

## CTET MS L1 English L2 Hindi P2

Topic:- CDP\_P2\_CTET

1)

Which stage of development is characterised by dealing with issues of finding one's own identity and abstract thinking ?

- (1) Infancy
- (2) Early childhood
- (3) Middle childhood
- (4) Adolescence

विकास की कौन-सी अवस्था की प्रमुखता है - अमूर्त सोच व अपनी खुद की पहचान खोजने की चाह ?

- (1) शैशवस्था
- (2) प्रारंभिक बाल्यावस्था
- (3) माध्यमिक बाल्यावस्था
- (4) किशोरावस्था

[Question ID = 1][Question Description = S7\_CDP\_Q001]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2)

Which of the following statements given below is **NOT** correct about the principles of development ?

- (1) Development follows particular sequence.
- (2) Development follows differentiation and integrations.
- (3) Development follows toe-to-head direction.
- (4) Development follows center-to-periphery direction.

विकास के बारे में निम्न में से कौन-सा कथन सही नहीं है ?

- (1) विकास एक खास क्रमानुसार चलता है।
- (2) विकास विभेदन व एकीकरण के सिद्धान्त का पालन करता है।
- (3) विकास पैर से सिर की दिशा में होता है।
- (4) विकास केन्द्र से बाहर की दिशा में अग्रसर होता है।

[Question ID = 2][Question Description = S7\_CDP\_Q002]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

- 3) The primary cause of individual differences in children is :
- (1) Only genetic make up of the individual.
  - (2) Only the child rearing style of the parents.
  - (3) The complex interplay of heredity and environment.
  - (4) Only the physical environment of the child.

बच्चों में व्यक्तिगत विभिन्नताओं का प्रमुख कारण क्या है?

- (1) केवल व्यक्ति के वंशानुगत गुण।
- (2) केवल पालकों के पालन-पोषण का तरीका।
- (3) अनुवांशिकाता व पर्यावरणीय कारकों के बीच परस्पर जटिल अंतःक्रिया।
- (4) केवल बच्चों का भौतिक परिवेश।

[Question ID = 3][Question Description = S7\_CDP\_Q003]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

- 4) Socialization is a :
- (1) linear and fixed process
  - (2) simple and uni-dimensional process
  - (3) complex and multi-dimensional process
  - (4) rigid and universal process

सामाजीकरण :

- (1) रैखिक व निश्चित प्रक्रिया है।
- (2) सरल व एकायामी प्रक्रिया है।
- (3) जटिल व बहु-आयामी प्रक्रिया है।
- (4) अन्मय व सार्वभौमिक प्रक्रिया है।

[Question ID = 4][Question Description = S7\_CDP\_Q004]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

- 5) Jean Piaget suggested that :
- (1) children think and learn differently from adults.
  - (2) language facilitates the development of cognition.
  - (3) children thinking is quantitatively different from that of adults.
  - (4) are born as blank slate and are unintelligent at birth.

जीन पियाजे ने सुझाव दिया कि :

- (1) बच्चे बड़ों से अलग सोचते और सीखते हैं।
- (2) भाषा विकास को सुसाध्य करती है।
- (3) बच्चों की सोच वयस्कों से मात्रात्मक रूप से भिन्न होती है।
- (4) बच्चे एक खाली स्लेट के रूप में पैदा होते हैं और जन्म के समय नासमझ होते हैं।

[Question ID = 5][Question Description = S7\_CDP\_Q005]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6) Which of the following is a correctly matched pair ?

- (1) Infancy - 6 - 11 years
- (2) Middle childhood - 2 - 6 years
- (3) Formal operational stage - 11 years and above
- (4) Pre-operational stage - birth till 2 years

निम्न में से किस युग्म का मिलान सही है ?

- (1) शिशुवस्था - 6 - 11 साल
- (2) माध्यमिक बाल्यावस्था - 2 - 6 साल
- (3) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था - 11 साल से अधिक
- (4) पूर्व संक्रियात्मक चरण - जन्म से 2 वर्ष

[Question ID = 6][Question Description = S7\_CDP\_Q006]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7) A major critique of Kohlberg's theory of moral development is that :

- (1) It does not specify stages.
- (2) It disregards the effect of cultural factors and gender on moral thinking.
- (3) It uses participant observations of children in naturalistic settings.
- (4) It does not give a fixed sequence of moral development.

कोलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत की कौन-सी एक प्रमुख आलोचना है ?

- (1) यह चरणों को निर्दिष्ट नहीं करता है
- (2) यह नैतिक सोच पर सांस्कृतिक कारकों और लिंग के प्रभाव की अवहेलना करता है
- (3) यह प्राकृतिक स्थितियों में बच्चों के सहभागी अवलोकनों का उपयोग करता है
- (4) यह नैतिक विकास का एक निश्चित क्रम नहीं देता है

[Question ID = 7][Question Description = S7\_CDP\_Q007]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]

4. 4 [Option ID = 28]

8) Lev Vygotsky believed that :

- (1) Children passively reproduce what is presented to them.
- (2) Children construct their own understanding by support from adults
- (3) Children learn by associating stimulus with response.
- (4) Children learn when presented with appropriate materialistic rewards.

लेव व्यागोत्सकी का मानना था कि :

- (1) बच्चों को जो प्रस्तुत किया जाता है वे उसका निष्क्रिय रूप से पुनरुत्पादन करते हैं।
- (2) बच्चे बड़े की मदद से अपनी समझ खुद बनाते हैं।
- (3) बच्चे उद्दीपन व प्रतिक्रिया का अनुकूलन करके सीखते हैं।
- (4) बच्चे तब सीखते हैं जब उन्हें उपयुक्त भौतिक ईनाम प्रदान किए जाते हैं।

[Question ID = 8][Question Description = S7\_CDP\_Q008]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9)

In his theory of cognitive development, Lev Vygotsky gave a lot of importance to psychological tools such as :

- (1) language
- (2) calenders
- (3) calculators
- (4) mobiles

लेव व्यागोत्सकी ने संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त में \_\_\_\_\_ जैसे मनोवैज्ञानिक उपकरणों को बहुत महत्वता दी है।

- (1) भाषा
- (2) कैलेंडर
- (3) कैलकूलेटर
- (4) मोबाईल

[Question ID = 9][Question Description = S7\_CDP\_Q009]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) In a progressive classroom :

- (1) learning of children is controlled by giving rewards and punishment.
- (2) children are kept under strict watch and made to follow rigid curriculum.
- (3) the approach of drill and repeated practice is followed to enable learning.
- (4) 'direct experience' and 'discussions' are the basis for learning.

एक प्रगतिशील कक्षा में :

- (1) बच्चों का सीखना ईनाम व सजा के प्रयोग से नियंत्रित होता है।
- (2) बच्चों को सख्त निगरानी में रखना चाहिए व अनम्य पाठ्यचर्या अपनानी चाहिए।
- (3) सीखने को सुसाधित करने के लिए वेधन व अभ्यास की विधि का पालन किया जाता है।
- (4) सीखने का आधार 'प्रत्यक्ष अनुभव' व 'संवाद' होते हैं।

[Question ID = 10][Question Description = S7\_CDP\_Q010]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11)

Individuals who demonstrate \_\_\_\_\_ are acutely aware of their feelings and can show an appreciation for themselves.

- (1) Logico-mathematical intelligence
- (2) Bodily-kinaesthetic intelligence
- (3) Intrapersonal intelligence
- (4) Linguistic intelligence

कौन-सी बुद्धि का प्रदर्शन करने वाले व्यक्ति अपनी भावनाओं के बारे में गहराई से जानते हैं और अपने गुणों को पहचानते हैं ?

- (1) तर्क-गणितीय बुद्धिमत्ता
- (2) शारीरिक-गति संवेदानत्मक-बुद्धि
- (3) अंतःवैयक्तिक-बुद्धि
- (4) भाषाई बुद्धि

[Question ID = 11][Question Description = S7\_CDP\_Q011]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12)

Which of the following behaviours by teachers help to reduce gender stereotyping and discrimination in children ?

- (1) Asking only boys to pick up heavy furniture in class
- (2) Giving toy dolls and houses to only girls
- (3) Referring to care giving professions for women only
- (4) Inculcating qualities autonomy and empathy in all genders

शिक्षकों का कौन-सा व्यवहार बच्चों में जेंडर रूढ़िवादिता पक्षपात कम करने में मदद करेगा ?

- (1) कक्षा में केवल लड़कों को भारी कुर्सी मेज उठाने को कहना
- (2) खेल के लिए गुड़िया व घर केवल लड़कियों को देना
- (3) देखभाल करने वाले व्यवसायों का जिक्र केवल औरतों के संदर्भ में करना
- (4) सभी जेंडर में स्वायत्तता व समानुभूति के गुण विकसित करना

[Question ID = 12][Question Description = S7\_CDP\_Q012]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13)  
Which perspective considers language to be an important tool that facilitates cognition ?

- (1) Behaviouristic
- (2) Information-processing
- (3) Socio-cultural
- (4) Psycho-dynamic

कौन-सा परिप्रेक्ष्य भाषा को संज्ञान को सुसाधित करने वाले महत्वपूर्ण उपकरण के रूप में देखता है ?

- (1) व्यवहारवादी
- (2) सूचना-संक्रमण
- (3) सामाजिक-सांस्कृतिक
- (4) मनोगतिशील

[Question ID = 13][Question Description = S7\_CDP\_Q013]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14)  
Which of the following is **not** an effective strategy to accommodate diversity in a classroom ?

- (1) Finding out the student's social and cultural context of the students
- (2) Adapting pedagogy as per the students' different backgrounds
- (3) Providing a variety of examples that are meaningful to all students
- (4) Using a standard set of instructions and ignoring the background of learners

कक्षा में विविधता को समायोजित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन एक प्रभावी रणनीति **नहीं** है ?

- (1) छात्रों के छात्रों के सामाजिक और सांस्कृतिक संदर्भ का पता लगाना
- (2) छात्रों की विभिन्न पृष्ठभूमियों के अनुरूप शिक्षाशास्त्र
- (3) ऐसे विविध उदाहरण प्रदान करना जो सभी विद्यार्थियों के लिए अर्थपूर्ण हों
- (4) निर्देशों के मानक सेट का उपयोग करना और शिक्षार्थियों की पृष्ठभूमि को अनदेखा करना

[Question ID = 14][Question Description = S7\_CDP\_Q014]

1. 1 [Option ID = 53]

2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) Which of the following should characterise assessment for meaningful learning ?

- (1) Standardised
- (2) Comprehensive
- (3) Formative
- (4) Qualitative

निम्नलिखित में से अर्थपूर्ण अधिगम के लिए आकलन की विशेषता क्या होनी चाहिए ?

- (1) मानकीकृत
- (2) व्यापक
- (3) रचनात्मक
- (4) गुणात्मक

[Question ID = 15][Question Description = S7\_CDP\_Q015]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16) Inclusive education involves :

- (i) provisioning a 'barrier-free' environment
  - (ii) separation of children based on their abilities
  - (iii) identification and appropriate labelling of children
  - (iv) flexibility of curricular experiences and pedagogical strategies
- (1) (i) (iv)
  - (2) (ii) (iii)
  - (3) (iii) (iv)
  - (4) (ii) (iv)

समावेशी शिक्षा में क्या शामिल है ?

- (i) बाधा मुक्त वातावरण का प्रवधान
  - (ii) योग्यताओं के आधार पर बच्चों का पृथक्कीकरण
  - (iii) बच्चों की पहचान कर उनका उपयुक्त नामीकरण
  - (iv) पाठ्यपुस्तकीय अनुभवों व शिक्षाशास्त्रीय रणनीतियों में लचीलापन
- (1) (i) (iv)
  - (2) (ii) (iii)
  - (3) (iii) (iv)
  - (4) (ii) (iv)

[Question ID = 16][Question Description = S7\_CDP\_Q016]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]

3. 3 [Option ID = 63]  
4. 4 [Option ID = 64]

- 17) While interacting with a diverse group of students, a teacher should NOT :
- (1) Encourage debates and discussions
  - (2) Reflect on her own biases and stereotypes
  - (3) Follow a uniform curriculum and standardised evaluation
  - (4) Adopt the lecture method as the only pedagogical strategy

छात्रों के विविध समूह के साथ बातचीत करते समय, एक शिक्षक को क्या नहीं करना चाहिए ?

- (1) बहस और चर्चा को प्रोत्साहित
- (2) अपने स्वयं के पूर्वाग्रहों और रूढ़ियों पर चिंतन
- (3) एक समान पाठ्यक्रम और मानकीकृत मूल्यांकन का पालन
- (4) व्याख्यान पद्धति को एकमात्र शैक्षणिक रणनीति के रूप में अपनाना

[Question ID = 17][Question Description = S7\_CDP\_Q017]

1. 1 [Option ID = 65]  
2. 2 [Option ID = 66]  
3. 3 [Option ID = 67]  
4. 4 [Option ID = 68]

18) **Assertion (A) :** A teacher should make provisions such as giving extra time for written tests and provisioning for a variety of materials other than books to support children with dyslexia.

**Reason (R) :** Children with dyslexia have difficulties in reading.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** पठन वैकल्प से जूझ रहे बच्चों के सीखने को सुगम बनाने के लिए शिक्षकों को पुस्तकों के अलावा विभिन्न प्रकार के संसाधनों का प्रयोग करना चाहिए व उन्हें लिखित परीक्षा में अतिरिक्त समय देना चाहिए।

**तर्क (R) :** पठन वैकल्प की चुनौती वाले विद्यार्थियों को पढ़ने में कठिनाई होती है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 18][Question Description = S7\_CDP\_Q018]

1. 1 [Option ID = 69]  
2. 2 [Option ID = 70]



3. 3 [Option ID = 71]  
4. 4 [Option ID = 72]

19) Which of the following is an example of assistive technology to aid students in vision ?

- (1) Headphone
- (2) Picture based worksheet
- (3) Braille system for reading and writing
- (4) Hearing aid

कौन-सा उदाहरण सहायकी तकनीकी का इस्तेमाल करते हुए दृष्टिबधित विद्यार्थियों की मदद करेगा ?

- (1) हैडफोन
- (2) चित्र आधारित वर्कशीट
- (3) पढ़ने व लिखने के लिए ब्रेल प्रणाली
- (4) श्रवण में मदद करने का उपकरण

[Question ID = 19][Question Description = S7\_CDP\_Q019]

1. 1 [Option ID = 73]  
2. 2 [Option ID = 74]  
3. 3 [Option ID = 75]  
4. 4 [Option ID = 76]

20) Which of the following are typical indicators of creativity ?

- (i) Curiosity
  - (ii) Independence
  - (iii) Adaptability
  - (iv) High levels of concentration
  - (v) Need for repeated practice
- (1) (i) (ii) (iii)
  - (2) (i) (ii) (iv)
  - (3) (i) (ii) (iii) (iv)
  - (4) (i) (ii) (iii) (iv) (v)

निम्नलिखित में से रचनात्मकता के विशिष्ट संकेतक कौन-से हैं ?

- (i) जिज्ञासा
  - (ii) स्वतंत्रता
  - (iii) अनुकूलनशीलता
  - (iv) उच्च स्तर की एकाग्रता
  - (v) बारम्बार अभ्यास की आवश्यकता
- (1) (i) (ii) (iii)
  - (2) (i) (ii) (iv)
  - (3) (i) (ii) (iii) (iv)
  - (4) (i) (ii) (iii) (iv) (v)

[Question ID = 20][Question Description = S7\_CDP\_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21)

**Assertion (A) :** For effective learning only the teachers should ask questions in the classroom and not the children.

**Reason (R) :** Children learn most meaningfully through the process of passive listening.  
Choose the **correct** option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** प्रभावी अधिगम के लिए केवल शिक्षकों को कक्षा में प्रश्न पूछना चाहिए न कि बच्चों को।

**तर्क (R) :** बच्चे निष्क्रिय श्रवण की प्रक्रिया के माध्यम से सर्वाधिक अर्थपूर्ण ढंग से सीखते हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 21][Question Description = S7\_CDP\_Q021]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22)

**Assertion (A) :** Teacher should provide adequate and appropriate scaffolding to the students as and when needed.

**Reason (R) :** Learning is a collaborative process.

Choose the **correct** option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

**अधिकथन (A) :** शिक्षकों को विद्यार्थियों की जरूरतों के अनुसार उचित व उपयुक्त पाठ प्रदान करना चाहिए।

**तर्क (R) :** सीखना एक सहयोगात्मक प्रक्रिया है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 22][Question Description = S7\_CDP\_Q022]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) How should teachers view failure of students in an elementary school classroom ?

- (1) As a reflection of low abilities of the students
- (2) As a reflection of low abilities of the teachers
- (3) As a reflection of low abilities of the parents
- (4) As a reflection of functioning of the school as a system

शिक्षकों को प्राथमिक माध्यमिक स्कूली कक्षाओं में बच्चों की असफलता को किस प्रकार देखना चाहिए ?

- (1) बच्चों की कम योग्यताओं का प्रतिबिंबन
- (2) शिक्षकों की कम योग्यताओं का प्रतिबिंबन
- (3) माता-पिता की कम योग्यताओं का प्रतिबिंबन
- (4) स्कूली तंत्र की कार्यशीलता का प्रतिबिंबन

[Question ID = 23][Question Description = S7\_CDP\_Q023]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24) In a socio-constructivist classroom learning is :

- (1) Passive and individualistic
- (2) Active and individualistic
- (3) Active and social
- (4) Passive and social

एक सामाजिक-रचनात्मक कक्षा में अधिगम :

- (1) निष्क्रिय और व्यक्तिगत है।
- (2) सक्रिय और व्यक्तिगत है।
- (3) सक्रिय और सामाजिक है।
- (4) निष्क्रिय और सामाजिक है।

[Question ID = 24][Question Description = S7\_CDP\_Q024]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25)

In \_\_\_\_\_ the problem is divided into a number of intermediate goals and then focus on solving each sub-goal.

- (1) Functional fixedness
- (2) Algorithms
- (3) Means-end analysis
- (4) Response set

\_\_\_\_\_ में समस्या को कई मध्यवर्ती लक्ष्यों में विभाजित किया जाता है और फिर प्रत्येक उप-लक्ष्य को हल करने पर ध्यान केंद्रित किया जाता है।

- (1) कार्यात्मक स्थिरता
- (2) कलन विधि
- (3) साधन लक्ष्य विश्लेषण
- (4) अनुक्रिया समुच्चय

[Question ID = 25][Question Description = S7\_CDP\_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26)

**Assertion (A) :** Teachers should disregard the mental well-being and emotional needs of children.

**Reason (R) :** Academic learning is not influenced by the emotional well-being of the child.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन : (A) :** शिक्षकों को बच्चों की मानसिक स्थिति व संवेगात्मक जरूरतों की उपेक्षा करनी चाहिए।

**तर्क (R) :** अकादमिक अधिगम बच्चे के संवेगात्मक स्वास्थ्य से प्रभावित नहीं होता।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 26][Question Description = S7\_CDP\_Q026]

1. 1 [Option ID = 101]

2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) Learning should be facilitated :

- (1) through meaningful discovery
- (2) by promoting competitions among students
- (3) by offering materialistic rewards
- (4) by using negative reinforcement

अधिगम को कैसे सुसाधित करना चाहिए ?

- (1) अर्थपूर्ण खोज द्वारा।
- (2) विद्यार्थियों में प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देकर।
- (3) भौतिक पुरस्कार देकर।
- (4) नकारात्मक पुर्नबलन देकर।

[Question ID = 27][Question Description = S7\_CDP\_Q027]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28) \_\_\_\_\_ involves knowledge and awareness about self as a knower.

- (1) Metacognition
- (2) Assimilation
- (3) Accommodation
- (4) Conditioning

स्वयं के ज्ञाता होने के बारे में जागरूकता व समझ किस प्रक्रिया में शामिल है ?

- (1) अधिसंज्ञान
- (2) समायोजन
- (3) समावेशन
- (4) अनुबंधन

[Question ID = 28][Question Description = S7\_CDP\_Q028]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29) Teachers should believe that ability is \_\_\_\_\_ and encourage students to set \_\_\_\_\_.

- (1) fixed; mastery-oriented goals
- (2) fixed; performance-oriented goals
- (3) improvable; mastery-oriented goals
- (4) improvable; performance-oriented goals

शिक्षकों में मान्यता रखनी चाहिए कि योग्यता \_\_\_\_\_ है और विद्यार्थियों को \_\_\_\_\_ तय करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

- (1) स्थिर; महारत उन्मुखी लक्ष्य
- (2) स्थिर; प्रदर्शन उन्मुखी लक्ष्य
- (3) वार्धिक; महारत उन्मुखी लक्ष्य
- (4) वार्धिक; प्रदर्शन उन्मुखी लक्ष्य

[Question ID = 29][Question Description = S7\_CDP\_Q029]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

- 30) Which of these statements about motivation and learning is correct ?
- (1) Learning is effective when the students are motivated to avoid punishment
  - (2) Learning is effective when the students have intrinsic motivation
  - (3) Learning is effective when the students are extrinsically motivation
  - (4) Motivation does not have any role to play in learning

प्रेरणा और सीखने के बारे में इनमें से कौन-सा कथन सही है ?

- (1) सीखना तब प्रभावी होता है जब छात्र सजा से बचने के कारण अभिप्रेरित होते हैं।
- (2) सीखना तब प्रभावी होता है जब छात्रों में आंतरिक अभिप्रेरणा हो।
- (3) सीखना तब प्रभावी होता है जब छात्र बाहरी रूप से प्रेरित होते हैं।
- (4) सीखने में प्रेरणा की कोई भूमिका नहीं होती है।

[Question ID = 30][Question Description = S7\_CDP\_Q030]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH\_P2\_CTET

1) When we add 1 to the three digit greatest number, we get :

- (1) A three - digit number with unit digit 1
- (2) The four digit least number
- (3) The four digit greatest number
- (4) A four digit number with unit digit 9

जब हम तीन अंकों की अधिकतम संख्या में 1 जोड़ते हैं, तब हम प्राप्त करते हैं :

- (1) तीन अंकों की एक संख्या जिसका इकाई का अंक 1 है।
- (2) चार अंकों की न्यूनतम संख्या
- (3) चार अंकों की अधिकतम संख्या
- (4) चार अंकों की एक ऐसी संख्या जिसका इकाई का अंक 9 है।

[Question ID = 31][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q031]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2) While teaching class VI students, teacher explains that :

$$6 + 4 = \text{a whole number}$$

$$6 \times 4 = \text{a whole number}$$

$$6/4 = \text{Is not a whole number}$$

Which property He/She discuss in this way ?

- (1) Additive inverse property
- (2) Multiplicative inverse property
- (3) Closure property
- (4) Associative property

कक्षा VI के विद्यार्थियों को पढ़ाते समय, शिक्षक स्पष्ट करते हैं कि

$$6 + 4 = \text{एक पूर्ण संख्या है।}$$

$$6 \times 4 = \text{एक पूर्ण संख्या है।}$$

$$6/4 = \text{एक पूर्ण संख्या नहीं है।}$$

वह इस प्रकार किस गुण की चर्चा कर रहे हैं ?

- (1) योज्य प्रतिलोम गुण
- (2) गुणनात्मक प्रतिलोम गुण
- (3) संवरक गुण
- (4) साहचर्य गुण

[Question ID = 32][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q032]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3)

The least number which can be written in the form of  $n(n+1)(n+2)$ , where  $n$  is a natural number is :

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 7
- (4) 3

वह न्यूनतम संख्या, जिसे  $n(n+1)(n+2)$  के रूप में लिखा जा सकता है, जहाँ  $n$  एक प्राकृत संख्या है, निम्न है :

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 7
- (4) 3

[Question ID = 33][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q033]

- 1. 1 [Option ID = 129]
- 2. 2 [Option ID = 130]
- 3. 3 [Option ID = 131]
- 4. 4 [Option ID = 132]

4) If a number is divisible by two co-prime numbers, then it is also divisible by :

- (1) their sum
- (2) their difference
- (3) their product
- (4) sum of their squares

यदि कोई संख्या दो सहअभाज्य संख्याओं से विभाज्य है, तो वह निम्न से भी विभाज्य होती है :

- (1) उनके योग
- (2) उनके अंतर
- (3) उनके गुणनफल
- (4) उनके वर्गों के योग

[Question ID = 34][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q034]

- 1. 1 [Option ID = 133]
- 2. 2 [Option ID = 134]
- 3. 3 [Option ID = 135]
- 4. 4 [Option ID = 136]



5) If  $\frac{3}{4}$  of the difference of  $2\frac{1}{4}$  and  $1\frac{2}{3}$  is subtracted from  $\frac{2}{3}$  of  $3\frac{1}{4}$ , the result is :

(1)  $\frac{-48}{83}$

(2)  $\frac{48}{83}$

(3)  $\frac{-83}{48}$

(4)  $\frac{83}{48}$

यदि  $2\frac{1}{4}$  और  $1\frac{2}{3}$  के अंतर के  $\frac{3}{4}$  को  $3\frac{1}{4}$  के  $\frac{2}{3}$  में से घटाया जाता है, तो प्राप्त परिणाम है :

(1)  $\frac{-48}{83}$

(2)  $\frac{48}{83}$

(3)  $\frac{-83}{48}$

(4)  $\frac{83}{48}$

[Question ID = 35][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q035]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6) Which of the following is a monomial ?

(1)  $2x + 7$

(2)  $x + 7$

(3)  $x^2$

(4)  $3x^2 + 2x + 7$

निम्नलिखित में से कौन-सा एकपदी है?

- (1)  $2x + 7$
- (2)  $x + 7$
- (3)  $x^2$
- (4)  $3x^2 + 2x + 7$

[Question ID = 36][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q036]

- 1. 1 [Option ID = 141]
- 2. 2 [Option ID = 142]
- 3. 3 [Option ID = 143]
- 4. 4 [Option ID = 144]

7)

The denominator of a rational number is greater than its numerator by 8. If the numerator is increased by 17 and the denominator is decreased by 1, the number obtained is  $\frac{3}{2}$ .

Then, the rational number is :

- (1)  $\frac{21}{13}$
- (2)  $\frac{13}{21}$
- (3)  $\frac{11}{19}$
- (4)  $\frac{17}{25}$

किसी परिमेय संख्या का हर उसके अंश से 8 अधिक है। यदि अंश में 17 की वृद्धि कर दी जाए तथा हर में 1 की कमी कर दी जाए, तो प्राप्त संख्या  $\frac{3}{2}$  है। तब, वह परिमेय संख्या है :

- (1)  $\frac{21}{13}$
- (2)  $\frac{13}{21}$
- (3)  $\frac{11}{19}$
- (4)  $\frac{17}{25}$

[Question ID = 37][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q037]

- 1. 1 [Option ID = 145]
- 2. 2 [Option ID = 146]
- 3. 3 [Option ID = 147]

8)

Income of Ramesh is ₹ 24,000 per month and that of Rahim is ₹ 3,83,040 per annum. If monthly expenditure of each is ₹ 19,920 per month, then ratio of their savings (in the same order) is :

- (1) 8 : 25
- (2) 25 : 8
- (3) 50 : 17
- (4) 17 : 50

रमेश की मासिक आय ₹ 24,000 है तथा रहीम की वार्षिक आय ₹ 3,83,040 है। यदि दोनों में से प्रत्येक का मासिक व्यय ₹ 19,920 है, तो उनकी बचतों का (इसी क्रम में) अनुपात है :

- (1) 8 : 25
- (2) 25 : 8
- (3) 50 : 17
- (4) 17 : 50

[Question ID = 38][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q038]

- 1. 1 [Option ID = 149]
- 2. 2 [Option ID = 150]
- 3. 3 [Option ID = 151]
- 4. 4 [Option ID = 152]

9) Coefficient of  $z$  in the sum of  $x - y + xy$ ,  $y + z - yz$  and  $z - x - zx$  is :

- (1) 0
- (2) 1
- (3) 2
- (4) -2

$x - y + xy$ ,  $y + z - yz$  और  $z - x - zx$  के योग में  $z$  का गुणांक है :

- (1) 0
- (2) 1
- (3) 2
- (4) -2

[Question ID = 39][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q039]

- 1. 1 [Option ID = 153]
- 2. 2 [Option ID = 154]
- 3. 3 [Option ID = 155]
- 4. 4 [Option ID = 156]

10)  $\frac{(y^2 - 17y + 60)(y^2 - 9)}{(y^2 - 15y + 36)}$  is equal to :

- (1)  $(y - 5)(y + 3)$
- (2)  $(y + 5)(y + 3)$
- (3)  $(y - 5)(y - 3)$
- (4)  $(y + 5)(y - 3)$

$\frac{(y^2 - 17y + 60)(y^2 - 9)}{(y^2 - 15y + 36)}$  बराबर है :

- (1)  $(y - 5)(y + 3)$
- (2)  $(y + 5)(y + 3)$
- (3)  $(y - 5)(y - 3)$
- (4)  $(y + 5)(y - 3)$

[Question ID = 40][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q040]

- 1. 1 [Option ID = 157]
- 2. 2 [Option ID = 158]
- 3. 3 [Option ID = 159]
- 4. 4 [Option ID = 160]

11) The four angles of a quadrilateral are in the ratio 4 : 5 : 3 : 6. The difference of the greatest and the smallest angles of the quadrilateral is :

- (1)  $40^\circ$
- (2)  $50^\circ$
- (3)  $30^\circ$
- (4)  $60^\circ$

किसी चतुर्भुज के चारों कोणों का अनुपात 4 : 5 : 3 : 6 है। चतुर्भुज के अधिकतम और न्यूनतम कोणों का अंतर है :

- (1)  $40^\circ$
- (2)  $50^\circ$
- (3)  $30^\circ$
- (4)  $60^\circ$

[Question ID = 41][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q041]

- 1. 1 [Option ID = 161]
- 2. 2 [Option ID = 162]
- 3. 3 [Option ID = 163]
- 4. 4 [Option ID = 164]

12)

The number of degrees ( $^{\circ}$ ) in  $4\frac{1}{3}$  right angle is :

- (1) 395
- (2) 390
- (3) 400
- (4) 405

$4\frac{1}{3}$  समकोणों में डिग्री ( $^{\circ}$ ) की संख्या है :

- (1) 395
- (2) 390
- (3) 400
- (4) 405

[Question ID = 42][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q042]

- 1. 1 [Option ID = 165]
- 2. 2 [Option ID = 166]
- 3. 3 [Option ID = 167]
- 4. 4 [Option ID = 168]

13)

A Pythagorean triplet with smallest number 8 is :

- (1) 6, 8, 10
- (2) 8, 10, 12
- (3) 8, 15, 17
- (4) 8, 9, 10

न्यूनतम संख्या 8 वाली एक पाइथागोरियन त्रिक है :

- (1) 6, 8, 10
- (2) 8, 10, 12
- (3) 8, 15, 17
- (4) 8, 9, 10

[Question ID = 43][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q043]

- 1. 1 [Option ID = 169]
- 2. 2 [Option ID = 170]
- 3. 3 [Option ID = 171]
- 4. 4 [Option ID = 172]

14)

The two interior angles on the same side of a transversal formed by the intersection of two parallel lines by it are  $x$  and  $70^\circ$ . Then, the value of  $3x - 30^\circ$  is :

- (1)  $180^\circ$
- (2)  $240^\circ$
- (3)  $300^\circ$
- (4)  $360^\circ$

दो समांतर रेखाओं के एक तिर्यक रेखा के प्रतिच्छेदन द्वारा उस तिर्यक रेखा के एक ही ओर के बने अंतः कोण  $x$  और  $70^\circ$  हैं। तब,  $3x - 30^\circ$  का मान है :

- (1)  $180^\circ$
- (2)  $240^\circ$
- (3)  $300^\circ$
- (4)  $360^\circ$

[Question ID = 44][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q044]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15)

P and S are two points lying on the same side of a line segment QR such that  $\angle PQS = 30^\circ$ ,  $\angle SQR = 40^\circ$ ,  $\angle SRP = 30^\circ$  and  $\angle PRQ = 40^\circ$ . Then,

- (1)  $\Delta PQR \cong \Delta SQR$  by SAS
- (2)  $\Delta PQR \cong \Delta SQR$  by ASA
- (3)  $\Delta PQR \cong \Delta SRQ$  by SAS
- (4)  $\Delta PQR \cong \Delta SRQ$  by ASA

किसी रेखाखंड QR के एक ही ओर दो बिन्दु P और S इस प्रकार स्थित हैं कि  $\angle PQS = 30^\circ$ ,  $\angle SQR = 40^\circ$ ,  $\angle SRP = 30^\circ$  और  $\angle PRQ = 40^\circ$  है। तब,

- (1)  $\Delta PQR \cong \Delta SQR$  है, SAS द्वारा
- (2)  $\Delta PQR \cong \Delta SQR$  है, ASA द्वारा
- (3)  $\Delta PQR \cong \Delta SRQ$  है, SAS द्वारा
- (4)  $\Delta PQR \cong \Delta SRQ$  है, ASA द्वारा

[Question ID = 45][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q045]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

16)

The length of the largest rod that can be placed in a room 16 m long, 12 m broad and  $10\frac{2}{3}$  m high is :

- (1) 23 m
- (2) 68 m
- (3)  $22\frac{2}{3}$  m
- (4)  $22\frac{1}{3}$  m

16 m लंबे, 12 m चौड़े और  $10\frac{2}{3}$  m ऊँचे एक कमरे में बड़ी से बड़ी रखी जाने वाली छड़ की लंबाई है :

- (1) 23 m
- (2) 68 m
- (3)  $22\frac{2}{3}$  m
- (4)  $22\frac{1}{3}$  m

[Question ID = 46][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q046]

- 1. 1 [Option ID = 181]
- 2. 2 [Option ID = 182]
- 3. 3 [Option ID = 183]
- 4. 4 [Option ID = 184]

17)

Area of a rhombus is  $270 \text{ cm}^2$ . If its diagonals are of  $x \text{ cm}$  and  $30 \text{ cm}$  lengths, then the value of  $4x - 8$  is :

- (1) 60
- (2) 64
- (3) 72
- (4) 80

किसी समचतुर्भुज का क्षेत्रफल  $270 \text{ cm}^2$  है। यदि उसके विकर्णों की लंबाइयाँ  $x \text{ cm}$  और  $30 \text{ cm}$  हैं, तो  $4x - 8$  का मान है :

- (1) 60
- (2) 64
- (3) 72
- (4) 80

[Question ID = 47][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q047]

- 1. 1 [Option ID = 185]
- 2. 2 [Option ID = 186]
- 3. 3 [Option ID = 187]
- 4. 4 [Option ID = 188]

18)

Diameter of a circular garden is 28 m. Then, the cost (in ₹) of fencing the garden at the rate of ₹ 300 per metre is (use :  $\pi = \frac{22}{7}$ ) :

- (1) 26400
- (2) 28400
- (3) 27200
- (4) 29600

किसी वृत्ताकार बगीचे का व्यास 28 m है। तब इस बगीचे के अनुदिश ₹ 300 प्रति मीटर की दर से बाड़ लगाने का व्यय (₹ में) है ( $\pi = \frac{22}{7}$  का उपयोग कीजिए) :

- (1) 26400
- (2) 28400
- (3) 27200
- (4) 29600

[Question ID = 48][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q048]

- 1. 1 [Option ID = 189]
- 2. 2 [Option ID = 190]
- 3. 3 [Option ID = 191]
- 4. 4 [Option ID = 192]

19)

If mean of 10 numbers is 58 and one of the numbers is 40, then what is the mean of the remaining nine numbers ?

- (1) 18
- (2) 60
- (3) 62
- (4) 54

10 संख्याओं का माध्य 58 है तथा इनमें से एक संख्या 40 है। शेष नौ संख्याओं का माध्य क्या है?

- (1) 18
- (2) 60
- (3) 62
- (4) 54

[Question ID = 49][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q049]

- 1. 1 [Option ID = 193]
- 2. 2 [Option ID = 194]
- 3. 3 [Option ID = 195]
- 4. 4 [Option ID = 196]

20)



A bag contains 7 blue, 4 red, 6 black and 3 white balls. A ball is drawn from this bag, without looking into it. Then, probability of getting a black or a blue ball is :

(1)  $\frac{10}{20}$

(2)  $\frac{11}{20}$

(3)  $\frac{13}{20}$

(4)  $\frac{14}{20}$

किसी थैले में 7 नीली, 4 लाल, 6 काली और 3 सफेद गेंदें हैं। इस थैले में से, बिना अंदर देखे, एक गेंद निकाली जाती है। तब, एक काली या एक नीली गेंद प्राप्त होने की प्रायिकता है :

(1)  $\frac{10}{20}$

(2)  $\frac{11}{20}$

(3)  $\frac{13}{20}$

(4)  $\frac{14}{20}$

[Question ID = 50][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q050]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

21)

A student in class VIII states that :

“Since the diagonal of a parallelogram divides it into two equal triangles, so the formula for area of triangle is equal to of  $\frac{1}{2} \times (\text{area of parallelogram})$ .” Which one of the following most appropriately describes the given situation ?

- (1) Such arguments have no place in a mathematics classroom
- (2) Such discussions need to be encouraged in a mathematics classroom
- (3) Students generally formulate wrong ideas, hence arrive at wrong conclusions
- (4) The formulae need to be learnt and cannot be arrived at by such conjectures

कक्षा VIII का एक विद्यार्थी व्यक्त करता है :

“क्योंकि समांतरचतुर्भुज का विकर्ण उसे दो त्रिभुजों में विभाजित करता है, इसलिये त्रिभुज के क्षेत्रफल का सूत्र है  $\frac{1}{2} \times (\text{समांतरचतुर्भुज का क्षेत्रफल})$ ”। दी गई स्थिति की निम्नलिखित में से कौन सी सबसे उपयुक्त व्याख्या है?

- (1) ऐसे तर्कों का गणित की कक्षा में कोई स्थान नहीं है
- (2) एक गणित कक्षा में ऐसी चर्चाओं को प्रोत्साहित करना आवश्यक है
- (3) विद्यार्थी प्रायः गलत विचार बना लेते हैं इसलिए गलत निष्कर्षों पर पहुँचते हैं
- (4) सूत्रों को याद करने की आवश्यकता होती है और ऐसे कन्जेक्चरों से उन पर नहीं पहुँचा जा सकता है

[Question ID = 51][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q051]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22)

In a class VIII mathematics class, while doing a group activity, students measure their heights and then represent them first in the form of a pictograph, then in the form of tally marks and then as a histogram. Mathematical learning theories of which of the following describes the transition of students from one level to another ?

- (A) Van Hiele
- (B) Zoltan P. Dienes
- (C) Jerome Bruner
- (D) Ausubel

Choose the correct option.

- (1) (A) and (D)
- (2) Only (A)
- (3) (B) and (C)
- (4) (C) and (D)

कक्षा VIII की गणित कक्षा में, एक समूह क्रियाकलाप करते हुए, छात्रों ने अपनी ऊँचाई मापी और प्रथम उन्हें चित्र आलेख, फिर उन्हें मिलान चिन्हों के द्वारा, तत्पश्चात् आयतचित्र द्वारा निरूपित किया। निम्नलिखित में से किसके गणितीय अधिगम सिद्धांत, विद्यार्थियों का एक स्तर से दूसरे स्तर तक पारगमन की व्याख्या कर रहे हैं?

- (A) वैन हैले
- (B) ज़ोल्टन पी डार्इन्स
- (C) जीरोम ब्रूनर
- (D) ऑसबल

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (D)
- (2) केवल (A)
- (3) (B) और (C)
- (4) (C) और (D)

[Question ID = 52][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q052]

- 1. 1 [Option ID = 205]
- 2. 2 [Option ID = 206]
- 3. 3 [Option ID = 207]
- 4. 4 [Option ID = 208]

23)

The sets of digits required to represent numbers in the Hindu - Arabic numeration system is :

- (1) Set of all natural numbers
- (2) Set of all real numbers
- (3) Infinite
- (4) Finite

हिन्दू-अरबी संख्यायन पद्धति में, संख्याओं के निरूपण हेतु अंकों का जो समूह है, वह \_\_\_\_\_ है।

- (1) सभी प्राकृतिक संख्याओं का एक समुच्चय
- (2) सभी वास्तविक (रिअल) संख्याओं का एक समुच्चय
- (3) अनंत/अपरिमित
- (4) परिमित

[Question ID = 53][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q053]

- 1. 1 [Option ID = 209]
- 2. 2 [Option ID = 210]
- 3. 3 [Option ID = 211]
- 4. 4 [Option ID = 212]

24)

Which among the following is a suitable activity in a constructivist Mathematics classroom ?

- (1) Teacher explains a formula and demonstrates how to solve a problem
- (2) Students individually solve similar type of problems after a model problem being solved by the teacher
- (3) Teacher asks the best student in the class to solve the problem on blackboard
- (4) Teacher asks the students to discuss in groups the various ways to solve a given problem

किसी रचनावादी गणित की कक्षा में निम्नलिखित में से कौन-सा एक उपयुक्त क्रियाकलाप है ?

- (1) शिक्षक एक सूत्र समझाता है और यह दिखाता है कि किस प्रकार एक प्रश्न हल किया जाता है
- (2) शिक्षक द्वारा एक आदर्श प्रश्न हल करने के पश्चात विद्यार्थी व्यक्तिगत रूप से सम प्रकार की समस्याएँ हल करते हैं
- (3) शिक्षक कक्षा के उत्तम विद्यार्थी को श्यामपट्ट पर प्रश्न हल करने के लिए कहता है
- (4) शिक्षक विद्यार्थियों को समूहों में किसी दी गई समस्या को हल करने के विभिन्न तरीकों पर चर्चा करने के लिए कहता है

[Question ID = 54][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q054]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

25) Rangoli as a teaching aid helps in understanding of \_\_\_\_\_.

- (1) Symmetry and Trigonometry
- (2) Symmetry and Tessellation
- (3) Tessellation and Volume
- (4) Measurement and Volume

शिक्षण साधन/ (सामग्री) के रूप में रंगोली \_\_\_\_\_ को समझने में सहायता करती है

- (1) सममिति और त्रिकोणमिति
- (2) सममिति और टेस्सीलेशन/टाईलिंग
- (3) टेस्सीलेशन/टाईलिंग और आयतन
- (4) मापन और आयतन

[Question ID = 55][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q055]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26) A mathematics teacher solves the equation as :

$$24 + x = 13$$

$$x = 13 - 24$$

$$x = -11$$

The teacher is making use of which of the following concepts ?

- (1) Inverse ratio
- (2) Transposition
- (3) Juxtaposition
- (4) Additive Identity

गणित के एक शिक्षक ने समीकरण इस प्रकार हल किया :

$$24 + x = 13$$

$$x = 13 - 24$$

$$x = -11$$

निम्नलिखित में से किस अवधारणा का उपयोग शिक्षक कर रहा है ?

- (1) व्युत्क्रमानुपात
- (2) पक्षांतरण
- (3) सन्निधान
- (4) योज्य सर्वसमिका

[Question ID = 56][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q056]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27)

While teaching in a class a mathematics teacher asks his students "Take any two numbers in such a way that dividing the larger number by smaller number will give quotient as 4." Such questions :

- (1) Confuse the students
- (2) Being open - ended develop critical thinking skills
- (3) Should be discouraged as they produce many answers
- (4) Cannot be solved by students

कक्षा में शिक्षण करते हुए, गणित के एक शिक्षक ने अपने विद्यार्थियों से पूछा, "कोई भी दो संख्याएँ इस प्रकार लीजिए जिनमें बड़ी संख्या को छोटी संख्या से भाग करने पर भागफल 4 हो।" ऐसे प्रश्न :

- (1) विद्यार्थियों को असमंजस में डालते हैं
- (2) खुले-सिरे वाले प्रश्न होने के कारण तर्कसंगत चिंतन कौशल का विकास करते हैं
- (3) को हतोत्साहित करना चाहिए क्योंकि यह कई उत्तर उत्पन्न करते हैं
- (4) विद्यार्थियों द्वारा हल नहीं किये जा सकते

[Question ID = 57][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q057]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28) Mathematical thinking among children can be developed through the process of :

- (1) Precise and accurate measurement
- (2) Estimation and approximation
- (3) Memorisation of formulae and methods
- (4) Practicing standard algorithms

\_\_\_\_\_ की प्रक्रिया के द्वारा बच्चों में गणितीय चिंतन का विकास हो सकता है।

- (1) परिशुद्ध एवं सटीक मापन
- (2) अनुमान और सन्निकटीकरण
- (3) सूत्रों और विधियों को याद करने
- (4) मानक कलन विधि के अभ्यास

[Question ID = 58][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q058]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

29)

A mathematics teacher is observing students working in a group. His observation is focussed on collaboration and co-operation in the group, concentration and interest of each student, and participation of individual student in the activity. Through this activity, he is :

- (1) using formative assessment to assess the students
- (2) using summative assessment to assess the students
- (3) giving training to the students to work in groups
- (4) giving training to the students in life skills

गणित का एक शिक्षक समूह में कार्य करते हुए विद्यार्थियों का अवलोकन कर रहा है। उसका अवलोकन इस क्रियाकलाप में, समूह में सहयोग और सहभागिता पर प्रत्येक विद्यार्थी के ध्यान एवं रुची पर, और विद्यार्थी की व्यक्तिगत भागीदारी पर केंद्रित है। इस क्रियाकलाप के द्वारा, वह :

- (1) विद्यार्थियों को आँकने के लिए रचनात्मक आकलन का उपयोग कर रहा है
- (2) विद्यार्थियों को आँकने के लिए योगात्मक आकलन का उपयोग कर रहा है
- (3) विद्यार्थियों को समूहों में कार्य करने का प्रशिक्षण दे रहा है
- (4) विद्यार्थियों को जीवन-कौशलों का प्रशिक्षण दे रहा है

[Question ID = 59][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q059]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

30)

In order to teach the measure of central tendency, the most necessary prerequisite knowledge for learners is :

- (1) Formulae of various central tendencies
- (2) Idea of given data as numerical data
- (3) Definitions of mean, mode and median
- (4) Use of central tendencies in real life

अधिगमकर्ताओं को केंद्रीय प्रवृत्ति के माप को पढ़ाने के लिए अति आवश्यक पूर्वापेक्षित ज्ञान है :

- (1) विभिन्न केंद्रीय प्रवृत्तियों के सूत्र
- (2) दिए गए आँकड़ों ( डाटा ) को संख्यात्मक आँकड़ों की तरह देखना
- (3) माध्य, बहुलक और माध्यक की परिभाषाएँ
- (4) वास्तविक जीवन में केंद्रीय प्रवृत्ति का उपयोग

[Question ID = 60][Question Description = S7\_Maths Content/Pedagogy\_Q060]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- SCIENCE\_P2\_CTET

1) For which of the following, ultrasonic sound waves cannot be used ?

- (1) In physiotherapeutic treatment of joint pains, arthritis
- (2) Sterilisation of surgical instruments
- (3) Estimating the depth of ocean
- (4) Testing the functioning of human ear.

निम्नलिखित में से किसके लिए पराश्रव्य ध्वनि तरंगों का उपयोग नहीं किया जा सकता ?

- (1) जोड़ों के दर्द, गठिया के भौतिक चिकित्सा इलाज में
- (2) शल्यक उपकरणों के विसंक्रमण में
- (3) महासागर की गहराई के अनुमान में
- (4) मानव कर्ण के कार्य की जाँच करने में

[Question ID = 61][Question Description = S7\_Science\_Q061]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) Read the following statement and choose the correct option :

**Assertion (A)** : It is easy to slide a lighter object than a heavier object.

**Reason (R)** : Friction is inversely proportional to the mass of the object.

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is incorrect
- (4) Both (A) and (R) are incorrect

निम्नलिखित कथनों को पढ़िये और सही विकल्प का चयन कीजिए :

**अभिकथन (A)** : किसी भारी वस्तु की अपेक्षा हल्की वस्तु को फिसलाना आसान है।

**कारण (R)** : घर्षण वस्तु के द्रव्यमान का व्युत्क्रमानुपाती है।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं किन्तु (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है किन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 62][Question Description = S7\_Science\_Q062]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3) Which of the following places is likely to have the least atmospheric pressure ?

- (1) Chennai
- (2) Leh
- (3) Kota
- (4) Shimla

निम्नलिखित में से किस स्थान पर वायुमंडलीय दाब निम्नतम होने की संभावना है?

- (1) चेन्नई
- (2) लेह
- (3) कोटा
- (4) शिमला

[Question ID = 63][Question Description = S7\_Science\_Q063]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4)



Which of the following statements is true ?

- (1) External fertilisation takes place in asexual reproduction
- (2) All plants reproduce by asexual reproduction where as animals by sexual reproduction
- (3) Viviparous organisms produce unfertilized eggs
- (4) In all viviparous organisms external fertilisation takes place

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है ?

- (1) अलैंगिक प्रजनन में बाह्य निषेचन होता है।
- (2) सभी पौधे अलैंगिक प्रजनन, जबकि पशु लैंगिक प्रजनन द्वारा जनन करते हैं।
- (3) सजीवप्रजक जीव अनिषेचित अंड उत्पन्न करते हैं।
- (4) सभी सजीवप्रजक जीवों में, बाह्य निषेचन संपन्न होता है।

[Question ID = 64][Question Description = S7\_Science\_Q064]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5)

Which of the following materials is best suited to make a coil (heating element) of an electric heater ?

| Material | Melting point | Resistivity |
|----------|---------------|-------------|
| W        | Low           | Low         |
| X        | Low           | High        |
| Y        | High          | Low         |
| Z        | High          | High        |

- (1) W
- (2) X
- (3) Y
- (4) Z

निम्नलिखित में से कौन सा पदार्थ एक विद्युत हीटर की कुंडली (तापन तत्व) के निर्माण के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?

| पदार्थ | गलनांक | प्रतिरोधकता |
|--------|--------|-------------|
| W      | निम्न  | निम्न       |
| X      | निम्न  | उच्च        |
| Y      | उच्च   | निम्न       |
| Z      | उच्च   | उच्च        |

- (1) W
- (2) X
- (3) Y
- (4) Z

[Question ID = 65][Question Description = S7\_Science\_Q065]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6) Choose the correct option :

**Assertion (A)** : The muscle cells are long and thin in shape.

**Reason (R)** : This helps in expanding and contracting.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

सही विकल्प चुनिए :

**अभिकथन (A)** : पेशी कोशिकाएँ आकार में लंबी एवं पतली होती हैं।

**कारण (R)** : इससे विस्तारण एवं संकुचन में सहायता होती है।

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं किन्तु (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सत्य है किन्तु (R) असत्य है।
- (4) (A) और (R) दोनों असत्य हैं।

[Question ID = 66][Question Description = S7\_Science\_Q066]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7)

The distance between an object and its image on a plane mirror is 10 cm. The object is moved forward i.e., towards mirror by 2 cm. What is the distance between mirror and image now ?

- (1) 8 cm
- (2) 3 cm
- (3) 12 cm
- (4) 5 cm

किसी समतल दर्पण के समक्ष एक बिंब एवं उसके प्रतिबिंब के बीच की दूरी 10 सेंमी. है। बिंब को दर्पण की ओर 2 सेंमी. अग्रसारित किया गया। दर्पण और प्रतिबिंब के बीच की दूरी अब कितनी होगी ?

- (1) 8 सेंमी.
- (2) 3 सेंमी.
- (3) 12 सेंमी.
- (4) 5 सेंमी.

[Question ID = 67][Question Description = S7\_Science\_Q067]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]

8)

Two carbon electrodes are placed in a copper sulphate solution in a beaker. The electrodes are connected to the battery and electric current is allowed to pass. Which of the following observations will take place after few minutes ?

- (A) Bubbles are formed at positive electrode/anode.
  - (B) Copper is deposited on the cathode (negative electrode).
  - (C) Bubbles are formed at cathode.
  - (D) Copper is deposited at anode.
- (1) Both (A) and (B)
  - (2) Both (C) and (D)
  - (3) Only (B)
  - (4) Only (D)

किसी बीकर में, कॉपर सल्फेट विलयन में दो कार्बन इलेक्ट्रोड डाले गए। इलेक्ट्रोड बैटरी से संयोजित हैं और विद्युत धारा प्रवाहित की गई। कुछ मिनटों के पश्चात् निम्नलिखित में से कौन सा प्रेक्षण होगा ?

- (A) धनात्मक इलेक्ट्रोड/एनोड पर बुलबुले बनेंगे।
  - (B) कैथोड (ऋणात्मक इलेक्ट्रोड) पर कॉपर निक्षेपित होगा।
  - (C) कैथोड पर बुलबुले बनेंगे।
  - (D) एनोड पर कॉपर निक्षेपित होगा।
- (1) (A) और (B) दोनों
  - (2) (C) और (D) दोनों
  - (3) केवल (B)
  - (4) केवल (D)

[Question ID = 68][Question Description = S7\_Science\_Q068]

- 1. 1 [Option ID = 269]
- 2. 2 [Option ID = 270]
- 3. 3 [Option ID = 271]
- 4. 4 [Option ID = 272]

9) Which of the following statements is not true regarding thunderstorms ?

- (1) Thunderstorms usually take place in hot and humid areas
- (2) In thunderstorms, rains are accompanied by high speed winds and lightening
- (3) Thunderstorms can become cyclones
- (4) The speed of winds in thunderstorms is more than that in cyclones

तड़ित झंझाओं के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है?

- (1) तड़ित झंझा प्रायः गर्म एवं आर्द्र क्षेत्रों में उत्पन्न होते हैं।
- (2) तड़ित झंझाओं में, तेज गति पवनों एवं बिजली की चमक के साथ वर्षा होती है।
- (3) तड़ित झंझा चक्रवात में परिवर्तित हो सकते हैं।
- (4) तड़ित झंझाओं में पवनों की गति चक्रवातों की अपेक्षा अधिक होती है।

[Question ID = 69][Question Description = S7\_Science\_Q069]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10) Choose the correct set of options :

- (A) Regions that are geologically more prone to earthquakes
  - (B) The point where seismic waves originate
  - (C) The point vertically above the origin of seismic waves
- (A), (B), and (C) respectively are :
- (1) Seismic focus, epicentre, seismic zone
  - (2) Seismic zone, seismic focus, epicentre
  - (3) Seismic zone, epicentre, seismic focus
  - (4) Epicentre, seismic focus, seismic zone

विकल्पों का सही समुच्चय चुनिए :

- (A) क्षेत्र जो भौगोलिक रूप से भूकंपों के लिए प्रवृत्त हैं।
  - (B) वह बिंदु जहाँ भूकंपी तरंगें उत्पन्न होती हैं।
  - (C) भूकंपी तरंगों के उद्भव पर ऊर्ध्वाधर बिंदु
- (A), (B), और (C) क्रमशः हैं :
- (1) भूकंपी फोकस, उत्केन्द्र, भूकंपी जोन
  - (2) भूकंपी जोन, भूकंपी फोकस, उत्केन्द्र
  - (3) भूकंपी जोन, उत्केन्द्र, भूकंपी फोकस
  - (4) उत्केन्द्र, भूकंपी फोकस, भूकंपी जोन

[Question ID = 70][Question Description = S7\_Science\_Q070]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11)

A car moves with a speed of 60 km/h for the first half an hour and with a speed of 45 km/h in the next half an hour. What is the total distance covered by the car ?

- (1) 55 km
- (2) 52.5 km
- (3) 105 km
- (4) 15 km

प्रथम आधे घंटे में एक कार 60 km/hr की चाल से, और अगले आधे घंटे में 45 km/hr की चाल से गति करती है कार द्वारा तय की गई कुल दूरी कितनी है?

- (1) 55 km
- (2) 52.5 km
- (3) 105 km
- (4) 15 km

[Question ID = 71][Question Description = S7\_Science\_Q071]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12)

'A' displaces 'B' and 'C' from their salt solutions but when put in salt solution of D, there is no reaction. 'B' displaces 'C' from its salt solution.

The second most reactive metal is :

- (1) (B)
- (2) (A)
- (3) (C)
- (4) Information not sufficient

'B' और 'C' को 'A' उनके लवणीय विलयनों से विस्थापित करता है किन्तु जब उसे D के लवणीय विलयन में जाना जाता है, तब कोई अभिक्रिया नहीं होती। 'C' को 'B' उसके लवणीय विलयन से विस्थापित करता है।

द्वितीय सर्वाधिक क्रियाशील धातु है :

- (1) B
- (2) A
- (3) C
- (4) सूचना पर्याप्त नहीं है।

[Question ID = 72][Question Description = S7\_Science\_Q072]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13)

Vaccination is a process of immunisation i.e. developing immunity of a person against a particular disease. Which of the following statements is true regarding vaccines ?

- (A) A vaccine is a live or attenuated germ
  - (B) A vaccine produces antibodies in the body against specific disease
  - (C) Vaccines are available for human beings only
  - (D) Vaccines contain antibiotics which kill germs
  - (E) Vaccines are effective against only viral diseases
- (1) (A) and (B)
  - (2) (B) and (C)
  - (3) (C) and (D)
  - (4) (D) and (E)

टीकाकरण (वैक्सीनेशन) प्रतिरक्षण की एक विधि है, यानि किसी व्यक्ति में एक विशिष्ट रोग के विरुद्ध प्रतिरक्षा उत्पन्न करना। टीकों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं?

- (A) टीके (वैक्सीन) एक जीवित या क्षीण जीवाणु है।
  - (B) टीका, (वैक्सीन) एक विशिष्ट रोग के विरुद्ध रोगप्रतिकारक उत्पन्न करता है।
  - (C) टीके (वैक्सीन) केवल मानवों के लिए उपलब्ध हैं।
  - (D) टीकों (वैक्सीन) में प्रतिजैविक होते हैं जो जीवाणुओं को मार देते हैं।
  - (E) टीके (वैक्सीन) केवल विषाणु द्वारा उत्पन्न रोगों के विरुद्ध प्रभावी हैं।
- (1) (A) और (B)
  - (2) (B) और (C)
  - (3) (C) और (D)
  - (4) (D) और (E)

[Question ID = 73][Question Description = S7\_Science\_Q073]

- 1. 1 [Option ID = 289]
- 2. 2 [Option ID = 290]
- 3. 3 [Option ID = 291]
- 4. 4 [Option ID = 292]

Nylon is used to make parachutes. Which of the following properties of Nylon makes it suitable for this purpose ?

- (A) It is light
  - (B) It is strong
  - (C) It is elastic
  - (D) It is fire resistant
  - (E) It is shiny
  - (F) It is wrinkle free
- (1) (A), (B), (D)  
(2) (A), (B), (C)  
(3) (C), (D), (E)  
(4) (B), (C), (F)

नायलॉन पैराशूट के निर्माण में प्रयुक्त होता है। निम्नलिखित में से नायलॉन के कौन से गुणधर्म उसे इस उद्देश्य के लिये उपयुक्त बनाते हैं ?

- (A) यह हलका है।
  - (B) यह मजबूत है।
  - (C) यह लचीला है।
  - (D) यह अग्निरोधी है।
  - (E) यह चमकदार है।
  - (F) यह सिलवट मुक्त है।
- (1) (A), (B), (D)  
(2) (A), (B), (C)  
(3) (C), (D), (E)  
(4) (B), (C), (F)

[Question ID = 74][Question Description = S7\_Science\_Q074]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15)

Choose the correct option :

**Assertion (A)** : Liquid carbon dioxide is used in fire extinguishers.

**Reason (R)** : Carbon dioxide is lighter than oxygen and hence cuts off the oxygen supply.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A)
- (3) (A) is true and (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

सही विकल्प चुनिए :

**अभिकथन (A) :** अग्निशामकों में द्रव कार्बन डाइऑक्साइड का उपयोग होता है।

**कथन (R) :** ऑक्सीजन से कार्बन डाइऑक्साइड हल्की है और ऑक्सीजन की आपूर्ति में इसलिये व्यवधान डालती है।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं किन्तु (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 75][Question Description = S7\_Science\_Q075]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

16) Which of the following statements regarding Bacteria are true ?

- (A) They help in breakdown of cellulose in herbivores
  - (B) They aid in digestion process in human beings
  - (C) They are used in production of antibiotics
  - (D) They are in preparation of cakes
  - (E) They are used in preparation of alcohol
  - (F) They are used in breakdown of organic matter in biogas plant
- (1) (A), (B), (D), (E)
  - (2) (A), (B), (C), (F)
  - (3) (B), (C), (D), (F)
  - (4) (A), (C), (D), (E)

जीवाणुओं के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन से कथन सत्य हैं ?

- (A) ये शाकभक्षियों में सेलुलोस के विघटन में मदद करते हैं।
  - (B) ये मानवों में पाचन प्रक्रिया में मदद करते हैं।
  - (C) ये प्रतिजीवाणु के उत्पादन में प्रयुक्त होते हैं।
  - (D) ये केक बनाने में प्रयुक्त होते हैं।
  - (E) ये एल्कोहल बनाने में प्रयुक्त होते हैं।
  - (F) ये बायोगैस संयंत्र में जैविक पदार्थ के विघटन के लिए प्रयुक्त होते हैं।
- (1) (A), (B), (D), (E)
  - (2) (A), (B), (C), (F)
  - (3) (B), (C), (D), (F)
  - (4) (A), (C), (D), (E)

[Question ID = 76][Question Description = S7\_Science\_Q076]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]



- 17) Salt is used as a preservative in pickles because it :
- (1) Provides acidic environment to kill microorganisms
  - (2) Reduces moisture content which inhibits the growth of microorganisms
  - (3) Cuts off air so that microorganisms cannot enter
  - (4) Contains chemicals which kill microorganisms

अचारों में नमक का उपयोग परिरक्षक के रूप में होता है क्योंकि :

- (1) यह सूक्ष्मजीवियों को समाप्त करने के लिए अम्लीय अवस्था उत्पन्न करता है।
- (2) यह आर्द्रता के स्तर को निम्न करता है जिससे सूक्ष्मजीवियों की वृद्धि में संदमन होता है।
- (3) यह वायु का अवरोध उत्पन्न करता है जिससे सूक्ष्मजीवी प्रवेश नहीं कर पाते।
- (4) इसमें ऐसे रसायन होते हैं जो सूक्ष्मजीवियों को समाप्त कर देते हैं।

[Question ID = 77][Question Description = S7\_Science\_Q077]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

- 18) Two uncharged bodies X and Y are rubbed against each other. X and Y acquire :
- (1) equal and similar charge
  - (2) equal and opposite charge
  - (3) unequal and similar charge
  - (4) unequal and opposite charge

दो निरावेशित पिंडों X और Y को आपस में एक दूसरे से रगड़ा गया।

X और Y उपार्जित करेंगे :

- (1) समान एवं सजातीय आवेश
- (2) समान एवं विजातीय आवेश
- (3) असमान एवं सजातीय आवेश
- (4) असमान एवं विजातीय आवेश

[Question ID = 78][Question Description = S7\_Science\_Q078]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

|     |                   |                            |
|-----|-------------------|----------------------------|
| 19) | <b>Blood cell</b> | <b>Features</b>            |
|     | A                 | Disc shaped                |
|     | B                 | Changes shapes             |
|     | C                 | Helps in clotting of blood |

Identify the blood cells :

- (1) A - Red blood cell, B - Platelets, C - White blood cells
- (2) A - Red blood cells, B - White blood cells, C - Platelets
- (3) A - White blood cells, B - Platelets, C - RBCs
- (4) A - WBCs, B - RBCs, C - Platelets

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| <b>रक्त कोशिका</b> | <b>लक्षण</b>                   |
| A                  | डिस्क का आकार                  |
| B                  | आकार बदलती है                  |
| C                  | रक्त के स्कंदन में मदद करती है |

रक्त कोशिकाओं की पहचान कीजिए :

- (1) A - लाल रक्त कोशिका, B - प्लेटलेट्स, C - श्वेत रक्त कोशिका
- (2) A - लाल रक्त कोशिका, B - श्वेत रक्त कोशिका, C - प्लेटलेट्स
- (3) A - श्वेत रक्त कोशिका, B - प्लेटलेट्स, C - RBC's
- (4) A - WBCs, B - RBCs, C - प्लेटलेट्स

[Question ID = 79][Question Description = S7\_Science\_Q079]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

20)

The temperature of water in a large container is 50°C. Anita fills this water in a 250 mL beaker (A) and 750 mL beaker (B) (upto brim). Which of the following statements are correct ?

- (A) The temperature of water in (A) and (B) is same
  - (B) The amount of heat in (A) and (B) is same
  - (C) The temperature of water in (A) is less than that of water in (B)
  - (D) The amount of heat in water in (A) is less than that of in (B)
- (1) (A) and (B)
  - (2) (A) and (D)
  - (3) (C) and (B)
  - (4) (C) and (D)

किसी बड़े पात्र में जल का तापमान  $50^{\circ}\text{C}$  है। अनीता ने इस जल को 250 ml के बीकर (A) और 750 ml के बीकर (B) में ऊपर तक भरा। निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

- (A) (A) और (B) में जल का तापमान एक समान है।
  - (B) (A) और (B) में ऊष्मा की मात्रा एक समान है।
  - (C) (A) में जल का तापमान (B) के जल के तापमान से निम्न है।
  - (D) (A) में जल की ऊष्मा की मात्रा (B) की अपेक्षाकृत निम्न है।
- (1) (A) और (B)
  - (2) (A) और (D)
  - (3) (C) और (B)
  - (4) (C) और (D)

[Question ID = 80][Question Description = S7\_Science\_Q080]

- 1. 1 [Option ID = 317]
- 2. 2 [Option ID = 318]
- 3. 3 [Option ID = 319]
- 4. 4 [Option ID = 320]

21)

In order to promote problem solving skills in learners, it is important that they are given opportunities to :

- (1) Perform experiments in the manner presented only in the textbooks
- (2) Discover concepts through exploration
- (3) Take extra classes in Science
- (4) Learn through advanced softwares

अधिगमकर्ताओं में समस्या समाधान कौशल को प्रोत्साहन देने के लिये यह महत्वपूर्ण है कि उन्हें ऐसे अवसर प्रदान किए जाएँ जिससे वे :

- (1) केवल पाठ्यपुस्तकों में निर्देशित प्रयोगों का निष्पादन करें।
- (2) अन्वेषण द्वारा संप्रत्ययों की खोज कर पाएँ।
- (3) विज्ञान की अतिरिक्त कक्षाएँ लें।
- (4) अग्रवर्ती प्रक्रिया (सॉफ्टवेयर) सामग्रियों द्वारा सीखें।

[Question ID = 81][Question Description = S7\_Science\_Q081]

- 1. 1 [Option ID = 321]
- 2. 2 [Option ID = 322]
- 3. 3 [Option ID = 323]
- 4. 4 [Option ID = 324]

22)

'Observation' is a very important process skill in science. Which of the following statements are true regarding 'observing' in science

- (A) It involves only 'seeing' with eyes
  - (B) It helps in gathering first hand information
  - (C) It is unbiased and objective
  - (D) It involves only describing 'what it is'
  - (E) It may need sophisticated instruments
- (1) (B), (D), (E)
  - (2) (A), (B), (C)
  - (3) (A), (C), (D)
  - (4) (B), (C), (D)

विज्ञान में 'अवलोकन' एक अति महत्वपूर्ण प्रक्रिया कौशल है। विज्ञान में 'अवलोकन' के संदर्भ में निम्न में से कौन सा कथन सत्य है?

- (A) यह नेत्रों द्वारा केवल 'देखने' का कार्य है।
  - (B) यह प्रथम प्रत्यक्ष सूचना को एकत्र करने में मदद करता है।
  - (C) यह निष्पक्ष एवं वस्तुनिष्ठ है।
  - (D) इसमें केवल 'यह क्या है' का वर्णन शामिल है।
  - (E) इसके लिए परिष्कृत उपकरणों की आवश्यकता हो सकती है।
- (1) (B), (D), (E)
  - (2) (A), (B), (C)
  - (3) (A), (C), (D)
  - (4) (B), (C), (D)

[Question ID = 82][Question Description = S7\_Science\_Q082]

- 1. 1 [Option ID = 325]
- 2. 2 [Option ID = 326]
- 3. 3 [Option ID = 327]
- 4. 4 [Option ID = 328]

- 23) Which of the following statements regarding scientific knowledge is true ?
- (1) Scientific knowledge is subject to periodical revision in the light of new evidence
  - (2) Scientific knowledge is not influenced by culture
  - (3) Scientific knowledge is objective and unbiased
  - (4) Scientific knowledge focuses only on finding solutions to present problems

निम्न में से कौन सा कथन वैज्ञानिक ज्ञान के संदर्भ में सत्य है?

- (1) वैज्ञानिक ज्ञान का नवीन प्रमाण के प्रकाश में समय-समय पर पुनरावलोकन होता है।
- (2) वैज्ञानिक ज्ञान संस्कृति द्वारा प्रभावित नहीं है।
- (3) वैज्ञानिक ज्ञान वस्तुनिष्ठ एवं निष्पक्ष है।
- (4) वैज्ञानिक ज्ञान केवल वर्तमान समस्याओं का समाधान खोजने पर केंद्रित है।

[Question ID = 83][Question Description = S7\_Science\_Q083]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

24)

In a science classroom with students having a diverse learning profiles, a teacher needs to :

- (1) Do ability grouping within classroom
- (2) Use differentiated instruction and assessment
- (3) Use standardised assessment for parity and objectivity
- (4) Use extensive technology

विविध अधिगम शैलियों के विद्यार्थियों के किसी विज्ञान कक्षाकक्ष में शिक्षक को चाहिए कि :

- (1) कक्षाकक्ष में योग्यता आधारित समूह बनाए
- (2) विशिष्टीकृत निर्देश एवं मूल्यांकन का उपयोग करे
- (3) समाहर्ता एवं वस्तुनिष्ठता के लिए मानकीकृत मूल्यांकन का उपयोग करे
- (4) व्यापक प्रौद्योगिकी का उपयोग करे

[Question ID = 84][Question Description = S7\_Science\_Q084]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

25)

In order to develop rational thinking a science teacher may adopt the following practices except :

- (1) Avoid discussing controversial socio-scientific issues
- (2) Ask students to look for cause-effect relationships
- (3) Encourage scepticism
- (4) Encourage students to consult reliable scientific literature

बुद्धिसंगत चिंतन का विकास करने के उद्देश्य से विज्ञान का अध्यापक निम्न अभ्यासों को अपना सकता है सिवाय एक के, जो है :

- (1) विवादास्पद सामाजिक-वैज्ञानिक विषयों से दूर रहे
- (2) छात्रों को कारण-प्रभाव संबंधों को खोजने के लिये कहे
- (3) संदेहवाद को प्रोत्साहन दें
- (4) छात्रों को विश्वसनीय विज्ञान साहित्य को देखने के लिये प्रोत्साहित करे

[Question ID = 85][Question Description = S7\_Science\_Q085]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

26)

While teaching the topic 'Electricity', a teacher noticed that some students have misconceptions regarding flow of electricity. In this context, the teacher should :

- (1) Ignore these ideas as erroneous
- (2) Point out the incorrect ideas and give correct concepts
- (3) Address these ideas using alternate strategies
- (4) Avoid teaching the topic as it is creating confusion

'विद्युत धारा' विषय का अध्यापन करते हुए एक शिक्षक ने पाया कि कुछ विद्यार्थियों को विद्युत धारा के प्रवाह के संदर्भ में कुछ भ्रान्तियाँ हैं। इस संदर्भ में शिक्षक को :

- (1) इन विचारों को भ्रान्तिपूर्ण मान कर अस्वीकार करना चाहिए।
- (2) गलत विचारों को इंगित करना चाहिए एवं सही विचारों को बताना चाहिए।
- (3) विकल्पी योजनाओं द्वारा इन विचारों को संबोधित करना चाहिए।
- (4) विषय के अध्यापन का परिहार करना चाहिए क्योंकि यह दुविधा पैदा कर रहा है।

[Question ID = 86][Question Description = S7\_Science\_Q086]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

27) Which of the following involves metacognition ?

- (1) repeating the prescribed steps of experiment
- (2) recalling the text-book definition of concepts
- (3) reflecting on one's own strategy in a project
- (4) reading advanced scientific literature on a particular topic

निम्न में से क्या अधिप्रज्ञान को आवेष्टित करता है?

- (1) प्रयोग के निर्धारित चरणों को दोहराना
- (2) संकल्पनाओं की पाठ्यपुस्तक परिभाषाओं को अनुस्मरण करना
- (3) किसी परियोजना में स्वयं की रणनीति पर विचार करना
- (4) किसी एक विशेष प्रसंग पर अग्रवर्ती विज्ञान साहित्य पढ़ना

[Question ID = 87][Question Description = S7\_Science\_Q087]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

28)

Which of the following strategies constitutes a gender responsive pedagogy in Science ?

- (1) Giving more opportunity to girls
- (2) Using gender sensitive resources in classroom
- (3) Arranging separate remedial classes for boys and girls
- (4) Grouping on the basis of gender

निम्न में से कौन सी रणनीति विज्ञान में एक लिंग प्रत्युत्तर शिक्षण संस्थापित करती है ?

- (1) बालिकाओं को अधिक अवसर प्रदान करना
- (2) कक्षाकक्ष में लिंग संवेदी संसाधनों का उपयोग करना
- (3) बालकों और बालिकाओं के लिए पृथक सुधार कक्षाओं की व्यवस्था करना
- (4) लिंग आधारित समूह बनाना।

[Question ID = 88][Question Description = S7\_Science\_Q088]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

29)

**Assertion (A) :** Historical context of the concepts in science should be presented in text books.

**Reason (R) :** It promotes students' understanding of science as social enterprise.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

**अभिकथन (A) :** विज्ञान में संकल्पनाओं के ऐतिहासिक प्रकरण पाठ्य पुस्तकों में विद्यमान होने चाहिए।

**कारण (R) :** यह विज्ञान को एक सामाजिक प्रकरण के रूप में समझने की छात्रों की समझ को प्रोत्साहित करता है।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की सही व्याख्या (R) करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की सही व्याख्या (R) नहीं करता।
- (3) (A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) और (R) दोनों असत्य हैं।

[Question ID = 89][Question Description = S7\_Science\_Q089]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

30) In a constructivist Science classroom, understanding of concepts is :

- (1) Constructed by learners
- (2) Received by learners
- (3) Reproduced by learners
- (4) Recalled by learners

एक रचनात्मक विज्ञान कक्षाकक्ष में संकल्पनाओं की समझ :

- (1) अधिगमकर्त्ताओं द्वारा निर्मित होती है।
- (2) अधिगमकर्त्ताओं द्वारा प्राप्त की जाती है।
- (3) अधिगमकर्त्ताओं द्वारा पुनरुत्पादित की जाती है।
- (4) अधिगमकर्त्ताओं द्वारा अनुस्मरण की जाती है।

[Question ID = 90][Question Description = S7\_Science\_Q090]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- ENG\_Q91-99\_L1\_P2\_CTET

1)

**Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.**

The term 'The Green Revolution' has been used by the popular press to describe the spectacular increase in cereal - grain production during the past years. Perhaps the term 'green revolution', as commonly used is premature, too optimistic, or too broad in scope. Too often it seems to convey the impression of a green revolution in yields per hectare and in total production of all crops throughout vast areas comprising many countries. Sometimes it also implies that all farmers are uniformly benefited by the breakthrough in production.

These implications both oversimplify and distort the facts. The only crops which have been appreciably affected upto the present time are wheat, rice and maize. Yields of their important cereals, such as sorghums, millets and barley, have been only slightly affected ; nor has there been any appreciable increase in yield or production of the pulses or legume crops which are essential in the diets of cereal - consuming populations. Moreover it must be emphasized that thus far the great increase in production has been in irrigated areas. Nor have all cereal farmers in the irrigated areas adopted and benefited from the use of the new seeds and the technology. Nevertheless, the number of farmers small as well as large who are adopting the new seeds and new technology is increasing very rapidly, and the increase in numbers during the past has been phenomenal. Cereal production in the rained areas still remains relatively unaffected by the impact of the green revolution, but significant change and progress are now becoming evident in several countries.

Despite these qualifications, however tremendous progress has been made in increasing cereal production in India, Pakistan, and the Philippines during the past. Other countries that are beginning to show significant increase in production include Afghanistan, Sri Lanka, Indonesia, Iran, Kenya and Thailand. There are other countries like Tunisia and Turkey who have witnessed great increase in production.

The author thinks that the term 'The Green Revolution' is **not** really appropriate because :

- (1) it often implies some changes which have not taken place.
- (2) there has been no revolutionary increase in the production of food grains other than wheat.
- (3) only farmers have benefited from it.
- (4) it is relevant only to the developing countries.

[Question ID = 151][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q091]

1. 1 [Option ID = 601]
2. 2 [Option ID = 602]
3. 3 [Option ID = 603]
4. 4 [Option ID = 604]



2)

**Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.**

The term 'The Green Revolution' has been used by the popular press to describe the spectacular increase in cereal - grain production during the past years. Perhaps the term 'green revolution', as commonly used is premature, too optimistic, or too broad in scope. Too often it seems to convey the impression of a green revolution in yields per hectare and in total production of all crops throughout vast areas comprising many countries. Sometimes it also implies that all farmers are uniformly benefited by the breakthrough in production.

These implications both oversimplify and distort the facts. The only crops which have been appreciably affected upto the present time are wheat, rice and maize. Yields of their important cereals, such as sorghums, millets and barley, have been only slightly affected ; nor has there been any appreciable increase in yield or production of the pulses or legume crops which are essential in the diets of cereal - consuming populations. Moreover it must be emphasized that thus far the great increase in production has been in irrigated areas. Nor have all cereal farmers in the irrigated areas adopted and benefited from the use of the new seeds and the technology. Nevertheless, the number of farmers small as well as large who are adopting the new seeds and new technology is increasing very rapidly, and the increase in numbers during the past has been phenomenal. Cereal production in the rainted areas still remains relatively unaffected by the impact of the green revolution, but significant change and progress are now becoming evident in several countries.

Despite these qualifications, however tremendous progress has been made in increasing cereal production in India, Pakistan, and the Philippines during the past. Other countries that are beginning to show significant increase in production include Afghanistan, Sri Lanka, Indonesia, Iran, Kenya and Thailand. There are other countries like Tunisia and Turkey who have witnessed great increase in production.

The author thinks that through 'The Green Revolution' :

- (1) nothing has been achieved
- (2) a great deal has been achieved
- (3) the food problem in the developing countries has been completely solved
- (4) the gap between the rich and the poor countries has widened

[Question ID = 152][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q092]

1. 1 [Option ID = 605]
2. 2 [Option ID = 606]
3. 3 [Option ID = 607]
4. 4 [Option ID = 608]

3)

**Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.**

The term 'The Green Revolution' has been used by the popular press to describe the spectacular increase in cereal - grain production during the past years. Perhaps the term 'green revolution', as commonly used is premature, too optimistic, or too broad in scope. Too often it seems to convey the impression of a green revolution in yields per hectare and in total production of all crops throughout vast areas comprising many countries. Sometimes it also implies that all farmers are uniformly benefited by the breakthrough in production.

These implications both oversimplify and distort the facts. The only crops which have been appreciably affected upto the present time are wheat, rice and maize. Yields of their important cereals, such as sorghums, millets and barley, have been only slightly affected ; nor has there been any appreciable increase in yield or production of the pulses or legume crops which are essential in the diets of cereal - consuming populations. Moreover it must be emphasized that thus far the great increase in production has been in irrigated areas. Nor have all cereal farmers in the irrigated areas adopted and benefited from the use of the new seeds and the technology. Nevertheless, the number of farmers small as well as large who are adopting the new seeds and new technology is increasing very rapidly, and the increase in numbers during the past has been phenomenal. Cereal production in the rainted areas still remains relatively unaffected by the impact of the green revolution, but significant change and progress are now becoming evident in several countries.

Despite these qualifications, however tremendous progress has been made in increasing cereal production in India, Pakistan, and the Philippines during the past. Other countries that are beginning to show significant increase in production include Afghanistan, Sri Lanka, Indonesia, Iran, Kenya and Thailand. There are other countries like Tunisia and Turkey who have witnessed great increase in production.

The countries which have benefited most from The Green Revolution are :

- (1) Indonesia Iran
- (2) Thailand and Tunisia
- (3) India, Pakistan and the Philippines
- (4) Sri Lanka and Afghanistan

[Question ID = 153][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q093]

1. 1 [Option ID = 609]
2. 2 [Option ID = 610]
3. 3 [Option ID = 611]
4. 4 [Option ID = 612]

4)

**Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.**

The term 'The Green Revolution' has been used by the popular press to describe the spectacular increase in cereal - grain production during the past years. Perhaps the term 'green revolution', as commonly used is premature, too optimistic, or too broad in scope. Too often it seems to convey the impression of a green revolution in yields per hectare and in total production of all crops throughout vast areas comprising many countries. Sometimes it also implies that all farmers are uniformly benefited by the breakthrough in production.

These implications both oversimplify and distort the facts. The only crops which have been appreciably affected upto the present time are wheat, rice and maize. Yields of their important cereals, such as sorghums, millets and barley, have been only slightly affected ; nor has there been any appreciable increase in yield or production of the pulses or legume crops which are essential in the diets of cereal - consuming populations. Moreover it must be emphasized that thus far the great increase in production has been in irrigated areas. Nor have all cereal farmers in the irrigated areas adopted and benefited from the use of the new seeds and the technology. Nevertheless, the number of farmers small as well as large who are adopting the new seeds and new technology is increasing very rapidly, and the increase in numbers during the past has been phenomenal. Cereal production in the rainted areas still remains relatively unaffected by the impact of the green revolution, but significant change and progress are now becoming evident in several countries.

Despite these qualifications, however tremendous progress has been made in increasing cereal production in India, Pakistan, and the Philippines during the past. Other countries that are beginning to show significant increase in production include Afghanistan, Sri Lanka, Indonesia, Iran, Kenya and Thailand. There are other countries like Tunisia and Turkey who have witnessed great increase in production.

The Green Revolution has considerably increased the production of :

- (1) Millets
- (2) Barley
- (3) Wheat and Rice
- (4) Sorghums

[Question ID = 154][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q094]

1. 1 [Option ID = 613]
2. 2 [Option ID = 614]
3. 3 [Option ID = 615]
4. 4 [Option ID = 616]

5)

**Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.**

The term 'The Green Revolution' has been used by the popular press to describe the spectacular increase in cereal - grain production during the past years. Perhaps the term 'green revolution', as commonly used is premature, too optimistic, or too broad in scope. Too often it seems to convey the impression of a green revolution in yields per hectare and in total production of all crops throughout vast areas comprising many countries. Sometimes it also implies that all farmers are uniformly benefited by the breakthrough in production.

These implications both oversimplify and distort the facts. The only crops which have been appreciably affected upto the present time are wheat, rice and maize. Yields of their important cereals, such as sorghums, millets and barley, have been only slightly affected ; nor has there been any appreciable increase in yield or production of the pulses or legume crops which are essential in the diets of cereal - consuming populations. Moreover it must be emphasized that thus far the great increase in production has been in irrigated areas. Nor have all cereal farmers in the irrigated areas adopted and benefited from the use of the new seeds and the technology. Nevertheless, the number of farmers small as well as large who are adopting the new seeds and new technology is increasing very rapidly, and the increase in numbers during the past has been phenomenal. Cereal production in the rainted areas still remains relatively unaffected by the impact of the green revolution, but significant change and progress are now becoming evident in several countries.

Despite these qualifications, however tremendous progress has been made in increasing cereal production in India, Pakistan, and the Philippines during the past. Other countries that are beginning to show significant increase in production include Afghanistan, Sri Lanka, Indonesia, Iran, Kenya and Thailand. There are other countries like Tunisia and Turkey who have witnessed great increase in production.

Cereal production still remains :

- (1) Unaffected by the impact of the Green Revolution
- (2) Confined to the technologically advanced countries
- (3) Almost negligible in only a few countries
- (4) Law in the hilly areas

[Question ID = 155][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q095]

1. 1 [Option ID = 617]
2. 2 [Option ID = 618]
3. 3 [Option ID = 619]
4. 4 [Option ID = 620]

6)

**Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.**

The term 'The Green Revolution' has been used by the popular press to describe the spectacular increase in cereal - grain production during the past years. Perhaps the term 'green revolution', as commonly used is premature, too optimistic, or too broad in scope. Too often it seems to convey the impression of a green revolution in yields per hectare and in total production of all crops throughout vast areas comprising many countries. Sometimes it also implies that all farmers are uniformly benefited by the breakthrough in production.

These implications both oversimplify and distort the facts. The only crops which have been appreciably affected upto the present time are wheat, rice and maize. Yields of their important cereals, such as sorghums, millets and barley, have been only slightly affected ; nor has there been any appreciable increase in yield or production of the pulses or legume crops which are essential in the diets of cereal - consuming populations. Moreover it must be emphasized that thus far the great increase in production has been in irrigated areas. Nor have all cereal farmers in the irrigated areas adopted and benefited from the use of the new seeds and the technology. Nevertheless, the number of farmers small as well as large who are adopting the new seeds and new technology is increasing very rapidly, and the increase in numbers during the past has been phenomenal. Cereal production in the rainted areas still remains relatively unaffected by the impact of the green revolution, but significant change and progress are now becoming evident in several countries.

Despite these qualifications, however tremendous progress has been made in increasing cereal production in India, Pakistan, and the Philippines during the past. Other countries that are beginning to show significant increase in production include Afghanistan, Sri Lanka, Indonesia, Iran, Kenya and Thailand. There are other countries like Tunisia and Turkey who have witnessed great increase in production.

Choose the synonym of the word 'appraisal' :

- (1) Assessment
- (2) Examination
- (3) Scrutiny
- (4) Investigation

[Question ID = 156][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q096]

1. 1 [Option ID = 621]
2. 2 [Option ID = 622]
3. 3 [Option ID = 623]
4. 4 [Option ID = 624]

7)

**Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.**

The term 'The Green Revolution' has been used by the popular press to describe the spectacular increase in cereal - grain production during the past years. Perhaps the term 'green revolution', as commonly used is premature, too optimistic, or too broad in scope. Too often it seems to convey the impression of a green revolution in yields per hectare and in total production of all crops throughout vast areas comprising many countries. Sometimes it also implies that all farmers are uniformly benefited by the breakthrough in production.

These implications both oversimplify and distort the facts. The only crops which have been appreciably affected upto the present time are wheat, rice and maize. Yields of their important cereals, such as sorghums, millets and barley, have been only slightly affected ; nor has there been any appreciable increase in yield or production of the pulses or legume crops which are essential in the diets of cereal - consuming populations. Moreover it must be emphasized that thus far the great increase in production has been in irrigated areas. Nor have all cereal farmers in the irrigated areas adopted and benefited from the use of the new seeds and the technology. Nevertheless, the number of farmers small as well as large who are adopting the new seeds and new technology is increasing very rapidly, and the increase in numbers during the past has been phenomenal. Cereal production in the rainted areas still remains relatively unaffected by the impact of the green revolution, but significant change and progress are now becoming evident in several countries.

Despite these qualifications, however tremendous progress has been made in increasing cereal production in India, Pakistan, and the Philippines during the past. Other countries that are beginning to show significant increase in production include Afghanistan, Sri Lanka, Indonesia, Iran, Kenya and Thailand. There are other countries like Tunisia and Turkey who have witnessed great increase in production.

What is the antonym of the word 'affluent' ?

- (1) Miserly
- (2) Poor
- (3) Needy
- (4) Mysterious

[Question ID = 157][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q097]

1. 1 [Option ID = 625]
2. 2 [Option ID = 626]
3. 3 [Option ID = 627]
4. 4 [Option ID = 628]

8)

**Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.**

The term 'The Green Revolution' has been used by the popular press to describe the spectacular increase in cereal - grain production during the past years. Perhaps the term 'green revolution', as commonly used is premature, too optimistic, or too broad in scope. Too often it seems to convey the impression of a green revolution in yields per hectare and in total production of all crops throughout vast areas comprising many countries. Sometimes it also implies that all farmers are uniformly benefited by the breakthrough in production.

These implications both oversimplify and distort the facts. The only crops which have been appreciably affected upto the present time are wheat, rice and maize. Yields of their important cereals, such as sorghums, millets and barley, have been only slightly affected ; nor has there been any appreciable increase in yield or production of the pulses or legume crops which are essential in the diets of cereal - consuming populations. Moreover it must be emphasized that thus far the great increase in production has been in irrigated areas. Nor have all cereal farmers in the irrigated areas adopted and benefited from the use of the new seeds and the technology. Nevertheless, the number of farmers small as well as large who are adopting the new seeds and new technology is increasing very rapidly, and the increase in numbers during the past has been phenomenal. Cereal production in the rainted areas still remains relatively unaffected by the impact of the green revolution, but significant change and progress are now becoming evident in several countries.

Despite these qualifications, however tremendous progress has been made in increasing cereal production in India, Pakistan, and the Philippines during the past. Other countries that are beginning to show significant increase in production include Afghanistan, Sri Lanka, Indonesia, Iran, Kenya and Thailand. There are other countries like Tunisia and Turkey who have witnessed great increase in production.

Study the following statements :

- (a) Green revolution has reached Turkey and Tunisia.
- (b) Rains have helped the spread of green revolution.
- (1) (a) is right and (b) is wrong.
- (2) (b) is right and (a) is wrong.
- (3) Both (a) and (b) are right.
- (4) Both (a) and (b) are wrong

[Question ID = 158][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q098]

- 1. 1 [Option ID = 629]
- 2. 2 [Option ID = 630]
- 3. 3 [Option ID = 631]
- 4. 4 [Option ID = 632]

9)

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/most appropriate options.

The term 'The Green Revolution' has been used by the popular press to describe the spectacular increase in cereal - grain production during the past years. Perhaps the term 'green revolution', as commonly used is premature, too optimistic, or too broad in scope. Too often it seems to convey the impression of a green revolution in yields per hectare and in total production of all crops throughout vast areas comprising many countries. Sometimes it also implies that all farmers are uniformly benefited by the breakthrough in production.

These implications both oversimplify and distort the facts. The only crops which have been appreciably affected upto the present time are wheat, rice and maize. Yields of their important cereals, such as sorghums, millets and barley, have been only slightly affected ; nor has there been any appreciable increase in yield or production of the pulses or legume crops which are essential in the diets of cereal - consuming populations. Moreover it must be emphasized that thus far the great increase in production has been in irrigated areas. Nor have all cereal farmers in the irrigated areas adopted and benefited from the use of the new seeds and the technology. Nevertheless, the number of farmers small as well as large who are adopting the new seeds and new technology is increasing very rapidly, and the increase in numbers during the past has been phenomenal. Cereal production in the rainted areas still remains relatively unaffected by the impact of the green revolution, but significant change and progress are now becoming evident in several countries.

Despite these qualifications, however tremendous progress has been made in increasing cereal production in India, Pakistan, and the Philippines during the past. Other countries that are beginning to show significant increase in production include Afghanistan, Sri Lanka, Indonesia, Iran, Kenya and Thailand. There are other countries like Tunisia and Turkey who have witnessed great increase in production.

The Green Revolution is a world - wide \_\_\_\_\_.

- (1) Happening
- (2) Phenomenon
- (3) Process
- (4) Requirement

[Question ID = 159][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q099]

- 1. 1 [Option ID = 633]
- 2. 2 [Option ID = 634]
- 3. 3 [Option ID = 635]
- 4. 4 [Option ID = 636]

Topic:- ENG\_Q100-105\_L1\_P2\_CTET

- 1)



Read the extract given below and answer the question that follow by selecting correct /most appropriate options.

The polar DEW has just warned that  
A nuclear rocket strike of  
Atleast one thousand megatons  
Has been launched by the enemy  
Directly at our major cities.  
This announcement will take  
Two and a quarter minutes to make,  
You there fore have further  
Eight and a quarter minutes  
To comply with the shelter  
Requirements published in the civil  
Defence code-section Atomic Attack  
A specially shortened Mass  
Will be broadcast at the end  
of this announcement \_\_\_\_\_  
Protestant and Jewish services.

The poem presents a/the :

- (1) warning to the public.
- (2) response to a nuclear attack that has just begun.
- (3) confusion created after the warning is announced.
- (4) precautions people ought to take in the wake of nuclear attack.

[Question ID = 160][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q100]

1. 1 [Option ID = 637]
2. 2 [Option ID = 638]
3. 3 [Option ID = 639]
4. 4 [Option ID = 640]

2)

Read the extract given below and answer the question that follow by selecting correct /most appropriate options.

The polar DEW has just warned that

A nuclear rocket strike of

Atleast one thousand megatons

Has been launched by the enemy

Directly at our major cities.

This announcement will take

Two and a quarter minutes to make,

You there fore have further

Eight and a quarter minutes

To comply with the shelter

Requirements published in the civil

Defence code-section Atomic Attack

A specially shortened Mass

Will be broadcast at the end

of this announcement \_\_\_\_\_

Protestant and Jewish services.

'One thousand megatons' points to the :

- (1) most dreadful nuclear weapons used in the modern warfare.
- (2) holocaust it will cause.
- (3) devastation the cities would suffer.
- (4) heartlessness of the enemy.

[Question ID = 161][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q101]

1. 1 [Option ID = 641]
2. 2 [Option ID = 642]
3. 3 [Option ID = 643]
4. 4 [Option ID = 644]

3)

Read the extract given below and answer the question that follow by selecting correct /most appropriate options.

The polar DEW has just warned that  
A nuclear rocket strike of  
Atleast one thousand megatons  
Has been launched by the enemy  
Directly at our major cities.  
This announcement will take  
Two and a quarter minutes to make,  
You there fore have further  
Eight and a quarter minutes  
To comply with the shelter  
Requirements published in the civil  
Defence code-section Atomic Attack  
A specially shortened Mass  
Will be broadcast at the end  
of this announcement \_\_\_\_\_  
Protestant and Jewish services.

The poem is an indirect \_\_\_\_\_ of the present state of political polarization.

- (1) warning
- (2) show of horrors
- (3) indictment
- (4) caution

[Question ID = 162][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q102]

1. 1 [Option ID = 645]
2. 2 [Option ID = 646]
3. 3 [Option ID = 647]
4. 4 [Option ID = 648]

4)

Read the extract given below and answer the question that follow by selecting correct /most appropriate options.

The polar DEW has just warned that  
A nuclear rocket strike of  
Atleast one thousand megatons  
Has been launched by the enemy  
Directly at our major cities.  
This announcement will take  
Two and a quarter minutes to make,  
You there fore have further  
Eight and a quarter minutes  
To comply with the shelter  
Requirements published in the civil  
Defence code-section Atomic Attack  
A specially shortened Mass  
Will be broadcast at the end  
of this announcement \_\_\_\_\_  
Protestant and Jewish services.

'Polar DEW' refers to the :

- (1) Army Broadcasting system
- (2) Satellite based warning system
- (3) Airports and Railways Announcement Agency
- (4) Secret organ of the public sound system

[Question ID = 163][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q103]

1. 1 [Option ID = 649]
2. 2 [Option ID = 650]
3. 3 [Option ID = 651]
4. 4 [Option ID = 652]

5)

Read the extract given below and answer the question that follow by selecting correct /most appropriate options.

The polar DEW has just warned that

A nuclear rocket strike of

Atleast one thousand megatons

Has been launched by the enemy

Directly at our major cities.

This announcement will take

Two and a quarter minutes to make,

You there fore have further

Eight and a quarter minutes

To comply with the shelter

Requirements published in the civil

Defence code-section Atomic Attack

A specially shortened Mass

Will be broadcast at the end

of this announcement \_\_\_\_\_

Protestant and Jewish services.

Which places can become the target of the attack ?

- (1) Villages
- (2) Markets
- (3) Hill Stations
- (4) Capital Cities

[Question ID = 164][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q104]

1. 1 [Option ID = 653]
2. 2 [Option ID = 654]
3. 3 [Option ID = 655]
4. 4 [Option ID = 656]

6)

Read the extract given below and answer the question that follow by selecting correct /most appropriate options.

The polar DEW has just warned that  
A nuclear rocket strike of  
Atleast one thousand megatons  
Has been launched by the enemy  
Directly at our major cities.  
This announcement will take  
Two and a quarter minutes to make,  
You there fore have further  
Eight and a quarter minutes  
To comply with the shelter  
Requirements published in the civil  
Defence code-section Atomic Attack  
A specially shortened Mass  
Will be broadcast at the end  
of this announcement \_\_\_\_\_  
Protestant and Jewish services.

How much time is allowed to the public to reach the shelters ?

- (1) Two and quarter minutes
- (2) Eight and quarter minutes
- (3) Half an hour
- (4) As recorded in the Defence code

[Question ID = 165][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q105]

1. 1 [Option ID = 657]
2. 2 [Option ID = 658]
3. 3 [Option ID = 659]
4. 4 [Option ID = 660]

Topic:- ENG\_Q106-120\_L1\_P2\_CTET

1) Which of the following are the receptive skills ?

- (1) Listening and speaking
- (2) Listening and Reading
- (3) Speaking and Writing
- (4) Discourse skills

[Question ID = 166][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q106]

1. 1 [Option ID = 661]
2. 2 [Option ID = 662]
3. 3 [Option ID = 663]
4. 4 [Option ID = 664]

2)

Which of the following is/are true from the current language learning perspective ?

- (A) Listening, speaking, reading, writing, noticing and thinking develop in a linear manner.
  - (B) Listening, speaking and reading develop first following by writing.
  - (C) Writing is the last skills to be developed by learners in learning a language.
  - (D) Listening, speaking, reading, writing, noticing and thinking develop simultaneously.
- (1) (B) is true
  - (2) (C) is true.
  - (3) (D) is true.
  - (4) (A) is true.

[Question ID = 167][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q107]

- 1. 1 [Option ID = 665]
- 2. 2 [Option ID = 666]
- 3. 3 [Option ID = 667]
- 4. 4 [Option ID = 668]

3) What does it means to say, 'Reading is meaning making' ?

- (1) Reading begins from learning phonics, sound cluster, words and sentences.
- (2) Reading is understanding and comprehending the ideas of the text read.
- (3) Reading should make learner to assign different meaning to the text read.
- (4) Reading is decoding of letters of the alphabet and words of the text read.

[Question ID = 168][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q108]

- 1. 1 [Option ID = 669]
- 2. 2 [Option ID = 670]
- 3. 3 [Option ID = 671]
- 4. 4 [Option ID = 672]

4)

A teacher of class V divides her class into groups of five and assign them themes and topics for collecting ideas, interviewing people on various aspects and interpret them and write a report based on the data collection and the interpretation. What is this known as ?

- (1) Assignment
- (2) Project work
- (3) Thematic approach to teaching
- (4) Learning vocabulary

[Question ID = 169][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q109]

- 1. 1 [Option ID = 673]
- 2. 2 [Option ID = 674]
- 3. 3 [Option ID = 675]
- 4. 4 [Option ID = 676]

5) What is the status accorded to English language in the Indian constitution ?

- (1) Co-official language
- (2) One of the recognized languages
- (3) Second language in education
- (4) Associate Official language

[Question ID = 170][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q110]

1. 1 [Option ID = 677]
2. 2 [Option ID = 678]
3. 3 [Option ID = 679]
4. 4 [Option ID = 680]

6)

Which one of the following is a while-reading task ?

- (1) Teacher discusses the ideas of the text beforehand with learners as a whole class activity
- (2) Learners are asked to assume they are one of the characters in the story and to write their experience in their diary
- (3) Teacher reads the text silently at home and come prepared for teaching the same in the class
- (4) The class is divided into groups of four and the text is read by taking turns. Teacher facilitates children to decode the text with comprehension.

[Question ID = 171][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q111]

1. 1 [Option ID = 681]
2. 2 [Option ID = 682]
3. 3 [Option ID = 683]
4. 4 [Option ID = 684]

7) Language is :

- (1) a system of systems.
- (2) a grammar system.
- (3) an scientific system.
- (4) social institution.

[Question ID = 172][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q112]

1. 1 [Option ID = 685]
2. 2 [Option ID = 686]
3. 3 [Option ID = 687]
4. 4 [Option ID = 688]

8) Teaching grammatical aspect of language through form based approach is to acquire :

- (1) Procedural knowledge
- (2) Declarative knowledge
- (3) Content knowledge
- (4) Object knowledge

[Question ID = 173][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q113]

1. 1 [Option ID = 689]
2. 2 [Option ID = 690]
3. 3 [Option ID = 691]
4. 4 [Option ID = 692]



- 9) Which of the following are true of the purposes of assessment ?
- (A) Assessment is for informing the learners what has been learnt.
  - (B) Assessment is for knowing what the learner has not learnt.
  - (C) Assessment is for informing the learner where she stands in the class.
  - (D) Assessment is for grading the learners to promote to the higher class.
- (1) (A) and (C) are true
  - (2) (A) and (B) are true
  - (3) (B) and (C) are true
  - (4) (D) and (B) are true

[Question ID = 174][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q114]

- 1. 1 [Option ID = 693]
- 2. 2 [Option ID = 694]
- 3. 3 [Option ID = 695]
- 4. 4 [Option ID = 696]

- 10) National Education Policy (NEP) 2020 recommends the study of classical languages :
- (1) under three language formula
  - (2) from early stages of schooling
  - (3) as an additional option at the secondary stage
  - (4) as a language for all children from primary stage

[Question ID = 175][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q115]

- 1. 1 [Option ID = 697]
- 2. 2 [Option ID = 698]
- 3. 3 [Option ID = 699]
- 4. 4 [Option ID = 700]

- 11) Which one of the following is NOT correct about teaching grammar effectively ?
- (1) Present the form in genuine communication.
  - (2) Elicit relevant rules of grammar in contexts.
  - (3) Provide the form in practice in real life-like communication.
  - (4) Learn grammar by memorising its rule and through drills.

[Question ID = 176][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q116]

- 1. 1 [Option ID = 701]
- 2. 2 [Option ID = 702]
- 3. 3 [Option ID = 703]
- 4. 4 [Option ID = 704]

- 12) Retelling a story read by student in his/her own words helps in assessing :
- (1) Accuracy
  - (2) Fluency
  - (3) Comprehension
  - (4) Memory

[Question ID = 177][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q117]

- 1. 1 [Option ID = 705]
- 2. 2 [Option ID = 706]
- 3. 3 [Option ID = 707]
- 4. 4 [Option ID = 708]

- 13) In learning a language errors committed by students :
- (1) helps in learning.
  - (2) are hindrance in learning.
  - (3) increases the load of correction work.
  - (4) provide negative reinforcement to learners.

[Question ID = 178][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q118]

1. 1 [Option ID = 709]
2. 2 [Option ID = 710]
3. 3 [Option ID = 711]
4. 4 [Option ID = 712]

- 14) A good speaking activity is the one where :
- (1) teachers talk more.
  - (2) learners talk more.
  - (3) participation is uneven.
  - (4) Participation by outspoken students is maximum.

[Question ID = 179][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q119]

1. 1 [Option ID = 713]
2. 2 [Option ID = 714]
3. 3 [Option ID = 715]
4. 4 [Option ID = 716]

- 15) Language acquisition means :
- (1) Learning the rules of grammar of language.
  - (2) Learning a language unconsciously in informal setting.
  - (3) Learning a language consciously in formal setting.
  - (4) Learning about a language.

[Question ID = 180][Question Description = S7\_English Content/Pedagogy\_Q120]

1. 1 [Option ID = 717]
2. 2 [Option ID = 718]
3. 3 [Option ID = 719]
4. 4 [Option ID = 720]

Topic:- HIN\_Q121-128\_L2\_P2\_CTET

1)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारे पास आज उतना ही पानी है, जितना हजार साल पहले था, लेकिन पिछले कुछ वर्षों से उसकी माँग बेतहाशा बढ़ गई है। आजादी के समय हमारी आबादी 25 करोड़ से कुछ अधिक थी आज एक अरब का आँकड़ा पार कर चुकी है। बाँध-हमारी मजबूरी हैं। आबादी को पुनः 25 करोड़ पर ला दीजिए, फिर नए बाँध-बनाना तो दूर, पुराने बाँधों को भी तोड़ दीजिए।

हजारों वर्षों से मनुष्य पानी का संग्रह करता आया है-कुँओं तालाबों और बावड़ियों के रूप में। बाँध उसी श्रृंखला में नई कड़ी हैं। आर्द्रता, कुहरा, ओस सभी पानी के विभिन्न रूप हैं प्रायः सभी देश अपनी नदियों के पानी का भरपूर उपयोग करना चाहते हैं।

आज संसार में जटिल से जटिल और खतरनाक से खतरनाक रासायनिक पदार्थ पैदा हो रहे हैं। इन्हें इधर-उधर फेंक देने या नदियों में बहा देने के घातक परिणाम होंगे। कल-कारखानों के अलावा बड़े शहर भी अपना मल नदियों के हवाले करते हैं। हम नदियों में लगातार ज़हर घोल रहे हैं। खेतों में किसान जिन कीट-नाशकों का छिड़काव करते हैं, देर-सबेर वे भी नदियों में पहुँचते हैं। इनमें से कुछ जहरीले रसायन बरसों बाद भी प्रभावहीन नहीं होते।

विश्व में पानी की मात्रा पहले की तुलना में \_\_\_\_\_।

- (1) घटती-बढ़ती रहती है
- (2) घटती जा रही है
- (3) बढ़ती जा रही है
- (4) एक समान है

[Question ID = 271][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q121]

1. 1 [Option ID = 1081]
2. 2 [Option ID = 1082]
3. 3 [Option ID = 1083]
4. 4 [Option ID = 1084]

2)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारे पास आज उतना ही पानी है, जितना हजार साल पहले था, लेकिन पिछले कुछ वर्षों से उसकी माँग बेतहाशा बढ़ गई है। आजादी के समय हमारी आबादी 25 करोड़ से कुछ अधिक थी आज एक अरब का आँकड़ा पार कर चुकी है। बाँध-हमारी मजबूरी हैं। आबादी को पुनः 25 करोड़ पर ला दीजिए, फिर नए बाँध-बनाना तो दूर, पुराने बाँधों को भी तोड़ दीजिए।

हजारों वर्षों से मनुष्य पानी का संग्रह करता आया है-कुँओं तालाबों और बावड़ियों के रूप में। बाँध उसी शृंखला में नई कड़ी हैं। आर्द्रता, कुहरा, ओस सभी पानी के विभिन्न रूप हैं प्रायः सभी देश अपनी नदियों के पानी का भरपूर उपयोग करना चाहते हैं।

आज संसार में जटिल से जटिल और खतरनाक से खतरनाक रासायनिक पदार्थ पैदा हो रहे हैं। इन्हें इधर-उधर फेंक देने या नदियों में बहा देने के घातक परिणाम होंगे। कल-कारखानों के अलावा बड़े शहर भी अपना मल नदियों के हवाले करते हैं। हम नदियों में लगातार ज़हर घोल रहे हैं। खेतों में किसान जिन कीट-नाशकों का छिड़काव करते हैं, देर-सबेर वे भी नदियों में पहुँचते हैं। इनमें से कुछ जहरीले रसायन बरसों बाद भी प्रभावहीन नहीं होते।

गद्यांश के अनुसार आजादी के समय हमारे देश की आबादी \_\_\_\_\_ थी।

- (1) 25 करोड़
- (2) 35 करोड़
- (3) 1 अरब
- (4) 75 करोड़

[Question ID = 272][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q122]

1. 1 [Option ID = 1085]
2. 2 [Option ID = 1086]
3. 3 [Option ID = 1087]
4. 4 [Option ID = 1088]

3)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारे पास आज उतना ही पानी है, जितना हजार साल पहले था, लेकिन पिछले कुछ वर्षों से उसकी माँग बेतहाशा बढ़ गई है। आजादी के समय हमारी आबादी 25 करोड़ से कुछ अधिक थी आज एक अरब का आँकड़ा पार कर चुकी है। बाँध-हमारी मजबूरी हैं। आबादी को पुनः 25 करोड़ पर ला दीजिए, फिर नए बाँध-बनाना तो दूर, पुराने बाँधों को भी तोड़ दीजिए।

हजारों वर्षों से मनुष्य पानी का संग्रह करता आया है-कुँओं तालाबों और बावड़ियों के रूप में। बाँध उसी शृंखला में नई कड़ी हैं। आर्द्रता, कुहरा, ओस सभी पानी के विभिन्न रूप हैं प्रायः सभी देश अपनी नदियों के पानी का भरपूर उपयोग करना चाहते हैं।

आज संसार में जटिल से जटिल और खतरनाक से खतरनाक रासायनिक पदार्थ पैदा हो रहे हैं। इन्हें इधर-उधर फेंक देने या नदियों में बहा देने के घातक परिणाम होंगे। कल-कारखानों के अलावा बड़े शहर भी अपना मल नदियों के हवाले करते हैं। हम नदियों में लगातार ज़हर घोल रहे हैं। खेतों में किसान जिन कीट-नाशकों का छिड़काव करते हैं, देर-सबेर वे भी नदियों में पहुँचते हैं। इनमें से कुछ जहरीले रसायन बरसों बाद भी प्रभावहीन नहीं होते।

बाँध हमारी मजबूरी हैं, क्योंकि \_\_\_\_\_।

- (1) बाढ़ नियंत्रित करते हैं
- (2) पानी की बढ़ती माँगों को पूरा करने के लिए जल संग्रह करते हैं
- (3) नदियों को नियंत्रण में करने के लिए आवश्यक हैं
- (4) बाँध विकास की पहचान है

[Question ID = 273][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q123]

1. 1 [Option ID = 1089]
2. 2 [Option ID = 1090]
3. 3 [Option ID = 1091]
4. 4 [Option ID = 1092]

4)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारे पास आज उतना ही पानी है, जितना हजार साल पहले था, लेकिन पिछले कुछ वर्षों से उसकी माँग बेतहाशा बढ़ गई है। आजादी के समय हमारी आबादी 25 करोड़ से कुछ अधिक थी आज एक अरब का आँकड़ा पार कर चुकी है। बाँध-हमारी मजबूरी हैं। आबादी को पुनः 25 करोड़ पर ला दीजिए, फिर नए बाँध-बनाना तो दूर, पुराने बाँधों को भी तोड़ दीजिए।

हजारों वर्षों से मनुष्य पानी का संग्रह करता आया है-कुँओं तालाबों और बावड़ियों के रूप में। बाँध उसी शृंखला में नई कड़ी हैं। आर्द्रता, कुहरा, ओस सभी पानी के विभिन्न रूप हैं प्रायः सभी देश अपनी नदियों के पानी का भरपूर उपयोग करना चाहते हैं।

आज संसार में जटिल से जटिल और खतरनाक से खतरनाक रासायनिक पदार्थ पैदा हो रहे हैं। इन्हें इधर-उधर फेंक देने या नदियों में बहा देने के घातक परिणाम होंगे। कल-कारखानों के अलावा बड़े शहर भी अपना मल नदियों के हवाले करते हैं। हम नदियों में लगातार ज़हर घोल रहे हैं। खेतों में किसान जिन कीट-नाशकों का छिड़काव करते हैं, देर-सबेर वे भी नदियों में पहुँचते हैं। इनमें से कुछ जहरीले रसायन बरसों बाद भी प्रभावहीन नहीं होते।

जल संग्रहण का नवीनतम साधन है \_\_\_\_\_।

- (1) तालाब
- (2) बावड़ी
- (3) कुँआ
- (4) बाँध

[Question ID = 274][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q124]

1. 1 [Option ID = 1093]
2. 2 [Option ID = 1094]
3. 3 [Option ID = 1095]
4. 4 [Option ID = 1096]

5)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारे पास आज उतना ही पानी है, जितना हजार साल पहले था, लेकिन पिछले कुछ वर्षों से उसकी माँग बेतहाशा बढ़ गई है। आजादी के समय हमारी आबादी 25 करोड़ से कुछ अधिक थी आज एक अरब का आँकड़ा पार कर चुकी है। बाँध-हमारी मजबूरी हैं। आबादी को पुनः 25 करोड़ पर ला दीजिए, फिर नए बाँध-बनाना तो दूर, पुराने बाँधों को भी तोड़ दीजिए।

हजारों वर्षों से मनुष्य पानी का संग्रह करता आया है-कुँओं तालाबों और बावड़ियों के रूप में। बाँध उसी शृंखला में नई कड़ी हैं। आर्द्रता, कुहरा, ओस सभी पानी के विभिन्न रूप हैं प्रायः सभी देश अपनी नदियों के पानी का भरपूर उपयोग करना चाहते हैं।

आज संसार में जटिल से जटिल और खतरनाक से खतरनाक रासायनिक पदार्थ पैदा हो रहे हैं। इन्हें इधर-उधर फेंक देने या नदियों में बहा देने के घातक परिणाम होंगे। कल-कारखानों के अलावा बड़े शहर भी अपना मल नदियों के हवाले करते हैं। हम नदियों में लगातार ज़हर घोल रहे हैं। खेतों में किसान जिन कीट-नाशकों का छिड़काव करते हैं, देर-सबेर वे भी नदियों में पहुँचते हैं। इनमें से कुछ जहरीले रसायन बरसों बाद भी प्रभावहीन नहीं होते।

प्रायः सभी देश अपनी नदियों के पानी का भरपूर उपयोग करना चाहते हैं। रेखांकित शब्द के स्थान पर कौन-सा शब्द प्रयोग किया जा सकता है?

- (1) अधिकतम
- (2) अधिक
- (3) अधिकतर
- (4) अधिकाँश

[Question ID = 275][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q125]

1. 1 [Option ID = 1097]
2. 2 [Option ID = 1098]
3. 3 [Option ID = 1099]
4. 4 [Option ID = 1100]

6)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारे पास आज उतना ही पानी है, जितना हजार साल पहले था, लेकिन पिछले कुछ वर्षों से उसकी माँग बेतहाशा बढ़ गई है। आजादी के समय हमारी आबादी 25 करोड़ से कुछ अधिक थी आज एक अरब का आँकड़ा पार कर चुकी है। बाँध-हमारी मजबूरी हैं। आबादी को पुनः 25 करोड़ पर ला दीजिए, फिर नए बाँध-बनाना तो दूर, पुराने बाँधों को भी तोड़ दीजिए।

हजारों वर्षों से मनुष्य पानी का संग्रह करता आया है-कुँओं तालाबों और बावड़ियों के रूप में। बाँध उसी शृंखला में नई कड़ी हैं। आर्द्रता, कुहरा, ओस सभी पानी के विभिन्न रूप हैं प्रायः सभी देश अपनी नदियों के पानी का भरपूर उपयोग करना चाहते हैं।

आज संसार में जटिल से जटिल और खतरनाक से खतरनाक रासायनिक पदार्थ पैदा हो रहे हैं। इन्हें इधर-उधर फेंक देने या नदियों में बहा देने के घातक परिणाम होंगे। कल-कारखानों के अलावा बड़े शहर भी अपना मल नदियों के हवाले करते हैं। हम नदियों में लगातर ज़हर घोल रहे हैं। खेतों में किसान जिन कीट-नाशकों का छिड़काव करते हैं, देर-सबेर वे भी नदियों में पहुँचते हैं। इनमें से कुछ जहरीले रसायन बरसों बाद भी प्रभावहीन नहीं होते।

किसके घातक परिणाम होंगे ?

- (1) नदियों पर बाँध बनाने के
- (2) नदियों में ज़हरीले रासायनिक पदार्थ बहाने के
- (3) किसान द्वारा खेती करने के
- (4) वर्षा-जल संग्रहण के

[Question ID = 276][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q126]

1. 1 [Option ID = 1101]
2. 2 [Option ID = 1102]
3. 3 [Option ID = 1103]
4. 4 [Option ID = 1104]

7)



नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारे पास आज उतना ही पानी है, जितना हजार साल पहले था, लेकिन पिछले कुछ वर्षों से उसकी माँग बेतहाशा बढ़ गई है। आजादी के समय हमारी आबादी 25 करोड़ से कुछ अधिक थी आज एक अरब का आँकड़ा पार कर चुकी है। बाँध-हमारी मजबूरी हैं। आबादी को पुनः 25 करोड़ पर ला दीजिए, फिर नए बाँध-बनाना तो दूर, पुराने बाँधों को भी तोड़ दीजिए।

हजारों वर्षों से मनुष्य पानी का संग्रह करता आया है-कुँओं तालाबों और बावड़ियों के रूप में। बाँध उसी शृंखला में नई कड़ी हैं। आर्द्रता, कुहरा, ओस सभी पानी के विभिन्न रूप हैं प्रायः सभी देश अपनी नदियों के पानी का भरपूर उपयोग करना चाहते हैं।

आज संसार में जटिल से जटिल और खतरनाक से खतरनाक रासायनिक पदार्थ पैदा हो रहे हैं। इन्हें इधर-उधर फेंक देने या नदियों में बहा देने के घातक परिणाम होंगे। कल-कारखानों के अलावा बड़े शहर भी अपना मल नदियों के हवाले करते हैं। हम नदियों में लगातार ज़हर घोल रहे हैं। खेतों में किसान जिन कीट-नाशकों का छिड़काव करते हैं, देर-सबेर वे भी नदियों में पहुँचते हैं। इनमें से कुछ जहरीले रसायन बरसों बाद भी प्रभावहीन नहीं होते।

‘रसायन’ संज्ञा से विशेषण बनेगा \_\_\_\_\_।

- (1) रसायन
- (2) रासायनिक
- (3) रासायनशास्त्री
- (4) रस

[Question ID = 277][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q127]

1. 1 [Option ID = 1105]
2. 2 [Option ID = 1106]
3. 3 [Option ID = 1107]
4. 4 [Option ID = 1108]

8)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारे पास आज उतना ही पानी है, जितना हजार साल पहले था, लेकिन पिछले कुछ वर्षों से उसकी माँग बेतहाशा बढ़ गई है। आजादी के समय हमारी आबादी 25 करोड़ से कुछ अधिक थी आज एक अरब का आँकड़ा पार कर चुकी है। बाँध-हमारी मजबूरी हैं। आबादी को पुनः 25 करोड़ पर ला दीजिए, फिर नए बाँध-बनाना तो दूर, पुराने बाँधों को भी तोड़ दीजिए।

हजारों वर्षों से मनुष्य पानी का संग्रह करता आया है-कुँओं तालाबों और बावड़ियों के रूप में। बाँध उसी शृंखला में नई कड़ी हैं। आर्द्रता, कुहरा, ओस सभी पानी के विभिन्न रूप हैं प्रायः सभी देश अपनी नदियों के पानी का भरपूर उपयोग करना चाहते हैं।

आज संसार में जटिल से जटिल और खतरनाक से खतरनाक रासायनिक पदार्थ पैदा हो रहे हैं। इन्हें इधर-उधर फेंक देने या नदियों में बहा देने के घातक परिणाम होंगे। कल-कारखानों के अलावा बड़े शहर भी अपना मल नदियों के हवाले करते हैं। हम नदियों में लगातर ज़हर घोल रहे हैं। खेतों में किसान जिन कीट-नाशकों का छिड़काव करते हैं, देर-सबेर वे भी नदियों में पहुँचते हैं। इनमें से कुछ जहरीले रसायन बरसों बाद भी प्रभावहीन नहीं होते।

‘इनमें से कुछ जहरीले रसायन बरसों बाद भी प्रभावहीन नहीं होते।’ वाक्य का अर्थ के आधार पर भेद बताइए।

- (1) संकेतवाचक वाक्य
- (2) संदेहवाचक वाक्य
- (3) विधानवाचक वाक्य
- (4) विधिवाचक वाक्य

[Question ID = 278][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q128]

1. 1 [Option ID = 1109]
2. 2 [Option ID = 1110]
3. 3 [Option ID = 1111]
4. 4 [Option ID = 1112]

Topic:- HIN\_Q129-135\_L2\_P2\_CTET

1)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

आज के युग में प्रत्येक व्यक्ति के लिए यह जानना ज़रूरी हो गया है कि उसका सच्चा मित्र कौन है? वैसे प्रत्येक व्यक्ति के इर्द-गिर्द एक भीड़ जुटी रहती है, जो हालात बदलते ही गायब हो जाती है। विपत्ति में ही सच्चे मित्र की पहचान हो पाती है। सच्ची मित्रता की दुहाई देनेवाले अनेक मित्र मिलेंगे। वास्तविकता क्या है, यह गहरे पानी में जाने से ही पता चलता है। कवि रहीम ने ठीक ही कहा है, 'विपत्ति कसौटी जे कसे ते ही साँचे मीत'। सच्ची मित्रता हृदय से जन्म लेती है और हृदय ही उसे अनुभव करता है उसमें ऊँच-नीच, अमीर-गरीब, अपना-पराया, ऐसा कोई बंधन नहीं होता, जैसे कृष्ण और सुदामा की मित्रता। ऐसी मित्रता समय और स्थान की सीमाओं में बँधी नहीं होती। समय आने पर यह भरपूर साथ निभाती है। हर हृदय में ऐसी मित्रता के प्रति एक ललक रहती है पर यह मित्रता माँगती है, त्याग, सच्चाई और निस्वार्थता।

सच्चे मित्र की पहचान कब होती है?

- (1) गरीबी में
- (2) मुश्किलों में
- (3) सर्दियों में
- (4) सुख में

[Question ID = 279][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q129]

1. 1 [Option ID = 1113]
2. 2 [Option ID = 1114]
3. 3 [Option ID = 1115]
4. 4 [Option ID = 1116]

2)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

आज के युग में प्रत्येक व्यक्ति के लिए यह जानना ज़रूरी हो गया है कि उसका सच्चा मित्र कौन है? वैसे प्रत्येक व्यक्ति के इर्द-गिर्द एक भीड़ जुटी रहती है, जो हालात बदलते ही गायब हो जाती है। विपत्ति में ही सच्चे मित्र की पहचान हो पाती है। सच्ची मित्रता की दुहाई देनेवाले अनेक मित्र मिलेंगे। वास्तविकता क्या है, यह गहरे पानी में जाने से ही पता चलता है। कवि रहीम ने ठीक ही कहा है, 'विपत्ति कसौटी जे कसे ते ही साँचे मीत'। सच्ची मित्रता हृदय से जन्म लेती है और हृदय ही उसे अनुभव करता है उसमें ऊँच-नीच, अमीर-गरीब, अपना-पराया, ऐसा कोई बंधन नहीं होता, जैसे कृष्ण और सुदामा की मित्रता। ऐसी मित्रता समय और स्थान की सीमाओं में बँधी नहीं होती। समय आने पर यह भरपूर साथ निभाती है। हर हृदय में ऐसी मित्रता के प्रति एक ललक रहती है पर यह मित्रता माँगती है, त्याग, सच्चाई और निस्वार्थता।

मित्रता के लिए आवश्यक गुण हैं -

- (1) त्याग, स्पष्टीकरण, निश्छलता
- (2) त्याग, सच्चाई, निस्वार्थता
- (3) सच्चाई, निस्वार्थता, धन
- (4) सच्चाई, कठिनाई, समाधान

[Question ID = 280][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q130]

1. 1 [Option ID = 1117]

2. 2 [Option ID = 1118]
3. 3 [Option ID = 1119]
4. 4 [Option ID = 1120]

3)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

आज के युग में प्रत्येक व्यक्ति के लिए यह जानना ज़रूरी हो गया है कि उसका सच्चा मित्र कौन है? वैसे प्रत्येक व्यक्ति के इर्द-गिर्द एक भीड़ जुटी रहती है, जो हालात बदलते ही गायब हो जाती है। विपत्ति में ही सच्चे मित्र की पहचान हो पाती है। सच्ची मित्रता की दुहाई देनेवाले अनेक मित्र मिलेंगे। वास्तविकता क्या है, यह गहरे पानी में जाने से ही पता चलता है। कवि रहीम ने ठीक ही कहा है, 'विपत्ति कसौटी जे कसे ते ही साँचे मीत'। सच्ची मित्रता हृदय से जन्म लेती है और हृदय ही उसे अनुभव करता है उसमें ऊँच-नीच, अमीर-गरीब, अपना-पराया, ऐसा कोई बंधन नहीं होता, जैसे कृष्ण और सुदामा की मित्रता। ऐसी मित्रता समय और स्थान की सीमाओं में बँधी नहीं होती। समय आने पर यह भरपूर साथ निभाती है। हर हृदय में ऐसी मित्रता के प्रति एक ललक रहती है पर यह मित्रता माँगती है, त्याग, सच्चाई और निस्वार्थता।

'मित्रता समय की सीमाओं से नहीं बँधी है।' वाक्य के अनुसार समय की सीमा के लिए उपर्युक्त भाव होगा -

- (1) समय-अवधि
- (2) सामयिक सीमा
- (3) कुटिलता
- (4) अवसरवादिता

[Question ID = 281][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q131]

1. 1 [Option ID = 1121]
2. 2 [Option ID = 1122]
3. 3 [Option ID = 1123]
4. 4 [Option ID = 1124]

4)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

आज के युग में प्रत्येक व्यक्ति के लिए यह जानना ज़रूरी हो गया है कि उसका सच्चा मित्र कौन है? वैसे प्रत्येक व्यक्ति के इर्द-गिर्द एक भीड़ जुटी रहती है, जो हालात बदलते ही गायब हो जाती है। विपत्ति में ही सच्चे मित्र की पहचान हो पाती है। सच्ची मित्रता की दुहाई देनेवाले अनेक मित्र मिलेंगे। वास्तविकता क्या है, यह गहरे पानी में जाने से ही पता चलता है। कवि रहीम ने ठीक ही कहा है, 'विपत्ति कसौटी जे कसे ते ही साँचे मीत'। सच्ची मित्रता हृदय से जन्म लेती है और हृदय ही उसे अनुभव करता है उसमें ऊँच-नीच, अमीर-गरीब, अपना-पराया, ऐसा कोई बंधन नहीं होता, जैसे कृष्ण और सुदामा की मित्रता। ऐसी मित्रता समय और स्थान की सीमाओं में बँधी नहीं होती। समय आने पर यह भरपूर साथ निभाती है। हर हृदय में ऐसी मित्रता के प्रति एक ललक रहती है पर यह मित्रता माँगती है, त्याग, सच्चाई और निस्वार्थता।

हृदय की ऐसी कौन-सी खूबी है जिससे मित्रता का उदय होता है?

- (1) विशालता
- (2) निस्वार्थता
- (3) वास्तविकता
- (4) कृत्रिमता

[Question ID = 282][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q132]

1. 1 [Option ID = 1125]
2. 2 [Option ID = 1126]
3. 3 [Option ID = 1127]
4. 4 [Option ID = 1128]

5)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

आज के युग में प्रत्येक व्यक्ति के लिए यह जानना ज़रूरी हो गया है कि उसका सच्चा मित्र कौन है? वैसे प्रत्येक व्यक्ति के इर्द-गिर्द एक भीड़ जुटी रहती है, जो हालात बदलते ही गायब हो जाती है। विपत्ति में ही सच्चे मित्र की पहचान हो पाती है। सच्ची मित्रता की दुहाई देनेवाले अनेक मित्र मिलेंगे। वास्तविकता क्या है, यह गहरे पानी में जाने से ही पता चलता है। कवि रहीम ने ठीक ही कहा है, 'विपत्ति कसौटी जे कसे ते ही साँचे मीत'। सच्ची मित्रता हृदय से जन्म लेती है और हृदय ही उसे अनुभव करता है उसमें ऊँच-नीच, अमीर-गरीब, अपना-पराया, ऐसा कोई बंधन नहीं होता, जैसे कृष्ण और सुदामा की मित्रता। ऐसी मित्रता समय और स्थान की सीमाओं में बँधी नहीं होती। समय आने पर यह भरपूर साथ निभाती है। हर हृदय में ऐसी मित्रता के प्रति एक ललक रहती है पर यह मित्रता माँगती है, त्याग, सच्चाई और निस्वार्थता।

मित्रता -

- (1) विषय प्रधान है
- (2) धन प्रधान है
- (3) अनुभूति प्रधान है
- (4) सामीप्य प्रधान है

[Question ID = 283][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q133]

1. 1 [Option ID = 1129]

2. 2 [Option ID = 1130]
3. 3 [Option ID = 1131]
4. 4 [Option ID = 1132]

6)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

आज के युग में प्रत्येक व्यक्ति के लिए यह जानना ज़रूरी हो गया है कि उसका सच्चा मित्र कौन है? वैसे प्रत्येक व्यक्ति के इर्द-गिर्द एक भीड़ जुटी रहती है, जो हालात बदलते ही गायब हो जाती है। विपत्ति में ही सच्चे मित्र की पहचान हो पाती है। सच्ची मित्रता की दुहाई देनेवाले अनेक मित्र मिलेंगे। वास्तविकता क्या है, यह गहरे पानी में जाने से ही पता चलता है। कवि रहीम ने ठीक ही कहा है, 'विपत्ति कसौटी जे कसे ते ही साँचे मीत'। सच्ची मित्रता हृदय से जन्म लेती है और हृदय ही उसे अनुभव करता है उसमें ऊँच-नीच, अमीर-गरीब, अपना-पराया, ऐसा कोई बंधन नहीं होता, जैसे कृष्ण और सुदामा की मित्रता। ऐसी मित्रता समय और स्थान की सीमाओं में बँधी नहीं होती। समय आने पर यह भरपूर साथ निभाती है। हर हृदय में ऐसी मित्रता के प्रति एक ललक रहती है पर यह मित्रता माँगती है, त्याग, सच्चाई और निस्वार्थता।

गद्यांश में 'मित्र' के लिए किस शब्द का प्रयोग किया गया है?

- (1) दोस्त
- (2) मीत
- (3) कृष्ण
- (4) सुदामा

[Question ID = 284][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q134]

1. 1 [Option ID = 1133]
2. 2 [Option ID = 1134]
3. 3 [Option ID = 1135]
4. 4 [Option ID = 1136]

7)

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

आज के युग में प्रत्येक व्यक्ति के लिए यह जानना ज़रूरी हो गया है कि उसका सच्चा मित्र कौन है? वैसे प्रत्येक व्यक्ति के इर्द-गिर्द एक भीड़ जुटी रहती है, जो हालात बदलते ही गायब हो जाती है। विपत्ति में ही सच्चे मित्र की पहचान हो पाती है। सच्ची मित्रता की दुहाई देनेवाले अनेक मित्र मिलेंगे। वास्तविकता क्या है, यह गहरे पानी में जाने से ही पता चलता है। कवि रहीम ने ठीक ही कहा है, 'विपत्ति कसौटी जे कसे ते ही साँचे मीत'। सच्ची मित्रता हृदय से जन्म लेती है और हृदय ही उसे अनुभव करता है उसमें ऊँच-नीच, अमीर-गरीब, अपना-पराया, ऐसा कोई बंधन नहीं होता, जैसे कृष्ण और सुदामा की मित्रता। ऐसी मित्रता समय और स्थान की सीमाओं में बँधी नहीं होती। समय आने पर यह भरपूर साथ निभाती है। हर हृदय में ऐसी मित्रता के प्रति एक ललक रहती है पर यह मित्रता माँगती है, त्याग, सच्चाई और निस्वार्थता।

'अमीर-गरीब', 'अपना-पराया' शब्द-युग्म उदाहरण हैं -

- (1) विपरीतार्थक शब्द-युग्म का
- (2) समानार्थी शब्द-युग्म
- (3) अनेकार्थी शब्द-युग्म
- (4) निरर्थक शब्द-युग्म

[Question ID = 285][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q135]

1. 1 [Option ID = 1137]
2. 2 [Option ID = 1138]
3. 3 [Option ID = 1139]
4. 4 [Option ID = 1140]

Topic:- HIN\_Q136-150\_L2\_P2\_CTET

1) व्यापक मूल्यांकन निम्नलिखित में से किसके आकलन को संबोधित करता है?

- (1) सह पाठ्यचर्यक गतिविधियाँ
- (2) अकादमिक विषयों
- (3) अकादमिक व सह अकादमिक दोनों ही
- (4) संकल्पनात्मक आकलन परीक्षण

[Question ID = 286][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q136]

1. 1 [Option ID = 1141]
2. 2 [Option ID = 1142]
3. 3 [Option ID = 1143]
4. 4 [Option ID = 1144]

2) वे कौन-से भाषायी कौशल हैं जिनका आकलन पारंपरिक लिखित परीक्षणों द्वारा नहीं किया जा सकता?

- (1) श्रवण और वाचन
- (2) पठन और वाचन
- (3) लेखन और श्रवण
- (4) पठन और श्रवण

[Question ID = 287][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q137]

1. 1 [Option ID = 1145]

2. 2 [Option ID = 1146]
3. 3 [Option ID = 1147]
4. 4 [Option ID = 1148]

3) 'बारीकी से पठन' का तात्पर्य है -

- (1) रचनाकार की राय का पता लगाना
- (2) कठिन शब्दों को जानना
- (3) पाठ्य सामग्री में किसी विशिष्ट सूचना के बारे में जानना
- (4) मुख्य केन्द्रीय भाव का पता लगाना

[Question ID = 288][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q138]

1. 1 [Option ID = 1149]
2. 2 [Option ID = 1150]
3. 3 [Option ID = 1151]
4. 4 [Option ID = 1152]

4)

एक अध्यापक छोटी आयु के विद्यार्थियों को नए शब्द सिखाने के लिए वास्तविक वस्तुओं का इस्तेमाल करती है, क्योंकि -

- (1) यह शब्दों की सही वर्तनी के शिक्षण में मदद करता है।
- (2) हम शब्द संपदा केवल वस्तुओं के माध्यम से ही सिखा सकते हैं।
- (3) छोटी आयु वाले विद्यार्थी अमूर्त चिन्तन नहीं कर सकते।
- (4) यह शिक्षार्थियों को वास्तविक जीवन में देखी गई वस्तुओं के साथ शब्दों की सम्बद्धता जोड़ने में सहायता करता है।

[Question ID = 289][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q139]

1. 1 [Option ID = 1153]
2. 2 [Option ID = 1154]
3. 3 [Option ID = 1155]
4. 4 [Option ID = 1156]

5) संरचनात्मक (फार्मेटिव) आकलन किस बात में मदद करता है?

- (1) कक्षा में प्रतियोगात्मक परिवेश सृजित करता है।
- (2) अध्यापक की शिक्षण योग्यता का आकलन करता है।
- (3) शिक्षार्थियों को सुधार के लिए गुणात्मक प्रतिपुष्टि देता है
- (4) सप्ताह में परीक्षाएँ संचालित करने में मदद करता है

[Question ID = 290][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q140]

1. 1 [Option ID = 1157]
2. 2 [Option ID = 1158]
3. 3 [Option ID = 1159]
4. 4 [Option ID = 1160]



6) भाषा की कक्षा में गलतियों के संबंध में कौन-सा कथन सही है?

- (1) गलतियाँ एक प्रकार से सीखने के पहलू हैं और शिक्षार्थी व अध्यापक दोनों को ही प्रतिपुष्टि देते हैं
- (2) शिक्षार्थी के भाषा प्रयोग में गलतियों में उसी समय सुधार कर देना चाहिए
- (3) गलतियाँ इस बात की ओर संकेत करती हैं कि बच्चे मंदगति से सीखने वाले बच्चे हैं
- (4) गलतियाँ द्वितीय भाषा में प्रथम भाषा के व्यवधान का संकेतक हैं

[Question ID = 291][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q141]

1. 1 [Option ID = 1161]
2. 2 [Option ID = 1162]
3. 3 [Option ID = 1163]
4. 4 [Option ID = 1164]

7)

निम्नलिखित में से कौन-सा पोर्टफोलियो आकलन के संबंध में सही नहीं है?

- (1) पोर्टफोलियो आकलन विद्यार्थी के अधिगम के लिए साक्ष्य प्रस्तुत करता है
- (2) यह विद्यार्थियों को अधिक स्वाधीन होने में मदद करता है
- (3) यह विद्यार्थियों के विमर्श को पोषित करता है और अपने अधिगम के लिए स्वयं के पुनर्वीक्षण में मदद करता है
- (4) पोर्टफोलियो आकलन विद्यार्थियों के अधिगम का एक बार किया जाने वाला आकलन है

[Question ID = 292][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q142]

1. 1 [Option ID = 1165]
2. 2 [Option ID = 1166]
3. 3 [Option ID = 1167]
4. 4 [Option ID = 1168]

8) निम्नलिखित में से कौन-सा कार्य पठन पूर्व गतिविधि में मददगार है?

- (1) व्याख्या संबंधी कार्य
- (2) अनुमान लगाने वाले कार्य
- (3) शिक्षार्थियों को पाठ्य सामग्री का सारांश करने के लिए कहना
- (4) व्याकरणिक संरचनाओं का शिक्षण

[Question ID = 293][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q143]

1. 1 [Option ID = 1169]
2. 2 [Option ID = 1170]
3. 3 [Option ID = 1171]
4. 4 [Option ID = 1172]

9) वाचन कौशल विकसित करने का एक महत्वपूर्ण पहलू है -

- (1) स्पष्ट और सही उच्चारण का प्रयोग
- (2) मधुर और सरस आवाज में बोलना
- (3) संदर्भ और स्थिति को ध्यान में रखते हुए बोलना
- (4) ध्वनि में उतार-चढ़ाव और लहजे का ध्यान रखना

[Question ID = 294][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q144]

1. 1 [Option ID = 1173]

2. 2 [Option ID = 1174]
3. 3 [Option ID = 1175]
4. 4 [Option ID = 1176]

10) निम्नलिखित में से कौन-सी धारणा भाषा शिक्षण में गलत है?

- (1) शिक्षार्थी वास्तविक स्थितियों में प्रयोग करने की कोशिशों के माध्यम से भाषा अर्जित करते हैं
- (2) शिक्षार्थी की प्रथम भाषा अधिगम में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है
- (3) भाषा शिक्षण संप्रेषणात्मक गतिविधियों पर केन्द्रित होना चाहिए
- (4) भाषा शिक्षण में बोलने के स्थान पर लेखन को महत्व दिया जाना चाहिए

[Question ID = 295][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q145]

1. 1 [Option ID = 1177]
2. 2 [Option ID = 1178]
3. 3 [Option ID = 1179]
4. 4 [Option ID = 1180]

11) 'संदर्भ में व्याकरण' में मुख्यतः किस पर जोर दिया जाना चाहिए?

- (1) भाषा के नियम आत्मसात करने पर
- (2) भाषा के नियम कंठस्थ करने पर
- (3) विषयवस्तु का अनुवाद करने पर
- (4) नियमों का अतिसामान्यीकरण करने पर

[Question ID = 296][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q146]

1. 1 [Option ID = 1181]
2. 2 [Option ID = 1182]
3. 3 [Option ID = 1183]
4. 4 [Option ID = 1184]

12) निम्नलिखित में से कौन-सा प्रभावशाली तरीके से व्याकरण शिक्षण के बारे में सही नहीं है?

- (1) प्रामाणिक संप्रेषण में नियमों को प्रस्तुत करना
- (2) संदर्भ में व्याकरण के प्रासंगिक नियमों को दर्शाना
- (3) वास्तविक जीवन जैसे संवाद द्वारा नियमों का अभ्यास करने के मौके देना
- (4) नियमों को कंठस्थ करके तथा ड्रिल द्वारा व्याकरण सीखना

[Question ID = 297][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q147]

1. 1 [Option ID = 1185]
2. 2 [Option ID = 1186]
3. 3 [Option ID = 1187]
4. 4 [Option ID = 1188]

13) निम्नलिखित में से कौन-सा राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के पाँच मार्गदर्शक सिद्धान्तों में शामिल नहीं है?

- (1) विद्यालय के बाहर के जीवन को ज्ञान के साथ जोड़ना।
- (2) यह सुनिश्चित करना कि अधिगम कंठस्थीकरण पर आधारित नहीं है।
- (3) पाठ्यपुस्तक केन्द्रित होने के स्थान पर बच्चों के समग्र विकास के लिए पाठ्यचर्या को समृद्ध करना।
- (4) एक पेशेवर अध्यापक की भूमिका का निर्वाह करना।

[Question ID = 298][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q148]

1. 1 [Option ID = 1189]
2. 2 [Option ID = 1190]
3. 3 [Option ID = 1191]
4. 4 [Option ID = 1192]

14) अध्यापक बच्चों का आकलन क्यों करती है ?

- (1) यह पता लगाने के लिए कि कक्षा में भाषा का सर्वाधिक अच्छा उपयोग कौन करता है
- (2) बच्चों के सीखने में कमियों का पता लगाने के लिए
- (3) बच्चों को अपने अधिगम में आगे किस तरह बढ़ाया जाए, यह योजना बनाने में
- (4) बच्चे की उसके सहपाठी से तुलना करने के लिए

[Question ID = 299][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q149]

1. 1 [Option ID = 1193]
2. 2 [Option ID = 1194]
3. 3 [Option ID = 1195]
4. 4 [Option ID = 1196]

15)

अध्यापक नए शब्दों का प्रभावशाली तरीके से शिक्षण करने के लिए वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करती है। ये वस्तुएँ क्या कहलाती हैं ?

- (1) शिक्षण विधियाँ
- (2) शिक्षण युक्तियाँ
- (3) खिलौने
- (4) वास्तविक वस्तुएँ

[Question ID = 300][Question Description = S7\_Hindi Content/Pedagogy\_Q150]

1. 1 [Option ID = 1197]
2. 2 [Option ID = 1198]
3. 3 [Option ID = 1199]
4. 4 [Option ID = 1200]