation and habitat preservation provide answers. Environmental conservation is critical to our survival, and tree plantation is a remarkably effective tool to achieve this as it has multi-pronged benefits including soil preservation, climate stabilization, improved air quality, and quality of life, among others.

3. The veneration of nature in all its forms, including trees, is deeply rooted in Indian ethos. Trees are a vital life-giving force. A tree is a complete ecosystem, fulfilling the needs of man and animal alike. Trees absorb carbon from the atmosphere creating carbon sinks. India's target is to create carbon sinks that can hold up to 3 billion tons of carbon dioxide by 2030.

4. All these efforts stem from the realization that human health is closely linked to animal health and environmental well-being. The current pandemic is, at least in part, the result of devastation of animal habitats.

5. The pandemic has hindered progress across all development indicators. Implementing the One Health approach shall help in the early detection, prevention, and control of public health emergencies and in the mitigation of endemic zoonotic infections.

6. In sum, protecting and expanding animal habitats is the most effective way to improve wildlife population and maintain ecological balance. It is a return to our value system of worshipping nature and will help India achieve at least nine of the 17 Sustainable Development Goals.

60% depletion in wildlife was caused in the last

- (1) two decades
- (2) four decades
- (3) half-century
- (4) one score years

[Question ID = 250][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q130]

- 1. 1 [Option ID = 997]
- 2. 2 [Option ID = 998]
- 3. 3 [Option ID = 999]
- 4. 4 [Option ID = 1000]

3) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from given ones.

1. We must keenly evaluate progress made towards wildlife preservation. After all, we share the planet with a truly staggering variety of fauna, which is directly responsible for our survival. Human intervention has led to unprecedented wildlife depletion. Just over the past 40 years, we have seen an astonishing 60% decline in the size of populations of mammals, birds, fish, reptiles, and amphibians.

2. Afforestation and habitat preservation provide answers. Environmental conservation is critical to our survival, and tree plantation is a remarkably effective tool to achieve this as it has multi-pronged benefits including soil preservation, climate stabilization, improved air quality, and quality of life, among others.

3. The veneration of nature in all its forms, including trees, is deeply rooted in Indian ethos. Trees are a vital life-giving force. A tree is a complete ecosystem, fulfilling the needs of man and animal alike. Trees absorb carbon from the atmosphere creating carbon sinks. India's target is to create carbon sinks that can hold up to 3 billion tons of carbon dioxide by 2030.

4. All these efforts stem from the realization that human health is closely linked to animal health and environmental well-being. The current pandemic is, at least in part, the result of devastation of animal habitats.

5. The pandemic has hindered progress across all development indicators. Implementing the One Health approach shall help in the early detection, prevention, and control of public health emergencies and in the mitigation of endemic zoonotic infections.

6. In sum, protecting and expanding animal habitats is the most effective way to improve wildlife population and maintain ecological balance. It is a return to our value system of worshipping nature and will help India achieve at least nine of the 17 Sustainable Development Goals.

Which of the following statements is **not** true in the light of the given passage ?

(1) A tree is a complete ecosystem.

(2) Trees create carbon sinks.

(3) The pandemic has hindered development.

(4) Devastation of animal habitats is the only reason for occurrence of the current pandemic.

[Question ID = 251][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q131]

1. 1 [Option ID = 1001]
2. 2 [Option ID = 1002]
3. 3 [Option ID = 1003]
4. 4 [Option ID = 1004]

4) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from given ones.

1. We must keenly evaluate progress made towards wildlife preservation. After all, we share the planet with a truly staggering variety of fauna, which is directly responsible for our survival. Human intervention has led to unprecedented wildlife depletion. Just over the past 40 years, we have seen an astonishing 60% decline in the size of populations of mammals, birds, fish, reptiles, and amphibians.

2. Afforestation and habitat preservation provide answers. Environmental conservation is critical to our survival, and tree plantation is a remarkably effective tool to achieve this as it has multi-pronged benefits including soil preservation, climate stabilization, improved air quality, and quality of life, among others.

3. The veneration of nature in all its forms, including trees, is deeply rooted in Indian ethos. Trees are a vital life-giving force. A tree is a complete ecosystem, fulfilling the needs of man and animal alike. Trees absorb carbon from the atmosphere creating carbon sinks. India's target is to create carbon sinks that can hold up to 3 billion tons of carbon dioxide by 2030.

4. All these efforts stem from the realization that human health is closely linked to animal health and environmental well-being. The current pandemic is, at least in part, the result of devastation of animal habitats.

5. The pandemic has hindered progress across all development indicators. Implementing the One Health approach shall help in the early detection, prevention, and control of public health emergencies and in the mitigation of endemic zoonotic infections.

6. In sum, protecting and expanding animal habitats is the most effective way to improve wildlife population and maintain ecological balance. It is a return to our value system of worshipping nature and will help India achieve at least nine of the 17 Sustainable Development Goals.

What is critical to our survival?

- (1) Environmental conservation
- (2) Wildlife preservation
- (3) Afforestation
- (4) Climate stabilization

[Question ID = 252][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q132]

- 1. 1 [Option ID = 1005]
- 2. 2 [Option ID = 1006]
- 3. 3 [Option ID = 1007]
- 4. 4 [Option ID = 1008]

5) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from given ones.

1. We must keenly evaluate progress made towards wildlife preservation. After all, we share the planet with a truly staggering variety of fauna, which is directly responsible for our survival. Human intervention has led to unprecedented wildlife depletion. Just over the past 40 years, we have seen an astonishing 60% decline in the size of populations of mammals, birds, fish, reptiles, and amphibians.

2. Afforestation and habitat preservation provide answers. Environmental conservation is critical to our survival, and tree plantation is a remarkably effective tool to achieve this as it has multi-pronged benefits including soil preservation, climate stabilization, improved air quality, and quality of life, among others.

3. The veneration of nature in all its forms, including trees, is deeply rooted in Indian ethos. Trees are a vital life-giving force. A tree is a complete ecosystem, fulfilling the needs of man and animal alike. Trees absorb carbon from the atmosphere creating carbon sinks. India's target is to create carbon sinks that can hold up to 3 billion tons of carbon dioxide by 2030.

4. All these efforts stem from the realization that human health is closely linked to animal health and environmental well-being. The current pandemic is, at least in part, the result of devastation of animal habitats.

5. The pandemic has hindered progress across all development indicators. Implementing the One Health approach shall help in the early detection, prevention, and control of public health emergencies and in the mitigation of endemic zoonotic infections.

6. In sum, protecting and expanding animal habitats is the most effective way to improve wildlife population and maintain ecological balance. It is a return to our value system of worshipping nature and will help India achieve at least nine of the 17 Sustainable Development Goals.

Find the accurate replacement of the underlined word in the following sentence. (Para 3)

"The veneration of nature in all its forms,....."

- (1) Love
- (2) Reverence
- (3) Variety
- (4) Manifestation

[Question ID = 253][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q133]

- 1. 1 [Option ID = 1009]
- 2. 2 [Option ID = 1010]
- 3. 3 [Option ID = 1011]
- 4. 4 [Option ID = 1012]

6) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from given ones.

1. We must keenly evaluate progress made towards wildlife preservation. After all, we share the planet with a truly staggering variety of fauna, which is directly responsible for our survival. Human intervention has led to unprecedented wildlife depletion. Just over the past 40 years, we have seen an astonishing 60% decline in the size of populations of mammals, birds, fish, reptiles, and amphibians.

2. Afforestation and habitat preservation provide answers. Environmental conservation is critical to our survival, and tree plantation is a remarkably effective tool to achieve this as it has multi-pronged benefits including soil preservation, climate stabilization, improved air quality, and quality of life, among others.

3. The veneration of nature in all its forms, including trees, is deeply rooted in Indian ethos. Trees are a vital life-giving force. A tree is a complete ecosystem, fulfilling the needs of man and animal alike. Trees absorb carbon from the atmosphere creating carbon sinks. India's target is to create carbon sinks that can hold up to 3 billion tons of carbon dioxide by 2030.

4. All these efforts stem from the realization that human health is closely linked to animal health and environmental well-being. The current pandemic is, at least in part, the result of devastation of animal habitats.

5. The pandemic has hindered progress across all development indicators. Implementing the One Health approach shall help in the early detection, prevention, and control of public health emergencies and in the mitigation of endemic zoonotic infections.

6. In sum, protecting and expanding animal habitats is the most effective way to improve wildlife population and maintain ecological balance. It is a return to our value system of worshipping nature and will help India achieve at least nine of the 17 Sustainable Development Goals.

Which of the following words is similar in meaning to the word 'mitigation' in para 6 of the passage?

- (1) Intensification
- (2) Easing
- (3) Remission
- (4) Alleviation

[Question ID = 254][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q134]

- 1. 1 [Option ID = 1013]
- 2. 2 [Option ID = 1014]
- 3. 3 [Option ID = 1015]
- 4. 4 [Option ID = 1016]

7) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the most appropriate options from given ones.

1. We must keenly evaluate progress made towards wildlife preservation. After all, we share the planet with a truly staggering variety of fauna, which is directly responsible for our survival. Human intervention has led to unprecedented wildlife depletion. Just over the past 40 years, we have seen an astonishing 60% decline in the size of populations of mammals, birds, fish, reptiles, and amphibians.

2. Afforestation and habitat preservation provide answers. Environmental conservation is critical to our survival, and tree plantation is a remarkably effective tool to achieve this as it has multi-pronged benefits including soil preservation, climate stabilization, improved air quality, and quality of life, among others.

3. The veneration of nature in all its forms, including trees, is deeply rooted in Indian ethos. Trees are a vital life-giving force. A tree is a complete ecosystem, fulfilling the needs of man and animal alike. Trees absorb carbon from the atmosphere creating carbon sinks. India's target is to create carbon sinks that can hold up to 3 billion tons of carbon dioxide by 2030.

4. All these efforts stem from the realization that human health is closely linked to animal health and environmental well-being. The current pandemic is, at least in part, the result of devastation of animal habitats.

5. The pandemic has hindered progress across all development indicators. Implementing the One Health approach shall help in the early detection, prevention, and control of public health emergencies and in the mitigation of endemic zoonotic infections.

6. In sum, protecting and expanding animal habitats is the most effective way to improve wildlife population and maintain ecological balance. It is a return to our value system of worshipping nature and will help India achieve at least nine of the 17 Sustainable Development Goals.

Which of the following words in para 1 of the passage means the same as 'astounding'?

(1) Unprecedented

(2) Depletion

(3) Staggering

(4) Intervention

[Question ID = 255][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q135]

1. 1 [Option ID = 1017]
2. 2 [Option ID = 1018]
3. 3 [Option ID = 1019]
4. 4 [Option ID = 1020]

Topic:- ENG_Q136-150_L2_P1_CTET

1) Which of the following is **not** true of language?

(1) All human languages are natural languages.

(2) A language should have a script to be a language.

(3) Language is primarily spoken.

(4) All languages have a grammar and a system.

[Question ID = 256][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q136]

1. 1 [Option ID = 1021]
2. 2 [Option ID = 1022]

3. 3 [Option ID = 1023]
4. 4 [Option ID = 1024]

2) What is the duration of 'Foundational Years' of schooling as recommended by National Education Policy, 2020?

- (1) First five years up to class II
- (2) First three years up to class I
- (3) First five years from class I to V
- (4) First two years of learning, pre-school years

[Question ID = 257][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q137]

1. 1 [Option ID = 1025]
2. 2 [Option ID = 1026]
3. 3 [Option ID = 1027]
4. 4 [Option ID = 1028]

3) Minority language-speaking learners are admitted to a school where the language of the State is the medium of instruction. What is this type of schooling called?

- (1) Submersion education
- (2) Bilingual education
- (3) Multilingual education
- (4) English medium education

[Question ID = 258][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q138]

1. 1 [Option ID = 1029]
2. 2 [Option ID = 1030]
3. 3 [Option ID = 1031]
4. 4 [Option ID = 1032]

4) Shruti, a teacher of class-V forms groups and asks learners to work on web charts on various topics relating to their hobbies. What is this vocabulary teaching-learning strategy known as?

- (1) Topic-based approach to vocabulary learning
- (2) Constructivist approach to vocabulary learning
- (3) Thematic approach to vocabulary learning
- (4) Word web for vocabulary learning

[Question ID = 259][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q139]

1. 1 [Option ID = 1033]
2. 2 [Option ID = 1034]
3. 3 [Option ID = 1035]
4. 4 [Option ID = 1036]

5) Aamir, teacher of language in class-IV forms groups of five and asks his learners to work on the topic, *My experiences with my pet*. He asks them to brainstorm, make an outline, write the first draft, edit and then write the final paragraph. What is this approach to writing?

- (1) Process approach to writing
- (2) Product approach to writing
- (3) Group work
- (4) Experiential learning

[Question ID = 260][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q140]

1. 1 [Option ID = 1037]
2. 2 [Option ID = 1038]

3. 3 [Option ID = 1039]

4. 4 [Option ID = 1040]

- 6) Some learners of class-III while reading short stories and other narratives do not know some word and phrases but get the overall meaning based on the words which appeared before in the text and understand the text. What do they get to understand the text?

(1) Syntactic clues

(2) Vocabulary clues

(3) Semantic clues

(4) Rote clues

[Question ID = 261][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q141]

1. 1 [Option ID = 1041]

2. 2 [Option ID = 1042]

3. 3 [Option ID = 1043]

4. 4 [Option ID = 1044]

- 7) Aastha, a teacher of class-II tells stories in different ways. In one of her storytelling classes, she tells the first line of the story and asks her learners to repeat after her first with closed eyes and then recall the same silently in their mind. She continues in the same manner. What is this technique of storytelling known as?

(1) Echo technique

(2) Repeat after me technique

(3) Closed eye technique

(4) Story memorization technique

[Question ID = 262][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q142]

1. 1 [Option ID = 1045]

2. 2 [Option ID = 1046]

3. 3 [Option ID = 1047]

4. 4 [Option ID = 1048]

- 8) Learners are asked to listen to a set of five sentences from their Environmental Studies textbook as the teacher reads out the sentences twice. Then the learners are asked to discuss in their groups to recall/recreate the sentence, not necessarily the exact sentence, but nearer to the sentences read out. What is this task known as?

(1) Dictation

(2) Paragraph dictation

(3) Recall technique

(4) Listening dictation

[Question ID = 263][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q143]

1. 1 [Option ID = 1049]

2. 2 [Option ID = 1050]

3. 3 [Option ID = 1051]

4. 4 [Option ID = 1052]

9) Which of the following is the Government of India's flagship programme to promote Indian languages and culture in schools?

- (1) Ek Bharat Shrestha Bharat
- (2) Azadi ka Amrit Mahotsav
- (3) Foundational Literacy and Numeracy
- (4) Samagra Shiksha Abhiyan

[Question ID = 264][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q144]

- 1. 1 [Option ID = 1053]
- 2. 2 [Option ID = 1054]
- 3. 3 [Option ID = 1055]
- 4. 4 [Option ID = 1056]

10) Which of the following is **not** an appropriate way to grammar teaching-learning during the Foundational and Primary stages of schooling?

- (1) Introducing the rules of the grammatical item first
- (2) Introducing nouns as naming words
- (3) Introducing adjectives as describing words
- (4) Introducing the grammatical item in context first and rules later

[Question ID = 265][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q145]

- 1. 1 [Option ID = 1057]
- 2. 2 [Option ID = 1058]
- 3. 3 [Option ID = 1059]
- 4. 4 [Option ID = 1060]

11) Which of the following is **not** true of using rhymes and songs during the formative years of language learning?

- (1) Rhymes and songs for learning grammar
- (2) Rhymes and songs for enjoyment and pleasure
- (3) Rhymes and songs as language input
- (4) Rhymes and songs for exercising the imagination

[Question ID = 266][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q146]

- 1. 1 [Option ID = 1061]
- 2. 2 [Option ID = 1062]
- 3. 3 [Option ID = 1063]
- 4. 4 [Option ID = 1064]

12) A teacher gives the following question after they have read a story.

"Imagine you are the daughter in the story. Write your diary entry after the wedding event in your home that day."

Which typology of question would this come under?

- (1) Short answer question
- (2) Extrapolative question
- (3) Long answer question
- (4) Argumentative question

[Question ID = 267][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q147]

- 1. 1 [Option ID = 1065]
- 2. 2 [Option ID = 1066]
- 3. 3 [Option ID = 1067]
- 4. 4 [Option ID = 1068]

13) A teacher collects the performances of learners over a period of time, and records, to use them for overall assessment of learners for the term. What is this assessment known as?

- (1) Continuous assessment
- (2) Portfolio assessment
- (3) Summative assessment
- (4) Informal assessment

[Question ID = 268][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q148]

- 1. 1 [Option ID = 1069]
- 2. 2 [Option ID = 1070]
- 3. 3 [Option ID = 1071]
- 4. 4 [Option ID = 1072]

14) Which of the following is true of language development in learners?

- (1) Reading develops first followed by writing.
- (2) Reading and writing develop concurrently.
- (3) School should not introduce writing along with reading.
- (4) Writing develops first followed by reading.

[Question ID = 269][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q149]

- 1. 1 [Option ID = 1073]
- 2. 2 [Option ID = 1074]
- 3. 3 [Option ID = 1075]
- 4. 4 [Option ID = 1076]

15) Remedial teaching is for

- (1) learners who need support to learn certain aspects of subjects.
- (2) learners and teachers to reflect what they need to improve in their learning and teaching respectively.
- (3) learners only to improve the topics in which they lack understanding and score less marks.
- (4) the school and the school system to produce cent percent results to compete with other school systems.

[Question ID = 270][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_117_ENGLISH_Q150]

- 1. 1 [Option ID = 1077]
 - 2. 2 [Option ID = 1078]
 - 3. 3 [Option ID = 1079]
 - 4. 4 [Option ID = 1080]
- 