CTET L1 English L2 Hindi P1

Topic:- CDP_P1_CTET

1) *Assertion (A) :*
Teachers should gain deep understanding of child development.
Reason (R) :
By knowing how children develop and learn, teachers can make education meaningful and fun.
Choose the correct option.

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
(3) (A) is true but (R) is false.
(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :
शिक्षकों को बाल विकास की गहन समझ होनी चाहिए।
तर्क (R):
बच्चों के विकास और अधिगम प्रक्रिया के बारे में जानकर, शिक्षक शिक्षा को अर्थपूर्ण और रोचक बना सकते हैं।
सही विकल्प चुनें।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 1][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q1]
1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2) The underlying assumption of theories which explain development as taking place in different stages is that development is __________.

(1) continous
(2) discontinous
(3) culture dependent
(4) genetic dependent

वह सिद्धान्त जो विकास को विभिन्न चरणों के तौर पर व्याख्यायित करते हैं, वे मानते हैं कि विकास ____________ ।

(1) निरन्तर होता है

(2) रुक-रुक कर होता है

(3) संस्कृति आधारित होता है

(4) आनुवंशिकता पर आधारित होता है

[Question ID = 2][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q2]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3) ________ is a primary agent/agency of socialisation, while _______ is a secondary agent/agency of socialisation.

(1) Law, School

(2) Social policy, Culture

(3) Library, Neibourhood

(4) Family, School

_______ समाजीकरण का/की एक प्राथमिक संस्था है जबकि ________ समाजीकरण की/का एक द्वितीयक संस्था है।

(1) कानून, विद्यालय

(2) सामाजिक नीति, संस्कृति

(3) पुस्तकालय, आस-पड़ोस

(4) परिवार, विद्यालय

[Question ID = 3][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q3]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4) According to Jean Piaget, a process through which the existing schemes or structure is modified to meet the resistance to straightforward grasping refers to

(1) Assimilation

(2) Accommodation

(3) Biological maturity

(4) Operation stage

जीन पियाज़े के अनुसार, उस प्रक्रिया को क्या कहते हैं जिसमें मौजूदा स्कीमा या संरचनाओं को रूपांतरित किया जाता है ताकि सीधे सपाट तरीके से समझने में आने वाली बाधा को दूर किया जा सके ?

(1) समावेशन

(2) समायोजन

(3) जैविक परिपक्वता

(4) संक्रियात्मक अवस्था

[Question ID = 4][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q4]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5) The concept of symbolism is indicated at the _______ stage of Jean Piaget's theory of cognitive development.

(1) Sensory motor

(2) Pre-operational

(3) Concrete operational

(4) Formal operational

प्रतीकवाद की अवधारणा जीन पियाज़े के संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त के किस चरण पर चिह्नित की जाती है ?

(1) संवेदी-गत्यात्मक

(2) पूर्व-संक्रियात्मक

(3) मूर्त संक्रियात्मक

(4) औपचारिक संक्रियात्मक

[Question ID = 5][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q5]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6) Zone of Proximal Development (ZPD) is discussed in the __________

(1) Socio-cultural theory of Lev Vygotsky.

(2) Cognitive theory of Jean Piaget.

(3) Psycho-social theory of Eric Erikson.

(4) Psycho-sexual theory of Sigmund Freud.

निकटस्थ विकास के क्षेत्र की चर्चा किस सिद्धान्त में की गई है ?

(1) लेव वायगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त

(2) जीन पियाज़े के संज्ञानात्मक सिद्धान्त

(3) एरिक इरिक्सन के मनो-सामाजिक सिद्धान्त

(4) सिगमंड फ्रॉयड के मनो-लैंगिक सिद्धान्त

[Question ID = 6][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q6]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7) In accordance with Lev Vygotsky's theory, a teacher should :

(1) demotivate students to work in mix-ability groups.

(2) restrict the use of cultural tools such as books and calculator in process of learning.

(3) provide scaffold to students so that they achieve till their best potential.

(4) encourage students to compete with each other to get highest marks.

लेव वायगोत्स्की के सिद्धांत के अनुसार, एक अध्यापिका को

(1) विद्यार्थियों को मिश्रित-योग्यता समूहों में काम करने से हतोत्साहित करना चाहिए।

(2) अधिगम प्रक्रिया के दौरान सांस्कृतिक उपकरणों जैसे किताबें, कैल्कुलेटर, इत्यादि के इस्तेमाल को प्रतिबंधित करना चाहिए।

(3) विद्यार्थियों को पाड़ प्रदान करना चाहिए ताकि वे अपनी सर्वोत्तम योग्यता को प्राप्त कर सके।

(4) विद्यार्थियों को सर्वोत्तम अंक पाने हेतु एक-दूसरे से प्रतिस्पर्धा करने के लिए बढ़ावा देना चाहिए।

[Question ID = 7][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q7]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) An individual's stage of moral of conforming to the democratically accepted laws and mores of community welfare is reflected in the Kohlberg's ________ of moral development.

(1) Level I - pre-conventional stage

(2) Level II - conventional stage

(3) Level III - post-conventional stage

(4) Both at level II and III

सामुदायिक कल्याण के प्रजातांत्रिक रूप से स्वीकृत कानून और लोक प्रथाओं के अनुसार व्यवहार करने की नैतिकता की अवस्था कोहलबर्ग के नैतिक विकास के किस अवस्था में परिलक्षित होती है ?

(1) स्तर I - पूर्व-परंपरागत चरण

(2) स्तर II - परंपरागत चरण

(3) स्तर III - उत्तर-परंपरागत चरण

(4) स्तर II और स्तर III दोनों ही

[Question ID = 8][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q8]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) A progressive classroom should be dominantly ________ centered.

(1) learner

(2) textbook

(3) exam

(4) teacher

एक प्रगतिशील कक्षाकक्ष मुख्यत: _______ केन्द्रित होना चाहिए।

(1) अधिगमकर्ता (शिक्षार्थी)

(2) पाठ्यपुस्तक

(3) परीक्षा

(4) अध्यापक

[Question ID = 9][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q9]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) Kinaesthetic intelligence refers to :

(1) the ability to use language effectively.

(2) the capacity to analyze problems logically.

(3) thinking in pictures rather than in words.

(4) strong physical abilities and coordination.

गतिशीलात्मक बुद्धि से क्या तात्पर्य है ?

(1) भाषा को प्रभावशाली तरीके से इस्तेमाल करने की योग्यता।

(2) समस्याओं का तार्किक रूप से विश्लेषण करने की क्षमता।

(3) शाब्दिकता के स्थान पर चित्रात्मक रूप में चिन्तन करना।

(4) दृढ़ शारीरिक योग्यताएँ एवं समन्वयन होना।

[Question ID = 10][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q10]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11) In Lev Vygotsky's view, language :

(1) is indicative of emotional development of children.

(2) hinders children's action and thinking.

(3) helps children in advancing their thinking.

(4) has no impact on cognitive development of children.

लेव वायगोत्स्की के अनुसार, भाषा

(1) बच्चों के भावनात्मक विकास की द्योतक है।

(2) बच्चों के क्रियाकलापों और सोच में बाधा पैदा करती है।

(3) बच्चों की सोच को बढ़ावा देने में मदद करती है।

(4) का बच्चों के संज्ञानात्मक विकास पर कोई प्रभाव नहीं होता है।

[Question ID = 11][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q11]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12) Associating pink colour with girls and blue with boys on a regular basis represents ___________.

(1) gender diversity

(2) gender positivity

(3) gender stereotyping

(4) gender equality

अकसर गुलाबी रंग को लड़कियों से और नीले रंग को लड़कों से जोड़ना, निम्न में से किसे दर्शाता है ?

(1) जेंडर विविधता

(2) जेंडर सकारात्मकता

(3) जेंडर रूढ़िवादिता

(4) जेंडर समानता

[Question ID = 12][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q12]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13) In order to challenge the prevalent stereotypes among students, it is important :

(1) to present examples which don't confirm to those stereotypes.

(2) to provide books and films fostering those stereotypes.

(3) to consider viewpoint of only those students who belong to dominant group.

(4) to avoid discussions around diversity and individual differences.

विद्यार्थियों में पनपी रूढ़िबद्ध धारणाओं को चुनौती देने के लिए क्या महत्त्वपूर्ण है ?

(1) इस तरह के उदाहरण प्रस्तुत करना जो उस प्रकार की रूढ़िबद्ध धारणाओं को नकारते हैं ।

(2) इस प्रकार की रूढ़िबद्ध धारणाओं को पोषित करने वाली पुस्तकें तथा फिल्मों का प्रावधान करना ।

(3) प्रभावशाली समूहों से आने वाले विद्यार्थियों के दृष्टिकोण को ही महत्त्व देना ।

(4) विविधता और वैयक्तिक भिन्नताओं से संबंधित चर्चाओं से बचना ।

[Question ID = 13][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q13]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14) A teacher asks her students (by the end of the class period) to write the most important points and the most confusing aspects of that class. So she does to review the responses for assessing what students have retained and what her next teaching steps should be. Which type of assessment is being used here by the teacher ?

(1) Formative Assessment

(2) Summatine Assessment

(3) Non-continous Assessment

(4) Rubrics

एक अध्यापिका (कक्षा सत्र खत्म हो जाने के बाद) अपने विद्यार्थियों को अपनी कक्षा के सर्वाधिक भ्रमित करने वाले पहलुओं या सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण बिन्दुओं के बारे में लिखने के लिए कहती है जिससे कि वह ये समझ सके कि विद्यार्थियों ने क्या ग्रहण किया है और वह अपने अध्यापन के अगले चरण के बारे में विचार कर सकें। अध्यापिका द्वारा यहाँ किस प्रकार के आकलन का इस्तेमाल किया जा रहा है ?

(1) रचनात्मक आकलन

(2) योगात्मक आकलन

(3) असतत आकलन

(4) रूब्रिक्स

[Question ID = 14][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q14]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) To promote critical thinking among learners, a teacher should encourage students to :

(1) memorise the facts as it is.

(2) copy the answers written on the board as it is.

(3) reflect on the multiple perspectives shared by their peers.

(4) avoid sharing their ideas with others and work in isolation.

शिक्षार्थियों में समालोचनात्मक चिन्तन को समुन्नत करने के लिए अध्यापक को विद्यार्थियों को किस बात के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए ?

(1) तथ्यों को कंठस्थ करने के लिए।

(2) श्यामपट्ट पर लिखे गए उत्तरों को ज्यों का त्यों नकल करके लिखने के लिए।

(3) अपने सहपाठियों द्वारा साझा किए गए बहुविध दृष्टिकोणों पर विमर्श करने के लिए।

(4) अपने विचारों को दूसरों से साझा न करने और अलग होकर काम करने के लिए।

[Question ID = 15][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q15]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16) *Assertion (A) :*

Teachers should provide examples from diverse contexts while discussing about a concept.

Reason (R) :

Students develop a sense of belonging with education if examples and experiences from their socio-cultural context are included in the discussion.

Choose the correct option.

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true but (R) is false.

(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

किसी संप्रत्यय पर चर्चा करते समय अध्यापिका को विभिन्न परिवेशों से सम्बन्धित उदाहरण देने चाहिए ।

तर्क (R) :

अधिगमकर्ता शिक्षा के साथ एक जुड़ाव की भावना विकसित कर पाते हैं अगर उनके सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश से सम्बन्धित उदाहरणों और अनुभवों को चर्चा में शामिल किया जाता है ।

सही विकल्प चुनें ।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है ।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

[Question ID = 16][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q16]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17) Inclusion in Education can be promoted by :

(1) implementing universal design for learning.

(2) using behaviouristic approach for learning.

(3) designing inaccessible infrastructure.

(4) discouraging collaboration and communication.

शिक्षा में समावेशन को किस प्रकार से समुन्नत किया जा सकता है ?

(1) अधिगम के सार्वभौमिक अभिकल्प (डिज़ाइन) के क्रियान्वयन द्वारा।

(2) अधिगम के लिए व्यवहारवादी उपागम का उपयोग करके।

(3) अगम्य (पहुँच से बाहर) आधारभूत ढाँचा अभिकल्पित करके।

(4) सहयोग और सम्प्रेषण को निरुत्साहित करके।

[Question ID = 17][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q17]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18) Which of the following disability is prominently related to difficulty in "Social Interactions and communication" ?

(1) Attention Deficit Hyperactivity Disorder

(2) Autism

(3) Dyslexia

(4) Dyscalculia

निम्नलिखित में से कौन-सी विकलांगता मुख्य रूप से 'सामाजिक अन्त:क्रियाओं और सम्प्रेषण' में कठिनाई से संबंधित है ?

(1) अवधान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार (ADHD)

(2) स्वलीनता

(3) पठनवैकल्य

(4) गुणजवैकल्य

[Question ID = 18][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q18]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19) You have a learner with visual impairment in your classroom. Which of the following approach will you adopt as an instructional adaptation ?

(1) Focus on a variety of visual presentations.

(2) Using various types of tactile materials.

(3) Standing far away to the student while giving instructions.

(4) Giving printed materials to read and understand alone.

आपकी कक्षा में एक दृष्टिबाधित विद्यार्थी है। अनुदेशनात्मक अनुकूलन के रूप में आप किस उपागम को अपनाएँगे ?

(1) विभिन्न प्रकार की दृश्यात्मक प्रस्तुतीकरण पर बल देना।

(2) विभिन्न प्रकार की स्पर्श करने वाली सामग्री का इस्तेमाल करना।

(3) अनुदेशन के समय विद्यार्थी से बहुत दूर खड़े होना।

(4) स्वतंत्र रूप से पढ़ने और समझने के लिए मुद्रित सामग्री देना।

[Question ID = 19][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q19]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) Without any formal training or support, Ryan started to compose poems and songs at an early age of 3 and enjoys doing so without any external motivation. This is a typical sign of

(1) Giftedness

(2) Average Intelligence Quotient

(3) Dyslexia

(4) Autism

रियान ने तीन वर्ष की अवस्था में ही बिना किसी औपचारिक प्रशिक्षण और सहयोग के कविताएँ एवं गीत रचना आरंभ कर दिया तथा वह बिना किसी बाह्य अभिप्रेरणा के इनका आनन्द भी लेता है। यह विशिष्ट रूप से किसका द्योतक है ?

(1) प्रतिभाशाली होना

(2) औसत बुद्धि लब्धि होना

(3) पठनवैकल्य

(4) स्वलीनता

[Question ID = 20][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q20]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) While facilitating learning through observation, a teacher should suggest students to start with :

(1) Assessment of their imitated actions.

(2) Paying attention to the actions of model.

(3) Memorising the actions of model.

(4) Imitating and practising actions of the model.

अवलोकन द्वारा अधिगम को सुसाध्य करने हेतु, एक अध्यापक को अधिगमकर्ताओं को सबसे पहले क्या करने का सुझाव देना चाहिए ?

(1) उनके द्वारा अनुकरण की गई क्रियाओं का आकलन ।

(2) प्रतिमान की क्रियाओं पर ध्यान देना ।

(3) प्रतिमान की क्रियाओं को याद करना ।

(4) प्रतिमान की क्रियाओं का अनुसरण और अभ्यास करना ।

[Question ID = 21][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q21]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22) Student's ability to reflect on their own learning is called __________.

(1) Attention

(2) Memorisation

(3) Metacognition

(4) Forgetting

विद्यार्थियों की स्वयं के अधिगम पर विमर्श चिन्तन करने की योग्यता को क्या कहा जाएगा ?

(1) ध्यान देना

(2) कंठस्थीकरण

(3) अधिसंज्ञान

(4) विस्मरण (भूलना)

[Question ID = 22][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q22]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) *Assertion (A) :*

A teacher should ignore young children's experiences related to their milieu.

Reason (R) :

Learning at school should be independent from sociocultural context of students.

Choose the correct option.

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true but (R) is false.

(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

एक अध्यापक द्वारा छोटे बच्चों के उनके परिवेश संबंधित अनुभवों की अनदेखी करनी चाहिए
।

तर्क (R) :

विद्यालयों में अधिगम विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ से अलग करके होना चाहिए ।

सही विकल्प चुनें ।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है ।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

[Question ID = 23][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q23]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24) Which of the following is ***not*** correct in context of learning ?

(1) Learning involves interaction with environment.

(2) Learning is an active process.

(3) Learning gets influenced by personal factors.

(4) Learning occurs independent to the social context.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन अधिगम के बारे में सही ***नहीं*** है ?

(1) अधिगम में अपने आस-पास के परिवेश के साथ अंत:क्रियाएँ शामिल होती हैं ।

(2) अधिगम एक सक्रिय प्रक्रिया है ।

(3) अधिगम व्यक्तिगत कारकों से प्रभावित होता है ।

(4) अधिगम सामाजिक संदर्भों से हटकर स्वतंत्र रूप से होता है ।

[Question ID = 24][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q24]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25) When a student is stuck on one way of representing a problem, he is in the state of _______.

(1) advanced thinking

(2) analogical thinking

(3) functional fixedness

(4) response set

जब एक विद्यार्थी, किसी समस्या को एक ही तरीके से प्रस्तुत करने पर अटक जाता है, तब वह किस अवस्था में होता है ?

(1) उच्चस्तरीय चिंतन

(2) अनुरूपक चिंतन

(3) प्रकार्यात्मक स्थिरता

(4) प्रतिक्रियाओं का समुच्चय

[Question ID = 25][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q25]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) In the process of learning, errors :

(1) do not play any role.

(2) are meaningful and should be discussed.

(3) should be left unattended by the teacher.

(4) should be dealt with negative reinforcement.

अधिगम की प्रक्रिया में त्रुटियों के बारे में क्या सही है ?

(1) त्रुटियों की कोई भूमिका नहीं है।

(2) त्रुटियाँ अर्थपूर्ण हैं और उन पर चर्चा होनी चाहिए।

(3) अध्यापक द्वारा त्रुटियों पर ध्यान नहीं दिया जाना चाहिए।

(4) त्रुटियों को नकारात्मक पुनर्बलन द्वारा सम्बोधित किया जाना चाहिए।

[Question ID = 26][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q26]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) Which of the following emotion is likely to motivate students to learn ?

(1) Boredom

(2) High fear

(3) Hope

(4) Anger

निम्नलिखित में से कौन-सा संवेग विद्यार्थियों को अधिगम के प्रति अभिप्रेरित कर सकता है ?

(1) बोरियत

(2) उच्च डर

(3) उम्मीद

(4) गुस्सा

[Question ID = 27][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q27]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28) Which of the following statement is ***not*** considered a sign of motivated teaching ?

(1) Students ask a lot of questions.

(2) Pin drop silence in the class even when asked to share experiences.

(3) Learners have the sense of belongingness.

(4) Students can differentiate new learning from old learning.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन अभिप्रेरित शिक्षण की पहचान ***नहीं*** है ?

(1) विद्यार्थी बहुत से प्रश्न पूछते हैं ।

(2) कक्षा में एकदम सन्नाटा, यहाँ तक कि जब अनुभव साझा करने के लिए कहा जाए, तब भी ।

(3) शिक्षार्थियों को अपनेपन का बोध हो ।

(4) विद्यार्थी पूर्व अधिगम और नवीन अधिगम से अंतर कर पाते हैं ।

[Question ID = 28][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q28]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29) Which of the following is likely to impede learning ?

(1) Belief in incremental view of ability

(2) Promoting stereotypes about particular identities

(3) Optimizing individual choice and autonomy

(4) Minimising threats and distractions in class.

निम्नलिखित में से किसके द्वारा अधिगम में बाधा पहुँचाने की संभावना है ?

(1) योग्यता के संवृद्धियात्मक दृष्टिकोण पर विश्वास ।

(2) विशिष्ट पहचानों (अस्मिताओं) के बारे में प्रचलित रूढ़िबद्ध धारणाओं को बढ़ावा देना ।

(3) व्यक्तिगत रुचि और स्वतंत्रता को बढ़ावा देना ।

(4) कक्षा में भय और अवरोधों को कम करना ।

[Question ID = 29][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q29]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) Learning is more effective if content to be taught is

(1) not related to social-cultural context of students.

(2) very abstract and complex.

(3) presented in disconnected chunks.

(4) represented in multiple ways.

अधिगम अधिक प्रभावशाली होगा यदि पढ़ाई जाने वाली विषय-वस्तु :

(1) विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भों से संबंधित नहीं है।

(2) बहुत ही अमूर्त और जटिल है।

(3) संबंधित पृथक-खण्डों में प्रस्तुत की जाती हो।

(4) बहुविध विधियों के माध्यम से प्रस्तुत की जाती हो।

[Question ID = 30][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_107_Q30]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_Q31-45_P1_CTET

1) The least number which when divided by 4, 6, 8,12 and 16, leaves a remainder of 2 in each case, is

(1) 46

(2) 48

(3) 50

(4) 56

वह न्यूनतम संख्या जिसे 4, 6, 8,12 और16 से भाग देने पर सदैव शेषफल 2 बचता है, निम्न है :

(1) 46

(2) 48

(3) 50

(4) 56

[Question ID = 31][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q31]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2) How many twin primes are there between 1 and 100 ?

(1) 7

(2) 8

(3) 9

(4) 6

1 और 100 के बीच में कितने अभाज्य युग्म हैं ?

(1) 7

(2) 8

(3) 9

(4) 6

[Question ID = 32][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q32]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) In the number 45360, the digits 5 and 6 are interchanged. The difference between the new obtained number and the original number is :

(1) 1990

(2) 990

(3) 890

(4) 1890

संख्या 45360 में, अंकों 5 और 6 को परस्पर बदल दिया जाता है। नई प्राप्त संख्या तथा प्रारंभिक संख्या का अंतर है :

(1) 1990

(2) 990

(3) 890

(4) 1890

[Question ID = 33][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q33]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) Divide 100 by $\frac{1}{2}$ and add 30. From the result, subtract 45. What do you get ?

(1) 35

(2) 85

(3) 185

(4) 195

100 को $\frac{1}{2}$ से भाग देकर 30 जोड़िए। परिणाम में से, 45 घटाइए। आप क्या प्राप्त करते हैं ?

(1) 35

(2) 85

(3) 185

(4) 195

[Question ID = 34][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q34]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5) If a seven digit number 346p504 is divisible by 11, then p is equal to :

(1) 0

(2) 2

(3) 3

(4) 4

यदि एक सात अंकीय संख्या 346p504, संख्या 11 से विभाज्य है, तो p बराबर है :

(1) 0

(2) 2

(3) 3

(4) 4

[Question ID = 35][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q35]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6) Which of the following is ***not*** written correctly in the Roman numerals ?

(1) XXV

(2) XXXII

(3) VXX

(4) LXIV

निम्नलिखित में से कौन-सा रोमन संख्यांकों में सही रूप से ***नहीं*** लिखा गया है ?

(1) XXV

(2) XXXII

(3) VXX

(4) LXIV

[Question ID = 36][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q36]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7) A student has 10 five-rupee coins of similar kind. He puts them one on the other. What shape will be formed by doing so ?

(1) Circle

(2) Cube

(3) Cone

(4) Cylinder

किसी विद्यार्थी के पास एक ही प्रकार के पाँच रुपए के 10 सिक्के हैं। वह इन्हें एक के ऊपर एक करते हुए रखता है। ऐसा करने से क्या आकार प्राप्त होगा ?

(1) वृत्त

(2) घन

(3) शंकु

(4) बेलन

[Question ID = 37][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q37]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8) How many edges does a triangular pyramid have ?

(1) 2

(2) 3

(3) 6

(4) 8

एक त्रिभुजीय आधार वाले पिरामिड में कितने किनारे होते हैं ?

(1) 2

(2) 3

(3) 6

(4) 8

[Question ID = 38][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q38]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9) Supplementary angle of 130° angle is :

(1) 50°

(2) 130°

(3) 90°

(4) 180°

130° के कोण का संपूरक कोण है :

(1) 50°

(2) 130°

(3) 90°

(4) 180°

[Question ID = 39][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q39]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10) A bag of sugar weighs 117 kg 825 g. If the weight of the bag is 4 kg 175 g, then weight of the sugar is :

(1) 122 kg 000 g

(2) 113 kg 650 g

(3) 103 kg 650 g

(4) 113 kg 750 g

चीनी की एक बोरी का भार 117 kg 825 g है। यदि इस बोरी का भार 4 kg 175 g है, तो चीनी का भार है :

(1) 122 kg 000 g

(2) 113 kg 650 g

(3) 103 kg 650 g

(4) 113 kg 750 g

[Question ID = 40][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q40]

1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11) (62 years 12 months) – (19 years 23 months) is equal to :

(1) 41 years 11 months

(2) 42 years 1 month

(3) 43 years 1 month

(4) 41 years 9 months

(62 वर्ष 12 माह) – (19 वर्ष 23 माह) बराबर है :

(1) 41 वर्ष 11 माह

(2) 42 वर्ष 1 माह

(3) 43 वर्ष 1 माह

(4) 41 वर्ष 9 माह

[Question ID = 41][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q41]

1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12) My mother has a rectangular plot of length 16 m and breadth 9 m. She wants to exchange it with a square plot of same area. What will be the perimeter of this new plot ?

(1) 12 metres

(2) 24 metres

(3) 36 metres

(4) 48 metres

मेरी माँ के पास लंबाई 16 m और चौड़ाई 9 m का एक आयताकार भूखंड है। वह इसके बदले में समान क्षेत्रफल का एक वर्गाकार भूखंड लेना चाहती हैं। इस नये भूखंड का परिमाप क्या होगा ?

(1) 12 मीटर

(2) 24 मीटर

(3) 36 मीटर

(4) 48 मीटर

[Question ID = 42][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q42]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13) In the pattern

$1^2 + 2^2 + 2^2 = 3^2$,

$2^2 + 3^2 + 6^2 = 7^2$,

$3^2 + 4^2 + 12^2 = 13^2$,

4^2 + ___ + ___ = ___,

the missing numbers are respectively :

(1) 5^2, 16^2, 17^2

(2) 6^2, 24^2, 25^2

(3) 6^2, 20^2, 21^2

(4) 5^2, 20^2, 21^2

पैटर्न

$1^2 + 2^2 + 2^2 = 3^2$,

$2^2 + 3^2 + 6^2 = 7^2$,

$3^2 + 4^2 + 12^2 = 13^2$,

$4^2 +$ ___ $+$ ___ $=$ ___,

में, लुप्त संख्याएँ क्रमश: हैं :

(1) $5^2, 16^2, 17^2$

(2) $6^2, 24^2, 25^2$

(3) $6^2, 20^2, 21^2$

(4) $5^2, 20^2, 21^2$

[Question ID = 43][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q43]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14) The annual expenditure of a company in a certain year is given below :

Head	Expenditure (in ₹ crores)
Salary	65
Advertisement	10
Machinery	85
Electricity and water	15
Transport	25
Others	30

If the above information is represented by a bar graph (using a scale 10 crores = 1 cm), what will be the difference between the length of the bars for machinery and transport ?

(1) 8·5 cm

(2) 7·5 cm

(3) 6·5 cm

(4) 6 cm

एक विशेष वर्ष में, किसी कंपनी का वार्षिक व्यय नीचे दिया गया है :

मद	व्यय (₹ करोड़ में)
वेतन	65
विज्ञापन	10
मशीनरी	85
बिजली और पानी	15
परिवहन	25
अन्य	30

यदि उपर्युक्त सूचना को एक दंड आलेख द्वारा (10 करोड़ = 1 cm स्केल लेकर) निरूपित किया जाता है, तो मशीनरी और परिवहन के दंडों की लंबाइयों का अंतर क्या होगा ?

(1) 8·5 cm

(2) 7·5 cm

(3) 6·5 cm

(4) 6 cm

[Question ID = 44][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q44]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15) What is the mean of first ten natural numbers ?

(1) 5·0

(2) 5·5

(3) 10·0

(4) 11·0

प्रथम दस प्राकृत संख्याओं का माध्य क्या है ?

(1) 5·0

(2) 5·5

(3) 10·0

(4) 11·0

[Question ID = 45][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q45]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

Topic:- MATH_Q46-60_P1_CTET

1) Which among the following is the most appropriate statement related to the nature of mathematics ?

(1) Mathematics involves calculations only.

(2) Mathematics develops the habit of induction, deduction and generalisation.

(3) Mathematics helps in development of convergent thinking rather than divergent thinking.

(4) Mathematics involves concrete ideas and concepts.

गणित की प्रकृति के संबंध में निम्नलिखित में से सर्वाधिक उपयुक्त कथन कौन-सा है ?

(1) गणित में केवल परिकलन निहित हैं।

(2) गणित आगमन, निगमन एवं सामान्यीकरण करने की आदत का विकास करता है।

(3) गणित अपसारी चिंतन की अपेक्षा अभिसारी चिंतन के विकास में सहायता करता है।

(4) गणित में मूर्त विचार और अवधारणाएँ निहित हैं।

[Question ID = 46][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q46]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

2) A systematic collection of students' work samples and worksheets, collected over a period of time is referred to as

(1) Rubrics

(2) Portfolio

(3) Checklist

(4) Observation Schedule

एक दी गई समय अवधि में एकत्रित किए गए बच्चों के कार्य के नमूने और वर्कशीट का सुव्यवस्थित संग्रहण कहलाता है -

(1) रूब्रिक्स

(2) पोर्टफोलियो

(3) जाँच-सूची

(4) अवलोकन सूची

[Question ID = 47][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q47]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

3) According to National Curriculum Framework (2005) the primary objective of school mathematics is

(1) To teach number system

(2) To teach measurement of quantities

(3) To develop mathematical reasoning for problem-solving

(4) To solve problems using mathematical formulae

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) के अनुसार, स्कूली गणित का मूल उद्देश्य है

(1) संख्या पद्धति का शिक्षण

(2) मात्राओं के मापन का शिक्षण

(3) समस्या-समाधान के लिए गणितीय विवेचन/तर्कणा का विकास

(4) गणितीय सूत्रों द्वारा समस्याओं को हल करना

[Question ID = 48][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q48]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

4) Differences in mathematics learning and performance in examination is often seen amongst girls and boys. Often boys perform better in mathematics as per the large data based studies. Which among the following is the most appropriate explanation of this observation ?

(1) Girls have innate capacity towards literary and other emotive cognition than mathematics

(2) Boys are born with innate capacity for logical and mathematical thinking

(3) Because of societal influences and teachers' beliefs mathematics is considered to be a masculine subject

(4) Girls dislike mathematics as it requires abstraction

गणित अधिगम और परीक्षा उपलब्धि में लड़कों और लड़कियों में अकसर अंतर देखा गया है। बड़े पैमाने पर किए गए आँकड़ों के अध्ययन के आधार पर अकसर लड़कों की गणित में उपलब्धि बेहतर होती है। इस अवलोकन का सबसे उपयुक्त स्पष्टीकरण निम्नलिखित में से क्या हो सकता है ?

(1) लड़कियों में गणित की अपेक्षा साहित्यिक और अन्य भावात्मक संज्ञान की जन्मजात क्षमता ज्यादा होती है

(2) लड़कों में तर्क और गणितीय चिंतन की जन्मजात क्षमता होती है

(3) सामाजिक प्रभाव और शिक्षकों/शिक्षिकाओं की धारणा के कारण गणित को एक पुरुषों का विषय माना जाता है

(4) लड़कियाँ गणित को पसंद नहीं करतीं क्योंकि इसमें अमूर्तन की आवश्यकता होती है

[Question ID = 49][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q49]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]

4. 4 [Option ID = 196]

5) National Education Policy, 2020 has recommended that mathematics and computational thinking will be given increased emphasis in schools, starting from

(1) Foundational stage

(2) Preparatory stage

(3) Middle stage

(4) Secondary stage

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 अनुशंसा करती है कि गणित एवं परिकलन चिंतन पर विद्यालयों में अधिक बल दिया जाएगा, _______ से प्रारंभ करके।

(1) बुनियादी स्तर

(2) प्राथमिक स्तर

(3) मिडल स्तर

(4) माध्यमिक स्तर

[Question ID = 50][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q50]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

6) Which of the following teaching-learning material is most easily available for teacher and learners to use in classroom to introduce decimals ?

(1) Blackboard and chalk

(2) Ruler with centimeters and millimeters marked

(3) Computer-based learning tools

(4) Fraction chart

कक्षा में दशमलव के परिचय हेतु अध्यापक एवं अधिगमकर्ताओं के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण-अधिगम सामग्री सबसे आसानी से उपलब्ध होती है ?

(1) श्यामपट्ट और चॉक

(2) सेंटीमीटर और मिलीमीटर अंकित पैमाना/रूलर

(3) कंप्यूटर-आधारित अधिगम के उपकरण

(4) भिन्न का चार्ट

[Question ID = 51][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q51]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

7) Which of the following is ***not*** true about norm referenced test ?

(1) It is used in diagnostic testing.

(2) It is helpful in identifying the individual differences of students.

(3) Job interviews are examples of norm reference testing.

(4) It determines extent to which a characteristic exists relative to others.

मानक संदर्भित परीक्षण के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा सत्य ***नहीं*** है ?

(1) इसका उपयोग नैदानिक परीक्षण में किया जाता है।

(2) यह विद्यार्थियों की व्यक्तिगत भिन्नताओं की पहचान करने में सहायक है।

(3) नौकरी के लिए साक्षात्कार, मानक संदर्भ परीक्षण के उदाहरण हैं।

(4) यह निर्धारित करता है कि दूसरों के सापेक्ष एक विशेषता किस हद तक मौजूद है।

[Question ID = 52][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q52]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

8) Which of the following mathematical skills are least significant to be developed among primary grade learners ?

(1) Identifying and creating patterns

(2) Estimation and approximations in solving problems

(3) Developing mathematical language and reasoning

(4) Ability to memorize formal algorithms

प्राथमिक स्तर के शिक्षार्थियों में गणितीय कौशलों के विकास के लिए निम्नलिखित में से क्या सबसे कम सार्थक है ?

(1) पैटर्नों की पहचान एवं सृजन करना

(2) समस्याओं के समाधान हेतु अनुमान लगाना एवं सन्निकटीकरण करना

(3) गणितीय भाषा एवं तर्कणा/विवेचन का विकास करना

(4) औपचारिक कलन-विधियों को याद करने की क्षमता

[Question ID = 53][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q53]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

9) According to National Curriculum Framework (2005), primary school mathematics must be :

(1) Memory oriented

(2) Activity oriented

(3) Practice oriented

(4) Evaluation oriented

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) के अनुसार, प्राथमिक स्कूली गणित को _____ होना चाहिए ।

(1) स्मृति अभिमुख

(2) गतिविधि अभिमुख

(3) अभ्यास अभिमुख

(4) मूल्यांकन अभिमुख

[Question ID = 54][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q54]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

10) When asked to perform the addition of 23 + 17, a class V child immediately responded 40. He/She first added 17 + 3 = 20 and added the remaining 20 to get 40. Which of the following techniques was used by the child ?

(1) Addition by associativity

(2) Addition by guesswork

(3) Addition by decomposition and completing tens

(4) Addition by counting on

कक्षा V के बच्चे को जब 23 + 17 जोड़ने के लिए कहा जाता है, तो वह तुरंत 40 उत्तर बताता है । वह पहले 17 + 3 = 20 जोड़ता/जोड़ती है तथा बचे हुए 20 को जोड़कर 40 उत्तर बताता/बताती है । निम्नलिखित में से कौन-सी तकनीक का उपयोग बच्चे/बच्ची द्वारा किया गया है ?

(1) सहचारिता द्वारा जोड़ना

(2) अनुमान से जोड़ना

(3) अपघटन तथा दस पूर्ण करके जोड़ना

(4) गिनकर जोड़ना

[Question ID = 55][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q55]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

11) Pratibha plans and executes many individual and group activities in her mathematics classes. She also involves her learners in various mathematical games. Which of the following most appropriately represents the atmosphere of Pratibha's classroom ?

(1) There is a chaos in her classroom and the learners are confused.

(2) She is unable to focus on developing mathematical concepts.

(3) There is not much discussion in her class that leads to intended results.

(4) She ensures learner's participation in the development of mathematical concepts.

प्रतिभा अपनी गणित कक्षा में कई व्यक्तिगत एवं सामूहिक गतिविधियों की योजना बनाती है और कार्यान्वित करती है । वह अपने अधिगमकर्ताओं को विविध गणितीय क्रीड़ाओं में भी सम्मिलित करती है । निम्नलिखित में से कौन-सा प्रतिभा की कक्षा के वातावरण को अति उपयुक्त रूप से निरूपित करता है ?

(1) उसकी कक्षा में अव्यवस्था है एवं अधिगमकर्ता असमंजस में हैं।

(2) वह गणितीय अवधारणाओं के विकास पर ध्यान केंद्रित करने में असमर्थ है।

(3) उसकी कक्षा में अभीष्ट परिणामों की ओर ले जाने वाली परिचर्चा अपर्याप्त है।

(4) वह गणितीय अवधारणाओं के विकास में अधिगमकर्ताओं की सहभागिता सुनिश्चित करती है।

[Question ID = 56][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q56]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

12) Dynamic Geometry Software is useful for

A. exploring and learning about the properties of shapes

B. transforming the shapes

C. measuring the length of a given object

Choose the correct options :

(1) Only A

(2) A and C

(3) B and C

(4) A and B

गतिक ज्यामितीय प्रक्रिया सामग्री (सॉफ्टवेयर) लाभदायक है

A. आकृतियों के गुणों के अन्वेषण करने एवं अधिगम के लिए

B. आकृतियों के रूपान्तरण के लिए

C. दी गई वस्तु की लंबाई मापने के लिए

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) केवल A

(2) A और C

(3) B और C

(4) A और B

[Question ID = 57][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q57]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

13) Which of the following is the most appropriate use of a 'ganitmala' in primary classes ?

(1) For recognising different colours of beads in a ganitmala

(2) For finding prime numbers

(3) For writing numbers in words

(4) For learning skip counting

प्राथमिक कक्षाओं में 'गणितमाला' का सर्वाधिक उपयुक्त उपयोग निम्नलिखित में से कौन-सा है ?

(1) गणितमाला में विभिन्न रंगों के मोतियों को पहचानने के लिए

(2) अभाज्य संख्याओं का पता लगाने के लिए

(3) संख्याओं को शब्दों में लिखने के लिए

(4) संप्लाव गिनती (स्किप गिनती) सीखने के लिए

[Question ID = 58][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q58]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

14) A child who can establish the inter-relationships of properties both within figures and among the figures is at which level of Van Hiele's theory of geometric thinking ?

(1) Visualisation (Level 0)

(2) Informal Deduction (Level 2)

(3) Analysis (Level 1)

(4) Deduction Reasoning (Level 3)

एक बच्चा जो आकृतियों के अपने और विभिन्न आकृतियों के बीच, दोनों गुणों के अंतर्संबंधों को स्थापित कर सकता है, वह वैन हैले की ज्यामितीय चिंतन के सिद्धांत के किस स्तर पर है ?

(1) दृश्यीकरण (स्तर 0)

(2) अनौपचारिक निगमन (स्तर 2)

(3) विश्लेषण (स्तर 1)

(4) निगमन तर्कणा (विवेचन) (स्तर 3)

[Question ID = 59][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q59]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

15) When asked to divide 348 by 17, most of the children solved the question in the following way

```
       2
    ______
17 ) 348
     34
    ______
       8
```

Quotient = 2

Reminder = 8

How will you address this type of error made by the child ?

(1) Provide them more such examples for practice.

(2) Explain them the algorithm once again.

(3) Help the child to use informal methods to estimate the answer.

(4) Ask the child to recall the formula that connects dividend, divisor and remainder and then solve the problem.

बच्चों को 348 को 17 से भाग करने के लिए कहा गया, तब अधिकांश बच्चों ने निम्नलिखित विधि से प्रश्न हल किया :

```
       2
    ______
17 ) 348
     34
    ______
       8
```

भागफल = 2

शेष = 8

बच्चे द्वारा की गई इस प्रकार की त्रुटि को आप कैसे संबोधित करेंगे ?

(1) उन्हें अभ्यास के लिए इसी प्रकार के और उदाहरण दें।

(2) उन्हें कलन-विधि एक बार पुन: समझाएँ।

(3) अनौपचारिक विधियों द्वारा उत्तर का अनुमान लगाने के लिए बच्चे की सहायता करें।

(4) भाज्य, भाजक और शेष में संबंध दिखाने और समस्या हल करने के लिए बच्चे को सूत्र स्मरण करने के लिए कहें।

[Question ID = 60][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_107_Q60]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- EVS_Q61-75_P1_CTET

1) Consider the following description of a tourist :

"In this area the villagers make their houses having very thick walls that are plastered with mud. The roofs of the houses are made of thorny bushes. In this area rain is very scarce and the weather is also very hot."

This area must be in

(1) Haryana

(2) Chhattisgarh

(3) Gujarat

(4) Rajasthan

किसी पर्यटक के द्वारा नीचे दिए गए विवरण पर विचार कीजिए :

"इस क्षेत्र में गाँव के लोग अपने घर मोटी दीवारों के बनाते हैं और इन दीवारों को मिट्टी से पोतते हैं। इन घरों की छतें कंटीली झाड़ियों से बनायी गयी हैं। यहाँ के क्षेत्र में वर्षा बहुत कम होती है और गर्मी भी बहुत पड़ती है।"

यह क्षेत्र कहाँ होना चाहिए ?

(1) हरियाणा

(2) छत्तीसगढ़

(3) गुजरात

(4) राजस्थान

[Question ID = 61][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q61]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) A teacher drew the energy transfer in the following food chain :

Grass → Beetle → Frog → Snake → Hawk

If the energy at the 4^{th} trophic level is 7 kJ, then what is the energy at the producer level ?

(1) 70000 kJ

(2) 7000 kJ

(3) 700 kJ

(4) 70 kJ

एक अध्यापिका ने ऊर्जा स्थानांतरण के लिए निम्नलिखित खाद्य श्रृंखला का चित्र बनाया :

घास → दुरमुट/भृंग → मेंढक → साँप → बाज़

यदि चौथे पोषणज स्तर पर ऊर्जा 7 kJ (किलोजूल) है, तो उत्पादक स्तर पर ऊर्जा कितनी होगी ?

(1) 70000 kJ

(2) 7000 kJ

(3) 700 kJ

(4) 70 kJ

[Question ID = 62][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q62]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3) Sustainable Development Goals (SDGs) are crucial to achieve quality health and education, reduce inequality and enhance economic growth. Goal 5 focuses on which of the following ?

(1) Clean water and sanitation

(2) Gender equality

(3) Good health and well-being

(4) Quality education

धारणीय विकास लक्ष्य (SDGs) उत्तम स्वास्थ्य और शिक्षा को पाने, असमानता घटाने और आर्थिक वृद्धि को बढ़ाने के लिए अवश्यंभावी हैं। निम्नलिखित में से, लक्ष्य 5, किस पर केंद्रित है ?

(1) स्वच्छ जल एवं स्वच्छता पर

(2) लिंग समानता पर

(3) उत्तम स्वास्थ्य और कल्याण पर

(4) उत्तम शिक्षा पर

[Question ID = 63][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q63]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) The water cycle depicts the continuous movement of water within the earth and atmosphere and includes many different processes. Choose the correct option showing various processes involved.

(1) Evaporation, Transpiration, Condensation, Precipitation

(2) Condensation, Evaporation, Transpiration, Precipitation

(3) Precipitation, Evaporation, Transpiration, Condensation

(4) Transpiration, Condensation, Evaporation, Precipitation

जल चक्र, पृथ्वी के भीतर तथा वायुमंडल में, पानी की अनवरत् गति को दर्शाता है तथा इसमें कई विभिन्न प्रक्रियाएँ सम्मिलित हैं। इसमें सम्मिलित विविध प्रक्रियाओं को दिखाने वाले सही विकल्प का चुनाव कीजिए।

(1) वाष्पीकरण, वाष्पोत्सर्जन, संघनन, अवक्षेपण

(2) संघनन, वाष्पीकरण, वाष्पोत्सर्जन, अवक्षेपण

(3) अवक्षेपण, वाष्पीकरण, वाष्पोत्सर्जन, संघनन

(4) वाष्पोत्सर्जन, संघनन, वाष्पीकरण, वाष्पोत्सर्जन, अवक्षेपण

[Question ID = 64][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q64]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5) A teacher showed the long hollow stem of lotus to students and asked them about the adaptation. Which of the following is the function of the hollow stem ?

(1) To help the plant float on water

(2) To give the plant support

(3) To fix the plant to the bottom of the pond

(4) To absorb water

एक अध्यापिका ने छात्रों को कमल का लंबा खोखला तना दिखाया तथा उनसे अनुकूलन के बारे में पूछा। निम्नलिखित में से कौन-सा खोखले तने का कार्य है ?

(1) पौधे को पानी पर तैरने में सहायता करना

(2) पौधे को सहारा देना

(3) पौधे को तालाब के तल में जमाना

(4) पानी को सोखना

[Question ID = 65][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q65]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6) Tropical Rainforests are found in :

(1) Assam

(2) Rajasthan

(3) Gujarat

(4) Madhya Pradesh

उष्णकटिबंधीय वर्षा वन पाये जाते हैं :

(1) असम में

(2) राजस्थान में

(3) गुजरात में

(4) मध्य प्रदेश में

[Question ID = 66][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q66]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7) In class IV, chapter 'Eating together', Bora is a common variety of

(1) wheat

(2) fruit

(3) vegetable

(4) rice

कक्षा IV में, पाठ 'भोजन साथ करना' में, बोरा एक सामान्य किस्म है :

(1) गेहूँ की

(2) फल की

(3) सब्जी की

(4) धान की

[Question ID = 67][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q67]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8) In a Naval ship the number of commands given during the entire parade by the leader is

(1) 36

(2) 24

(3) 16

(4) 8

नौसेना के जहाज में लीडर द्वारा पूरी परेड में दिए जाने वाले निर्देशों की संख्या है :

(1) 36

(2) 24

(3) 16

(4) 8

[Question ID = 68][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q68]

1. 1 [Option ID = 269]

2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9) The 10% of energy available to be transferred from one trophic level to another is in the form of _______ energy.

(1) solar

(2) light

(3) chemical

(4) mechanical

एक पोषणज स्तर से दूसरे तक स्थानांतरण के लिए 10% ऊर्जा _______ ऊर्जा के रूप में उपलब्ध है ।

(1) सौर

(2) प्रकाशीय

(3) रासायनिक

(4) यांत्रिक

[Question ID = 69][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q69]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10) World Water Day is observed on which of the following day ?

(1) June 5^{th}

(2) March 22^{nd}

(3) April 22^{nd}

(4) June 22^{nd}

विश्व जल दिवस निम्नलिखित में से किस दिन मनाया जाता है ?

(1) 5 जून

(2) 22 मार्च

(3) 22 अप्रैल

(4) 22 जून

[Question ID = 70][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q70]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11) Hydroponics is a type of horticulture and a subset of hydroculture which involves growing plant crops usually without _______.

(1) Soil

(2) Water

(3) Nutrients

(4) Sunlight

जल संवर्धन एक प्रकार की उद्यान कृषि है तथा जल कल्चर का उपसमुच्चय है जिसके अंतर्गत पौधों की फसल सामान्यत: बिना _______ की होती है।

(1) मिट्टी/मृदा

(2) जल

(3) पोषक तत्त्व

(4) सूर्य के प्रकाश

[Question ID = 71][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q71]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12) Rainfall is measured by an instrument called :

(1) Hygrometer

(2) Hydrometer

(3) Rain gauge

(4) Barometer

जिस उपकरण द्वारा वर्षा का मापन किया जाता है, उसे कहते हैं :

(1) हाइग्रोमीटर

(2) हाइड्रोमीटर

(3) रेन गेज

(4) बैरोमीटर

[Question ID = 72][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q72]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13) In the chapter 'Defence Officer : Wahida', Wahida, a doctor in the Indian Navy, belongs to :

(1) Ladakh

(2) Hyderabad

(3) Jammu and Kashmir

(4) Himachal Pradesh

पाठ 'रक्षा अधिकारी : वाहिदा' में, भारतीय नौसेना में चिकित्सक, वाहिदा, संबंधित है :

(1) लद्दाख से

(2) हैदराबाद से

(3) जम्मू और कश्मीर से

(4) हिमाचल प्रदेश से

[Question ID = 73][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q73]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14) A tourist narrates his observation about a country as under :
Water is very precious in this country. There are no rains, no rivers, no lakes, no ponds. Even below the ground, there is no water. But there is a lot of oil under the sandy soil. So petrol is easily available here. In fact, the petrol is cheaper than water.
The name of this country is

(1) Afghanistan

(2) Abu Dhabi

(3) Ukraine

(4) Uzbekistan

कोई पर्यटक किसी देश के विषय में अपने प्रेक्षणों का इस प्रकार वर्णन करता है :
इस देश में पानी बहुमूल्य है। यहाँ न तो वर्षा होती है, न ही नदियाँ, झील और तालाब ही हैं। यहाँ जमीन के नीचे भी पानी नहीं है। परन्तु यहाँ की रेतीली जमीन के नीचे तेल ही तेल है। इसलिए यहाँ पेट्रोल आसानी से मिल जाता है। वास्तव में पेट्रोल पानी से सस्ता है।
इस देश का नाम है

(1) अफगानिस्तान

(2) अबू धाबी

(3) यूक्रेन

(4) उज़्बेकिस्तान

[Question ID = 74][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q74]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) Tiger population in India has :

(1) reduced over the last decade

(2) nearly doubled in last 12 years

(3) reduced to the verge of becoming extinct

(4) nearly stabilised but still reducing

भारत में बाघों की जनसंख्या :

(1) पिछले दशक में घट गई है

(2) पिछले 12 वर्षों में लगभग दुगुनी हुई है

(3) लुप्त होने के कगार तक घट गई है

(4) लगभग स्थाई है किन्तु अभी भी घट रही है

[Question ID = 75][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q75]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

Topic:- EVS_Q76-90_P1_CTET

1) For discussion on various types of leaves, Harpreet asks students of class III to bring leaves. What instructions should Harpreet give to students ?

(1) Pluck leaves from plants

(2) Bring leaves fallen from plants

(3) Bring drawings of the leaves of a plant

(4) Bring a leaf cut-out made up of paper

तीसरी कक्षा में विभिन्न प्रकार की पत्तियों पर चर्चा करने के लिए हरप्रीत विद्यार्थियों से पत्तियाँ लाने को कहती है । हरप्रीत द्वारा विद्यार्थियों को क्या निर्देश दिए जाने चाहिए ?

(1) पौधों से पत्तियाँ तोड़ कर लाएँ

(2) पौधों से गिरी हुई पत्तियाँ लाएँ

(3) पौधों की पत्तियों का चित्र बना कर लाएँ

(4) कागज पर पत्तियाँ काट कर लाएँ

[Question ID = 76][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q76]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

2) Sajiya, in her EVS class V, burns a candle and places a glass over it, covering it. The candle burns out. She asks her students why did the candle go out. Sujata replied, the candle was suffocated due to the absence of air in a closed space, like we suffocate in a closed room. What should Sajiya do ?

(1) Tell her that candle is not living and hence cannot suffocate.

(2) Ask other students about their response to this possibility.

(3) Ask students what do we need to live, and not suffocate.

(4) Light an electric bulb and put a glass over it to see what happens.

पर्यावरण अध्ययन की कक्षा पाँचवीं में साज़िया एक मोमबत्ती जलाती है और उस पर गिलास ढक देती है। मोमबत्ती बुझ जाती है। वह अपने विद्यार्थियों से पूछती है कि मोमबत्ती क्यों बुझ गयी। सुजाता जवाब देती है कि बंद जगह में वायु की अनुपस्थिति में दम घुटने से मोमबत्ती बुझ गयी, जैसे बंद कमरे में हमारा दम घुटता है।

साज़िया को क्या करना चाहिए ?

(1) उसे बताएँ कि मोमबत्ती जीवित नहीं है और इसलिए उसका दम नहीं घुट सकता।

(2) अन्य विद्यार्थियों से इस संभावना पर उनकी प्रतिक्रिया पूछें।

(3) विद्यार्थियों से पूछें कि हमें जीवित रहने के लिए किसकी जरूरत है, जिससे हमारा दम नहीं घुटे।

(4) एक विद्युत बल्ब जला कर, उसके ऊपर गिलास रखकर देखे कि क्या होता है।

[Question ID = 77][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q77]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

3) Teaching of EVS at primary level should focus on

(1) memorizing definitions and concepts of EVS

(2) achieving success on assessment tests of EVS

(3) preparing students for higher studies in science

(4) developing observational and creative skills of learners

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण को केन्द्रित होना चाहिए

(1) पर्यावरण अध्ययन की परिभाषाओं तथा प्रत्ययों को याद करने पर

(2) पर्यावरण अध्ययन के आकलन परीक्षणों में सफलता प्राप्त करने पर

(3) छात्रों को विज्ञान के क्षेत्र में उच्च शिक्षा के लिए तैयार करने पर

(4) विद्यार्थियों के अवलोकनात्मक एवं सृजनात्मक कौशलों के विकास करने पर

[Question ID = 78][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q78]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

4) Which of the following are the learning principles that explain how children learn ?

A. Children are reluctant to learn and hence teacher needs to motivate them.

B. Children are naturally motivated to learn and capable of learning.

C. Children learn in school hence every children must be sent to school.

D. Children learn by making their own meaning and in a variety of ways.

(1) A and D only

(2) B and C only

(3) B and D only

(4) C and D only

निम्न में से कौन-से सीखने के सिद्धांत, यह व्याख्या करते हैं कि बच्चे कैसे सीखते हैं ?

A. बच्चे सीखना नहीं चाहते और इसलिए शिक्षकों को उन्हें प्रेरित करना चाहिए ।

B. बच्चे स्वाभाविक रूप से सीखने के लिए प्रेरित होते हैं और सीखने में सक्षम होते हैं ।

C. बच्चे स्कूल में सीखते हैं और इसलिए हर बच्चे को स्कूल भेजना चाहिए ।

D. बच्चे अपना अर्थ स्वयं बनाकर सीखते हैं और विभिन्न प्रकार से सीखते हैं ।

(1) केवल A और D

(2) केवल B और C

(3) केवल B और D

(4) केवल C और D

[Question ID = 79][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q79]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

5) Why does a subject like Environmental Studies (EVS) is introduced at the Primary stage instead of subjects like Science and Social Studies ?

A. There is a need to create an awareness of environment among children.

B. Environment plays an important role in children's growth and learning.

C. Environment Studies is an integrated subject which draws insight from Science and Social Studies.

D. Environment Studies develops in children a holistic perspective of the environment where he/she lives in.

(1) A, B and C

(2) B, C and D

(3) A, C and D

(4) A, B and D

प्राथमिक स्तर पर विज्ञान एवं सामाजिक अध्ययन जैसे विषयों के स्थान पर पर्यावरण अध्ययन जैसा विषय क्यों प्रस्तुत किया जाता है ?

A. बच्चों में पर्यावरण के प्रति जागरूकता विकसित करना जरूरी है।

B. पर्यावरण बच्चों की वृद्धि एवं सीखने में महत्त्वपूर्ण भूमिका रखता है।

C. पर्यावरण अध्ययन एक एकीकृत विषय है जो विज्ञान एवं सामाजिक अध्ययन से अंतर्दृष्टि प्राप्त करता है।

D. पर्यावरण अध्ययन बच्चों में उस पर्यावरण का एक समग्र दृष्टिकोण विकसित करता है, जिसमें वे रहते हैं।

(1) A, B और C

(2) B, C और D

(3) A, C और D

(4) A, B और D

[Question ID = 80][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q80]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

6) EVS, at primary level as a subject in integrated means :

(1) Integrating areas of Science, Social Science and Environmental Education

(2) Teaching through activities and group tasks

(3) Integrating concepts of Science with language

(4) Linking social concepts with Maths

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन एक विषय के रूप में एकीकृत है, इसका अर्थ है :

(1) विज्ञान, सामाजिक विज्ञान तथा पर्यावरण शिक्षा के क्षेत्रों का एकीकरण

(2) क्रियाकलापों तथा सामूहिक कार्यों के माध्यम से शिक्षण

(3) विज्ञान के प्रत्ययों का भाषा के साथ एकीकरण

(4) सामाजिक प्रत्ययों को गणित के साथ संयोजन करना

[Question ID = 81][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q81]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

7) EVS is based on which three principles of learning EVS ?

A. Learning as environment.

B. Learning about the environment.

C. Learning through environment.

D. Learning for environment.

(1) A, B and C

(2) B, C and D

(3) A, C and D

(4) A, B and D

पर्यावरण अध्ययन किन तीन पर्यावरण अध्ययन सीखने के सिद्धांतों पर आधारित है ?

A. पर्यावरण के रूप में सीखना।

B. पर्यावरण के बारे में सीखना।

C. पर्यावरण के माध्यम से सीखना।

D. पर्यावरण के लिए सीखना।

(1) A, B और C

(2) B, C और D

(3) A, C और D

(4) A, B और D

[Question ID = 82][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q82]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

8) Sharad asked students to bring empty packets of things available at home to teach "Things we make and do". Some children brought packets of cigarette and gutkha. What should Sharad do ?

A. Discuss how cigarette and gutkha are made.

B. Tell students that smoking cigarette and eating gutkha is a bad habit.

C. Discuss health hazards of consuming cigarette and gutkha.

D. Tell students that they should not bring such things to school.

(1) A and B only

(2) A and C only

(3) A and D only

(4) B and D only

शरद विद्यार्थियों को "वस्तुएँ जो हम बनाते हैं और करते हैं" पढ़ाने के लिए, उनके घर पर उपलब्ध वस्तुओं के खाली पैकेट लाने को कहता है। कुछ बच्चे सिगरेट और गुटखे के पैकेट लाते हैं। शरद को क्या करना चाहिए ?

A. चर्चा करनी चाहिए कि सिगरेट और गुटखा कैसे बनता है।

B. विद्यार्थियों से कहना चाहिए कि सिगरेट पीना और गुटखा खाना बुरी आदत है।

C. सिगरेट और गुटखा सेवन से होने वाले स्वास्थ्य नुकसान के बारे में बताना चाहिए।

D. विद्यार्थियों को यह कहना चाहिए कि स्कूल में ऐसी वस्तुएँ नहीं लाना चाहिए।

(1) केवल A और B

(2) केवल A और C

(3) केवल A और D

(4) केवल B और D

[Question ID = 83][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q83]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

9) Using multimedia to teach a concept in EVS assists learning because

A. it is more convenient to teach the concept

B. it activates the learners' senses

C. it utilizes time efficiently

D. it needs a lot of preparation by the teacher

(1) A and B

(2) B only

(3) B and C

(4) C only

मल्टीमीडिया के प्रयोग द्वारा पर्यावरण अध्ययन में किसी प्रत्यय को पढ़ाना शिक्षण में सहायक होता है क्योंकि

A. प्रत्यय को पढ़ाना अधिक सुविधाजनक होता है

B. यह विद्यार्थी की इन्द्रियों को सक्रिय रखता है

C. यह समय का प्रभावपूर्ण ढंग से उपयोग करता है

D. इसमें शिक्षक द्वारा बहुत सी तैयारी की आवश्यकता होती है

(1) A और B

(2) केवल B

(3) B और C

(4) केवल C

[Question ID = 84][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q84]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

10) Why the content of EVS is organized in themes instead of topics ?

A. To reduce the curriculum load on students.

B. To develop a connected and interrelated understanding.

C. To reduce the curriculum load on teachers.

D. To develop a holistic perspective of environment in students.

(1) A and B only

(2) B and C only

(3) B and D only

(4) A and C only

पर्यावरण अध्ययन की विषय-वस्तु को प्रकरण/शीर्षक के स्थान पर थीम में क्यों संगठित किया गया है ?

A. विद्यार्थियों पर पाठ्यचर्या का भार कम करने के लिए।

B. एक संयुक्त और परस्पर अंतर्संबंधित समझ विकसित करने के लिए।

C. अध्यापकों पर पाठ्यचर्या का भार कम करने के लिए।

D. विद्यार्थियों में पर्यावरण का एक समग्र दृष्टिकोण विकसित करने के लिए।

(1) केवल A और B

(2) केवल B और C

(3) केवल B और D

(4) केवल A और C

[Question ID = 85][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q85]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]

3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

11) A teacher asked students to enlist what they are forbidden to do. Nadiya wrote that she cannot plough in a field because if she does so there will be no rains.
Teacher asks Nadiya whether she has ploughed in the field to check this.
Which science process skills are being addressed by teacher through this discussion ?

A. Experimentation
B. Estimation
C. Logical reasoning
D. Prediction

(1) A and B only
(2) A and C only
(3) A and D only
(4) B and C only

शिक्षक विद्यार्थियों से उन कार्यों की सूची बनाने को कहते हैं जिन्हें करने से उन्हें मना किया जाता है । नादिया लिखती है कि वो खेत में हल नहीं चला सकती क्योंकि अगर वो ऐसा करेगी तो बारिश नहीं होगी ।
शिक्षक नादिया से पूछते हैं कि क्या उसने यह जाँचने के लिए खेत में हल चला कर देखा है ।
शिक्षक द्वारा इस चर्चा के माध्यम से किन विज्ञान प्रक्रिया कौशलों को संबोधित किया जा रहा है ?

A. प्रयोग करना
B. आकलन करना
C. तार्किक चिंतन
D. अनुमान लगाना

(1) केवल A और B
(2) केवल A और C
(3) केवल A और D
(4) केवल B और C

[Question ID = 86][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q86]
1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

12) Evaluation according to CCE approach

(1) encourages art and craft capabilities in students
(2) in a tool for promoting sensitivity amongst learners towards individual differences
(3) refers to standardized tests developed by teachers
(4) is a process of finding out extent of desired changes in all aspects of learning of students

CCE पद्धति के अनुसार मूल्यांकन

(1) छात्रों में कला एवं शिल्प की योग्यताओं को प्रोत्साहित करता है

(2) व्यक्तिगत/वैयक्तिक भिन्नताओं के प्रति शिक्षार्थियों में संवेदनशीलता को बढ़ावा देने का एक उपकरण/माध्यम है

(3) शिक्षकों द्वारा विकसित मानकीकृत टेस्ट/परीक्षा से संबंधित है

(4) विद्यार्थियों के अधिगम के सभी पक्षों में वांछित परिवर्तनों की मात्रा का पता लगाने की प्रक्रिया है

[Question ID = 87][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q87]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

13) Which of the following statements define Environmental Studies ?

A. Multidisciplinary and Integrated subject

B. A pre-preparation of subjects in upper primary classes

C. An interaction between natural and social-culture environment of child

D. An account of facts about environment

(1) A and B only

(2) B and C only

(3) C and D only

(4) A and C only

निम्नलिखित में से कौन-से कथन पर्यावरण अध्ययन को परिभाषित करते हैं ?

A. बहुआयामी एवं एकीकृत विषय

B. उच्च प्राथमिक कक्षाओं में आने वाले विषयों की पूर्व तैयारी

C. बच्चे के प्राकृतिक और सामाजिक-सांस्कृतिक पर्यावरण के बीच की अन्त:क्रिया

D. पर्यावरण के बारे में तथ्यों का संकलन

(1) केवल A और B

(2) केवल B और C

(3) केवल C और D

(4) केवल A और C

[Question ID = 88][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q88]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

14) Which of the following statement describes why the subject EVS has been recommended for class III to V instead of Environment Education ?

(1) Children can study the environment, they cannot be educated about it.

(2) Environment Education is concerned with acquainting students with ecosystem and environmental problems.

(3) It has been done to acquaint students with the holistic understanding of the environment around them.

(4) Environment Education is started in class XI and not in lower level classes.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन इस बात का वर्णन करता है कि कक्षा III से कक्षा V के लिए पर्यावरण शिक्षा के स्थान पर पर्यावरण अध्ययन विषय की अनुशंसा क्यों की गई है ?

(1) बच्चे पर्यावरण का अध्ययन कर सकते हैं, उन्हें इसके बारे में शिक्षित नहीं किया जा सकता है ।

(2) पर्यावरण शिक्षा विद्यार्थियों को पारिस्थितिकी और पर्यावरणीय समस्याओं से अवगत कराने से संबंधित है ।

(3) ऐसा विद्यार्थियों को उनके आस पास के पर्यावरण की समग्र समझ से अवगत कराने हेतु किया गया है ।

(4) पर्यावरण शिक्षा कक्षा XI में प्रारंभ होती है, निम्न स्तर कक्षाओं में नहीं ।

[Question ID = 89][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q89]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

15) During a field trip to a farm, students observed various plants. Joy observed that in the groundnut plant, flowers are found outside the soil and fruit grows under the soil. On this basis, he classified groundnut fruit as root. Which process skills has he applied for his classification ?

(1) Observation, Comparison, Generalisation

(2) Observation, Hypothesis formation, Classification

(3) Observation, Experimentation, Problem solving

(4) Observation, Collecting information, Identification

एक खेत में क्षेत्र भ्रमण के दौरान, विद्यार्थियों ने विभिन्न पौधे देखे। जॉय ने देखा कि मूँगफली के पौधे में फूल जमीन के बाहर हैं लेकिन फल जमीन के अंदर उगता है। इस आधार पर, उसने मूँगफली के फल को जड़ के रूप में वर्गीकृत किया। उसने अपने वर्गीकरण के लिए किन प्रक्रिया कौशलों का प्रयोग किया ?

(1) अवलोकन, तुलना, सामान्यीकरण

(2) अवलोकन, परिकल्पना निर्माण, वर्गीकरण

(3) अवलोकन, प्रयोग, समस्या समाधान

(4) अवलोकन, सूचना का संकलन, पहचान

[Question ID = 90][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_107_Q90]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- ENG_Q91-99_L1_P1_CTET

1) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

Education is not an end, but a means to an end. In other words, we do not educate children only for the purpose of educating them; our purpose is to fit them for life. As soon as we realise this fact, we understand that it is very important to choose the system of education which will really prepare children for life. It is not enough just to choose the first system of education one finds, or to continue with one's old system of education without examining it to see whether it is in fact suitable or not.

In many modern countries it has for some time been fashionable to think that, by free education for all — whether rich or poor, clever or stupid — one can solve all the problems of society and build a perfect nation. But we can already see that free education for all is not enough; we find in such countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them to fill. Because of their degrees, they refuse to do what they think 'low work', and, in fact, work with hands is thought to be dirty and shameful in such countries.

But we have only to think a moment to understand that the work of a completely uneducated farmer is far more important than that of a professor; we can live without education but we die if we have no food. If no one cleaned our streets and took the rubbish away from our houses, we would get terrible diseases in our towns.

In countries where there are no servants because everyone is ashamed to do such work, the professors have to waste much of their time doing housework.

In fact, when we say that all of us must be educated, we mean that all of us must be educated in such a way that, first each of us can do whatever job is suited to his brain and ability, and secondly, that we can realise that all jobs are necessary for society, and that it is very bad to be ashamed of one's work or to scorn someone else's. Only such a type of education can be called valuable to society.

What does the writer mean by the expression : 'Education is not an end but a means to an end'?

(1) Education should be given to children not merely to educate them but to prepare them for life.

(2) Children should be educated to help them make good careers.

(3) Children should be educated to become good citizens.

(4) Education enables the children to have good status in society.

[Question ID = 91][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q91]

1. 1 [Option ID = 361]
2. 2 [Option ID = 362]
3. 3 [Option ID = 363]
4. 4 [Option ID = 364]

2) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

Education is not an end, but a means to an end. In other words, we do not educate children only for the purpose of educating them; our purpose is to fit them for life. As soon as we realise this fact, we understand that it is very important to choose the system of education which will really prepare children for life. It is not enough just to choose the first system of education one finds, or to continue with one's old system of education without examining it to see whether it is in fact suitable or not.

In many modern countries it has for some time been fashionable to think that, by free education for all — whether rich or poor, clever or stupid — one can solve all the problems of society and build a perfect nation. But we can already see that free education for all is not enough; we find in such countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them to fill. Because of their degrees, they refuse to do what they think 'low work', and, in fact, work with hands is thought to be dirty and shameful in such countries.

But we have only to think a moment to understand that the work of a completely uneducated farmer is far more important than that of a professor; we can live without education but we die if we have no food. If no one cleaned our streets and took the rubbish away from our houses, we would get terrible diseases in our towns.

In countries where there are no servants because everyone is ashamed to do such work, the professors have to waste much of their time doing housework.

In fact, when we say that all of us must be educated, we mean that all of us must be educated in such a way that, first each of us can do whatever job is suited to his brain and ability, and secondly, that we can realise that all jobs are necessary for society, and that it is very bad to be ashamed of one's work or to scorn someone else's. Only such a type of education can be called valuable to society.

What should guide us in choosing a system of education?

(1) The public school education system

(2) Charitable schools where education is free

(3) Children should study in schools which help them to prepare for life

(4) Children should study in government schools where syllabus is well-designed

[Question ID = 92][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q92]

1. 1 [Option ID = 365]
2. 2 [Option ID = 366]
3. 3 [Option ID = 367]
4. 4 [Option ID = 368]

3) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

Education is not an end, but a means to an end. In other words, we do not educate children only for the purpose of educating them; our purpose is to fit them for life. As soon as we realise this fact, we understand that it is very important to choose the system of education which will really prepare children for life. It is not enough just to choose the first system of education one finds, or to continue with one's old system of education without examining it to see whether it is in fact suitable or not.

In many modern countries it has for some time been fashionable to think that, by free education for all — whether rich or poor, clever or stupid — one can solve all the problems of society and build a perfect nation. But we can already see that free education for all is not enough; we find in such countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them to fill. Because of their degrees, they refuse to do what they think 'low work', and, in fact, work with hands is thought to be dirty and shameful in such countries.

But we have only to think a moment to understand that the work of a completely uneducated farmer is far more important than that of a professor; we can live without education but we die if we have no food. If no one cleaned our streets and took the rubbish away from our houses, we would get terrible diseases in our towns.

In countries where there are no servants because everyone is ashamed to do such work, the professors have to waste much of their time doing housework.

In fact, when we say that all of us must be educated, we mean that all of us must be educated in such a way that, first each of us can do whatever job is suited to his brain and ability, and secondly, that we can realise that all jobs are necessary for society, and that it is very bad to be ashamed of one's work or to scorn someone else's. Only such a type of education can be called valuable to society.

Why is the writer ***not*** in favour of free education for all?

(1) Many people do not like getting everything free.

(2) Education for all makes no distinction between brilliant and stupid students.

(3) Free education leads to a situation where more people have degrees than the number of jobs.

(4) Free education does not help in nation-building.

[Question ID = 93][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q93]

1. 1 [Option ID = 369]
2. 2 [Option ID = 370]
3. 3 [Option ID = 371]
4. 4 [Option ID = 372]

4) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

Education is not an end, but a means to an end. In other words, we do not educate children only for the purpose of educating them; our purpose is to fit them for life. As soon as we realise this fact, we understand that it is very important to choose the system of education which will really prepare children for life. It is not enough just to choose the first system of education one finds, or to continue with one's old system of education without examining it to see whether it is in fact suitable or not.

In many modern countries it has for some time been fashionable to think that, by free education for all — whether rich or poor, clever or stupid — one can solve all the problems of society and build a perfect nation. But we can already see that free education for all is not enough; we find in such countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them to fill. Because of their degrees, they refuse to do what they think 'low work', and, in fact, work with hands is thought to be dirty and shameful in such countries.

But we have only to think a moment to understand that the work of a completely uneducated farmer is far more important than that of a professor; we can live without education but we die if we have no food. If no one cleaned our streets and took the rubbish away from our houses, we would get terrible diseases in our towns.

In countries where there are no servants because everyone is ashamed to do such work, the professors have to waste much of their time doing housework.

In fact, when we say that all of us must be educated, we mean that all of us must be educated in such a way that, first each of us can do whatever job is suited to his brain and ability, and secondly, that we can realise that all jobs are necessary for society, and that it is very bad to be ashamed of one's work or to scorn someone else's. Only such a type of education can be called valuable to society.

Who tend to dislike work that involves manual work?

(1) people with degrees

(2) students who have studied in public schools

(3) students whose parents are well-to-do

(4) those who have never worked with their hands

[Question ID = 94][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q94]

1. 1 [Option ID = 373]
2. 2 [Option ID = 374]
3. 3 [Option ID = 375]
4. 4 [Option ID = 376]

5) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

Education is not an end, but a means to an end. In other words, we do not educate children only for the purpose of educating them; our purpose is to fit them for life. As soon as we realise this fact, we understand that it is very important to choose the system of education which will really prepare children for life. It is not enough just to choose the first system of education one finds, or to continue with one's old system of education without examining it to see whether it is in fact suitable or not.

In many modern countries it has for some time been fashionable to think that, by free education for all — whether rich or poor, clever or stupid — one can solve all the problems of society and build a perfect nation. But we can already see that free education for all is not enough; we find in such countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them to fill. Because of their degrees, they refuse to do what they think 'low work', and, in fact, work with hands is thought to be dirty and shameful in such countries.

But we have only to think a moment to understand that the work of a completely uneducated farmer is far more important than that of a professor; we can live without education but we die if we have no food. If no one cleaned our streets and took the rubbish away from our houses, we would get terrible diseases in our towns.

In countries where there are no servants because everyone is ashamed to do such work, the professors have to waste much of their time doing housework.

In fact, when we say that all of us must be educated, we mean that all of us must be educated in such a way that, first each of us can do whatever job is suited to his brain and ability, and secondly, that we can realise that all jobs are necessary for society, and that it is very bad to be ashamed of one's work or to scorn someone else's. Only such a type of education can be called valuable to society.

Why does the writer consider the work of a farmer more important than that of a professor?

(1) If the farmer does not work, we will have nothing to eat.

(2) The professor shirks doing any manual work.

(3) A farmer has more practical knowledge than a professor.

(4) A professor is incapable of working in the fields.

[Question ID = 95][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q95]

1. 1 [Option ID = 377]
2. 2 [Option ID = 378]
3. 3 [Option ID = 379]
4. 4 [Option ID = 380]

6) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

Education is not an end, but a means to an end. In other words, we do not educate children only for the purpose of educating them; our purpose is to fit them for life. As soon as we realise this fact, we understand that it is very important to choose the system of education which will really prepare children for life. It is not enough just to choose the first system of education one finds, or to continue with one's old system of education without examining it to see whether it is in fact suitable or not.

In many modern countries it has for some time been fashionable to think that, by free education for all — whether rich or poor, clever or stupid — one can solve all the problems of society and build a perfect nation. But we can already see that free education for all is not enough; we find in such countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them to fill. Because of their degrees, they refuse to do what they think 'low work', and, in fact, work with hands is thought to be dirty and shameful in such countries.

But we have only to think a moment to understand that the work of a completely uneducated farmer is far more important than that of a professor; we can live without education but we die if we have no food. If no one cleaned our streets and took the rubbish away from our houses, we would get terrible diseases in our towns.

In countries where there are no servants because everyone is ashamed to do such work, the professors have to waste much of their time doing housework.

In fact, when we say that all of us must be educated, we mean that all of us must be educated in such a way that, first each of us can do whatever job is suited to his brain and ability, and secondly, that we can realise that all jobs are necessary for society, and that it is very bad to be ashamed of one's work or to scorn someone else's. Only such a type of education can be called valuable to society.

What is the noun form of 'Cleaned'?

(1) Cleansed

(2) Cleanliness

(3) Cleanse

(4) Cleanly

[Question ID = 96][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q96]

1. 1 [Option ID = 381]
2. 2 [Option ID = 382]
3. 3 [Option ID = 383]
4. 4 [Option ID = 384]

7) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

Education is not an end, but a means to an end. In other words, we do not educate children only for the purpose of educating them; our purpose is to fit them for life. As soon as we realise this fact, we understand that it is very important to choose the system of education which will really prepare children for life. It is not enough just to choose the first system of education one finds, or to continue with one's old system of education without examining it to see whether it is in fact suitable or not.

In many modern countries it has for some time been fashionable to think that, by free education for all — whether rich or poor, clever or stupid — one can solve all the problems of society and build a perfect nation. But we can already see that free education for all is not enough; we find in such countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them to fill. Because of their degrees, they refuse to do what they think 'low work', and, in fact, work with hands is thought to be dirty and shameful in such countries.

But we have only to think a moment to understand that the work of a completely uneducated farmer is far more important than that of a professor; we can live without education but we die if we have no food. If no one cleaned our streets and took the rubbish away from our houses, we would get terrible diseases in our towns.

In countries where there are no servants because everyone is ashamed to do such work, the professors have to waste much of their time doing housework.

In fact, when we say that all of us must be educated, we mean that all of us must be educated in such a way that, first each of us can do whatever job is suited to his brain and ability, and secondly, that we can realise that all jobs are necessary for society, and that it is very bad to be ashamed of one's work or to scorn someone else's. Only such a type of education can be called valuable to society.

What is meant by 'low work'?

(1) work which is done by the working class

(2) work which involves little physical labour

(3) work which is not of inferior equality

(4) work which does not require higher education

[Question ID = 97][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q97]

1. 1 [Option ID = 385]
2. 2 [Option ID = 386]
3. 3 [Option ID = 387]
4. 4 [Option ID = 388]

8) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

Education is not an end, but a means to an end. In other words, we do not educate children only for the purpose of educating them; our purpose is to fit them for life. As soon as we realise this fact, we understand that it is very important to choose the system of education which will really prepare children for life. It is not enough just to choose the first system of education one finds, or to continue with one's old system of education without examining it to see whether it is in fact suitable or not.

In many modern countries it has for some time been fashionable to think that, by free education for all — whether rich or poor, clever or stupid — one can solve all the problems of society and build a perfect nation. But we can already see that free education for all is not enough; we find in such countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them to fill. Because of their degrees, they refuse to do what they think 'low work', and, in fact, work with hands is thought to be dirty and shameful in such countries.

But we have only to think a moment to understand that the work of a completely uneducated farmer is far more important than that of a professor; we can live without education but we die if we have no food. If no one cleaned our streets and took the rubbish away from our houses, we would get terrible diseases in our towns.

In countries where there are no servants because everyone is ashamed to do such work, the professors have to waste much of their time doing housework.

In fact, when we say that all of us must be educated, we mean that all of us must be educated in such a way that, first each of us can do whatever job is suited to his brain and ability, and secondly, that we can realise that all jobs are necessary for society, and that it is very bad to be ashamed of one's work or to scorn someone else's. Only such a type of education can be called valuable to society.

Why do professors in some countries ***not*** engage servants and they have to do the housework?

(1) Manual workers are very expensive.

(2) Servants do not like to work in professors' houses.

(3) Professors have lot of free time.

(4) Servants are too dirty.

[Question ID = 98][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q98]

1. 1 [Option ID = 389]
2. 2 [Option ID = 390]
3. 3 [Option ID = 391]
4. 4 [Option ID = 392]

9) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

Education is not an end, but a means to an end. In other words, we do not educate children only for the purpose of educating them; our purpose is to fit them for life. As soon as we realise this fact, we understand that it is very important to choose the system of education which will really prepare children for life. It is not enough just to choose the first system of education one finds, or to continue with one's old system of education without examining it to see whether it is in fact suitable or not.

In many modern countries it has for some time been fashionable to think that, by free education for all — whether rich or poor, clever or stupid — one can solve all the problems of society and build a perfect nation. But we can already see that free education for all is not enough; we find in such countries a far larger number of people with university degrees than there are jobs for them to fill. Because of their degrees, they refuse to do what they think 'low work', and, in fact, work with hands is thought to be dirty and shameful in such countries.

But we have only to think a moment to understand that the work of a completely uneducated farmer is far more important than that of a professor; we can live without education but we die if we have no food. If no one cleaned our streets and took the rubbish away from our houses, we would get terrible diseases in our towns.

In countries where there are no servants because everyone is ashamed to do such work, the professors have to waste much of their time doing housework.

In fact, when we say that all of us must be educated, we mean that all of us must be educated in such a way that, first each of us can do whatever job is suited to his brain and ability, and secondly, that we can realise that all jobs are necessary for society, and that it is very bad to be ashamed of one's work or to scorn someone else's. Only such a type of education can be called valuable to society.

'There are no servants because everyone is ashamed to do such work.'

The underlined group of words is a/an _____________ clause.

(1) Noun

(2) Adverb

(3) Adjective

(4) Principal

[Question ID = 99][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q99]

1. 1 [Option ID = 393]
2. 2 [Option ID = 394]
3. 3 [Option ID = 395]
4. 4 [Option ID = 396]

Topic:- ENG_Q100-105_L1_P1_CTET

1) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

So I have learned many things, son.
I have learned to wear many faces
like dresses — homeface,
officeface, streetface, hostface,
cocktailface, with all their conforming smiles
like a fixed portrait smile.
And I have learned too
to laugh with only my teeth
and shake hands without my heart.
I have also learned to say, 'Goodbye',
when I mean 'Good-riddance';
to say 'Glad to meet you',
without being glad; and to say 'It's been
nice talking to you', after being bored.
But believe me, son.
I want to be what I used to be.

The poem is about

(1) the sinister aspect of the modern ways of greeting.

(2) hypocritical modern social behaviour

(3) one's wish to learn and unlearn

(4) father's advice to his young son

[Question ID = 100][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q100]

1. 1 [Option ID = 397]
2. 2 [Option ID = 398]
3. 3 [Option ID = 399]
4. 4 [Option ID = 400]

2) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

So I have learned many things, son.
I have learned to wear many faces
like dresses — homeface,
officeface, streetface, hostface,
cocktailface, with all their conforming smiles
like a fixed portrait smile.
And I have learned too
to laugh with only my teeth
and shake hands without my heart.
I have also learned to say, 'Goodbye',
when I mean 'Good-riddance';
to say 'Glad to meet you',
without being glad; and to say 'It's been
nice talking to you', after being bored.
But believe me, son.
I want to be what I used to be.

Officeface, streetface, hostface, cocktailface, etc. point to :

(1) different kinds of artificial behaviour.

(2) different dresses.

(3) typical professional attitudes.

(4) different activities of a person.

[Question ID = 101][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q101]

1. 1 [Option ID = 401]
2. 2 [Option ID = 402]
3. 3 [Option ID = 403]
4. 4 [Option ID = 404]

3) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

So I have learned many things, son.
I have learned to wear many faces
like dresses — homeface,
officeface, streetface, hostface,
cocktailface, with all their conforming smiles
like a fixed portrait smile.
And I have learned too
to laugh with only my teeth
and shake hands without my heart.
I have also learned to say, 'Goodbye',
when I mean 'Good-riddance';
to say 'Glad to meet you',
without being glad; and to say 'It's been
nice talking to you', after being bored.
But believe me, son.
I want to be what I used to be.

What does the poet wish to be like?

(1) a crafty fellow

(2) an insincere person

(3) as innocent as he was as a child

(4) a character in a fairy tale

[Question ID = 102][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q102]

1. 1 [Option ID = 405]
2. 2 [Option ID = 406]
3. 3 [Option ID = 407]
4. 4 [Option ID = 408]

4) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

So I have learned many things, son.
I have learned to wear many faces
like dresses — homeface,
officeface, streetface, hostface,
cocktailface, with all their conforming smiles
like a fixed portrait smile.
And I have learned too
to laugh with only my teeth
and shake hands without my heart.
I have also learned to say, 'Goodbye',
when I mean 'Good-riddance';
to say 'Glad to meet you',
without being glad; and to say 'It's been
nice talking to you', after being bored.
But believe me, son.
I want to be what I used to be.

The mood of the poem is

(1) sarcastic

(2) nostalgic

(3) angry

(4) regretful

[Question ID = 103][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q103]

1. 1 [Option ID = 409]
2. 2 [Option ID = 410]
3. 3 [Option ID = 411]
4. 4 [Option ID = 412]

5) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

So I have learned many things, son.
I have learned to wear many faces
like dresses — homeface,
officeface, streetface, hostface,
cocktailface, with all their conforming smiles
like a fixed portrait smile.
And I have learned too
to laugh with only my teeth
and shake hands without my heart.
I have also learned to say, 'Goodbye',
when I mean 'Good-riddance';
to say 'Glad to meet you',
without being glad; and to say 'It's been
nice talking to you', after being bored.
But believe me, son.
I want to be what I used to be.

Which figure of speech has been used in 'wear many faces like dresses'?

(1) Metaphor

(2) Simile

(3) Personification

(4) Irony

[Question ID = 104][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q104]

1. 1 [Option ID = 413]
2. 2 [Option ID = 414]
3. 3 [Option ID = 415]
4. 4 [Option ID = 416]

6) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

So I have learned many things, son.
I have learned to wear many faces
like dresses — homeface,
officeface, streetface, hostface,
cocktailface, with all their conforming smiles
like a fixed portrait smile.
And I have learned too
to laugh with only my teeth
and shake hands without my heart.
I have also learned to say, 'Goodbye',
when I mean 'Good-riddance';
to say 'Glad to meet you',
without being glad; and to say 'It's been
nice talking to you', after being bored.
But believe me, son.
I want to be what I used to be.

What is the meaning of the word 'riddance'?

(1) forgetting

(2) learning

(3) junking

(4) gathering

[Question ID = 105][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q105]

1. 1 [Option ID = 417]
2. 2 [Option ID = 418]
3. 3 [Option ID = 419]
4. 4 [Option ID = 420]

Topic:- ENG_Q106-120_L1_P1_CTET

1) Nativists' idea of instinctive mental ability which enables the child to acquire and produce language is

(1) Language learning initiative

(2) Language development tool

(3) Language acquisition device

(4) Language comprehension

[Question ID = 106][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q106]

1. 1 [Option ID = 421]
2. 2 [Option ID = 422]
3. 3 [Option ID = 423]
4. 4 [Option ID = 424]

2) Infants at the age of 2-3 months produce single vowel like sounds. This stage of language development is referred to as

(1) Cooing

(2) Holophrastic

(3) Babbling

(4) One word

[Question ID = 107][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q107]

1. 1 [Option ID = 425]
2. 2 [Option ID = 426]
3. 3 [Option ID = 427]
4. 4 [Option ID = 428]

3) Language is learnt through drill and practice. This idea of language learning is supported by

(1) B.F. Skinner

(2) Lev Vygotsky

(3) Noam Chomsky

(4) Jean Piaget

[Question ID = 108][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q108]

1. 1 [Option ID = 429]
2. 2 [Option ID = 430]
3. 3 [Option ID = 431]
4. 4 [Option ID = 432]

4) In a grade-2 class the students are from different linguistic backgrounds. This multilingual nature of class

(1) is a burden for a teacher who is teaching in the class.

(2) is a hindrance, as it becomes confusing for language learning.

(3) can be used as a resource for language learning.

(4) becomes confusing for learning a new language.

[Question ID = 109][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q109]

1. 1 [Option ID = 433]
2. 2 [Option ID = 434]
3. 3 [Option ID = 435]
4. 4 [Option ID = 436]

5) Which of the following is ***not*** the strategy for effective listening ?

(1) Pre-listening analysis

(2) Listening to structured talks

(3) Predicting

(4) Team listening

[Question ID = 110][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q110]

1. 1 [Option ID = 437]
2. 2 [Option ID = 438]
3. 3 [Option ID = 439]
4. 4 [Option ID = 440]

6) Receptive vocabulary are the words which

(1) one recognizes when he sees or hears them.

(2) one can understand from the text.

(3) one receives from others' speech.

(4) one uses in his active vocabulary.

[Question ID = 111][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q111]

1. 1 [Option ID = 441]
2. 2 [Option ID = 442]
3. 3 [Option ID = 443]
4. 4 [Option ID = 444]

7) Ravikant, a grade-2 student faces difficulty in forming words and letters while writing. His writing is not neat and consistent. This is referred to as

(1) Dysgraphia

(2) Dyslexia

(3) Dyscalculia

(4) Dysphrasia

[Question ID = 112][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q112]

1. 1 [Option ID = 445]
2. 2 [Option ID = 446]
3. 3 [Option ID = 447]
4. 4 [Option ID = 448]

8) A child will be called proficient in the target language if he/she

(1) knows the appropriate vocabulary but does not use it frequently.

(2) is able to read and write in the home language.

(3) uses the target language fluently and accurately.

(4) is able to comprehend what is spoken.

[Question ID = 113][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q113]

1. 1 [Option ID = 449]
2. 2 [Option ID = 450]
3. 3 [Option ID = 451]
4. 4 [Option ID = 452]

9) Nadira has to just evaluate the reading comprehension of her students in grade-4. Select the most appropriate task she can give to her students from the following.

(1) Dictation of the text read

(2) Write 4 – 5 advantages of reading

(3) Retell the story in your own words

(4) Make sentences of the words from the text

[Question ID = 114][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q114]

1. 1 [Option ID = 453]
2. 2 [Option ID = 454]
3. 3 [Option ID = 455]
4. 4 [Option ID = 456]

10) A teacher asks students to speak six sentences on a given topic. During this activity she asks rest of the students in class to assess the classmates when they speak. This type of assessment is referred to as

(1) Self-assessment

(2) Individual assessment

(3) Group assessment

(4) Peer assessment

[Question ID = 115][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q115]

1. 1 [Option ID = 457]
2. 2 [Option ID = 458]
3. 3 [Option ID = 459]
4. 4 [Option ID = 460]

11) A multilingual person can also be called a ____________.

(1) Bilingual

(2) Monolingual

(3) Polyglot

(4) Linguist

[Question ID = 116][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q116]

1. 1 [Option ID = 461]
2. 2 [Option ID = 462]
3. 3 [Option ID = 463]
4. 4 [Option ID = 464]

12) Which of the following statement is ***true*** for reading and writing skill?

(1) Better writing skills have no impact on reading.

(2) Students who read more are better writers.

(3) Students who are good writers are always good spellers.

(4) Reading and writing skills should always be taught separately.

[Question ID = 117][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q117]

1. 1 [Option ID = 465]
2. 2 [Option ID = 466]
3. 3 [Option ID = 467]
4. 4 [Option ID = 468]

13) A teacher asks the students to write a paragraph. While starting the writing process, what is the first thing a student should do?

(1) Revise the draft

(2) Start writing the paragrah

(3) Brainstorm about the topic

(4) Edit the draft

[Question ID = 118][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q118]

1. 1 [Option ID = 469]
2. 2 [Option ID = 470]
3. 3 [Option ID = 471]
4. 4 [Option ID = 472]

14) In the assessment process, peer feedback should

(1) be avoided as peers' feedback is not relevant.

(2) not be practised as it is the responsibility of the teachers.

(3) be used on regular basis with writing skills.

(4) be used only with the writing skill and not with other three skills.

[Question ID = 119][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q119]

1. 1 [Option ID = 473]
2. 2 [Option ID = 474]
3. 3 [Option ID = 475]
4. 4 [Option ID = 476]

15) *"Kal mujhe Jalandhar city jana tha, par meri train miss ho gayi."* Here the speaker uses three words in his/her Hindi.
The sentence is an example of

(1) Code mixing

(2) Code switching

(3) Code shifting

(4) Code variation

[Question ID = 120][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_107_ENGLISH_Q120]

1. 1 [Option ID = 477]
2. 2 [Option ID = 478]
3. 3 [Option ID = 479]
4. 4 [Option ID = 480]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P1_CTET

1) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब कोई युवा अपने घर से बाहर निकलता है तो पहली कठिनाई मित्र का चुनाव करने में आती है । यदि उसकी स्थिति बिलकुल एकाकी और निराली नहीं रहती तो उसकी जान-पहचान के लोग धड़ाधड़ बढ़ते जाते हैं और थोड़े ही दिनों में कुछ लोगों से उसका हेल-मेल बढ़ते-बढ़ते मित्रता के रूप में परिणत हो जाता है । मित्रों के चुनाव की उपयुक्तता पर उसके जीवन की सफलता निर्भर हो जाती है, क्योंकि संगति का गुप्त प्रभाव हमारे आचरण पर अवश्य पड़ता है । हम लोग ऐसे समय में समाज में प्रवेश करके अपना कार्य आरंभ करते हैं, जबकि हमारा चित्त कोमल और हर तरह का संस्कार ग्रहण करने योग्य रहता है । हम लोग कच्ची मिट्टी की मूर्ति के समान रहते हैं जिसे जो जिस रूप में चाहे, उस रूप में ढाले — चाहे राक्षस बनाएँ, चाहे देवता ।

गद्यांश के अनुसार घर से निकलने पर किसी भी युवा के सामने कौन-सी समस्या आती है ?

(1) जीवनयापन की

(2) मित्र के चयन की

(3) भविष्य-निर्माण की

(4) जीवन में सफलता की

[Question ID = 211][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q121]

1. 1 [Option ID = 841]
2. 2 [Option ID = 842]
3. 3 [Option ID = 843]
4. 4 [Option ID = 844]

2) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब कोई युवा अपने घर से बाहर निकलता है तो पहली कठिनाई मित्र का चुनाव करने में आती है । यदि उसकी स्थिति बिलकुल एकाकी और निराली नहीं रहती तो उसकी जान-पहचान के लोग धड़ाधड़ बढ़ते जाते हैं और थोड़े ही दिनों में कुछ लोगों से उसका हेल-मेल बढ़ते-बढ़ते मित्रता के रूप में परिणत हो जाता है । मित्रों के चुनाव की उपयुक्तता पर उसके जीवन की सफलता निर्भर हो जाती है, क्योंकि संगति का गुप्त प्रभाव हमारे आचरण पर अवश्य पड़ता है । हम लोग ऐसे समय में समाज में प्रवेश करके अपना कार्य आरंभ करते हैं, जबकि हमारा चित्त कोमल और हर तरह का संस्कार ग्रहण करने योग्य रहता है । हम लोग कच्ची मिट्टी की मूर्ति के समान रहते हैं जिसे जो जिस रूप में चाहे, उस रूप में ढाले — चाहे राक्षस बनाएँ, चाहे देवता ।

'हम लोग कच्ची मिट्टी की मूर्ति के समान रहते हैं ।' वाक्य में रेखांकित वाक्यांश से तात्पर्य है

(1) आम आदमी

(2) सभी बच्चे

(3) युवा वर्ग

(4) वृद्ध वर्ग

[Question ID = 212][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q122]

1. 1 [Option ID = 845]
2. 2 [Option ID = 846]
3. 3 [Option ID = 847]
4. 4 [Option ID = 848]

3) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब कोई युवा अपने घर से बाहर निकलता है तो पहली कठिनाई मित्र का चुनाव करने में आती है । यदि उसकी स्थिति बिलकुल एकाकी और निराली नहीं रहती तो उसकी जान-पहचान के लोग धड़ाधड़ बढ़ते जाते हैं और थोड़े ही दिनों में कुछ लोगों से उसका हेल-मेल बढ़ते-बढ़ते मित्रता के रूप में परिणत हो जाता है । मित्रों के चुनाव की उपयुक्तता पर उसके जीवन की सफलता निर्भर हो जाती है, क्योंकि संगति का गुप्त प्रभाव हमारे आचरण पर अवश्य पड़ता है । हम लोग ऐसे समय में समाज में प्रवेश करके अपना कार्य आरंभ करते हैं, जबकि हमारा चित्त कोमल और हर तरह का संस्कार ग्रहण करने योग्य रहता है । हम लोग कच्ची मिट्टी की मूर्ति के समान रहते हैं जिसे जो जिस रूप में चाहे, उस रूप में ढाले — चाहे राक्षस बनाएँ, चाहे देवता ।

जीवन की सफलता किस पर आश्रित होती है ?

(1) परिश्रम पर

(2) सही निर्णय पर

(3) जोखिम उठाने पर

(4) मित्रों के सही चयन पर

[Question ID = 213][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q123]

1. 1 [Option ID = 849]
2. 2 [Option ID = 850]
3. 3 [Option ID = 851]
4. 4 [Option ID = 852]

4) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब कोई युवा अपने घर से बाहर निकलता है तो पहली कठिनाई मित्र का चुनाव करने में आती है । यदि उसकी स्थिति बिलकुल एकाकी और निराली नहीं रहती तो उसकी जान-पहचान के लोग धड़ाधड़ बढ़ते जाते हैं और थोड़े ही दिनों में कुछ लोगों से उसका हेल-मेल बढ़ते-बढ़ते मित्रता के रूप में परिणत हो जाता है । मित्रों के चुनाव की उपयुक्तता पर उसके जीवन की सफलता निर्भर हो जाती है, क्योंकि संगति का गुप्त प्रभाव हमारे आचरण पर अवश्य पड़ता है । हम लोग ऐसे समय में समाज में प्रवेश करके अपना कार्य आरंभ करते हैं, जबकि हमारा चित्त कोमल और हर तरह का संस्कार ग्रहण करने योग्य रहता है । हम लोग कच्ची मिट्टी की मूर्ति के समान रहते हैं जिसे जो जिस रूप में चाहे, उस रूप में ढाले — चाहे राक्षस बनाएँ, चाहे देवता ।

हम समाज में कब कार्य आरंभ करते हैं ?

(1) जब हम जीवन के अनुभव ले चुके होते हैं

(2) जब हमारा मन प्रसन्न रहता है

(3) जब हमारा मन कोमल तथा बाहरी प्रभाव से प्रभावित होता है

(4) हम मिट्टी की मूर्तियों को ढालते हैं

[Question ID = 214][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q124]

1. 1 [Option ID = 853]
2. 2 [Option ID = 854]
3. 3 [Option ID = 855]
4. 4 [Option ID = 856]

5) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब कोई युवा अपने घर से बाहर निकलता है तो पहली कठिनाई मित्र का चुनाव करने में आती है । यदि उसकी स्थिति बिलकुल एकाकी और निराली नहीं रहती तो उसकी जान-पहचान के लोग धड़ाधड़ बढ़ते जाते हैं और थोड़े ही दिनों में कुछ लोगों से उसका हेल-मेल बढ़ते-बढ़ते मित्रता के रूप में परिणत हो जाता है । मित्रों के चुनाव की उपयुक्तता पर उसके जीवन की सफलता निर्भर हो जाती है, क्योंकि संगति का गुप्त प्रभाव हमारे आचरण पर अवश्य पड़ता है । हम लोग ऐसे समय में समाज में प्रवेश करके अपना कार्य आरंभ करते हैं, जबकि हमारा चित्त कोमल और हर तरह का संस्कार ग्रहण करने योग्य रहता है । हम लोग कच्ची मिट्टी की मूर्ति के समान रहते हैं जिसे जो जिस रूप में चाहे, उस रूप में ढाले — चाहे राक्षस बनाएँ, चाहे देवता ।

संगति का प्रभाव पड़ता है

(1) हमारे व्यवहार पर

(2) हमारे परिवार पर

(3) हमारे समाज पर

(4) हमारे देश पर

[Question ID = 215][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q125]

1. 1 [Option ID = 857]
2. 2 [Option ID = 858]
3. 3 [Option ID = 859]
4. 4 [Option ID = 860]

6) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब कोई युवा अपने घर से बाहर निकलता है तो पहली कठिनाई मित्र का चुनाव करने में आती है । यदि उसकी स्थिति बिलकुल एकाकी और निराली नहीं रहती तो उसकी जान-पहचान के लोग धड़ाधड़ बढ़ते जाते हैं और थोड़े ही दिनों में कुछ लोगों से उसका हेल-मेल बढ़ते-बढ़ते मित्रता के रूप में परिणत हो जाता है । मित्रों के चुनाव की उपयुक्तता पर उसके जीवन की सफलता निर्भर हो जाती है, क्योंकि संगति का गुप्त प्रभाव हमारे आचरण पर अवश्य पड़ता है । हम लोग ऐसे समय में समाज में प्रवेश करके अपना कार्य आरंभ करते हैं, जबकि हमारा चित्त कोमल और हर तरह का संस्कार ग्रहण करने योग्य रहता है । हम लोग कच्ची मिट्टी की मूर्ति के समान रहते हैं जिसे जो जिस रूप में चाहे, उस रूप में ढाले — चाहे राक्षस बनाएँ, चाहे देवता ।

समूह से भिन्न शब्द-युग्म है

(1) मेल-जोल

(2) बढ़ते-बढ़ते

(3) जान-पहचान

(4) हेल-मेल

[Question ID = 216][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q126]

1. 1 [Option ID = 861]
2. 2 [Option ID = 862]
3. 3 [Option ID = 863]
4. 4 [Option ID = 864]

7) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

जब कोई युवा अपने घर से बाहर निकलता है तो पहली कठिनाई मित्र का चुनाव करने में आती है। यदि उसकी स्थिति बिलकुल एकाकी और निराली नहीं रहती तो उसकी जान-पहचान के लोग धड़ाधड़ बढ़ते जाते हैं और थोड़े ही दिनों में कुछ लोगों से उसका हेल-मेल बढ़ते-बढ़ते मित्रता के रूप में परिणत हो जाता है। मित्रों के चुनाव की उपयुक्तता पर उसके जीवन की सफलता निर्भर हो जाती है, क्योंकि संगति का गुप्त प्रभाव हमारे आचरण पर अवश्य पड़ता है। हम लोग ऐसे समय में समाज में प्रवेश करके अपना कार्य आरंभ करते हैं, जबकि हमारा चित्त कोमल और हर तरह का संस्कार ग्रहण करने योग्य रहता है। हम लोग कच्ची मिट्टी की मूर्ति के समान रहते हैं जिसे जो जिस रूप में चाहे, उस रूप में ढाले — चाहे राक्षस बनाएँ, चाहे देवता।

'जब कोई युवा अपने घर से बाहर निकलता है।' वाक्य में रेखांकित शब्द है

(1) अपादान कारक

(2) संबंध कारक

(3) संप्रदान कारक

(4) कर्म कारक

[Question ID = 217][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q127]

1. 1 [Option ID = 865]
2. 2 [Option ID = 866]
3. 3 [Option ID = 867]
4. 4 [Option ID = 868]

8) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

जब कोई युवा अपने घर से बाहर निकलता है तो पहली कठिनाई मित्र का चुनाव करने में आती है। यदि उसकी स्थिति बिलकुल एकाकी और निराली नहीं रहती तो उसकी जान-पहचान के लोग धड़ाधड़ बढ़ते जाते हैं और थोड़े ही दिनों में कुछ लोगों से उसका हेल-मेल बढ़ते-बढ़ते मित्रता के रूप में परिणत हो जाता है। मित्रों के चुनाव की उपयुक्तता पर उसके जीवन की सफलता निर्भर हो जाती है, क्योंकि संगति का गुप्त प्रभाव हमारे आचरण पर अवश्य पड़ता है। हम लोग ऐसे समय में समाज में प्रवेश करके अपना कार्य आरंभ करते हैं, जबकि हमारा चित्त कोमल और हर तरह का संस्कार ग्रहण करने योग्य रहता है। हम लोग कच्ची मिट्टी की मूर्ति के समान रहते हैं जिसे जो जिस रूप में चाहे, उस रूप में ढाले — चाहे राक्षस बनाएँ, चाहे देवता।

'उपयुक्तता' से विशेषण बनेगा

(1) उपर्युक्त

(2) उपयुक्त

(3) उपायुक्त

(4) उपयुक्ता

[Question ID = 218][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q128]

1. 1 [Option ID = 869]
2. 2 [Option ID = 870]
3. 3 [Option ID = 871]
4. 4 [Option ID = 872]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P1_CTET

1) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

मेरे हृदय की मूल अंतरवेदना है — भारतवर्ष। यदि वहाँ रहकर मैं कुछ कर सका, अपने जीवन को धन्य समझूँगा। स्वदेश लौटने पर जो विघ्न-बाधाएँ उपस्थित होंगी, वह सब समझ रहा हूँ। यदि मेरा अभीष्ट अपूर्ण रह जाए तो उसे सहन कर लूँगा। न जाने कितने काम अधूरे पड़े हैं, कह नहीं सकता। अब तक कुछ भी नहीं कर पाया। यंत्र तैयार करने में बहुत समय लग रहा है। जान पड़ता है, यदि यहाँ दो बरस रह गया तो बहुत सारे काम संपन्न कर लूँगा।

लेखक की वेदना का कारण है

(1) स्वदेश लौटकर आना

(2) भारतवर्ष की जनसंख्या

(3) अपने देश के लिए कुछ करना

(4) अपने देश को धन्यवाद देना

[Question ID = 219][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q129]
1. 1 [Option ID = 873]
2. 2 [Option ID = 874]
3. 3 [Option ID = 875]
4. 4 [Option ID = 876]

2) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

मेरे हृदय की मूल अंतरवेदना है — भारतवर्ष । यदि वहाँ रहकर मैं कुछ कर सका, अपने जीवन को धन्य समझूँगा । स्वदेश लौटने पर जो विघ्न-बाधाएँ उपस्थित होंगी, वह सब समझ रहा हूँ । यदि मेरा अभीष्ट अपूर्ण रह जाए तो उसे सहन कर लूँगा । न जाने कितने काम अधूरे पड़े हैं, कह नहीं सकता । अब तक कुछ भी नहीं कर पाया । यंत्र तैयार करने में बहुत समय लग रहा है । जान पड़ता है, यदि यहाँ दो बरस रह गया तो बहुत सारे काम संपन्न कर लूँगा ।

लेखक कहाँ रहकर कुछ करना चाहता है ?

(1) परदेश में

(2) गाँव में

(3) फैक्ट्री में

(4) भारत में

[Question ID = 220][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q130]
1. 1 [Option ID = 877]
2. 2 [Option ID = 878]
3. 3 [Option ID = 879]
4. 4 [Option ID = 880]

3) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

मेरे हृदय की मूल अंतरवेदना है — भारतवर्ष । यदि वहाँ रहकर मैं कुछ कर सका, अपने जीवन को धन्य समझूँगा । स्वदेश लौटने पर जो विघ्न-बाधाएँ उपस्थित होंगी, वह सब समझ रहा हूँ । यदि मेरा अभीष्ट अपूर्ण रह जाए तो उसे सहन कर लूँगा । न जाने कितने काम अधूरे पड़े हैं, कह नहीं सकता । अब तक कुछ भी नहीं कर पाया । यंत्र तैयार करने में बहुत समय लग रहा है । जान पड़ता है, यदि यहाँ दो बरस रह गया तो बहुत सारे काम संपन्न कर लूँगा ।

लेखक के अनुसार

(1) उसके सारे काम अधूरे पड़े हैं ।

(2) उसके सारे काम व्यर्थ जा रहे हैं ।

(3) उसके कुछ काम अधूरे पड़े हैं ।

(4) उसके कुछ काम व्यर्थ जा रहे हैं ।

[Question ID = 221][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q131]
1. 1 [Option ID = 881]
2. 2 [Option ID = 882]
3. 3 [Option ID = 883]

4. 4 [Option ID = 884]

4) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

मेरे हृदय की मूल अंतरवेदना है — भारतवर्ष । यदि वहाँ रहकर मैं कुछ कर सका, अपने जीवन को धन्य समझूँगा । स्वदेश लौटने पर जो विघ्न-बाधाएँ उपस्थित होंगी, वह सब समझ रहा हूँ । यदि मेरा अभीष्ट अपूर्ण रह जाए तो उसे सहन कर लूँगा । न जाने कितने काम अधूरे पड़े हैं, कह नहीं सकता । अब तक कुछ भी नहीं कर पाया । यंत्र तैयार करने में बहुत समय लग रहा है । जान पड़ता है, यदि यहाँ दो बरस रह गया तो बहुत सारे काम संपन्न कर लूँगा ।

गद्यांश के अनुसार लेखक की __________ प्रबल है ।

(1) इच्छा शक्ति

(2) कल्पना शक्ति

(3) वैचारिक शक्ति

(4) क्रियान्वयन शैली

[Question ID = 222][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q132]

1. 1 [Option ID = 885]
2. 2 [Option ID = 886]
3. 3 [Option ID = 887]
4. 4 [Option ID = 888]

5) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

मेरे हृदय की मूल अंतरवेदना है — भारतवर्ष । यदि वहाँ रहकर मैं कुछ कर सका, अपने जीवन को धन्य समझूँगा । स्वदेश लौटने पर जो विघ्न-बाधाएँ उपस्थित होंगी, वह सब समझ रहा हूँ । यदि मेरा अभीष्ट अपूर्ण रह जाए तो उसे सहन कर लूँगा । न जाने कितने काम अधूरे पड़े हैं, कह नहीं सकता । अब तक कुछ भी नहीं कर पाया । यंत्र तैयार करने में बहुत समय लग रहा है । जान पड़ता है, यदि यहाँ दो बरस रह गया तो बहुत सारे काम संपन्न कर लूँगा ।

अपने देश लौटने की लेखक को __________ है ।

(1) दुख

(2) खुशी

(3) जल्दी

(4) आश्चर्य

[Question ID = 223][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q133]

1. 1 [Option ID = 889]
2. 2 [Option ID = 890]
3. 3 [Option ID = 891]
4. 4 [Option ID = 892]

6) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

मेरे हृदय की मूल अंतरवेदना है — भारतवर्ष । यदि वहाँ रहकर मैं कुछ कर सका, अपने जीवन को धन्य समझूँगा । स्वदेश लौटने पर जो विघ्न-बाधाएँ उपस्थित होंगी, वह सब समझ रहा हूँ । यदि मेरा अभीष्ट अपूर्ण रह जाए तो उसे सहन कर लूँगा । न जाने कितने काम अधूरे पड़े हैं, कह नहीं सकता । अब तक कुछ भी नहीं कर पाया । यंत्र तैयार करने में बहुत समय लग रहा है । जान पड़ता है, यदि यहाँ दो बरस रह गया तो बहुत सारे काम संपन्न कर लूँगा ।

समूह से भिन्न शब्द है

(1) अपूर्ण

(2) अज्ञान

(3) अनजान

(4) अहिंसा

[Question ID = 224][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q134]

1. 1 [Option ID = 893]
2. 2 [Option ID = 894]
3. 3 [Option ID = 895]
4. 4 [Option ID = 896]

7) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

मेरे हृदय की मूल अंतरवेदना है — भारतवर्ष । यदि वहाँ रहकर मैं कुछ कर सका, अपने जीवन को धन्य समझूँगा । स्वदेश लौटने पर जो विघ्न-बाधाएँ उपस्थित होंगी, वह सब समझ रहा हूँ । यदि मेरा अभीष्ट अपूर्ण रह जाए तो उसे सहन कर लूँगा । न जाने कितने काम अधूरे पड़े हैं, कह नहीं सकता । अब तक कुछ भी नहीं कर पाया । यंत्र तैयार करने में बहुत समय लग रहा है । जान पड़ता है, यदि यहाँ दो बरस रह गया तो बहुत सारे काम संपन्न कर लूँगा ।

'सारे काम संपन्न कर लूँगा ।' वाक्य में रेखांकित शब्द के स्थान पर किस शब्द का प्रयोग किया जा सकता है ?

(1) पूर्ण

(2) सुचारू

(3) संचालित

(4) सौंप

[Question ID = 225][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q135]

1. 1 [Option ID = 897]
2. 2 [Option ID = 898]
3. 3 [Option ID = 899]
4. 4 [Option ID = 900]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P1_CTET

1) भाषा अर्जन से पहले बुद्धि और विचार का विकास आरंभ हो जाता है और भाषा विचार का उत्पाद है। इस विचार को किसके द्वारा समर्थन दिया गया ?

(1) वाइगोत्स्की

(2) पियाजे

(3) बेंजामिन वॉर्फ़

(4) स्किनर

[Question ID = 226][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q136]

1. 1 [Option ID = 901]
2. 2 [Option ID = 902]
3. 3 [Option ID = 903]
4. 4 [Option ID = 904]

2) एक पूर्वविद्यालयी बालिका को वर्णमाला की पहचान है और वह भाषा की ध्वनियों को भी पहचानती है परन्तु वह छोटे शब्द पढ़ने में कठिनाई का अनुभव करती है। अध्यापक उसे शब्द पढ़ने में मदद करता है। अध्यापक द्वारा अपनाई गई इस युक्ति को क्या कहते हैं ?

(1) कंठस्थीकरण

(2) सँभालना (हैंड होल्डिंग)

(3) सहपाठी शिक्षण

(4) सहारा देना

[Question ID = 227][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q137]

1. 1 [Option ID = 905]
2. 2 [Option ID = 906]
3. 3 [Option ID = 907]
4. 4 [Option ID = 908]

3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार बुनियादी चरण में निर्देश की भाषा कौन-सी है ?

(1) अंग्रेजी

(2) हिंदी

(3) घर की भाषा

(4) कार्यालयी भाषा

[Question ID = 228][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q138]

1. 1 [Option ID = 909]
2. 2 [Option ID = 910]
3. 3 [Option ID = 911]
4. 4 [Option ID = 912]

4) विद्यार्थियों को पाठ्यसामग्री पढ़ाने के बाद अध्यापक ने विद्यार्थियों को उस पाठ्यसामग्री की अपनी तरह से व्याख्या करने के लिए कहा । इस उपकौशल को क्या कहा जाएगा ?

(1) व्याख्यात्मक

(2) अनुमान

(3) निष्कर्ष

(4) सारांशीकरण

[Question ID = 229][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q139]

1. 1 [Option ID = 913]
2. 2 [Option ID = 914]
3. 3 [Option ID = 915]
4. 4 [Option ID = 916]

5) निम्नलिखित में से कौन-सा डिस्लेक्सिया का लक्षण ***नहीं*** है ?

(1) अक्षर व शब्द की पहचान में कठिनाई

(2) शब्दों और विचारों को समझने में समस्या

(3) सामान्य शब्द भंडार कौशल में समस्या

(4) अक्षर व शब्द की एकदम सही नकल करने में समस्या

[Question ID = 230][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q140]

1. 1 [Option ID = 917]
2. 2 [Option ID = 918]
3. 3 [Option ID = 919]
4. 4 [Option ID = 920]

6) कक्षा तीन की अध्यापिका रवीना अपनी इस कक्षा में विद्यार्थियों को वाचन संबंधी बहुत-सी गतिविधियाँ करवाती है । निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि समूची कक्षा के लिए सर्वाधिक उपयुक्त गतिविधि है ?

(1) अध्यापक द्वारा किसी श्रव्य-दृश्य उपकरण के माध्यम से कहानी सुनाना

(2) छोटे-छोटे समूहों में विषय के बारे में मानस मंथन करना

(3) अध्यापिका विद्यार्थियों को कुछ संवाद याद करने के लिए देती है और उन संवादों को कक्षा में एक नाटक में बोलने के लिए कहती है

(4) जिन विद्यार्थियों के उच्चारण में कमी है, अध्यापिका उन विद्यार्थियों को शब्दों को दोहराने व अभ्यास करने के लिए कहती है

[Question ID = 231][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q141]

1. 1 [Option ID = 921]
2. 2 [Option ID = 922]
3. 3 [Option ID = 923]
4. 4 [Option ID = 924]

7) एक ऐसे दिन जब वर्षा हो रही थी, अध्यापिका ने अपने विद्यार्थियों को गोल घेरे में बैठाया और कहा कि वे बरसाती दिन से जुड़े अनुभव साझा करें । यह गतिविधि कक्षा एक के विद्यार्थियों को उनके भाषा विकास में किस प्रकार मदद करेगी ?

(1) उनके स्थूल गत्यात्मक कौशलों का विकास होगा ।

(2) वे प्रभावशाली संप्रेषक बनेंगे ।

(3) वे अच्छे पाठक बनेंगे ।

(4) वे अपने हस्तलेख में सुधार कर सकेंगे ।

[Question ID = 232][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q142]

1. 1 [Option ID = 925]
2. 2 [Option ID = 926]
3. 3 [Option ID = 927]
4. 4 [Option ID = 928]

8) कक्षा में श्रवण संबंधी एक गतिविधि करवाने के बाद, अध्यापिका अपने विद्यार्थियों का आकलन करना चाहती है कि उन्होंने अच्छी तरह से सुना है या नहीं । अध्यापिका को किन मानदंडों को ध्यान में रखना चाहिए ?

A. विद्यार्थी सुने गए पर प्रश्न पूछते हैं ।

B. विद्यार्थी सुने गए का सारांशीकरण कर सकते हैं ।

C. विद्यार्थी चुपचाप सुनते हैं ।

(1) A सही है और B गलत है ।

(2) B सही है, लेकिन A और C गलत हैं ।

(3) A और B सही हैं, लेकिन C गलत है ।

(4) A, B और C सही हैं ।

[Question ID = 233][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q143]

1. 1 [Option ID = 929]
2. 2 [Option ID = 930]
3. 3 [Option ID = 931]
4. 4 [Option ID = 932]

9) किसी भी भाषा निपुणता परीक्षण को कैसा होना चाहिए ?

(1) सरल

(2) अस्पष्ट

(3) विश्वसनीय

(4) जटिल

[Question ID = 234][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q144]

1. 1 [Option ID = 933]
2. 2 [Option ID = 934]
3. 3 [Option ID = 935]
4. 4 [Option ID = 936]

10) जब कोई वक्ता एक ही वार्तालाप में दो या अधिक भाषाओं के बीच अदल-बदल करता है, उस स्थिति को क्या कहा जाएगा ?

(1) बहुभाषावाद

(2) कोड मिश्रण

(3) एक कोड से दूसरे कोड में जाना (कोड स्विचिंग)

(4) द्विभाषावाद

[Question ID = 235][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q145]

1. 1 [Option ID = 937]
2. 2 [Option ID = 938]
3. 3 [Option ID = 939]
4. 4 [Option ID = 940]

11) निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि शुरुआती अवस्था के लिखना सीखने वालों के लिए लेखन तैयारी से संबंधित ***नहीं*** है ?

(1) मिट्टी का कार्य (क्ले मोल्डिंग)

(2) बटन लगाना और ज़िप खोलना-बन्द करना

(3) लेस और धागे से कार्य

(4) कूदना

[Question ID = 236][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q146]

1. 1 [Option ID = 941]
2. 2 [Option ID = 942]
3. 3 [Option ID = 943]
4. 4 [Option ID = 944]

12) एक शिक्षिका कक्षा पाँच के विद्यार्थियों को मुक्त लेखन के बहुत से अवसर देती है। यह विद्यार्थियों की किस तरह से मदद करेगा ?

(1) लिखते समय व्याकरण के सटीक प्रयोग में

(2) सटीक लेखन

(3) विषयवस्तु की समझ और प्रवाह

(4) भाषा प्रयोग की समझ

[Question ID = 237][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q147]

1. 1 [Option ID = 945]
2. 2 [Option ID = 946]
3. 3 [Option ID = 947]
4. 4 [Option ID = 948]

13) निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण सरसरी तौर से पठन की उपयुक्त युक्ति है ?

(1) परीक्षा के लिए तैयारी

(2) स्वास्थ्य संबंधी समस्या को समझने के लिए मेडिकल रिपोर्ट पढ़ना

(3) किसी जॉब से जुड़ी शर्तें व नियम पढ़ना

(4) दिन भर के समाचारों को एक नज़र में जानने के लिए समाचार पत्र पढ़ना

[Question ID = 238][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q148]

1. 1 [Option ID = 949]
2. 2 [Option ID = 950]
3. 3 [Option ID = 951]
4. 4 [Option ID = 952]

14) कक्षा में अकादमिक भाषा को समुन्नत करने के लिए एक अध्यापक

(1) शिक्षार्थियों को बाल दिवस पर रिपोर्ट लिखने के लिए कहे।

(2) शिक्षार्थियों को अपने सहपाठियों के साथ अंत:क्रिया करने के अवसर दे।

(3) खेल मैदान में खेल रहे बच्चों के द्वारा प्रयोग में लाई जा रही भाषा का अवलोकन करने के लिए कहे।

(4) शिक्षार्थियों को अपने प्रिय कार्टून के पात्रों द्वारा बोली जा रही अपभाषा (स्लैंग) को साझा करने के लिए कहे ।

[Question ID = 239][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q149]

1. 1 [Option ID = 953]
2. 2 [Option ID = 954]
3. 3 [Option ID = 955]
4. 4 [Option ID = 956]

15) 'चित्र पठन' पठन का भाग होना चाहिए, क्योंकि

(1) इससे बच्चों को इस प्रकार के चित्र बनाने के अवसर प्राप्त होते हैं।

(2) यह आरंभिक पठन का शुरुआती चरण है।

(3) यह शिक्षार्थियों को कक्षा में व्यस्त रखने और अनुशासन बनाए रखने के काम आता है।

(4) यह विविध रंगों का अवलोकन करने के मौके देता है।

[Question ID = 240][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_107_HINDI_Q150]

1. 1 [Option ID = 957]
2. 2 [Option ID = 958]
3. 3 [Option ID = 959]
4. 4 [Option ID = 960]