

CTET MS L1 English L2 Hindi P2

Topic:- CDP_P2_CTET

1)

In which period do children establish autonomy from the family and define personal values and goals carving their own identity ?

- (1) Early childhood
- (2) Middle childhood
- (3) Late childhood
- (4) Adolescence

वह कौन सी अवस्था है जिसमें बच्चे परिवार से स्वायत्तता स्थापित करते हैं और अपने व्यक्तिगत मूल्यों एवं लक्ष्यों को परिभाषित करते हुए अपनी खुद की एक पहचान का निर्माण करते हैं ?

- (1) प्रारंभिक बाल्यावस्था
- (2) मध्य बाल्यावस्था
- (3) उत्तर बाल्यावस्था
- (4) किशोरावस्था

[Question ID = 1][Question Description = S2_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2)

Assertion (A) : In the context of physical development it is important to look at a 'range' rather than specific age to understand a child's development.

Reason (R) : There are considerable individual differences in children's growth and development.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : शारिरिक विकास के संदर्भ में बच्चों के विकास को समझने के लिए यह ज़रूरी है कि बजाए एक विशिष्ट उम्र को देखने के, विकास की 'सीमा क्षेत्र' को देखा जाए।

तर्क (R) : बच्चों की वृद्धि व विकास में व्यक्तिगत भिन्नताएँ होती हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 2][Question Description = S2_CDP_Q002]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3) Which one of the following is **not** the principle of development ?

- (1) Development is a sequential process.
- (2) Development has no specific direction.
- (3) Development is somewhat predictable.
- (4) Development is a result of interplay of heredity and environmental factors.

निम्नलिखित में से कौन सा विकास का सिद्धांत **नहीं** है ?

- (1) विकास एक क्रमानुसार होने वाली प्रक्रिया है।
- (2) विकास की कोई विशिष्ट दिशा नहीं होती।
- (3) कुछ हद तक विकास की भविष्यवाणी की जा सकती है।
- (4) विकास आनुवंशिकता और पर्यावरण कारकों की पारस्परिक अंतःक्रिया का परिणाम है।

[Question ID = 3][Question Description = S2_CDP_Q003]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4)

According to Jean Piaget, It is in _____ stage that the children are able to overcome the limitations of centration and demonstrate logical thought.

- (1) sensori - motor
- (2) pre - operational
- (3) concrete operational
- (4) formal operational

जीन पियाजे के अनुसार, किस चरण में बच्चे केन्द्रियता की सीमाओं से उभरकर तार्किक चिंतन कर पाते हैं?

- (1) संवेदी चालक
- (2) पूर्व संक्रियात्मक
- (3) मूर्त संक्रियात्मक
- (4) अमूर्त संक्रियात्मक

[Question ID = 4][Question Description = S2_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5)

Assertion (A) : Ramesh, a five year old reasons that the water poured from a broader glass to a taller glass has become more in quantity.

Reason (R) : Children in concrete operational stage cannot solve problems in a systematic and logical manner.

Choose the **correct** option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : पाँच साल का रमेश तर्क करता है कि एक चौड़े गिलास से एक लम्बे गिलास में डाला गया पानी मात्रा में अधिक हो गया है।

तर्क (R) : मूर्त संक्रियात्मक अवस्था में बच्चे समस्याओं को व्यवस्थित और तार्किक तरीके से हल नहीं कर पाते।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 5][Question Description = S2_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6)

The stage of 'Instrumental purpose orientation' in Kohlberg's theory is characterised by :

- (1) satisfying personal needs
- (2) viewing rules as fixed and absolute
- (3) maintaining the approval of others
- (4) abstract universal principles that are valid for all humanity

कोहलबर्ग के सिद्धांत में यांत्रिक सापेक्षता अभिविन्यास, के चरण की क्या विशेषता है ?

- (1) व्यक्तिगत जरूरतों को पूरा करना
- (2) नियमों को निश्चित और निरपेक्ष रूप में देखना
- (3) दूसरों के अनुमोदन को बनाए रखना
- (4) अमूर्त सार्वभौमिक सिद्धान्त जो सभी मानवता के लिए मान्य हैं।

[Question ID = 6][Question Description = S2_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7)

The term used by Lev Vygotsky to describe the process whereby two participants who begin a task with different understandings arrive at a shared understanding is _____.

- (1) Zone of proximal development
- (2) Intersubjectivity
- (3) Conditioning
- (4) Discovery learning

लेव व्यागोत्सकी के अनुसार वह प्रक्रिया जिसमें दो भागीदार जो एक कार्य को अलग समझ से शुरू करके बाद में एक साझी समझ पर पहुँचते हैं, क्या कहलाती है ?

- (1) समीपस्थ विकास का क्षेत्र
- (2) अंतर्विषयकता
- (3) अनुकूलन
- (4) खोज विधि

[Question ID = 7][Question Description = S2_CDP_Q007]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) In Lev Vygotsky's theory, language :

- (1) plays a significant role in cognitive development of children.
- (2) hinders children's cognitive abilities.
- (3) is highly influential in regulating children's emotional development.
- (4) does not play any role in development of children.

लेव व्यागोत्सकी के सिद्धान्तों के अनुसार, भाषा :

- (1) बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।
- (2) बच्चों की संज्ञानात्मक क्षमताओं में बाधा डालती है।
- (3) बच्चों के संवेगात्मक विकास को नियमित करने में बेहद प्रभावशाली होता है।
- (4) की बच्चों के विकास में कोई भूमिका नहीं है।

[Question ID = 8][Question Description = S2_CDP_Q008]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9)

In which type of classroom the teacher adopts pedagogy and assessment method to cater to needs of individual learners ?

- (1) Behaviouristic
- (2) Teacher Centric
- (3) Progressive
- (4) Exam-centric

किस प्रकार की कक्षा में शिक्षक अपनी शिक्षा पद्धती और आकलन तरीकों को अलग-अलग शिक्षार्थियों की जरूरतों के अनुकूल अपनाता है ?

- (1) व्यवहारवादी
- (2) शिक्षक केंद्रित
- (3) प्रगतिशील
- (4) परिक्षा केंद्रित

[Question ID = 9][Question Description = S2_CDP_Q009]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10)

Assertion (A) : The intelligence test is not the only measure to identify a gifted child.

Reason (R) : Each gifted child presents different strengths, personalities, and characteristics.

Choose the **correct** option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : प्रतिभाशाली बच्चे की पहचान के लिए बुद्धि परीक्षण ही एकमात्र पैमाना नहीं है।

तर्क (R) : हर प्रतिभाशाली बच्चा विभिन्न शक्तियों, व्यक्तित्वों और विशेषताओं को प्रस्तुत करता है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 10][Question Description = S2_CDP_Q010]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11)

Young children often talk to themselves while play. As per Lev Vygotsky this is an example of _____ and should be _____ by the teacher.

- (1) Private speech; discouraged
- (2) Private speech; encouraged
- (3) Egocentric speech; discouraged
- (4) Egocentric speech; encouraged

छोटे बच्चे खेलते समय अक्सर खुद से बात करते हैं। लेव व्यागोत्सकी के अनुसार यह _____ का उदाहरण है तथा शिक्षकों को इसे _____ चाहिए।

- (1) निजी वाक ; हतोत्साहित करना
- (2) निजी वाक; बढ़ावा देना
- (3) आत्मकेन्द्रित भाषा; हतोत्साहित करना
- (4) आत्मकेन्द्रित भाषा; बढ़ावा देना

[Question ID = 11][Question Description = S2_CDP_Q011]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12) Association of colour 'pink' with girls and 'blue' with boys is an example of :

- (1) Gender equity
- (2) Gender equality
- (3) Gender stereotyping
- (4) Gender empowerment

गुलाबी रंग को लड़कियों व नीले रंग को लड़कों से जोड़ कर देखना _____ का उदाहरण है।

- (1) जेंडर समता
- (2) जेंडर समानता
- (3) जेंडर रूढ़िवादिता
- (4) जेंडर सशक्ता

[Question ID = 12][Question Description = S2_CDP_Q012]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13) **Assertion (A) :** Teachers should create a classroom ethos in which they convey their belief in every individual child's ability to learn.

Reason (R) : Teachers' beliefs about children's abilities and their expectations from children influence learning.

Choose the **correct** option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : शिक्षकों को अपनी कक्षा में ऐसा सांस्कृतिक वातावरण बनाना चाहिए जिसमें वह अपनी मान्यता कि सभी बच्चों में सीखने की क्षमता है - दर्शा पाएँ

तर्क (R) : शिक्षकों की बच्चों के क्षमताओं के बारे में मान्यताएँ व बच्चों से उनकी अपेक्षाएँ सीखने को बेहद प्रभावित करती हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 13][Question Description = S2_CDP_Q013]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14) An effective method to implement continuous and comprehensive evaluation is :

- (1) to assess children periodically using a variety of strategies.
- (2) to conduct assessment at the beginning and at the end of the year.
- (3) through objective type written tests given to all children.
- (4) through use of standardized tests for assessment.

निम्न में से सतत् व समग्र मुल्यांकन को लागू करने का प्रभावी तरीका कौन सा है ?

- (1) विभिन्न तरीकों का प्रयोग करते हुए बच्चों का समय-समय पर मुल्यांकन करना।
- (2) साल के शुरु व अंत में मुल्यांकन करना।
- (3) सभी विद्यार्थियों का मुल्यांकन वस्तुनिष्ठ लिखित परीक्षा देकर करना।
- (4) मुल्यांकन के लिए मानकीकृत परिक्षाओं का इस्तेमाल करना।

[Question ID = 14][Question Description = S2_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) Which of the following questions promotes critical thinking rather than mere recall ?

- (1) In which year was telephone invented ?
- (2) How many states are there in India ?
- (3) Who was the first prime minister of India ?
- (4) What are the various ways in which gender stereotypes can be challenged ?

निम्न में से कौन सा प्रश्न महत प्रत्यास्मरण को नहीं अपितु आलोचनात्मक सोच को बढ़ावा देता है ?

- (1) टेलीफोन का अविष्कार किस वर्ष में हुआ था ?
- (2) भारत में कितने राज्य हैं ?
- (3) भारत के प्रथम प्रधानमंत्री कौन थे ?
- (4) जेंडर रुढ़िवादिता को चुनौती देने के लिए क्या विभिन्न तरीके हो सकते हैं ?

[Question ID = 15][Question Description = S2_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16)

Which statement is correct about an inclusive classroom ?

- (1) The participation of girls and other disadvantaged groups in the school curriculum and other activities is prohibited.
- (2) Inclusion creates obstacles in the education of 'other' children, which affects the quality of education.
- (3) During inclusion need of all children are addressed irrespective of difference in their abilities and backgrounds.
- (4) Inclusion only pertains to children with disabilities since only they benefit from it.

एक समावेशी कक्षा के संदर्भ में कौन सा कथन सही है?

- (1) विद्यालयी पाठ्यचर्या तथा अन्य गतिविधियों में लड़कियों व अन्य वंचित समूह के बच्चों सहभागिता को प्रतिबंधित रखा जाता है।
- (2) समावेशन से 'अन्य' बच्चों की शिक्षा में बाधा व रुकावट आती है जिससे शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रभाव पड़ता है।
- (3) समावेशन के दौरान सभी बच्चों को उनकी पृष्ठभूमि व क्षमताओं में विभिन्नता होते हुए भी विद्यालय में संबोधित किया जाता है।
- (4) समावेशन केवल 'विकलांगता से जुड़ते' बच्चों से संबंधित ही होता है क्योंकि समावेशन से केवल वो ही लाभान्वित होते हैं।

[Question ID = 16][Question Description = S2_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17)

Teachers can ensure that students belonging to disadvantaged groups are successfully 'included' by :

- (1) creating a separate 'section' for them.
- (2) making it compulsory for them to take tuitions at home.
- (3) completely disregarding their social and cultural contexts.
- (4) inculcating a sense of belonging and boosting their confidence.

एक शिक्षिका वंचित समूह से आने वाले बच्चों का सफलतापूर्वक समायोजन किस तरह कर सकती है ?

- (1) उनके लिए अलग संकाय बनाकर।
- (2) उनके लिए घर पर ट्यूशन लेना अनिवार्य करके।
- (3) उनके सामाजिक व सांस्कृतिक परिवेश की उपेक्षा करके।
- (4) उनमें अपनेपन की भावना पैदा करके व उनका आत्मविश्वास बढ़ाकर।

[Question ID = 17][Question Description = S2_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18)

Which of the following are effective accommodations in the classroom environment as per the needs of students with low vision ?

- (i) provide magnifying glass with light.
- (ii) supplement blackboard work with oral explanations.
- (iii) use a lot of visual presentations.
- (iv) give extra time to complete work.

- (1) (ii), (iii)
- (2) (i), (iv)
- (3) (i), (ii), (iii)
- (4) (i), (ii), (iv)

निम्न में से कौन से कक्षाकक्षीय प्रावधान एक विद्यार्थी जिसकी दृष्टि कम है के अनुसार उपयुक्त समायोजन हैं ?

- (i) प्रकाश के साथ आवर्धक लेंस का प्रावधान करना
- (ii) ब्लैकबोर्ड के कार्य को मौखिक व्याख्यान द्वारा परिशिष्ट करना
- (iii) बहुत से दृश्यिक प्रस्तुतीकरण देना
- (iv) काम पूरा करने के लिए अतिरिक्त समय देना।

- (1) (ii), (iii)
- (2) (i), (iv)
- (3) (i), (ii), (iii)
- (4) (i), (ii), (iv)

[Question ID = 18][Question Description = S2_CDP_Q018]

- 1. 1 [Option ID = 69]
- 2. 2 [Option ID = 70]
- 3. 3 [Option ID = 71]
- 4. 4 [Option ID = 72]

19) Teachers can encourage children to think creatively by :

- (1) Asking them to think of different ways to solve a problem
- (2) Asking them to memorize answers
- (3) Asking recall based questions
- (4) Giving multiple choice questions

शिक्षक बच्चों को रचनात्मक रूप से सोचने के लिए कैसे प्रोत्साहित कर सकते हैं ?

- (1) उन्हें किसी समस्या को हल करने के विभिन्न तरीकों के बारे में सोचने के लिए कहना
- (2) उन्हें उत्तर रटने के लिए कहकर
- (3) प्रत्यास्मरण पर आधारित प्रश्न पूछकर
- (4) बहुविकल्पीय प्रश्न देकर

[Question ID = 19][Question Description = S2_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20)

Which of the following pedagogies would be a hinderance to students learning in an inclusive classroom ?

- (1) Collaborative learning
- (2) Ethos of care and empathy
- (3) Standardized instruction
- (4) Reasonable accomodation

एक समावेशी कक्षा में कौन सा शिक्षाशास्त्र विद्यार्थियों के सीखने में बाधक होगा ?

- (1) सहयोगात्मक अधिगम
- (2) परवाह व समानुभुति पर आधारित कक्षा संस्कृति
- (3) मानकीकृत निर्देश
- (4) उचित समायोजन

[Question ID = 20][Question Description = S2_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) Effective learning takes place when :

- (1) Individual differences are ignored and dismissed in the class.
- (2) Concepts are taught in an abstract and decontextualized way.
- (3) Classroom environment is centered around fear and stress.
- (4) The role of emotions in learning is acknowledged and addressed.

प्रभावशाली शिक्षण कब होता है ?

- (1) जब व्यक्तिगत विभिन्नताओं को अनदेखा व खारिज किया जाए।
- (2) जब संप्रत्ययों को अमूर्त बनाकर व अंसंदर्भित तरीके से पढ़ाया जाए।
- (3) जब कक्षा का वातावरण भय और तनाव पर आधारित हो।
- (4) जब सीखने में संवेगों के इस्तेमाल को स्वीकारा व संबोधित किया जाए।

[Question ID = 21][Question Description = S2_CDP_Q021]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22)

When teachers promote KWL approach - encouraging students to think about what they already know, what they want to know and identify what they have learnt at the end of the topic, what abilities are they encouraging ?

- (1) Metacognition
- (2) Memorization and recall
- (3) Imitation
- (4) Conditioning

जब शिक्षक 'के डब्ल्यू एल' नीति, जिसमें विद्यार्थियों को विभिन्न सोच के लिए प्रेरित किया जाता है - वह क्या जानते हैं, क्या जानना चाहते हैं तथा उन्होंने विषय के अंत में क्या सीखा, अपनाते हैं तब वह किन कौशलों को बढ़ावा दे रहे हैं ?

- (1) अधिसंज्ञान
- (2) याद रखना व प्रत्यास्मरण
- (3) अनुकरण
- (4) अनुबंधन

[Question ID = 22][Question Description = S2_CDP_Q022]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) Which of the following is a teacher - centred method ?

- (1) Collaborative learning
- (2) Lecturing
- (3) Concept mapping
- (4) Conducting experiments

निम्नलिखित में से कौन-सी पद्धति शिक्षक-केंद्रित है ?

- (1) सहयोगात्मक शिक्षा
- (2) व्याख्यान
- (3) अवधारणात्मक मानचित्रण
- (4) प्रयोगों का संचालन

[Question ID = 23][Question Description = S2_CDP_Q023]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24) Which of the following hinders problem - solving ?

- (1) Thinking aloud about the various steps involved in problem solving
- (2) Thinking of worked examples
- (3) Getting stuck at one way of representing the problem
- (4) Brainstorming and discussion with peers

निम्नलिखित में से कौन समस्या-समाधान में बाधा डालता है ?

- (1) समस्या समाधान में शामिल विभिन्न चरणों के बारे में बोलकर सोचना
- (2) सुलझाए हुए उदाहरणों पर चिंतन करना
- (3) समस्या का प्रतिनिधित्व करने के एक तरीके पर अटक जाना
- (4) साथियों के साथ विचार-मंथन और चर्चा

[Question ID = 24][Question Description = S2_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25) Knowledge or awareness of self as knower is referred to as :

- (1) Adaptation
- (2) Metacognition
- (3) Regulation
- (4) Imitation

स्वयं को एक ज्ञाता के रूप में समझने की क्षमता क्या कहलाती है ?

- (1) अनुकूलन
- (2) अधिसंज्ञान
- (3) नियमन
- (4) अनुकरण

[Question ID = 25][Question Description = S2_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26)

To enable students to make conceptual changes in their thinking a teacher should :

- (1) Offer an explanation in a lecture mode.
- (2) Have discussions with the students and offer examples and non-examples.
- (3) Offer rewards for children to change their thinking.
- (4) Discourage children to think on their own and ask them to just listen to her and follow that.

छात्रों को अपनी सोच में वैचारिक परिवर्तन करने में सक्षम बनाने के लिए एक शिक्षक को :

- (1) व्याख्यान प्रणाली से स्पष्टीकरण करना चाहिए।
- (2) छात्रों के साथ चर्चा करना और उदाहरण और गैर-उदाहरण पेश करने चाहिए।
- (3) बच्चों को उनकी सोच बदलने के लिए पुरस्कार प्रदान करने चाहिए।
- (4) बच्चों को खुद से सोचने के लिए हतोत्साहित करना चाहिए और उन्हें सिर्फ शिक्षक की बात सुनने और उसका पालन करने के लिए कहना चाहिए।

[Question ID = 26][Question Description = S2_CDP_Q026]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27)
Mastery - oriented learners are characterised by _____ fear of failure and _____ view of ability.

- (1) Low; incremental
- (2) Low; entity
- (3) High; incremental
- (4) High; entity

महारत-उन्मुख शिक्षार्थियों की विशेषता है कि उनमें विफलता का _____ डर और क्षमता का _____ दृष्टिकोण होता है।

- (1) कम; वृद्धिशील
- (2) कम; स्थिर
- (3) उच्च; वृद्धिशील
- (4) उच्च; स्थिर

[Question ID = 27][Question Description = S2_CDP_Q027]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28)

A teacher organises various types of cultural programmes showing different traditions and festivals of India in the school. The purpose behind organising these programs should be :

- (i) Promoting collaborative learning
- (ii) Developing respect for diversity
- (iii) Promoting Creativity
- (iv) Promoting Stereotypes

- (1) (i), (ii), (iii)
- (2) (ii), (iii), (iv)
- (3) (i), (ii), (iv)
- (4) (iii), (iv), (i)

एक शिक्षक विद्यालय में विभिन्न सांस्कृतिक कार्यक्रमों का आयोजन करता है जिसमें भारत के विभिन्न त्यौहार तथा परंपराओं को प्रदर्शित किया जाता है। कार्यक्रम आयोजन के क्या उद्देश्य होने चाहिए?

- (i) सहयोगात्मक अधिगम को बढ़ावा देना
- (ii) विविधता का सम्मान
- (iii) सृजनात्मकता को बढ़ावा देना
- (iv) रूढ़िवादिता को बढ़ावा देना

- (1) (i), (ii), (iii)
- (2) (ii), (iii), (iv)
- (3) (i), (ii), (iv)
- (4) (iii), (iv), (i)

[Question ID = 28][Question Description = S2_CDP_Q028]

- 1. 1 [Option ID = 109]
- 2. 2 [Option ID = 110]
- 3. 3 [Option ID = 111]
- 4. 4 [Option ID = 112]

29) A teacher should have the qualities of :

- (i) Empathy
- (ii) Care
- (iii) Genuineness
- (iv) Intolerance

- (1) (i), (ii)
- (2) (i), (iii)
- (3) (i), (ii), (iii)
- (4) (i), (ii), (iii), (iv)

एक शिक्षक में निम्नलिखित गुण होने चाहिए :

- (i) समानुभूति
 - (ii) देखभाल
 - (iii) प्रामाणिकता
 - (iv) असहिष्णुता
- (1) (i), (ii)
 - (2) (i), (iii)
 - (3) (i), (ii), (iii)
 - (4) (i), (ii), (iii), (iv)

[Question ID = 29][Question Description = S2_CDP_Q029]

- 1. 1 [Option ID = 113]
- 2. 2 [Option ID = 114]
- 3. 3 [Option ID = 115]
- 4. 4 [Option ID = 116]

30) An effective way to keep children intrinsically motivated is by :

- (1) Offering rewards
- (2) Giving punishments
- (3) Creating a learning environment that fosters a sense of belonging and autonomy.
- (4) Encouraging total compliance and passive reception of information

बच्चों को आंतरिक रूप से प्रेरित करने का एक प्रभावी तरीका है :

- (1) पुरस्कार प्रदान करना।
- (2) दण्ड देना
- (3) सीखने का ऐसा माहौल बनाए जो अपनेपन और स्वायत्तता की भावना को बढ़ावा देता है।
- (4) सूचना के पूर्ण अनुपालन और निष्क्रिय ग्रहण को प्रोत्साहित करना।

[Question ID = 30][Question Description = S2_CDP_Q030]

- 1. 1 [Option ID = 117]
- 2. 2 [Option ID = 118]
- 3. 3 [Option ID = 119]
- 4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_P2_CTET

1) Which of the following is true ?

- (1) $x^a \times x^b = x^{ab}$
- (2) $x^a \times x^b = x^{a+b}$
- (3) $x^a \times y^b = (xy)^{ab}$
- (4) $x^a \div x^b = x^{\frac{a}{b}}$

निम्न में से कौन सा सत्य है ?

- (1) $x^a \times x^b = x^{ab}$
- (2) $x^a \times x^b = x^{a+b}$
- (3) $x^a \times y^b = (xy)^{ab}$
- (4) $x^a \div x^b = x^{\frac{a}{b}}$

[Question ID = 31][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q031]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2) Value of $(2.05 + 68.5 - 6.321 + 8.18 - 1.5)$ is :

- (1) 0.52
- (2) 61.13
- (3) 70.909
- (4) 71.911

$(2.05 + 68.5 - 6.321 + 8.18 - 1.5)$ का मान है :

- (1) 0.52
- (2) 61.13
- (3) 70.909
- (4) 71.911

[Question ID = 32][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q032]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) Which of the following statements is **not** true ?

- (1) HCF and LCM of two numbers x and y can be respectively 28 and 84
- (2) HCF and LCM of two numbers x and y can be respectively 1 and 105
- (3) HCF and LCM of two numbers x and y can be respectively 150 and 900
- (4) HCF and LCM of two numbers x and y can be respectively 16 and 196

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है ?

- (1) दो संख्याओं x और y के HCF और LCM क्रमशः 28 और 84 हो सकते हैं।
- (2) दो संख्याओं x और y के HCF और LCM क्रमशः 1 और 105 हो सकते हैं।
- (3) दो संख्याओं x और y के HCF और LCM क्रमशः 150 और 900 हो सकते हैं।
- (4) दो संख्याओं x और y के HCF और LCM क्रमशः 16 और 196 हो सकते हैं।

[Question ID = 33][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q033]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]

3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

- 4) What is the sum of the digits of the least number that must be added to 12500 to get a perfect square ?
- (1) 5
(2) 6
(3) 7
(4) 8

पूर्ण वर्ग संख्या प्राप्त करने के लिए 12500 में जोड़े जाने वाली न्यूनतम संख्या के अंकों का योग क्या है ?

- (1) 5
(2) 6
(3) 7
(4) 8

[Question ID = 34][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q034]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

- 5)
Which of the following statements is true ?

- (1) A number is irrational if it can be expressed in the form $\frac{p}{q}$, where p and q are integers, $q \neq 0$
- (2) Sum of any two irrational numbers is sometimes a rational number and sometimes an irrational number
- (3) Product of any two irrational numbers is always an irrational number
- (4) The square of an irrational number is always a rational number

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है ?

- (1) कोई संख्या अपरिमेय है यदि इसे $\frac{p}{q}$ के रूप में लिखा जा सके, जहाँ p तथा q पूर्णांक हैं, $q \neq 0$ है।
- (2) किन्हीं दो अपरिमेय संख्याओं का योग कभी परिमेय तथा कभी अपरिमेय संख्या होती है।
- (3) किन्हीं दो अपरिमेय संख्याओं का गुणन सदैव एक अपरिमेय संख्या होती है।
- (4) एक अपरिमेय संख्या का वर्ग सदैव एक परिमेय संख्या होता है।

[Question ID = 35][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q035]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6) What is the coefficient of x when $8(x^4 + 2x^3 - 15x^2)$ is divided by $4x(x + 5)$?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) -4
- (4) -6

$8(x^4 + 2x^3 - 15x^2)$ को $4x(x + 5)$ से विभाजित करने पर x का गुणांक क्या होगा ?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) -4
- (4) -6

[Question ID = 36][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q036]

- 1. 1 [Option ID = 141]
- 2. 2 [Option ID = 142]
- 3. 3 [Option ID = 143]
- 4. 4 [Option ID = 144]

7) A number when increased by 9 becomes 3 times half of the number. What is the number ?

- (1) 12
- (2) 14
- (3) 16
- (4) 18

एक संख्या में 9 की वृद्धि करने पर वह उस संख्या के आधे का 3 गुना हो जाती है। वह संख्या क्या है ?

- (1) 12
- (2) 14
- (3) 16
- (4) 18

[Question ID = 37][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q037]

- 1. 1 [Option ID = 145]
- 2. 2 [Option ID = 146]
- 3. 3 [Option ID = 147]
- 4. 4 [Option ID = 148]

8)

A sum of money doubles itself in 8 years at a certain rate of simple interest. In how many years will it become four times of itself at the same rate of simple interest ?

- (1) 16
- (2) 20
- (3) 24
- (4) 32

कोई राशि साधारण ब्याज की किसी दर पर 8 वर्ष में अपने आप की दुगुनी हो जाती है। उसी साधारण ब्याज की दर पर वह कितने वर्षों में स्वयं की चार गुनी हो जाएगी ?

- (1) 16
- (2) 20
- (3) 24
- (4) 32

[Question ID = 38][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q038]

- 1. 1 [Option ID = 149]
- 2. 2 [Option ID = 150]
- 3. 3 [Option ID = 151]
- 4. 4 [Option ID = 152]

9)

Renu was born when her mother was 30 years old. What is the present age (in years) of Renu if five years ago from now, her mother's age was four times that of Renu ?

- (1) 15
- (2) 16
- (3) 18
- (4) 20

जब रेनू पैदा हुई, तब उसकी माँ 30 वर्ष की थी। अब से 5 वर्ष पहले, यदि उसकी माँ की आयु उसकी आयु की चार गुनी थी, तो रेनू की वर्तमान आयु (वर्षों में) क्या है ?

- (1) 15
- (2) 16
- (3) 18
- (4) 20

[Question ID = 39][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q039]

- 1. 1 [Option ID = 153]
- 2. 2 [Option ID = 154]
- 3. 3 [Option ID = 155]
- 4. 4 [Option ID = 156]

10)

A person takes $3\frac{1}{2}$ hours to cover a distance of 140 km. If he decreased his speed by 5 km/h, then what is the increase in time taken by him (in minutes) to cover the same distance ?

- (1) 18
- (2) 20
- (3) 30
- (4) 45

एक व्यक्ति को 140 km की दूरी तय करने में $3\frac{1}{2}$ घंटे लगते हैं। यदि वह अपनी चाल 5 km/h कम कर लेता है, तो उसी दूरी को तय करने में उस व्यक्ति को कितना समय (मिनट में) अधिक लगेगा ?

- (1) 18
- (2) 20
- (3) 30
- (4) 45

[Question ID = 40][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q040]

- 1. 1 [Option ID = 157]
- 2. 2 [Option ID = 158]
- 3. 3 [Option ID = 159]
- 4. 4 [Option ID = 160]

11) Which of the following angles cannot be drawn, using scale and compass only ?

- (1) 15°
- (2) 40°
- (3) 105°
- (4) 135°

निम्न में से कौन सा कोण केवल स्केल और कम्पास का प्रयोग करते हुए नहीं खींचा जा सकता है ?

- (1) 15°
- (2) 40°
- (3) 105°
- (4) 135°

[Question ID = 41][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q041]

- 1. 1 [Option ID = 161]
- 2. 2 [Option ID = 162]
- 3. 3 [Option ID = 163]
- 4. 4 [Option ID = 164]

12) If the measure of an exterior angle of a regular polygon is 45° , then the number of its sides is :

- (1) 4
- (2) 8
- (3) 9
- (4) 10

यदि एक सम बहुभुज के एक बाह्य कोण की माप 45° है, तो उसकी भुजाओं की संख्या होगी :

- (1) 4
- (2) 8
- (3) 9
- (4) 10

[Question ID = 42][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q042]

- 1. 1 [Option ID = 165]
- 2. 2 [Option ID = 166]

3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13) AB and CD are two line segments which intersect at point O, If $\angle OAC = 60^\circ$, $\angle OCA = 70^\circ$ and $\angle OBD = 90^\circ$, then $\angle ODB$ is :

- (1) 20°
(2) 30°
(3) 40°
(4) 60°

दो रेखाखण्ड AB तथा CD बिंदु O पर प्रतिच्छेद करते हैं। यदि $\angle OAC = 60^\circ$, $\angle OCA = 70^\circ$ और $\angle OBD = 90^\circ$ है, तो $\angle ODB$ होगा :

- (1) 20°
(2) 30°
(3) 40°
(4) 60°

[Question ID = 43][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q043]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14) F, E and V are respectively the number of faces, edges and vertices of a polyhedron. Then, which of the following is true ?

- (1) $F + E = V + 2$
(2) $F + E - V = 2$
(3) $F + V - E = 2$
(4) $E + V = F + 2$

F, E और V क्रमशः किसी बहुफलकी के फलकों, किनारों और शीर्षों की संख्याएँ हैं। तब, निम्न में से कौन सा कथन सत्य है ?

- (1) $F + E = V + 2$
(2) $F + E - V = 2$
(3) $F + V - E = 2$
(4) $E + V = F + 2$

[Question ID = 44][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q044]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

- 15) In $\triangle ABC$, O is the mid-point of BC and $OA = OB$. If $\angle OBA = 54^\circ$, then $\angle OCA$ is :
- (1) 18°
 - (2) 30°
 - (3) 36°
 - (4) 72°

$\triangle ABC$ में बिंदु O, BC का मध्य-बिन्दु है तथा $OA = OB$ है। यदि $\angle OBA = 54^\circ$ है, तो $\angle OCA$ है :

- (1) 18°
- (2) 30°
- (3) 36°
- (4) 72°

[Question ID = 45][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q045]

- 1. 1 [Option ID = 177]
- 2. 2 [Option ID = 178]
- 3. 3 [Option ID = 179]
- 4. 4 [Option ID = 180]

- 16) A rhombus has diagonals of lengths 10 cm and 24 cm. What is its perimeter (in cm) ?
- (1) 34
 - (2) 52
 - (3) 60
 - (4) 68

एक समचतुर्भुज के विकर्णों की लम्बाइयाँ 10 cm तथा 24 cm हैं। इसका परिमाप (cm में) कितना होगा ?

- (1) 34
- (2) 52
- (3) 60
- (4) 68

[Question ID = 46][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q046]

- 1. 1 [Option ID = 181]
- 2. 2 [Option ID = 182]
- 3. 3 [Option ID = 183]
- 4. 4 [Option ID = 184]

- 17) A solid metallic cylindrical rod of radius 1.2 cm and length 22 cm is melted and recasted as a cylindrical wire of radius 2 mm. What is the length of the wire (in cm) ?
- (1) 79.2
 - (2) 792
 - (3) 4752
 - (4) 79200

त्रिज्या 1.2 cm तथा लम्बाई 22 cm की धातु की एक ठोस बेलनाकार छड़ को पिघलाकर 2 mm त्रिज्या का एक बेलनाकार तार बनाया गया है। तार की लम्बाई (cm में) क्या होगी ?

- (1) 79.2
- (2) 792
- (3) 4752
- (4) 79200

[Question ID = 47][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q047]

- 1. 1 [Option ID = 185]
- 2. 2 [Option ID = 186]
- 3. 3 [Option ID = 187]
- 4. 4 [Option ID = 188]

18)
Five cubical wooden blocks having side 10 cm each are joined end to end in a row. What is the cost (in ₹) of painting the surface of the solid so formed at the rate of 10 paise per cm^2 ?

- (1) 110
- (2) 220
- (3) 360
- (4) 700

प्रत्येक 10 cm भुजा वाले लकड़ी के 5 घनाकार ब्लॉकों को सिरे से सिरा मिलाकर एक पंक्ति में जोड़ा गया। इस प्रकार प्राप्त ठोस की पृष्ठ को 10 पैसे प्रति cm^2 की दर से पेन्ट करने का खर्च (₹ में) क्या होगा ?

- (1) 110
- (2) 220
- (3) 360
- (4) 700

[Question ID = 48][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q048]

- 1. 1 [Option ID = 189]
- 2. 2 [Option ID = 190]
- 3. 3 [Option ID = 191]
- 4. 4 [Option ID = 192]

19)
If the mean of 10, 4, 5, 3, 2, 6, 7, 3 is m and the mean of 2, 5, 3, 11, m , 10 is p , then what is the value of $(m + p)$?

- (1) 8.7
- (2) 11
- (3) 12.5
- (4) 13

यदि 10, 4, 5, 3, 2, 6, 7, 3 का माध्य m है और 2, 5, 3, 11, m , 10 का माध्य p है, तो $(m+p)$ का मान क्या होगा ?

- (1) 8.7
- (2) 11
- (3) 12.5
- (4) 13

[Question ID = 49][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q049]

- 1. 1 [Option ID = 193]
- 2. 2 [Option ID = 194]
- 3. 3 [Option ID = 195]
- 4. 4 [Option ID = 196]

20)
Numbers from 25 to 50 are written on different slips (one number on one slip) and kept in a box. One slip is chosen from the box at random. What is the probability of **not** getting a prime number ?

- (1) $\frac{9}{13}$
- (2) $\frac{10}{13}$
- (3) $\frac{18}{25}$
- (4) $\frac{19}{25}$

विभिन्न पर्चियों पर 25 से 50 तक की संख्याएँ लिखी हैं (एक पर्ची पर एक संख्या) और उन्हें एक डिब्बे में रख दिया गया है। यादृच्छया, डिब्बे में से एक पर्ची निकाली गई। इस पर्ची पर एक अभाज्य संख्या न आने की प्रायिकता क्या होगी ?

- (1) $\frac{9}{13}$
- (2) $\frac{10}{13}$
- (3) $\frac{18}{25}$
- (4) $\frac{19}{25}$

[Question ID = 50][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q050]

- 1. 1 [Option ID = 197]
- 2. 2 [Option ID = 198]
- 3. 3 [Option ID = 199]
- 4. 4 [Option ID = 200]

21)

Which concept can be most appropriately explained by an example of the most easily available size of a particular garment in garment shops or garment factories ?

- (1) Mode
- (2) Median
- (3) Standard Deviation
- (4) Mean

कौन सी अवधारणा को कपड़ों की दुकानों या फैक्ट्रियों (कारखानों) में किसी पोशाक के अति सरलता से उपलब्ध आमाप (साईज) होने के उदाहरण द्वारा सबसे उपयुक्त रूप से समझाया जा सकता है ?

- (1) बहुलक (मोड)
- (2) मध्य
- (3) मानक विचलन
- (4) माध्य

[Question ID = 51][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q051]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22)

Usually a teacher faces problem while teaching word problems. Many a times students solve the question when the teacher tells the operation to be used. What is the possible reason for such problem ?

- (1) Students do not like word problems and seek excuses.
- (2) Students lack comprehension skill
- (3) Students are lazy and do not want to read the problem
- (4) Students have phobia towards word problems

ईबारती सवाल का शिक्षण करते हुए प्रायः शिक्षक एक समस्या का सामना करता है। कई बार विद्यार्थी प्रश्न हल कर लेते हैं जब शिक्षक उन्हें उपयोग की जाने वाली संक्रिया समझाते हैं। ऐसी समस्या का क्या कारण है ?

- (1) विद्यार्थी ईबारती सवाल पसंद नहीं करते और बहाने बनाते हैं
- (2) विद्यार्थियों में परिज्ञान कौशल का अभाव है
- (3) विद्यार्थी आलसी हैं और प्रश्न को पढ़ना नहीं चाहते
- (4) विद्यार्थियों को ईबारती सवालों से भय है

[Question ID = 52][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q052]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

23)

Given below are two statements marked as **Assertion (A)** and **Reason (R)**.

Assertion (A) : Mathematics curriculum should be ambitious.

Reason (R) : It seeks to realize the aim to develop the child's inner resources to think and reason mathematically.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct reason of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct reason of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं जिन्हें **अभिकथन (A)** और **कारण (R)** से चिन्हित किया गया है।

अभिकथन (A) : गणित पाठ्यचर्या महत्वाकांक्षी होनी चाहिए।

कारण (R) : यह बच्चे के आंतरिक संसाधनों का गणितीय रूप से चिंतन करने और तर्क देने के विकास के उद्देश्य को पूर्ण करने में मदद करता है।

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (A) का सही कारण (R) है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं किंतु (A) का सही कारण (R) नहीं है।
- (3) (A) सत्य है किंतु (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है किंतु (R) सत्य है।

[Question ID = 53][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q053]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

24) "All right-angles are equal". The statement is a/an :

- (1) Theorem
- (2) Identity
- (3) Conjecture
- (4) Axiom

"सभी समकोण बराबर होते हैं।" यह कथन है एक -

- (1) प्रमेय
- (2) सर्वसमिका
- (3) कन्जेक्चर
- (4) अभिगृहीत/स्वयंसिद्ध

[Question ID = 54][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q054]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

A most appropriate pedagogical approach to introduce algebraic identity, $(a + b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab$ in class VIII would be to :

- (1) Let students memorize the identity
- (2) Let students solve $(a + b) \times (a + b)$ and arrive at the identity
- (3) Let students solve questions based on the identity
- (4) Let students copy the examples solved by the teacher on the blackboard

कक्षा VIII में बीजीय सर्वसमिका $(a + b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab$ का परिचय देने का सर्वाधिक उपयुक्त शिक्षणशास्त्रीय उपागम होगा -

- (1) विद्यार्थियों को सर्वसमिका को याद करने दें
- (2) विद्यार्थियों को $(a + b) \times (a + b)$ हल करने दें और सर्वसमिका पर पहुँचने दें
- (3) विद्यार्थियों को सर्वसमिका पर आधारित प्रश्नों को हल करने दें
- (4) श्यामपट्ट पर शिक्षक द्वारा हल किए गए उदाहरणों को विद्यार्थियों को नकल करने दें

[Question ID = 55][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q055]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26)

The scope for experimentation and exploration in a mathematics classroom can be least enhanced through :

- (1) Digital learning games
- (2) Mathematics laboratory
- (3) Mathematics dictionary
- (4) Educational board games

गणित की कक्षा में प्रयोग करने और अन्वेषण के अवसर प्रदान करने में सबसे कम वृद्धि _____ के माध्यम से की जा सकती है -

- (1) आंगुलिक (डिजिटल) अधिगम खेल
- (2) गणित प्रयोगशाला
- (3) गणित शब्द कोष
- (4) शिक्षा-संबंधी बोर्ड गेम्स

[Question ID = 56][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q056]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27)

Janet is an elementary school mathematics teacher, while introducing the pentagonal shapes to her students, she uses the examples of other shapes such as trapezium, rhombus and open-figures along with the pentagonal shapes.

The pedagogy used by Janet would most likely :

- (1) create confusion among her students regarding a pentagonal shape
- (2) address the alternate conceptions regarding a pentagonal shape
- (3) give rise to misconceptions among her learners
- (4) help her learners to learn the names of various geometrical shapes

जैनेट प्राथमिक विद्यालय की गणित की शिक्षिका हैं। अपनी छात्राओं को पंचकोणीय आकृतियों का परिचय देते हुए उसने पंचकोणीय आकृतियों के साथ-साथ अन्य आकृतियों जैसे समलंब, समचतुर्भुज और खुली आकृतियों के उदाहरण भी दिए।

जैनेट द्वारा प्रयुक्त शिक्षा प्रणाली संभवतः

- (1) पंचकोणीय आकृति के संदर्भ में उसके विद्यार्थियों में असमंजस उत्पन्न करेगी
- (2) पंचकोणीय आकृति के संदर्भ में वैकल्पिक अवधारणाओं को संबोधित करेगी
- (3) उसके शिक्षार्थियों में भ्रान्तियाँ उत्पन्न करेगी
- (4) विभिन्न ज्यामितीय आकृतियों के नाम याद करने में शिक्षार्थियों की सहायता करेगी

[Question ID = 57][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q057]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28)

A teacher tells the students that it requires 2 cups of water, $\frac{3}{4}$ th cup of milk, 2 teaspoons each of sugar and tea powder to make two cups of tea. Then he asks students how many cups of milk is required to make 4 cups of tea. This example illustrates the concept of :

- (1) Ratio
- (2) Multiplication
- (3) Division
- (4) Proportionality

एक शिक्षक विद्यार्थियों को बताता है कि दो कप चाय बनाने के लिए 2 कप पानी, तीन-चौथाई ($\frac{3}{4}$) कप दूध, दो छोटी चम्मच चीनी और चाय के पाउडर (चूर्ण) की आवश्यकता होती है। तब वह विद्यार्थियों से पूछता है कि चार (4) कप चाय बनाने के लिए कितने कप दूध चाहिए? यह उदाहरण प्रदर्शित करता है _____ की अवधारणा।

- (1) अनुपात
- (2) गुणन
- (3) विभाजन
- (4) समानुपातिकता

[Question ID = 58][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q058]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]

29) Which among the following is **NOT** a characteristics of portfolio as an assessment tool in mathematics ?

- (1) It is a part of formative assessment
- (2) It reflects student's work over a period of time
- (3) It provides opportunities for reflective self-assessment
- (4) It is group-centred and quantitatively measures the learning outcomes

निम्नलिखित में से कौन सा गणित में आकलन के एक साधन के रूप में पोर्टफोलियो का अभिलक्षण नहीं है ?

- (1) यह रचनात्मक मूल्यांकन का एक भाग है
- (2) यह विद्यार्थी का एक दी गई समय अवधि में किया गया कार्य प्रदर्शित करता है
- (3) यह विचारशील स्व-मूल्यांकन के अवसर प्रदान करता है
- (4) यह समूह-केन्द्रित हैं और अधिगम निष्कर्षों का मात्रात्मक मापन करता है

[Question ID = 59][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q059]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

30) Discussion as one of the teaching-learning methods in a mathematics classroom should be :

- (1) minimised and more focus should be given on solving questions
- (2) used to bring the real-life contexts in a mathematics classroom
- (3) avoided as discussion has no place in a mathematics curriculum
- (4) used as a way to bring humour in an otherwise boring mathematics class

गणित की एक कक्षा में शिक्षण-अधिगम प्रणालियों के रूप में, चर्चा :

- (1) न्यूनतम होनी चाहिए और प्रश्नों को हल करने पर ध्यान अधिक केंद्रित होना चाहिए
- (2) दैनिक जीवन के संदर्भों को गणित कक्षा से जोड़े जाने के लिए उपयोग की जानी चाहिए
- (3) वर्जनीय होनी चाहिए क्योंकि गणित पाठ्यचर्या में चर्चा का कोई स्थान नहीं है
- (4) एक अन्यथा ऊबाऊ गणित कक्षा में मनोरंजन का एक माध्यम है

[Question ID = 60][Question Description = S2_Maths Content/Pedagogy_Q060]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

1) Which of the following is a pair of modified stems of a plant ?

- (1) Ginger, Turmeric
- (2) Potato, Sweet Potato
- (3) Carrot, Turnip
- (4) Turnip, Sweet Potato

निम्नलिखित में से क्या एक पौधे के रूपान्तरित तने का युग्म है ?

- (1) अदरक, हल्दी
- (2) आलू, शकरकंद
- (3) गाजर, शलगम
- (4) शलगम, शकरकंद

[Question ID = 61][Question Description = S2_Science_Q061]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) Which fuels burn with a flame ?

- (1) Those that are solid and have high calorific value.
- (2) Those which are volatile or contain volatile substances.
- (3) Those that are liquid and have high calorific value.
- (4) Those that contain carbon and hydrogen.

कौन-से ईंधन ज्वाला सहित जलते हैं ?

- (1) वे, जो ठोस हैं और जिनका ऊष्मीय मान अधिक है।
- (2) वे, जो वाष्पशील हैं या जिनमें वाष्पशील पदार्थ हैं।
- (3) वे, जो द्रव हैं और जिनका ऊष्मीय मान अधिक है।
- (4) वे, जिनमें कार्बन एवं हाइड्रोजन है।

[Question ID = 62][Question Description = S2_Science_Q062]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3) Which of the following is a pair of viral diseases ?

- (1) Tuberculosis, Measles
- (2) Measles, Typhoid
- (3) Polio, Hepatitis-A
- (4) Measles, Cholera

निम्नलिखित में से कौन विषाणु-रोगों का एक युग्म है?

- (1) क्षय रोग, खसरा
- (2) खसरा, टायफाइड
- (3) पोलियो, हेपेटाइटिस-A
- (4) खसरा, हैजा

[Question ID = 63][Question Description = S2_Science_Q063]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) Match the name of the process in **Column-I** with its description in **Column-II**.

Column-I	Column-II
(A) Ginning	(i) Arranging two sets of yarns together to make a fabric
(B) Spinning	(ii) Making a piece of fabric from a single yarn
(C) Knitting	(iii) Separation of fibres from cotton seeds
(D) Weaving	(iv) Making yarns from fibres

(1) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(i)
(2) (A)-(iv), (B)-(i), (C)-(ii), (D)-(iii)
(3) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(ii)
(4) (A)-(ii), (B)-(iii), (C)-(iv), (D)-(i)

स्तंभ-I में दिए गए प्रक्रम को, स्तंभ-II में दी गई उसकी व्याख्या से सुमेलित कीजिए।

स्तंभ-I	स्तंभ-II
(A) ओटाई	(i) धागों के दो समुच्चयों का साथ व्यवस्थित करके कपड़ा बुनना
(B) कताई	(ii) एक धागे से कपड़े का एक टुकड़ा बनाना
(C) बुनाई	(iii) कपास के बीजों से रेशे अलग करना
(D) बिनाई	(iv) रेशों से धागे बनाना

(1) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(i)
(2) (A)-(iv), (B)-(i), (C)-(ii), (D)-(iii)
(3) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(ii)
(4) (A)-(ii), (B)-(iii), (C)-(iv), (D)-(i)

[Question ID = 64][Question Description = S2_Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5)

A bar magnet is cut equally into three parts length wise and width wise to get nine equal pieces. How will the pole strength of the new pieces compare with the pole strength of the original magnet ?

- (1) Each new piece will have the same pole strength as the original.
- (2) The pole strength of each new piece will be one-ninth of the original.
- (3) The pole strength of new pieces will depend on the region from where they were cut.
- (4) The pole strength of each new piece will be one-third of the original.

एक घन चुंबक को लंबाई में बराबर तीन भागों, और चौड़ाई में बराबर नौ टुकड़ों में काटा गया। नए टुकड़ों की ध्रुवीय शक्ति मूल चुंबक की ध्रुव शक्ति की तुलना में क्या है?

- (1) प्रत्येक नए टुकड़े की ध्रुव शक्ति मूल चुंबक की ध्रुव शक्ति के समान है।
- (2) प्रत्येक नए टुकड़े की ध्रुव शक्ति मूल चुंबक की ध्रुव शक्ति का एक बटा नौवां भाग है।
- (3) नए टुकड़ों की ध्रुव शक्ति उस क्षेत्र पर निर्भर करती है जहाँ से वे काटे गए थे।
- (4) प्रत्येक नए टुकड़े की ध्रुव शक्ति मूल चुंबक की ध्रुव शक्ति का एक तिहाई है।

[Question ID = 65][Question Description = S2_Science_Q065]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6)

Two glasses contain exactly the same volume of water and both are at a temperature of 35°C . Both these glasses are emptied into a larger jar. What can you say about the temperature of water in jar immediately after the transfer ? (Assume that the temperature of water in both the glasses remained constant during the transfer.)

- (1) It will be 70°C
- (2) It will be somewhere between 35°C and 70°C
- (3) It will be 27°C
- (4) It will be 35°C

दो गिलासों में जल का समान आयतन है और दोनों 35°C के तापमान पर हैं। दोनों गिलासों को एक बड़े जार में खाली किया गया। स्थानांतरण के तुरंत बाद आप जार में जल के तापमान के विषय में क्या कह सकते हैं : (मान लीजिए कि स्थानांतरण के दौरान दोनों गिलासों में जल का तापमान स्थिर है)

- (1) 70°C होगा
- (2) 35°C और 70°C के बीच कहीं होगा
- (3) 27°C होगा
- (4) 35°C होगा

[Question ID = 66][Question Description = S2_Science_Q066]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7)

Read the following paragraph and select the option which would correctly fill the blanks in the given order.

Despite the diversity in crops in India, two broad cropping patterns can be identified. The crops which are sown around June and harvested during the months of September and October are called (i) crops. Two examples of these crops are (ii) and (iii).

- (1) Kharif, wheat, mustard
- (2) Rabi, soyabean, groundnut
- (3) Kharif, maize, soyabean
- (4) Rabi, paddy, maize

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़िये और दिए गए क्रम में रिक्त स्थानों की पूर्ति के लिए सही विकल्प का चयन कीजिए :

भारत में फसलों में विविधता के बावजूद, फसलों के दो बड़े प्रतिमान ज्ञात हो सकते हैं। जो फसलें जून के आसपास बोई जाती हैं और सितम्बर एवं अक्टूबर के महीनों के दौरान काटी जाती हैं, वे (i) फसलें कहलाती हैं। इन फसलों के दो उदाहरण हैं (ii) और (iii)।

- (1) खरीफ, गेहूँ, सरसों
- (2) रबी, सोयाबीन, मूँगफली
- (3) खरीफ, भुट्टा, सोयाबीन
- (4) रबी, धान, भुट्टा

[Question ID = 67][Question Description = S2_Science_Q067]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8)

Read the following table :

	January	February	March	April	May	June	July
Maximum Temperature	29.4°C	30.5°C	31.5°C	31.5°C	30.7°C	29.1°C	29°C
Minimum Temperature	23.1°C	23.6°C	24.9°C	26.1°C	26.2°C	25.3°C	24.8°C
Precipitation/Rainfall (mm)	15	12	27	56	81	83	84

Which of the following cities could be represented by above data ?

- (1) Bikaner
- (2) Shimla
- (3) Kanyakumari
- (4) New Delhi

निम्नलिखित सारणी पढ़िये :

	जनवरी	फरवरी	मार्च	अप्रैल	मई	जून	जुलाई
अधिकतम तापमान	29.4°C	30.5°C	31.5°C	31.5°C	30.7°C	29.1°C	29°C
न्यूनतम तापमान	23.1°C	23.6°C	24.9°C	26.1°C	26.2°C	25.3°C	24.8°C
प्रक्षेपण/ वर्षा (मि.मी.)	15	12	27	56	81	83	84

उपरोक्त आँकड़े निम्नलिखित में से किस शहर के हो सकते हैं ?

- (1) बीकानेर
- (2) शिमला
- (3) कन्याकुमारी
- (4) नई दिल्ली

[Question ID = 68][Question Description = S2_Science_Q068]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9) Read the following statements and select the correct option :

Assertion (A) : Sodium is stored in water.

Reason (R) : Sodium reacts vigorously with oxygen.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) (A) is false but (R) is true.

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A) : सोडियम का भंडारण जल में किया जाता है।

कारण (R) : सोडियम तीव्रता से ऑक्सीजन से अभिक्रिया करता है।

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (A) की (R) सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं किन्तु (A) की (R) सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है किन्तु (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है किन्तु (R) सत्य है।

[Question ID = 69][Question Description = S2_Science_Q069]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10)

A block of wood is lying at rest on a table. Which of the following forces are acting on it ?

- (1) Only gravitational force
- (2) Gravitational force and Normal force
- (3) Gravitational force, Normal force and Static friction
- (4) Gravitational force, Normal force and Sliding friction

लकड़ी का एक गुटका मेज पर विरामावस्था में है। निम्नलिखित में से कौन से बल उस पर कार्य कर रहे हैं ?

- (1) केवल गुरुत्वाकर्षण बल
- (2) गुरुत्वाकर्षण बल एवं सामान्य बल
- (3) गुरुत्वाकर्षण बल, सामान्य बल और स्थैतिक घर्षण
- (4) गुरुत्वाकर्षण बल, सामान्य बल और फिसलन घर्षण

[Question ID = 70][Question Description = S2_Science_Q070]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11)

Read the following statements carefully and select the correct option :

Assertion (A) : Carnivores like tigers have a much longer small intestine as compared to herbivores.

Reason (R) : Meat is much more difficult to digest than cellulose.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

निम्नलिखित कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए :

अभिकथन (A) : शाकाहारियों की तुलना में बाध जैसे माँसाहारियों में कहीं लंबी छोटी आँत होती है।

कारण (R) : सेलुलोस की अपेक्षा माँस को पचाना अधिक कठिन है।

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (A) की (R) सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं किन्तु (A) की (R) सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है किन्तु (R) असत्य है।
- (4) (A) और (R) दोनों असत्य हैं।

[Question ID = 71][Question Description = S2_Science_Q071]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12) Identify the **correct** statement from among the following :

- (1) Acids are bitter in taste.
- (2) Acids have a pH value of less than 7.
- (3) Acids turn red litmus blue.
- (4) Acids give a reddish brown colour with turmeric.

निम्नलिखित में से सही कथन को पहचानिए :

- (1) अम्ल स्वाद में कड़वे होते हैं।
- (2) अम्लों के pH का मान 7 से निम्न है।
- (3) अम्ल लाल लिटमस को नीला कर देते हैं।
- (4) अम्ल हल्दी के साथ एक रक्तान भूरा रंग उत्पन्न करते हैं।

[Question ID = 72][Question Description = S2_Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13)

Read the following paragraph and select the option that would correctly fill the blanks in the given order.

__ (i) __ is a vital mineral required by our body to build strong bones and teeth. We are at an increased risk of __ (ii) __ if we do not get enough of it. __ (iii) __ are a rich source of this mineral.

- (1) Iron, night blindness, lentils
- (2) Iron, scurvy, butter
- (3) Calcium, osteoporosis, dairy products
- (4) Magnesium, rickets, sugar

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़िये और दिए गए क्रम में रिक्त स्थानों की पूर्ति हेतु सही विकल्प चुनिए :

हमारे शरीर में सशक्त अस्थियों और दाँतों के निर्माण के लिए __ (i) __ एक अत्यावश्यक खनिज है। हम एक बढ़ते हुए जोखिम __ (ii) __ की ओर हैं यदि हमें यह पर्याप्त मात्रा में प्राप्त नहीं हुआ। इस खनिज का एक समृद्ध स्रोत __ (iii) __ है।

- (1) आयरन, रतौंधी, मसूर
- (2) आयरन, स्कर्वी, मक्खन
- (3) कैल्सियम, अस्थिसुषिरता, डेयरी उत्पाद
- (4) मैग्नीशियम, सुखंडी, चीनी

[Question ID = 73][Question Description = S2_Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14)

Which of the following conditions would increase the rate of evaporation of water from a surface ?

- (1) Increase in humidity
- (2) Increase in wind speed
- (3) Decrease in temperature
- (4) Decrease in surface area

निम्नलिखित में से कौन-सी स्थिति सतह से जल के वाष्पन की दर में वृद्धि करेगी ?

- (1) आर्द्रता में वृद्धि
- (2) वायु गति में वृद्धि
- (3) तापमान में कमी
- (4) सतही क्षेत्रफल में कमी

[Question ID = 74][Question Description = S2_Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) Identify the **correct** statements from the following :

- (A) Rusting of iron is a chemical and irreversible change.
 - (B) Melting of ice is a chemical and reversible change.
 - (C) Breaking of a piece of glass into pieces is a physical and irreversible change.
- (1) Only (A)
 - (2) (B) and (C)
 - (3) (A) and (B)
 - (4) (A) and (C)

निम्नलिखित में से सही कथनों को पहचानिए :

- (A) लोहे का संक्षारण एक रासायनिक एवं अनुत्क्रमणीय परिवर्तन है।
 - (B) बर्फ का पिघलना एक रासायनिक एवं उत्क्रमणीय परिवर्तन है।
 - (C) काँच के टुकड़े को कई टुकड़ों में तोड़ना एक भौतिक एवं अनुत्क्रमणीय परिवर्तन है।
- (1) केवल (A)
 - (2) (B) और (C)
 - (3) (A) और (B)
 - (4) (A) और (C)

[Question ID = 75][Question Description = S2_Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

16)

A lemon when dropped into a large glass container containing ordinary tap water is found to sink to its bottom. Which of the following actions can be helpful in making this lemon float ?

- (A) Adding more water in the container.
- (B) Adding salt to the water in the container.
- (1) Only (A)
- (2) Only (B)
- (3) Both (A) and (B)
- (4) Neither (A) nor (B)

नल से भरे सामान्य जल के एक बड़े काँच के पात्र में जब एक नींबू को डाला गया तब वह नीचे डूब गया। निम्नलिखित में से कौन-सी क्रिया/क्रियाएँ इस नींबू के तैरने में सहायता करेंगी ?

- (A) पात्र में और अधिक जल को डालना
- (B) पात्र के जल में लवण डालना
- (1) केवल (A)
- (2) केवल (B)
- (3) (A) और (B) दोनों
- (4) ना तो (A) ना ही (B)

[Question ID = 76][Question Description = S2_Science_Q076]

- 1. 1 [Option ID = 301]
- 2. 2 [Option ID = 302]
- 3. 3 [Option ID = 303]
- 4. 4 [Option ID = 304]

17)

Distance between a person standing in front of a plane mirror and her image is 13 m. She moves 3 m closer to the mirror. The distance between her image and her now is :

- (1) 20 m
- (2) 7 m
- (3) 10 m
- (4) 16 m

समतल दर्पण के समक्ष एक लड़की के खड़े होने के स्थान एवं उसके प्रतिबिंब के बीच की दूरी 13 m है। वह दर्पण की ओर 3 m पास जाती है। उसके प्रतिबिंब और उसके बीच की दूरी अब है :

- (1) 20 m
- (2) 7 m
- (3) 10 m
- (4) 16 m

[Question ID = 77][Question Description = S2_Science_Q077]

- 1. 1 [Option ID = 305]
- 2. 2 [Option ID = 306]
- 3. 3 [Option ID = 307]
- 4. 4 [Option ID = 308]

18) Read the following statements and select the **correct** option :

Assertion (A) : A copper wire is a good conductor of electricity.

Reason (R) : All good conductors of heat are good conductors of electricity.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) (A) is false but (R) is true.

निम्नलिखित कथनों को पढ़िये और सही विकल्प का चयन कीजिए :

अभिकथन (A) : कॉपर का एक तार विद्युत का सुचालक है।

कारण (R) : ऊष्मा के सभी सुचालक विद्युत के सुचालक हैं।

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (A) की (R) सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं किन्तु (A) की (R) सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है किन्तु (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है किन्तु (R) सत्य है।

[Question ID = 78][Question Description = S2_Science_Q078]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

19)

Read the following paragraph and identify the set of words which would correctly fill the blanks in the given order.

The fusion of male gamete (i) and female gamete (ii) results in the formation of (iii) which divides repeatedly to give rise to a ball of cells. The cells begin to develop into tissues and organs of the body. This developing structure is called (iv).

- (1) Ovum, sperm, embryo, fetus
- (2) Sperm, ovum, embryo, fetus
- (3) Ovum, sperm, zygote, embryo
- (4) Sperm, ovum, zygote, embryo

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़िये और दिए गए क्रम में रिक्त स्थानों की पूर्ति हेतु शब्दों के सही समुच्चय को पहचानिये :

नर युग्मक (i) और मादा युग्मक (ii) का संलयन (iii) बनाता है जो पुनरावृत्त विभाजित हो कर कोशिकाओं की एक गेंद गुच्छा उत्पन्न करता है। कोशिकाएँ शरीर के ऊतकों एवं अंगों में विकसित होना प्रारंभ करती हैं। यह विकसित होती संरचना (iv) है।

- (1) अंडाणु, शुक्राणु, भ्रूण, गर्भाशय
- (2) शुक्राणु, अंडाणु, भ्रूण, गर्भाशय
- (3) अंडाणु, शुक्राणु, युग्मनज, भ्रूण
- (4) शुक्राणु, अंडाणु, युग्मनज, भ्रूण

[Question ID = 79][Question Description = S2_Science_Q079]

1. 1 [Option ID = 313]

2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

20) Which of the following statements about biosphere reserves is **NOT** correct ?

- (1) They have no fixed boundaries
- (2) In these areas, no tourism is permitted
- (3) These areas are aimed at conservation of biodiversity
- (4) They are spread over a large area

जैवमंडल नियम के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है ?

- (1) उनकी कोई निश्चित परिधि/सीमाएँ नहीं है।
- (2) इन क्षेत्रों में पर्यटन की अनुमति नहीं है।
- (3) इन क्षेत्रों का उद्देश्य जैव विविधता का संरक्षण है।
- (4) ये एक बड़े क्षेत्र में फैली हुई हैं।

[Question ID = 80][Question Description = S2_Science_Q080]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

21)

Which of the following would be the most appropriate strategy to introduce the concept of force in class VI ?

- (1) Define force as a quantity with both magnitude and direction
- (2) Explain the relationship between force and acceleration
- (3) Demonstrate that every action has equal and opposite reaction
- (4) Engage students in various push and pull activities

कक्षा VI में बल का संप्रत्यय प्रस्तुत करने की निम्नलिखित में से क्या एक सर्वाधिक उपयुक्त योजना है ?

- (1) बल को एक मात्रा के रूप में परिभाषित कीजिए जिसमें परिमाण एवं दिशा दोनों हों।
- (2) बल एवं त्वरण के मध्य संबंध को समझाइये।
- (3) दर्शाइये कि प्रत्येक क्रिया की समान एवं उल्टी प्रतिक्रिया होती है।
- (4) विद्यार्थियों को विभिन्न धक्का एवं खींच क्रियाकलापों में व्यस्त रखिये।

[Question ID = 81][Question Description = S2_Science_Q081]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

22)

'Falsifiability is the ultimate criterion that separates science from Pseudo-science.' Which of the following statements summarises the essence of the above statement ?

- (1) Scientific theories are ultimate truths that cannot be proved wrong
- (2) Science is a process as well as a product
- (3) Scientific theories can be tested for incorrectness
- (4) Science does not promote false beliefs

“विज्ञान को कृत्रिम विज्ञान से अलग करने के लिए असत्यता अंतिम कसौटी है।”

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन उपरोक्त कथन के तत्व का सार है ?

- (1) वैज्ञानिक सिद्धांत वे अंतिम सत्य हैं जिन्हें गलत साबित नहीं किया जा सकता।
- (2) विज्ञान एक प्रक्रिया के साथ-साथ एक उत्पाद भी है।
- (3) वैज्ञानिक सिद्धांतों की असत्यता की जाँच की जा सकती है।
- (4) विज्ञान असत्य विश्वासों को प्रोत्साहित नहीं करता।

[Question ID = 82][Question Description = S2_Science_Q082]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

23)

Which is the most important purpose served by the laboratory activities in teaching of science ?

- (1) They make the process of learning enjoyable for students
- (2) They allow students to score high and reduce their anxiety
- (3) They help the students in linking theoretical concepts with practical work
- (4) They teach the students the value of maintaining discipline

विज्ञान के शिक्षण में प्रयोगशाला के क्रियाकलाप कौन-से अति महत्वपूर्ण उद्देश्य की पूर्ति करते हैं।

- (1) वे विद्यार्थियों के लिए अधिगम को प्रक्रिया को आनंददायी बनाते हैं।
- (2) वे विद्यार्थियों के ऊँचे अंक प्राप्त करने और चिंता दूर करने की अनुमति देते हैं।
- (3) वे विद्यार्थियों की, सैद्धान्तिक संप्रत्ययों की प्रयोगशाला कार्य से संबंध बनाने में सहायता करते हैं।
- (4) वे विद्यार्थियों को अनुशासन बनाए रखने के मान का शिक्षण करते हैं।

[Question ID = 83][Question Description = S2_Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

24)

Which of the following statements about a scientific theory is correct ?

- (1) It is an informed and evidence-based guess about a possible solution to a given problem
- (2) It is a relatively stable explanation of a natural phenomenon
- (3) It is a statement that has been firmly established by repeated observations
- (4) It is a preliminary idea which has the potential to become a law with accumulation of evidence

वैज्ञानिक सिद्धांतों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) यह किसी दी गई समस्या के संभावित उत्तर का एक सूचनाप्रद एवं प्रमाण आधारित अनुमान है।
- (2) यह किसी प्राकृतिक परिघटना की एक अपेक्षाकृत स्थायी व्याख्या है।
- (3) यह एक कथन है जिसे पुनरावृत्त अवलोकनों द्वारा स्थापित किया गया है।
- (4) यह एक आरंभिक विचार है, जिसमें प्रमाण इकट्ठे होने पर, नियम बनने की क्षमता है।

[Question ID = 84][Question Description = S2_Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

25)

A teacher wanted her students to investigate the effect of temperature on the time taken by given amount of sugar to dissolve in given amount of water. She guided them to set up an experiment based on varying this factor while keeping the other factors constant across situations. Which of the following statements would be true about the experiment they set up for the purpose ?

- (1) Temperature to be selected as a controlled variable
- (2) Quantity of sugar would be a dependent variable
- (3) Quantity of water would be a dependent variable
- (4) Time taken by sugar to dissolve would be a dependent variable

एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों से जल की दी गई मात्रा में चीनी की दी गई मात्रा घोलने पर, तापमान के प्रभाव का समय लेने की खोज करवाना चाहती हैं। उन्होंने विभिन्न स्थितियों में अन्य कारकों को स्थिर रख कर, रूचि के कारक को परिवर्तनशील कर, आधार बना कर, एक प्रयोग सेट अप करने के लिए उन्हें मार्गदर्शन दिया। इस उद्देश्य की पूर्ति हेतु सेट अप किए गए प्रयोग के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य होगा ?

- (1) एक नियंत्रित परिवर्ती/चर के रूप में तापमान का चयन।
- (2) चीनी की मात्रा एक निर्भर परिवर्ती होगी।
- (3) जल की मात्रा एक निर्भर परिवर्ती होगी।
- (4) चीनी को घुलने के लिए लिया गया समय एक निर्भर परिवर्ती होगा।

[Question ID = 85][Question Description = S2_Science_Q085]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

26) Identify the open-ended assessment item from among the following :

- (1) Describe the structure of a human eye
- (2) Explain the process of image formation in a human eye
- (3) Describe any three ways in which the human eye resembles a camera
- (4) What would have happened if human eyes did not have binocular vision

निम्नलिखित में से खुला-अंत आकलन पद पहचानिए :

- (1) मानव नेत्र की संरचना की व्याख्या कीजिए।
- (2) मानव नेत्र में प्रतिबिंब निर्माण की प्रक्रिया की व्याख्या कीजिए।
- (3) किन्हीं तीन पथों को समझाइये जिनमें मानव नेत्र की कैमरे से साम्यता है।
- (4) क्या होता यदि मानव नेत्र में द्वि नेत्री दृष्टि नहीं होती।

[Question ID = 86][Question Description = S2_Science_Q086]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

27)

A teacher in one of his initial classes on "Structure of Atom" draws it and compares with the solar system which, the students are already familiar with. He compares massive nucleus with the sun and electrons with the planets. Which pedagogic device is this teacher employing ?

- (1) Virtual experiment
- (2) Thought experiment
- (3) Argument
- (4) Analogy

एक शिक्षक ने अपनी प्रारंभिक कक्षाओं में 'परमाणु की संरचना' की तुलना सौर मंडल से की जिससे विद्यार्थी पूर्व में ही भली भाँति परिचित हैं। उन्होंने विशालकाय केन्द्रक की सूर्य से और इलेक्ट्रॉनों की ग्रहों से तुलना की। शिक्षक कौन-सी शिक्षा-शास्त्रीय युक्ति का उपयोग कर रहे हैं :

- (1) आभासी प्रयोग
- (2) चिंतन प्रयोग
- (3) तर्क-वितर्क
- (4) तुल्यरूपता

[Question ID = 87][Question Description = S2_Science_Q087]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

28)

Which of the following is the most suitable indicator for assessing science students on their value of honesty ?

- (1) Collaborates enthusiastically in group activities despite the constraints
- (2) Reports actual experimental data despite the unexpected results
- (3) Responds actively to the questions asked by the teacher
- (4) Efficiently handles the equipment and materials in the laboratory

विज्ञान के विद्यार्थियों में उनकी ईमानदारी के मूल्य को परखने का, निम्नलिखित में से सर्वाधिक उपयुक्त सूचक कौन-सा है?

- (1) अवरोधों के बावजूद समूह के क्रियाकलापों में उत्साहपूर्वक सहयोग करना।
- (2) अप्रत्याशित परिणामों के बावजूद असल प्रायोगिक आँकड़े दिखाना।
- (3) शिक्षक द्वारा पूछे गए प्रश्नों का सक्रियता से उत्तर देना।
- (4) प्रयोगशाला में उपकरण एवं सामग्री को कार्यकुशलता से प्रयोग करना।

[Question ID = 88][Question Description = S2_Science_Q088]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

29)

All of the following can be given as arguments in support of the need to ensure the historical validity of science curriculum except :

- (1) Helpful in appreciating the evolving and dynamic nature of science.
- (2) Helpful in appreciating that science is unaffected by social factors.
- (3) Helpful in recognizing science as a human enterprise.
- (4) Helpful in recognising that science has benefited from contributions of different cultures.

विज्ञान पाठ्यचर्या की ऐतिहासिक वैधता को सुनिश्चित करने की आवश्यकता के समर्थन में, निम्नलिखित में से सभी तर्क दिए जा सकते हैं सिवाय :

- (1) विज्ञान की विकासशील और गतिशील प्रकृति की सराहना करने में सहायक होना।
- (2) सामाजिक कारकों से विज्ञान अछूता है, यह सराहना करने में सहायक होना।
- (3) विज्ञान एक मानव संसाधन/उद्यम है, यह पहचान करने में सहायक होना।
- (4) विज्ञान विभिन्न संस्कृतियों से लाभान्वित हुआ है, यह पहचानने में सहायक होना।

[Question ID = 89][Question Description = S2_Science_Q089]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

30)

Which of the following is NOT a desirable teaching-learning practice to be followed by science teachers in upper primary classes ?

- (1) Focusing on building conceptual understanding before introducing technical terms and definitions
- (2) Emphasising that scientific terms carry the same meaning as they do in everyday life
- (3) Citing examples from urban, rural as well as tribal contexts to explain a concept
- (4) Paying attention to students' conceptual misunderstandings

उच्च प्राथमिक कक्षाओं में विज्ञान के शिक्षकों द्वारा निम्नलिखित में से क्या एक वांछित शिक्षण-अधिगम प्रथा नहीं है ?

- (1) तकनीकी पद और परिभाषाएँ प्रस्तुत करने से पूर्व संप्रत्ययी समझ के निर्माण पर ध्यान केन्द्रित करना।
- (2) इस बात पर बल देना कि वैज्ञानिक पक्षों का दैनिक जीवन में भी समान अर्थ है।
- (3) किसी संप्रत्यय को समझाने के लिए शहरी, ग्रामीण और जनजातीय संदर्भों के उदाहरणों का उल्लेख करना।
- (4) विद्यार्थियों की संप्रत्ययी गलतफहमियों पर ध्यान देना।

[Question ID = 90][Question Description = S2_Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- ENG_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

Read the passage given below and answer the question that follow :

1. The mind is always very defiant. If we are trying hard to concentrate on the Light, for instance, it will resist revolt and drag us everywhere else but to the Light. And this tussle continues every day for everyone.
2. Understanding this trait of the human mind, sages and scriptures have suggested that instead of trying to control it, one must put the mind completely aside. Stop treating the mind as an opponent that needs to be won over; instead we need to use it wherever and whenever it is required, as a friendly tool to assist us in our lives. And at the same time, also realise and go beyond the mind, where pure awareness awaits us. This journey follows three stages-concentration, meditation and mindfulness.
3. Concentration is disciplining the mind, but meditation is going beyond the mind. People think that meditation is all about concentrating on some object, like a source of light, or inhaling-exhaling our breath. Meditation is neither of these. It is not a mind activity. Meditation means dropping everything. In dropping, we become a witness and then, when one becomes a witness, what remains is pure awareness. This is a beautiful space of solitude.
4. The second stage, which is meditation, is not a struggle against the mind, but in a way, it is a process to observe, understand and experience the mind, and in turn have a glimpse of existence. When concentration ceases and one simply enjoys one's pure being, meditation arises. This state of pure being too is a process and one can arrive at it just by being indifferent to one's thoughts. Then there is a third state which is called mindfulness, a state of unadulterated awareness. We continue to do our daily chores but are always mindful, always aware. The Buddha calls it 'right mindfulness'. It is a pure space of no-mind.

The mind is often treated as :

- (1) a tool
- (2) a mystery
- (3) an enemy
- (4) a companion

[Question ID = 151][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q091]

1. 1 [Option ID = 601]
2. 2 [Option ID = 602]

3. 3 [Option ID = 603]

4. 4 [Option ID = 604]

2)

Read the passage given below and answer the question that follow :

1. The mind is always very defiant. If we are trying hard to concentrate on the Light, for instance, it will resist revolt and drag us everywhere else but to the Light. And this tussle continues every day for everyone.
2. Understanding this trait of the human mind, sages and scriptures have suggested that instead of trying to control it, one must put the mind completely aside. Stop treating the mind as an opponent that needs to be won over; instead we need to use it wherever and whenever it is required, as a friendly tool to assist us in our lives. And at the same time, also realise and go beyond the mind, where pure awareness awaits us. This journey follows three stages-concentration, meditation and mindfulness.
3. Concentration is disciplining the mind, but meditation is going beyond the mind. People think that meditation is all about concentrating on some object, like a source of light, or inhaling-exhaling our breath. Meditation is neither of these. It is not a mind activity. Meditation means dropping everything. In dropping, we become a witness and then, when one becomes a witness, what remains is pure awareness. This is a beautiful space of solitude.
4. The second stage, which is meditation, is not a struggle against the mind, but in a way, it is a process to observe, understand and experience the mind, and in turn have a glimpse of existence. When concentration ceases and one simply enjoys one's pure being, meditation arises. This state of pure being too is a process and one can arrive at it just by being indifferent to one's thoughts. Then there is a third state which is called mindfulness, a state of unadulterated awareness. We continue to do our daily chores but are always mindful, always aware. The Buddha calls it 'right mindfulness'. It is a pure space of no-mind.

Read the following statements.

- A. People think that meditation is all about concentration.
 - B. It creates solitude and pure awareness.
- (1) Both A and B are correct
 - (2) Both A and B are incorrect
 - (3) A is correct and B is incorrect
 - (4) B is correct and A is incorrect

[Question ID = 152][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q092]

1. 1 [Option ID = 605]

2. 2 [Option ID = 606]

3. 3 [Option ID = 607]

4. 4 [Option ID = 608]

3)

Read the passage given below and answer the question that follow :

1. The mind is always very defiant. If we are trying hard to concentrate on the Light, for instance, it will resist revolt and drag us everywhere else but to the Light. And this tussle continues every day for everyone.
2. Understanding this trait of the human mind, sages and scriptures have suggested that instead of trying to control it, one must put the mind completely aside. Stop treating the mind as an opponent that needs to be won over; instead we need to use it wherever and whenever it is required, as a friendly tool to assist us in our lives. And at the same time, also realise and go beyond the mind, where pure awareness awaits us. This journey follows three stages-concentration, meditation and mindfulness.
3. Concentration is disciplining the mind, but meditation is going beyond the mind. People think that meditation is all about concentrating on some object, like a source of light, or inhaling-exhaling our breath. Meditation is neither of these. It is not a mind activity. Meditation means dropping everything. In dropping, we become a witness and then, when one becomes a witness, what remains is pure awareness. This is a beautiful space of solitude.
4. The second stage, which is meditation, is not a struggle against the mind, but in a way, it is a process to observe, understand and experience the mind, and in turn have a glimpse of existence. When concentration ceases and one simply enjoys one's pure being, meditation arises. This state of pure being too is a process and one can arrive at it just by being indifferent to one's thoughts. Then there is a third state which is called mindfulness, a state of unadulterated awareness. We continue to do our daily chores but are always mindful, always aware. The Buddha calls it 'right mindfulness'. It is a pure space of no-mind.

Which of the following statements is incorrect ?

- (1) Mindfulness is a pure space of no-mind.
- (2) Meditation is a mind activity.
- (3) Meditation means dropping everything.
- (4) The mind is always very defiant.

[Question ID = 153][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q093]

1. 1 [Option ID = 609]
2. 2 [Option ID = 610]
3. 3 [Option ID = 611]
4. 4 [Option ID = 612]

4)

Read the passage given below and answer the question that follow :

1. The mind is always very defiant. If we are trying hard to concentrate on the Light, for instance, it will resist revolt and drag us everywhere else but to the Light. And this tussle continues every day for everyone.
2. Understanding this trait of the human mind, sages and scriptures have suggested that instead of trying to control it, one must put the mind completely aside. Stop treating the mind as an opponent that needs to be won over; instead we need to use it wherever and whenever it is required, as a friendly tool to assist us in our lives. And at the same time, also realise and go beyond the mind, where pure awareness awaits us. This journey follows three stages-concentration, meditation and mindfulness.
3. Concentration is disciplining the mind, but meditation is going beyond the mind. People think that meditation is all about concentrating on some object, like a source of light, or inhaling-exhaling our breath. Meditation is neither of these. It is not a mind activity. Meditation means dropping everything. In dropping, we become a witness and then, when one becomes a witness, what remains is pure awareness. This is a beautiful space of solitude.
4. The second stage, which is meditation, is not a struggle against the mind, but in a way, it is a process to observe, understand and experience the mind, and in turn have a glimpse of existence. When concentration ceases and one simply enjoys one's pure being, meditation arises. This state of pure being too is a process and one can arrive at it just by being indifferent to one's thoughts. Then there is a third state which is called mindfulness, a state of unadulterated awareness. We continue to do our daily chores but are always mindful, always aware. The Buddha calls it 'right mindfulness'. It is a pure space of no-mind.

Which part of the speech does the underlined word belong to ?

When concentration ceases and one simply enjoys.

- (1) Verb
- (2) Adjective
- (3) Noun
- (4) Adverb

[Question ID = 154][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q094]

1. 1 [Option ID = 613]
2. 2 [Option ID = 614]
3. 3 [Option ID = 615]
4. 4 [Option ID = 616]

5)

Read the passage given below and answer the question that follow :

1. The mind is always very defiant. If we are trying hard to concentrate on the Light, for instance, it will resist revolt and drag us everywhere else but to the Light. And this tussle continues every day for everyone.
2. Understanding this trait of the human mind, sages and scriptures have suggested that instead of trying to control it, one must put the mind completely aside. Stop treating the mind as an opponent that needs to be won over; instead we need to use it wherever and whenever it is required, as a friendly tool to assist us in our lives. And at the same time, also realise and go beyond the mind, where pure awareness awaits us. This journey follows three stages-concentration, meditation and mindfulness.
3. Concentration is disciplining the mind, but meditation is going beyond the mind. People think that meditation is all about concentrating on some object, like a source of light, or inhaling-exhaling our breath. Meditation is neither of these. It is not a mind activity. Meditation means dropping everything. In dropping, we become a witness and then, when one becomes a witness, what remains is pure awareness. This is a beautiful space of solitude.
4. The second stage, which is meditation, is not a struggle against the mind, but in a way, it is a process to observe, understand and experience the mind, and in turn have a glimpse of existence. When concentration ceases and one simply enjoys one's pure being, meditation arises. This state of pure being too is a process and one can arrive at it just by being indifferent to one's thoughts. Then there is a third state which is called mindfulness, a state of unadulterated awareness. We continue to do our daily chores but are always mindful, always aware. The Buddha calls it 'right mindfulness'. It is a pure space of no-mind.

Find the word from the passage which means the same as the word, 'convergence' :

- (1) opponent
- (2) resist
- (3) unification
- (4) scriptures

[Question ID = 155][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q095]

1. 1 [Option ID = 617]
2. 2 [Option ID = 618]
3. 3 [Option ID = 619]
4. 4 [Option ID = 620]

6)

Read the passage given below and answer the question that follow :

1. The mind is always very defiant. If we are trying hard to concentrate on the Light, for instance, it will resist revolt and drag us everywhere else but to the Light. And this tussle continues every day for everyone.
2. Understanding this trait of the human mind, sages and scriptures have suggested that instead of trying to control it, one must put the mind completely aside. Stop treating the mind as an opponent that needs to be won over; instead we need to use it wherever and whenever it is required, as a friendly tool to assist us in our lives. And at the same time, also realise and go beyond the mind, where pure awareness awaits us. This journey follows three stages-concentration, meditation and mindfulness.
3. Concentration is disciplining the mind, but meditation is going beyond the mind. People think that meditation is all about concentrating on some object, like a source of light, or inhaling-exhaling our breath. Meditation is neither of these. It is not a mind activity. Meditation means dropping everything. In dropping, we become a witness and then, when one becomes a witness, what remains is pure awareness. This is a beautiful space of solitude.
4. The second stage, which is meditation, is not a struggle against the mind, but in a way, it is a process to observe, understand and experience the mind, and in turn have a glimpse of existence. When concentration ceases and one simply enjoys one's pure being, meditation arises. This state of pure being too is a process and one can arrive at it just by being indifferent to one's thoughts. Then there is a third state which is called mindfulness, a state of unadulterated awareness. We continue to do our daily chores but are always mindful, always aware. The Buddha calls it 'right mindfulness'. It is a pure space of no-mind.

'a state of unadulterated awareness'. The word 'unadulterated' means _____.

- (1) unsullied
- (2) discontinued
- (3) misjudged
- (4) unconscious

[Question ID = 156][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q096]

1. 1 [Option ID = 621]
2. 2 [Option ID = 622]
3. 3 [Option ID = 623]
4. 4 [Option ID = 624]

7)

Read the passage given below and answer the question that follow :

1. The mind is always very defiant. If we are trying hard to concentrate on the Light, for instance, it will resist revolt and drag us everywhere else but to the Light. And this tussle continues every day for everyone.
2. Understanding this trait of the human mind, sages and scriptures have suggested that instead of trying to control it, one must put the mind completely aside. Stop treating the mind as an opponent that needs to be won over; instead we need to use it wherever and whenever it is required, as a friendly tool to assist us in our lives. And at the same time, also realise and go beyond the mind, where pure awareness awaits us. This journey follows three stages-concentration, meditation and mindfulness.
3. Concentration is disciplining the mind, but meditation is going beyond the mind. People think that meditation is all about concentrating on some object, like a source of light, or inhaling-exhaling our breath. Meditation is neither of these. It is not a mind activity. Meditation means dropping everything. In dropping, we become a witness and then, when one becomes a witness, what remains is pure awareness. This is a beautiful space of solitude.
4. The second stage, which is meditation, is not a struggle against the mind, but in a way, it is a process to observe, understand and experience the mind, and in turn have a glimpse of existence. When concentration ceases and one simply enjoys one's pure being, meditation arises. This state of pure being too is a process and one can arrive at it just by being indifferent to one's thoughts. Then there is a third state which is called mindfulness, a state of unadulterated awareness. We continue to do our daily chores but are always mindful, always aware. The Buddha calls it 'right mindfulness'. It is a pure space of no-mind.

How many stages does this journey have ?

- (1) 3
- (2) 4
- (3) 2
- (4) 6

[Question ID = 157][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q097]

1. 1 [Option ID = 625]
2. 2 [Option ID = 626]
3. 3 [Option ID = 627]
4. 4 [Option ID = 628]

8)

Read the passage given below and answer the question that follow :

1. The mind is always very defiant. If we are trying hard to concentrate on the Light, for instance, it will resist revolt and drag us everywhere else but to the Light. And this tussle continues every day for everyone.
2. Understanding this trait of the human mind, sages and scriptures have suggested that instead of trying to control it, one must put the mind completely aside. Stop treating the mind as an opponent that needs to be won over; instead we need to use it wherever and whenever it is required, as a friendly tool to assist us in our lives. And at the same time, also realise and go beyond the mind, where pure awareness awaits us. This journey follows three stages-concentration, meditation and mindfulness.
3. Concentration is disciplining the mind, but meditation is going beyond the mind. People think that meditation is all about concentrating on some object, like a source of light, or inhaling-exhaling our breath. Meditation is neither of these. It is not a mind activity. Meditation means dropping everything. In dropping, we become a witness and then, when one becomes a witness, what remains is pure awareness. This is a beautiful space of solitude.
4. The second stage, which is meditation, is not a struggle against the mind, but in a way, it is a process to observe, understand and experience the mind, and in turn have a glimpse of existence. When concentration ceases and one simply enjoys one's pure being, meditation arises. This state of pure being too is a process and one can arrive at it just by being indifferent to one's thoughts. Then there is a third state which is called mindfulness, a state of unadulterated awareness. We continue to do our daily chores but are always mindful, always aware. The Buddha calls it 'right mindfulness'. It is a pure space of no-mind.

The mind without focus is in a _____ state.

- (1) fixed
- (2) mobile
- (3) fluctuating
- (4) concentrated

[Question ID = 158][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q098]

1. 1 [Option ID = 629]
2. 2 [Option ID = 630]
3. 3 [Option ID = 631]
4. 4 [Option ID = 632]

9)

Read the passage given below and answer the question that follow :

1. The mind is always very defiant. If we are trying hard to concentrate on the Light, for instance, it will resist revolt and drag us everywhere else but to the Light. And this tussle continues every day for everyone.
2. Understanding this trait of the human mind, sages and scriptures have suggested that instead of trying to control it, one must put the mind completely aside. Stop treating the mind as an opponent that needs to be won over; instead we need to use it wherever and whenever it is required, as a friendly tool to assist us in our lives. And at the same time, also realise and go beyond the mind, where pure awareness awaits us. This journey follows three stages-concentration, meditation and mindfulness.
3. Concentration is disciplining the mind, but meditation is going beyond the mind. People think that meditation is all about concentrating on some object, like a source of light, or inhaling-exhaling our breath. Meditation is neither of these. It is not a mind activity. Meditation means dropping everything. In dropping, we become a witness and then, when one becomes a witness, what remains is pure awareness. This is a beautiful space of solitude.
4. The second stage, which is meditation, is not a struggle against the mind, but in a way, it is a process to observe, understand and experience the mind, and in turn have a glimpse of existence. When concentration ceases and one simply enjoys one's pure being, meditation arises. This state of pure being too is a process and one can arrive at it just by being indifferent to one's thoughts. Then there is a third state which is called mindfulness, a state of unadulterated awareness. We continue to do our daily chores but are always mindful, always aware. The Buddha calls it 'right mindfulness'. It is a pure space of no-mind.

Select a word which means the same as 'solitude' (para 3) :

- (1) seclusion
- (2) desolation
- (3) retirement
- (4) desert

[Question ID = 159][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q099]

1. 1 [Option ID = 633]
2. 2 [Option ID = 634]
3. 3 [Option ID = 635]
4. 4 [Option ID = 636]

Topic:- ENG_Q100-105_L1_P2_CTET

1) Read the poem given below and answer the question that follow :

When the road you're trudging seems all uphill,
When the funds are low and debts are high,
And you want to Smile but have to sigh.
When care is pressing you down a bit,
Rest, if you must, but don't you quit.

Often the struggler has given up,
When he might capture the victor's cup.
And he learned too late, when the night slipped down,
How close he was to the golden crown,

Success is failure turned inside out,
The silver tint of clouds of doubt,
And you never can tell how close you are,
It may be near when it seems afar,
So stick to the fight when you're hardest hit,
It's when things seem worst that you mustn't quit.

Identify the poetic device in 'Success is failure turned inside out' :

- (1) Simile
- (2) Metaphor
- (3) Oxymoron
- (4) Paradox

[Question ID = 160][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q100]

1. 1 [Option ID = 637]
2. 2 [Option ID = 638]
3. 3 [Option ID = 639]
4. 4 [Option ID = 640]

2) Read the poem given below and answer the question that follow :

When the road you're trudging seems all uphill,
When the funds are low and debts are high,
And you want to Smile but have to sigh,
When care is pressing you down a bit,
Rest, if you must, but don't you quit.

Often the struggler has given up,
When he might capture the victor's cup.
And he learned too late, when the night slipped down,
How close he was to the golden crown,

Success is failure turned inside out,
The silver tint of clouds of doubt,
And you never can tell how close you are,
It may be near when it seems afar,
So stick to the fight when you're hardest hit,
It's when things seem worst that you mustn't quit.

One must not quit _____?

- (1) when the life takes turns
- (2) when you have to sigh
- (3) when one is close to win
- (4) when things go worse

[Question ID = 161][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q101]

1. 1 [Option ID = 641]
2. 2 [Option ID = 642]
3. 3 [Option ID = 643]
4. 4 [Option ID = 644]

3) Read the poem given below and answer the question that follow :

When the road you're trudging seems all uphill,
When the funds are low and debts are high,
And you want to Smile but have to sigh,
When care is pressing you down a bit,
Rest, if you must, but don't you quit.

Often the struggler has given up,
When he might capture the victor's cup.
And he learned too late, when the night slipped down,
How close he was to the golden crown,

Success is failure turned inside out,
The silver tint of clouds of doubt,
And you never can tell how close you are,
It may be near when it seems afar,
So stick to the fight when you're hardest hit,
It's when things seem worst that you mustn't quit.

Symbolic meaning of 'victor's cup' is _____

- (1) Failure
- (2) Success
- (3) Acknowledgement
- (4) Celebration

[Question ID = 162][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q102]

1. 1 [Option ID = 645]
2. 2 [Option ID = 646]
3. 3 [Option ID = 647]
4. 4 [Option ID = 648]

4) Read the poem given below and answer the question that follow :

When the road you're trudging seems all uphill,
When the funds are low and debts are high,
And you want to Smile but have to sigh,
When care is pressing you down a bit,
Rest, if you must, but don't you quit.

Often the struggler has given up,
When he might capture the victor's cup.
And he learned too late, when the night slipped down,
How close he was to the golden crown,

Success is failure turned inside out,
The silver tint of clouds of doubt,
And you never can tell how close you are,
It may be near when it seems afar,
So stick to the fight when you're hardest hit,
It's when things seem worst that you mustn't quit.

Find a word from the poem which means the same as 'plodding' :

- (1) trudging
- (2) pressing
- (3) gliding
- (4) queering

[Question ID = 163][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q103]

1. 1 [Option ID = 649]
2. 2 [Option ID = 650]
3. 3 [Option ID = 651]
4. 4 [Option ID = 652]

5) Read the poem given below and answer the question that follow :

When the road you're trudging seems all uphill,
When the funds are low and debts are high,
And you want to Smile but have to sigh,
When care is pressing you down a bit,
Rest, if you must, but don't you quit.

Often the struggler has given up,
When he might capture the victor's cup.
And he learned too late, when the night slipped down,
How close he was to the golden crown,

Success is failure turned inside out,
The silver tint of clouds of doubt,
And you never can tell how close you are,
It may be near when it seems afar,
So stick to the fight when you're hardest hit,
It's when things seem worst that you mustn't quit.

Out of the following, which one is the suitable title for the poem ?

- (1) Don't quit
- (2) Success and Failure
- (3) Silver tint in clouds
- (4) Life is queer

[Question ID = 164][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q104]

1. 1 [Option ID = 653]
2. 2 [Option ID = 654]
3. 3 [Option ID = 655]
4. 4 [Option ID = 656]

6) Read the poem given below and answer the question that follow :

When the road you're trudging seems all uphill,
When the funds are low and debts are high,
And you want to Smile but have to sigh,
When care is pressing you down a bit,
Rest, if you must, but don't you quit.

Often the struggler has given up,
When he might capture the victor's cup.
And he learned too late, when the night slipped down,
How close he was to the golden crown,

Success is failure turned inside out,
The silver tint of clouds of doubt,
And you never can tell how close you are,
It may be near when it seems afar,
So stick to the fight when you're hardest hit,
It's when things seem worst that you mustn't quit.

'And he learned too late, when the night slipped down,
How close he was to the golden crown,' means _____.

- (1) sense of regret
- (2) realisation
- (3) sense of loss
- (4) coming of age

[Question ID = 165][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q105]

1. 1 [Option ID = 657]
2. 2 [Option ID = 658]
3. 3 [Option ID = 659]
4. 4 [Option ID = 660]

Topic:- ENG_Q106-120_L1_P2_CTET

1) Intensive reading is a skill of reading which refers to :

- (1) reading for entertainment
- (2) reading for editing
- (3) reading for gaining the deeper understanding of the text
- (4) reading for getting overall view of the text

[Question ID = 166][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q106]

1. 1 [Option ID = 661]
2. 2 [Option ID = 662]
3. 3 [Option ID = 663]
4. 4 [Option ID = 664]

2) Reading a text for detailed information is :

- (1) Extensive reading
- (2) Reading with fun
- (3) Process reading
- (4) Intensive reading

[Question ID = 167][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q107]

1. 1 [Option ID = 665]
2. 2 [Option ID = 666]
3. 3 [Option ID = 667]
4. 4 [Option ID = 668]

3) In the writing process drafting occurs after :

- (1) Planning
- (2) reviewing
- (3) editing
- (4) rewriting

[Question ID = 168][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q108]

1. 1 [Option ID = 669]
2. 2 [Option ID = 670]
3. 3 [Option ID = 671]
4. 4 [Option ID = 672]

4) The steps to the writing process :

- (1) end with publishing
- (2) end with mind mapping
- (3) end with brainstorming
- (4) end with reviewing

[Question ID = 169][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q109]

1. 1 [Option ID = 673]
2. 2 [Option ID = 674]
3. 3 [Option ID = 675]
4. 4 [Option ID = 676]

5) Free writing can be described as writing :

- (1) that is borrowed from any source
- (2) that becomes poetry
- (3) down everything that comes to the mind, without concerning for rules
- (4) a detailed account in a journal

[Question ID = 170][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q110]

1. 1 [Option ID = 677]
2. 2 [Option ID = 678]
3. 3 [Option ID = 679]
4. 4 [Option ID = 680]

6)

A language teacher emphasis on memorising patterns of sentences instead of understanding meaning. She uses :

- (1) Grammar translation method
- (2) Communicative Approach
- (3) Direct Method
- (4) Structural approach

[Question ID = 171][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q111]

1. 1 [Option ID = 681]
2. 2 [Option ID = 682]
3. 3 [Option ID = 683]
4. 4 [Option ID = 684]

7) The smallest meaningful unit of sound in a language is :

- (1) Morpheme
- (2) Semantics
- (3) Phoneme
- (4) Syntax

[Question ID = 172][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q112]

1. 1 [Option ID = 685]
2. 2 [Option ID = 686]
3. 3 [Option ID = 687]
4. 4 [Option ID = 688]

8) A teacher believes that humans learn language in the same way as other skills and abilities through experience. With which theorist would she agree ?

- (1) Piaget
- (2) Chomsky
- (3) Skinner
- (4) Vygotsky

[Question ID = 173][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q113]

1. 1 [Option ID = 689]
2. 2 [Option ID = 690]
3. 3 [Option ID = 691]
4. 4 [Option ID = 692]

9) Talking to younger children using simple speech, high pitch and changes in intonation is an example of :

- (1) over generalisation
- (2) linguistic speech
- (3) babbling
- (4) child directed speech

[Question ID = 174][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q114]

1. 1 [Option ID = 693]
2. 2 [Option ID = 694]
3. 3 [Option ID = 695]
4. 4 [Option ID = 696]

10)

_____ is the learning disability that affects identification of speech sounds leading to reading difficulty.

- (1) Dysgraphia
- (2) Aphasia
- (3) Dyslexia
- (4) Dyscalculia

[Question ID = 175][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q115]

1. 1 [Option ID = 697]
2. 2 [Option ID = 698]
3. 3 [Option ID = 699]
4. 4 [Option ID = 700]

11) A student of class VI is making pronunciation errors. The teacher can help him :

- (1) by calling his parents to complain
- (2) by stopping the child correcting him as he commits mistakes
- (3) after the child finishes, tell the correct pronunciation of the word
- (4) by repeating the correct pronunciation

[Question ID = 176][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q116]

1. 1 [Option ID = 701]
2. 2 [Option ID = 702]
3. 3 [Option ID = 703]
4. 4 [Option ID = 704]

12)

Print rich environment is considered as beneficial for child's language learning. one best example for creating such environment is :

- (1) providing printed textbooks to children.
- (2) placing interesting stories, poems and child related informations on the classroom and school walls.
- (3) providing teachers with printed manuals, handbooks and guide books.
- (4) providing opportunities to children to do creative work such as thumb printing, screen printing and other printing activities.

[Question ID = 177][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q117]

1. 1 [Option ID = 705]
2. 2 [Option ID = 706]
3. 3 [Option ID = 707]
4. 4 [Option ID = 708]

13)

As per NIPUN Bharat Mission, Lakshayas (targets) i.e. the learning goals of FLN must be achieved by all states. For reading with comprehension the Lakshayas in grade 1 are :

- (1) read with meaning 45-60 words per minute
- (2) reads simple words comprising of at least 2-3 alphabets
- (3) read small sentences consisting of at least 4-5 simple words in an age appropriate unknown text
- (4) read with meaning at least 60 words per minute

[Question ID = 178][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q118]

1. 1 [Option ID = 709]
2. 2 [Option ID = 710]
3. 3 [Option ID = 711]
4. 4 [Option ID = 712]

14) Which reading technique is used for learning a subject for an exam ?

- (1) Extensive reading
- (2) Scanning
- (3) Detailed reading
- (4) Skimming

[Question ID = 179][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q119]

1. 1 [Option ID = 713]
2. 2 [Option ID = 714]
3. 3 [Option ID = 715]
4. 4 [Option ID = 716]

15) A teacher wants to see the progress of her students' in their ability to write. Which tool will be most reliable for her ?

- (1) Interview
- (2) Rubrics
- (3) Portfolio
- (4) Self assessment

[Question ID = 180][Question Description = S2_English Content/Pedagogy_Q120]

1. 1 [Option ID = 717]
2. 2 [Option ID = 718]
3. 3 [Option ID = 719]
4. 4 [Option ID = 720]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P2_CTET

1)
दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हृष्ट-पुष्ट रहने के लिए पौष्टिक आहार का अपना पृथक ही महत्व है। हमारा आहार आदर्श पथ्याहार होना चाहिए जो दीर्घायु के लिए चार महत्वपूर्ण सद्गुण प्रदान करता है। ऐसे आहार से शक्तिशाली पाचक रसों का उत्पादन होता है। उसके ग्रहण करने से एक धीमी एवं तालबद्ध हृदयगति बनी रहती है। यह शरीर में अच्छे निष्कासन में सहायता करता है। इसके सेवन से सदैव प्रसन्नचित्त प्रवृत्ति बनी रहती है। जीवन का एक सिद्धांत है कि आजीवन संतुलित आहार ग्रहण करना चाहिए। यह शरीर को सर्वोच्च अवस्था में रखता है। यह मस्तिष्क को प्रसन्नचित्त एवं जीवन के प्रति धनात्मक दृष्टिकोण बनाए रखने में भी मदद करता है। हमें अपनी आयु के ऊपर ध्यान देने की कोई आवश्यकता नहीं है। स्वास्थ्य का किसी भी आयु में फिर से निर्माण किया जा सकता है।

गद्यांश के अनुसार जीवन का सिद्धांत है -

- (1) हमेशा आदर्शवादी बने रहना
- (2) हमेशा प्रसन्नचित्त रहना
- (3) जीवनपर्यंत संतुलित भोजन करना
- (4) जीवनपर्यंत सद्गुणों से युक्त रहना

[Question ID = 541][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q121]

1. 1 [Option ID = 2161]
2. 2 [Option ID = 2162]
3. 3 [Option ID = 2163]
4. 4 [Option ID = 2164]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हृष्ट-पुष्ट रहने के लिए पौष्टिक आहार का अपना पृथक ही महत्व है। हमारा आहार आदर्श पथ्याहार होना चाहिए जो दीर्घायु के लिए चार महत्वपूर्ण सदगुण प्रदान करता है। ऐसे आहार से शक्तिशाली पाचक रसों का उत्पादन होता है। उसके ग्रहण करने से एक धीमी एवं तालबद्ध हृदयगति बनी रहती है। यह शरीर में अच्छे निष्कासन में सहायता करता है। इसके सेवन से सदैव प्रसन्नचित्त प्रवृत्ति बनी रहती है। जीवन का एक सिद्धांत है कि आजीवन संतुलित आहार ग्रहण करना चाहिए। यह शरीर को सर्वोच्च अवस्था में रखता है। यह मस्तिष्क को प्रसन्नचित्त एवं जीवन के प्रति धनात्मक दृष्टिकोण बनाए रखने में भी मदद करता है। हमें अपनी आयु के ऊपर ध्यान देने की कोई आवश्यकता नहीं है। स्वास्थ्य का किसी भी आयु में फिर से निर्माण किया जा सकता है।

‘धनात्मक दृष्टिकोण’ से तात्पर्य है -

- (1) धन-प्राप्ति का दृष्टिकोण
- (2) जमा करने का दृष्टिकोण
- (3) धनाढ्य बनने का दृष्टिकोण
- (4) सकारात्मक दृष्टिकोण

[Question ID = 542][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 2165]
2. 2 [Option ID = 2166]
3. 3 [Option ID = 2167]
4. 4 [Option ID = 2168]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हृष्ट-पुष्ट रहने के लिए पौष्टिक आहार का अपना पृथक ही महत्व है। हमारा आहार आदर्श पथ्याहार होना चाहिए जो दीर्घायु के लिए चार महत्वपूर्ण सदगुण प्रदान करता है। ऐसे आहार से शक्तिशाली पाचक रसों का उत्पादन होता है। उसके ग्रहण करने से एक धीमी एवं तालबद्ध हृदयगति बनी रहती है। यह शरीर में अच्छे निष्कासन में सहायता करता है। इसके सेवन से सदैव प्रसन्नचित्त प्रवृत्ति बनी रहती है। जीवन का एक सिद्धांत है कि आजीवन संतुलित आहार ग्रहण करना चाहिए। यह शरीर को सर्वोच्च अवस्था में रखता है। यह मस्तिष्क को प्रसन्नचित्त एवं जीवन के प्रति धनात्मक दृष्टिकोण बनाए रखने में भी मदद करता है। हमें अपनी आयु के ऊपर ध्यान देने की कोई आवश्यकता नहीं है। स्वास्थ्य का किसी भी आयु में फिर से निर्माण किया जा सकता है।

स्वास्थ्य निर्माण के लिए -

- (1) आयु की कोई सीमा नहीं होती है
- (2) आयु विशेष तक ही प्रयास कर सकते हैं
- (3) पाचक रसों को ग्रहण करना चाहिए
- (4) दीर्घायु होने की कामना करनी चाहिए

[Question ID = 543][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 2169]
2. 2 [Option ID = 2170]
3. 3 [Option ID = 2171]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हृष्ट-पुष्ट रहने के लिए पौष्टिक आहार का अपना पृथक ही महत्व है। हमारा आहार आदर्श पथ्याहार होना चाहिए जो दीर्घायु के लिए चार महत्वपूर्ण सद्गुण प्रदान करता है। ऐसे आहार से शक्तिशाली पाचक रसों का उत्पादन होता है। उसके ग्रहण करने से एक धीमी एवं तालबद्ध हृदयगति बनी रहती है। यह शरीर में अच्छे निष्कासन में सहायता करता है। इसके सेवन से सदैव प्रसन्नचित्त प्रवृत्ति बनी रहती है। जीवन का एक सिद्धांत है कि आजीवन संतुलित आहार ग्रहण करना चाहिए। यह शरीर को सर्वोच्च अवस्था में रखता है। यह मस्तिष्क को प्रसन्नचित्त एवं जीवन के प्रति धनात्मक दृष्टिकोण बनाए रखने में भी मदद करता है। हमें अपनी आयु के ऊपर ध्यान देने की कोई आवश्यकता नहीं है। स्वास्थ्य का किसी भी आयु में फिर से निर्माण किया जा सकता है।

‘पथ्याहार’ से तात्पर्य ऐसे भोजन है जो –

- (1) शाकाहारी होता है
- (2) संतुलित होता है
- (3) गरिष्ठ होता है
- (4) पाचक रसों से पूर्ण होता है

[Question ID = 544][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q124]

1. 1 [Option ID = 2173]
2. 2 [Option ID = 2174]
3. 3 [Option ID = 2175]
4. 4 [Option ID = 2176]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हृष्ट-पुष्ट रहने के लिए पौष्टिक आहार का अपना पृथक ही महत्व है। हमारा आहार आदर्श पथ्याहार होना चाहिए जो दीर्घायु के लिए चार महत्वपूर्ण सद्गुण प्रदान करता है। ऐसे आहार से शक्तिशाली पाचक रसों का उत्पादन होता है। उसके ग्रहण करने से एक धीमी एवं तालबद्ध हृदयगति बनी रहती है। यह शरीर में अच्छे निष्कासन में सहायता करता है। इसके सेवन से सदैव प्रसन्नचित्त प्रवृत्ति बनी रहती है। जीवन का एक सिद्धांत है कि आजीवन संतुलित आहार ग्रहण करना चाहिए। यह शरीर को सर्वोच्च अवस्था में रखता है। यह मस्तिष्क को प्रसन्नचित्त एवं जीवन के प्रति धनात्मक दृष्टिकोण बनाए रखने में भी मदद करता है। हमें अपनी आयु के ऊपर ध्यान देने की कोई आवश्यकता नहीं है। स्वास्थ्य का किसी भी आयु में फिर से निर्माण किया जा सकता है।

स्वस्थ व्यक्ति का लक्षण नहीं है –

- (1) प्रसन्न रहना
- (2) आशावादी होना
- (3) तालबद्ध हृदयगति
- (4) सदाचारी होना

[Question ID = 545][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q125]

1. 1 [Option ID = 2177]
2. 2 [Option ID = 2178]

3. 3 [Option ID = 2179]

4. 4 [Option ID = 2180]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हृष्ट-पुष्ट रहने के लिए पौष्टिक आहार का अपना पृथक ही महत्व है। हमारा आहार आदर्श पथ्याहार होना चाहिए जो दीर्घायु के लिए चार महत्वपूर्ण सद्गुण प्रदान करता है। ऐसे आहार से शक्तिशाली पाचक रसों का उत्पादन होता है। उसके ग्रहण करने से एक धीमी एवं तालबद्ध हृदयगति बनी रहती है। यह शरीर में अच्छे निष्कासन में सहायता करता है। इसके सेवन से सदैव प्रसन्नचित्त प्रवृत्ति बनी रहती है। जीवन का एक सिद्धांत है कि आजीवन संतुलित आहार ग्रहण करना चाहिए। यह शरीर को सर्वोच्च अवस्था में रखता है। यह मस्तिष्क को प्रसन्नचित्त एवं जीवन के प्रति धनात्मक दृष्टिकोण बनाए रखने में भी मदद करता है। हमें अपनी आयु के ऊपर ध्यान देने की कोई आवश्यकता नहीं है। स्वास्थ्य का किसी भी आयु में फिर से निर्माण किया जा सकता है।

स्वस्थ होने और दीर्घायु होने में -

- (1) घनिष्ठ संबंध होता है
- (2) घनिष्ठ संबंध नहीं होता
- (3) नकारात्मक संबंध होता है
- (4) कोई संबंध नहीं होता

[Question ID = 546][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q126]

1. 1 [Option ID = 2181]

2. 2 [Option ID = 2182]

3. 3 [Option ID = 2183]

4. 4 [Option ID = 2184]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हृष्ट-पुष्ट रहने के लिए पौष्टिक आहार का अपना पृथक ही महत्व है। हमारा आहार आदर्श पथ्याहार होना चाहिए जो दीर्घायु के लिए चार महत्वपूर्ण सद्गुण प्रदान करता है। ऐसे आहार से शक्तिशाली पाचक रसों का उत्पादन होता है। उसके ग्रहण करने से एक धीमी एवं तालबद्ध हृदयगति बनी रहती है। यह शरीर में अच्छे निष्कासन में सहायता करता है। इसके सेवन से सदैव प्रसन्नचित्त प्रवृत्ति बनी रहती है। जीवन का एक सिद्धांत है कि आजीवन संतुलित आहार ग्रहण करना चाहिए। यह शरीर को सर्वोच्च अवस्था में रखता है। यह मस्तिष्क को प्रसन्नचित्त एवं जीवन के प्रति धनात्मक दृष्टिकोण बनाए रखने में भी मदद करता है। हमें अपनी आयु के ऊपर ध्यान देने की कोई आवश्यकता नहीं है। स्वास्थ्य का किसी भी आयु में फिर से निर्माण किया जा सकता है।

‘पथ्याहार’ का संधि-विच्छेद है -

- (1) पथ्या + हार
- (2) पथ्या + आहार
- (3) पथ्य + आहार
- (4) पथ्य + हार

[Question ID = 547][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q127]

1. 1 [Option ID = 2185]

2. 2 [Option ID = 2186]
3. 3 [Option ID = 2187]
4. 4 [Option ID = 2188]

8)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हृष्ट-पुष्ट रहने के लिए पौष्टिक आहार का अपना पृथक ही महत्व है। हमारा आहार आदर्श पथ्याहार होना चाहिए जो दीर्घायु के लिए चार महत्वपूर्ण सद्गुण प्रदान करता है। ऐसे आहार से शक्तिशाली पाचक रसों का उत्पादन होता है। उसके ग्रहण करने से एक धीमी एवं तालबद्ध हृदयगति बनी रहती है। यह शरीर में अच्छे निष्कासन में सहायता करता है। इसके सेवन से सदैव प्रसन्नचित्त प्रवृत्ति बनी रहती है। जीवन का एक सिद्धांत है कि आजीवन संतुलित आहार ग्रहण करना चाहिए। यह शरीर को सर्वोच्च अवस्था में रखता है। यह मस्तिष्क को प्रसन्नचित्त एवं जीवन के प्रति धनात्मक दृष्टिकोण बनाए रखने में भी मदद करता है। हमें अपनी आयु के ऊपर ध्यान देने की कोई आवश्यकता नहीं है। स्वास्थ्य का किसी भी आयु में फिर से निर्माण किया जा सकता है।

विशेषण - विशेष्य का उदाहरण है -

- (1) हमारा आहार
- (2) संतुलित आहार
- (3) निराहार
- (4) फलाहार

[Question ID = 548][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q128]

1. 1 [Option ID = 2189]
2. 2 [Option ID = 2190]
3. 3 [Option ID = 2191]
4. 4 [Option ID = 2192]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

सन् 1921 में महात्मा गांधी ने हाथ-कताई और हाथ-बुनाई उद्योग (जिसे खादी के नाम से पुकारते हैं) को फिर से जीवन देने के लिए चरखा अपनाने का संदेश दिया। खादी आंदोलन स्वतंत्रता संग्राम के एक अंग के रूप में प्रारंभ हुआ। महात्मा गांधी के लिए खादी वस्त्र मात्र नहीं था। वे इसे औद्योगिक कार्य या स्वतंत्रता प्राप्त करने के लिए राजनीतिक अस्त्र से अधिक भारत की अर्थव्यवस्था के पुनरुत्थान का प्रभावशाली माध्यम मानते थे। खेती और बागवानी के समान रूई की हाथ-कताई और हाथकते सूत की बुनाई एक अनुपम कार्य है। संसार में इसके जोड़ का कोई उद्योग नहीं।

सन् 1921 में महात्मा गांधी ने किसे पुनर्जीवित करने का प्रयास किया ?

- (1) हाथ-बुनाई
- (2) खादी उद्योग
- (3) हाथ-कताई
- (4) चरखा चलाने

[Question ID = 549][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 2193]
2. 2 [Option ID = 2194]
3. 3 [Option ID = 2195]
4. 4 [Option ID = 2196]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

सन् 1921 में महात्मा गांधी ने हाथ-कताई और हाथ-बुनाई उद्योग (जिसे खादी के नाम से पुकारते हैं) को फिर से जीवन देने के लिए चरखा अपनाने का संदेश दिया। खादी आंदोलन स्वतंत्रता संग्राम के एक अंग के रूप में प्रारंभ हुआ। महात्मा गांधी के लिए खादी वस्त्र मात्र नहीं था। वे इसे औद्योगिक कार्य या स्वतंत्रता प्राप्त करने के लिए राजनीतिक अस्त्र से अधिक भारत की अर्थव्यवस्था के पुनरुत्थान का प्रभावशाली माध्यम मानते थे। खेती और बागवानी के समान रूई की हाथ-कताई और हाथकते सूत की बुनाई एक अनुपम कार्य है। संसार में इसके जोड़ का कोई उद्योग नहीं।

_____ आंदोलन स्वतंत्रता संग्राम का एक हिस्सा था।

- (1) हथकरघा
- (2) चरखा
- (3) खादी
- (4) बुनाई

[Question ID = 550][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q130]

1. 1 [Option ID = 2197]
2. 2 [Option ID = 2198]
3. 3 [Option ID = 2199]
4. 4 [Option ID = 2200]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

सन् 1921 में महात्मा गांधी ने हाथ-कताई और हाथ-बुनाई उद्योग (जिसे खादी के नाम से पुकारते हैं) को फिर से जीवन देने के लिए चरखा अपनाने का संदेश दिया। खादी आंदोलन स्वतंत्रता संग्राम के एक अंग के रूप में प्रारंभ हुआ। महात्मा गांधी के लिए खादी वस्त्र मात्र नहीं था। वे इसे औद्योगिक कार्य या स्वतंत्रता प्राप्त करने के लिए राजनीतिक अस्त्र से अधिक भारत की अर्थव्यवस्था के पुनरुत्थान का प्रभावशाली माध्यम मानते थे। खेती और बागवानी के समान रूई की हाथ-कताई और हाथकते सूत की बुनाई एक अनुपम कार्य है। संसार में इसके जोड़ का कोई उद्योग नहीं।

भारतीय अर्थ व्यवस्था के पुनःउत्थान में _____ का महत्व था।

- (1) वस्त्र उद्योग
- (2) चरखा उद्योग
- (3) सूती उद्योग
- (4) खादी वस्त्र

[Question ID = 551][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q131]

1. 1 [Option ID = 2201]
2. 2 [Option ID = 2202]

3. 3 [Option ID = 2203]

4. 4 [Option ID = 2204]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

सन् 1921 में महात्मा गांधी ने हाथ-कताई और हाथ-बुनाई उद्योग (जिसे खादी के नाम से पुकारते हैं) को फिर से जीवन देने के लिए चरखा अपनाने का संदेश दिया। खादी आंदोलन स्वतंत्रता संग्राम के एक अंग के रूप में प्रारंभ हुआ। महात्मा गांधी के लिए खादी वस्त्र मात्र नहीं था। वे इसे औद्योगिक कार्य या स्वतंत्रता प्राप्त करने के लिए राजनीतिक अस्त्र से अधिक भारत की अर्थव्यवस्था के पुनरुत्थान का प्रभावशाली माध्यम मानते थे। खेती और बागवानी के समान रूई की हाथ-कताई और हाथकते सूत की बुनाई एक अनुपम कार्य है। संसार में इसके जोड़ का कोई उद्योग नहीं।

हाथ-कताई के समान उत्कृष्ट कार्य हैं -

- (1) खेती और सूत-बुनाई
- (2) सूत बुनाई और बागवानी
- (3) खेती और बागवानी
- (4) बागवानी और खादी उद्योग

[Question ID = 552][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 2205]

2. 2 [Option ID = 2206]

3. 3 [Option ID = 2207]

4. 4 [Option ID = 2208]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

सन् 1921 में महात्मा गांधी ने हाथ-कताई और हाथ-बुनाई उद्योग (जिसे खादी के नाम से पुकारते हैं) को फिर से जीवन देने के लिए चरखा अपनाने का संदेश दिया। खादी आंदोलन स्वतंत्रता संग्राम के एक अंग के रूप में प्रारंभ हुआ। महात्मा गांधी के लिए खादी वस्त्र मात्र नहीं था। वे इसे औद्योगिक कार्य या स्वतंत्रता प्राप्त करने के लिए राजनीतिक अस्त्र से अधिक भारत की अर्थव्यवस्था के पुनरुत्थान का प्रभावशाली माध्यम मानते थे। खेती और बागवानी के समान रूई की हाथ-कताई और हाथकते सूत की बुनाई एक अनुपम कार्य है। संसार में इसके जोड़ का कोई उद्योग नहीं।

महात्मा गांधी के लिए खादी केवल वस्त्र ही नहीं था वह _____ भी था।

- (1) स्वतंत्रता आंदोलन
- (2) राजनीतिक रणनीति
- (3) अर्थव्यवस्था अस्त्र
- (4) राजनीतिक अस्त्र

[Question ID = 553][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q133]

1. 1 [Option ID = 2209]

2. 2 [Option ID = 2210]

3. 3 [Option ID = 2211]

4. 4 [Option ID = 2212]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

सन् 1921 में महात्मा गांधी ने हाथ-कताई और हाथ-बुनाई उद्योग (जिसे खादी के नाम से पुकारते हैं) को फिर से जीवन देने के लिए चरखा अपनाने का संदेश दिया। खादी आंदोलन स्वतंत्रता संग्राम के एक अंग के रूप में प्रारंभ हुआ। महात्मा गांधी के लिए खादी वस्त्र मात्र नहीं था। वे इसे औद्योगिक कार्य या स्वतंत्रता प्राप्त करने के लिए राजनीतिक अस्त्र से अधिक भारत की अर्थव्यवस्था के पुनरुत्थान का प्रभावशाली माध्यम मानते थे। खेती और बागवानी के समान रूई की हाथ-कताई और हाथकते सूत की बुनाई एक अनुपम कार्य है। संसार में इसके जोड़ का कोई उद्योग नहीं।

‘औद्योगिक’ में मूल शब्द है -

- (1) औद्योग
- (2) ओद्योग
- (3) उद्योग
- (4) उद्योगिक

[Question ID = 554][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q134]

1. 1 [Option ID = 2213]
2. 2 [Option ID = 2214]
3. 3 [Option ID = 2215]
4. 4 [Option ID = 2216]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

सन् 1921 में महात्मा गांधी ने हाथ-कताई और हाथ-बुनाई उद्योग (जिसे खादी के नाम से पुकारते हैं) को फिर से जीवन देने के लिए चरखा अपनाने का संदेश दिया। खादी आंदोलन स्वतंत्रता संग्राम के एक अंग के रूप में प्रारंभ हुआ। महात्मा गांधी के लिए खादी वस्त्र मात्र नहीं था। वे इसे औद्योगिक कार्य या स्वतंत्रता प्राप्त करने के लिए राजनीतिक अस्त्र से अधिक भारत की अर्थव्यवस्था के पुनरुत्थान का प्रभावशाली माध्यम मानते थे। खेती और बागवानी के समान रूई की हाथ-कताई और हाथकते सूत की बुनाई एक अनुपम कार्य है। संसार में इसके जोड़ का कोई उद्योग नहीं।

‘पुनरुत्थान’ का संधि-विच्छेद है -

- (1) पुनर+उत्थान
- (2) पुन+उत्थान
- (3) पुनरु+त्थान
- (4) पुनः+उत्थान

[Question ID = 555][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q135]

1. 1 [Option ID = 2217]
2. 2 [Option ID = 2218]
3. 3 [Option ID = 2219]
4. 4 [Option ID = 2220]

1) कोई व्यक्ति आपको गली में एक पर्चा देता है, आप उसे पढ़ने के लिए किस पठन तकनीक का प्रयोग करेंगे ?

- (1) गहन पठन
- (2) स्कैनिंग
- (3) पूर्व-पठन
- (4) स्किमिंग

[Question ID = 556][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q136]

1. 1 [Option ID = 2221]
2. 2 [Option ID = 2222]
3. 3 [Option ID = 2223]
4. 4 [Option ID = 2224]

2) निम्नलिखित में से पढ़ने के लिए सबसे उचित क्या है ?

- (1) पढ़ना केवल संकेतों की डिकोडिंग करना है
- (2) पाठ्य-वस्तु को सही रूप से बोलना पढ़ना है
- (3) पाठ्य-वस्तु को समझना पढ़ना है
- (4) पाठ्य-वस्तु की वर्तनी को याद रखना पढ़ना है

[Question ID = 557][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q137]

1. 1 [Option ID = 2225]
2. 2 [Option ID = 2226]
3. 3 [Option ID = 2227]
4. 4 [Option ID = 2228]

3) कक्षा में पूर्व-पठन गतिविधि _____ के लिए है।

- (1) पाठ्य-वस्तु के साथ शिक्षार्थी के पूर्व ज्ञान को जोड़ने
- (2) पाठ्य-वस्तु का संक्षेपण करने
- (3) पाठ्य-वस्तु को याद करने के लिए शिक्षार्थी को तैयार करने
- (4) कठिन शब्दों के अर्थ को याद रखने के लिए शिक्षार्थियों को तैयार करने

[Question ID = 558][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q138]

1. 1 [Option ID = 2229]
2. 2 [Option ID = 2230]
3. 3 [Option ID = 2231]
4. 4 [Option ID = 2232]

4) 'मुक्त-लेखन' लेखन प्रक्रिया के किस चरण पर शिक्षार्थियों की सहायता करता है ?

- (1) संपादन चरण
- (2) प्रूफ-रीडिंग चरण
- (3) समीक्षा चरण
- (4) पूर्व-लेखन एवं अन्वेषण स्तर

[Question ID = 559][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q139]

1. 1 [Option ID = 2233]
2. 2 [Option ID = 2234]
3. 3 [Option ID = 2235]
4. 4 [Option ID = 2236]

5) लेखन प्रक्रिया के पूर्व लेखन चरण के दौरान निम्नलिखित में से कौन-सी रणनीति उपयोगी है?

- (1) मानस मानचित्रण
- (2) सारांशीकरण
- (3) नोट्स बनाना
- (4) संपादन

[Question ID = 560][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q140]

1. 1 [Option ID = 2237]
2. 2 [Option ID = 2238]
3. 3 [Option ID = 2239]
4. 4 [Option ID = 2240]

6) भाषा में ध्वनि की सबसे छोटी सार्थक इकाई है -

- (1) रूपिम
- (2) अर्थ विज्ञान
- (3) स्वनिम
- (4) वाक्य-संरचना

[Question ID = 561][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q141]

1. 1 [Option ID = 2241]
2. 2 [Option ID = 2242]
3. 3 [Option ID = 2243]
4. 4 [Option ID = 2244]

7)

एक शिक्षिका यह मानती है कि मनुष्य में जन्म से ही भाषा अर्जित करने की क्षमता होती है। तो उनका यह विश्वास _____ से मेल खाता है।

- (1) संक्रियावादी अनुकूलन
- (2) अवलोकनपरक सीखना
- (3) सहजज्ञानवाद
- (4) पुनर्बलन

[Question ID = 562][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q142]

1. 1 [Option ID = 2245]
2. 2 [Option ID = 2246]
3. 3 [Option ID = 2247]
4. 4 [Option ID = 2248]

8) सभी शिशु 'किलकते एवं बबलाते' हैं। यह किस सैद्धांतिक परिप्रेक्ष्य से समर्थित है -

- (1) व्यवहारवादी सिद्धान्त
- (2) सहजज्ञानवादी सिद्धान्त
- (3) संक्रियावादी अनुबंधन
- (4) संज्ञानात्मक सिद्धान्त

[Question ID = 563][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q143]

1. 1 [Option ID = 2249]
2. 2 [Option ID = 2250]
3. 3 [Option ID = 2251]
4. 4 [Option ID = 2252]

9) गीता पाँच विभिन्न भाषाओं में प्रवाहपूर्ण ढंग से बोलती है। अतः उसे _____ कहा जा सकता है।

- (1) द्विभाषी वक्ता
- (2) बहुभाषाविद
- (3) एकलभाषी वक्ता
- (4) भाषावैज्ञानिक

[Question ID = 564][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q144]

1. 1 [Option ID = 2253]
2. 2 [Option ID = 2254]
3. 3 [Option ID = 2255]
4. 4 [Option ID = 2256]

10) भाषा सीखने के बारे में निम्नलिखित में कौन-सा कथन सत्य है -

- (1) सभी व्यक्ति समान गति से भाषा सीखते हैं
- (2) एक व्यक्ति शुरुआती उम्र में भाषा सीखा सकता है
- (3) एक व्यक्ति अपने जीवनकाल में दो भाषाएँ सीख सकता है
- (4) एक व्यक्ति किसी भी उम्र में भाषा सीख सकता है लेकिन यह छोटी उम्र में करना आसान होता है

[Question ID = 565][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q145]

1. 1 [Option ID = 2257]
2. 2 [Option ID = 2258]
3. 3 [Option ID = 2259]
4. 4 [Option ID = 2260]

11) साधना, कक्षा 6 की मंददृष्टि वाली बालिका है। आप एक भाषा शिक्षक के रूप में किस रणनीति का पालन करेंगे?

- (1) अधिकारियों से उसके लिए विशेष विद्यालय का प्रबंध करने के लिए कहेंगे।
- (2) उसके साथ सामान्य रूप से व्यवहार करेंगे और श्रव्य सामग्री के माध्यम से उसे सहायता प्रदान करेंगे।
- (3) प्राचार्या से उसे विशेष विद्यालय में स्थानांतरित करने के लिए कहेंगे।
- (4) दूसरों से कमतर निष्पादन के लिए उसे क्षमा कर देंगे।

[Question ID = 566][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q146]

1. 1 [Option ID = 2261]
2. 2 [Option ID = 2262]
3. 3 [Option ID = 2263]
4. 4 [Option ID = 2264]

12) आप भोजन बनाने से पहले उसे बनाने की विधि पढ़ रहे हैं। आप किस पठन रणनीति का प्रयोग करेंगे -

- (1) विस्तृत पठन
- (2) स्कैनिंग
- (3) पूर्व - पठन
- (4) स्कीमिंग

[Question ID = 567][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q147]

1. 1 [Option ID = 2265]
2. 2 [Option ID = 2266]
3. 3 [Option ID = 2267]
4. 4 [Option ID = 2268]

13) बाल-केन्द्रित वाक् के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वाधिक उचित है -

- (1) इसमें पूरा वाक्य शामिल होता है
- (2) इसमें पुनरावृत्ति का अभाव होता है
- (3) यह पूर्व अनुभवों से संबंधित है
- (4) यह ध्यान आकर्षित करने के लिए है

[Question ID = 568][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q148]

1. 1 [Option ID = 2269]
2. 2 [Option ID = 2270]
3. 3 [Option ID = 2271]
4. 4 [Option ID = 2272]

14) मौखिक भाषा का विकास भविष्य में भाषा सीखने में एक मजबूत आधार का निर्माण करता है। मौखिक भाषा के विकास के लिए कौन-से कक्षायी अभ्यास का अनुगमन किया जा सकता है -

- (1) पाठ्य पुस्तक में पाठ/कहानी का बच्चों और शिक्षक के साथ समवेत पठन
- (2) कठिन शब्दों के उच्चारण का अभ्यास करना
- (3) बच्चों द्वारा कविताओं को याद करना और गाना
- (4) बच्चे को पसंद आने वाली कहानियों की भूमिका निर्वाह गतिविधि का आयोजन करना

[Question ID = 569][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q149]

1. 1 [Option ID = 2273]
2. 2 [Option ID = 2274]
3. 3 [Option ID = 2275]
4. 4 [Option ID = 2276]

15) कक्षा में एक बच्चा ठीक तरीके से पढ़ नहीं पाता, शिक्षक वैयक्तिक रूप से उसका ध्यान रखती है और अनुसंकेतों को उपलब्ध कराते हुए उसकी सहायता करती है। वाइगोत्स्की की दृष्टि में इस तरह का सहयोग है -

- (1) पुनर्बलन
- (2) आधारभूत सहयोग
- (3) अनुकूलन
- (4) मॉडलिंग

[Question ID = 570][Question Description = S2_Hindi Content/Pedagogy_Q150]

1. 1 [Option ID = 2277]
2. 2 [Option ID = 2278]
3. 3 [Option ID = 2279]
4. 4 [Option ID = 2280]