

CTET L1 HINDI L2 ENGLISH P1

Topic:- CDP_P1_S3_CTET

1) Which of the following is an example of gross motor skill ?

- (1) Holding a pen to sketch
- (2) Cutting the paper in zig-zag way
- (3) Putting beads in a thread
- (4) Kicking football towards pole

निम्नलिखित में से कौन-सा स्थूल गत्यात्मक कौशल का उदाहरण है ?

- (1) चित्र बनाने के लिए पेन पकड़ना
- (2) कागज़ को आड़ा-टेढ़ा (ज़िग-ज़ैग) तरीके से काटना
- (3) धागे में माला पिरोना
- (4) खंभे की तरफ फुटबाल को लात से धकेलना

[Question ID = 1][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q1]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2) Development of children proceeds from _____ to _____.

- (1) centre , extremities
- (2) toe , head
- (3) specific , general
- (4) complex , simple

बच्चों का विकास _____ से _____ की ओर बढ़ता है ।

- (1) केन्द्र , बाह्य
- (2) पैर , सिर
- (3) विशिष्ट , सामान्य
- (4) जटिल , सरल

[Question ID = 2][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q2]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3) *Assertion (A)* :

Socialization of the child first begins with her parents in the family.

Reason (R) :

The family is the primary agent of socialization.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) false.

अभिकथन (A) :

बच्चे का सामाजीकरण सर्वप्रथम परिवार में उसके माता-पिता द्वारा होता है।

कारण (R) :

परिवार बच्चों के सामाजीकरण का प्राथमिक कारक है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 3][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q3]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4) In accordance to Jean Piaget's theory of cognitive development, which of the following concept should be taught to children in the age group 3-6 years ?

- (1) Conservation
- (2) Seriation
- (3) Symbolic representation
- (4) Logical application

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सी अवधारणा 3-6 वर्ष की आयु वाले बच्चों को सिखानी चाहिए ?

- (1) संरक्षण
- (2) अनुक्रमता
- (3) सांकेतिक प्रतिनिधिकरण
- (4) तार्किक अनुप्रयोग

[Question ID = 4][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q4]

1. 1 [Option ID = 13]

2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5) According to Jean Piaget's theory of cognitive development, at which stage can most children organise things/objects into categories ?

- (1) Sensorimotor
- (2) Preoperational
- (3) Concrete operational
- (4) Formal operational

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार, अधिकांश बच्चे किस अवस्था में वस्तुओं को श्रेणियों में व्यवस्थित करने में सक्षम होते हैं ?

- (1) संवेदी-गामक अवस्था
- (2) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था
- (3) मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था
- (4) औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था

[Question ID = 5][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q5]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6) _____ was used by Jean Piaget to describe cognitive mental concepts.

- (1) Scaffolding
- (2) Object Permanence
- (3) Schema
- (4) Zone of Proximal Development

_____ का प्रयोग जीन पियाजे द्वारा संज्ञानात्मक मानसिक अवधारणाओं के वर्णन के लिए किया गया था ।

- (1) पाइ
- (2) वस्तु स्थायित्व
- (3) स्कीमा
- (4) समीपवर्ती विकास का क्षेत्र

[Question ID = 6][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q6]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7) Rajni judges her friend's actions based on "tit for tat" mentality. As per Lawrence Kohlberg's theory, at which level of cognitive moral development is she at present ?

- (1) Conventional
- (2) Pre-conventional
- (3) Post-conventional
- (4) Formal conventional

रजनी अपने दोस्तों के कार्यों को "जैसे को तैसा" मानसिकता के आधार पर जाँचती है। लारेंस कोहलबर्ग के सिद्धांत के अनुसार, वर्तमान में रजनी संज्ञानात्मक नैतिक विकास के किस स्तर पर है ?

- (1) परंपरागत
- (2) पूर्व-परंपरागत
- (3) उत्तर-परंपरागत
- (4) औपचारिक परंपरागत

[Question ID = 7][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q7]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) When students face difficulty in solving a given problem, a teacher should scaffold students by _____.

- (1) inculcating fear of failure among them
- (2) presenting half-solved questions to them
- (3) adding distractors to the given problem
- (4) discouraging verbalisation of their thoughts

जब विद्यार्थी किसी प्रश्न का हल खोजने के दौरान समस्या का सामना करते हैं, तो अध्यापक विद्यार्थियों को किस तरह पाइ प्रदान कर सकते हैं ?

- (1) उनमें असफलता का भय पैदा करके
- (2) उन्हें प्रश्न का आधा समाधान प्रस्तुत करके
- (3) प्रश्न में कुछ विकर्षण जोड़कर
- (4) उन्हें अपने विचारों की शाब्दिक अभिव्यक्ति करने के लिए निरुत्साहित करके

[Question ID = 8][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q8]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) Select the correct match of theorist and the idea proposed by him :

- (1) Lev Vygotsky — Cultural tools
- (2) Howard Gardner — 'g' factor intelligence
- (3) Jean Piaget — Scaffolding
- (4) Lawrence Kohlberg — Emotional maturity

सिद्धान्तवादी और उनके द्वारा प्रतिपादित विचार का सही युग्म चुनिए :

- (1) लेव वायगोत्स्की — सांस्कृतिक उपकरण
- (2) हावर्ड गार्डनर — 'g' घटक बुद्धि
- (3) जीन पियाज़े — पाइ
- (4) लारेंस कोहलबर्ग — संवेगात्मक परिपक्वता

[Question ID = 9][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q9]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) A progressive classroom promotes _____.

- (1) urge for knowledge construction
- (2) sense of alienation among students
- (3) disconnect from social context
- (4) rote memorisation of context

एक प्रगतिशील कक्षा किसे समुन्नत करती है ?

- (1) ज्ञान सृजन की चाह
- (2) विद्यार्थियों में परस्पर विमुखता का भाव
- (3) सामाजिक संदर्भों से अलगाव
- (4) विषय-वस्तु का कंठस्थीकरण

[Question ID = 10][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q10]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11) Madhulika is good at dancing and performing yoga. According to Howard Gardner, she has high levels of _____ intelligence.

- (1) Intrapersonal
- (2) Interpersonal
- (3) Bodily kinesthetic
- (4) Musical

मधुलिका नृत्य और योग कला में निपुण है। हावर्ड गार्डनर के अनुसार, उसके पास किस प्रकार की बुद्धि उच्च-स्तरीय है ?

- (1) अंतःवैयक्तिक
- (2) अंतर्वैयक्तिक
- (3) शारीरिक गति संवेदी
- (4) संगीतात्मक

[Question ID = 11][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q11]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12) During a question-answer session, a teacher is giving more opportunities to boys for asking their doubts and questions. This directly represents :

- (1) Gender empowerment
- (2) Gender equality
- (3) Gender bias
- (4) Gender parity

एक प्रश्न-उत्तर सत्र के दौरान, एक अध्यापक केवल लड़कों को ही अपने भ्रम व प्रश्न पूछने के अवसर दे रहा है। यह प्रत्यक्ष रूप से किसकी प्रस्तुति है ?

- (1) जेंडर सशक्तीकरण
- (2) जेंडर समानता
- (3) जेंडर पक्षपात
- (4) जेंडर समतुल्यता

[Question ID = 12][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q12]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13) Individual differences in learning pace are a result of :

- (1) Heredity only
- (2) Environment only
- (3) Both heredity and environment
- (4) Neither heredity nor environment

अधिगम दर में व्यक्तिगत विभिन्नताएँ किसका परिणाम हैं ?

- (1) केवल आनुवंशिकता का
- (2) केवल पर्यावरण का
- (3) आनुवंशिकता व पर्यावरण दोनों का
- (4) न तो आनुवंशिकता और न ही पर्यावरण का

[Question ID = 13][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q13]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14) Which of the following is correct in the context of assessment ?

- (1) Assessment should be done only through standardised tests.
- (2) Formative assessment occurs only at the end of instruction.
- (3) Criteria-referenced tests use 'norms' as the typical level for performance comparison.
- (4) 'Assessment for learning' involves self-assessment by students also.

आकलन के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?

- (1) आकलन मानकीकृत परीक्षणों द्वारा किया जाता चाहिए।
- (2) रचनात्मक आकलन केवल निर्देशन के अंत में होता है।
- (3) मानदंड-संदर्भित परीक्षण 'मानकों' को निष्पादन तुलना का सामान्य स्तर मानकर इस्तेमाल करते हैं।
- (4) 'अधिगम के लिए आकलन' विद्यार्थियों द्वारा स्व-आकलन को भी शामिल करता है।

[Question ID = 14][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q14]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) In order to assess critical thinking among students, which of the following should be chosen by a teacher ?

- (1) Open-ended questions requiring divergent thinking.
- (2) Questions requiring 'yes' or 'no' answers.
- (3) Questions requiring one word answers.
- (4) Questions requiring recall of declarative knowledge only.

विद्यार्थियों में समालोचनात्मक चिंतन का आकलन करने के लिए अध्यापक को निम्नलिखित में से किसका चयन करना चाहिए ?

- (1) खुले अंत वाले वे प्रश्न जिनमें अपसारी चिन्तन शामिल है।
- (2) वे प्रश्न जिनका उत्तर 'हाँ' या 'ना' में है।
- (3) एक शब्द के जवाब वाले प्रश्न।
- (4) वे प्रश्न जिनमें केवल घोषणात्मक ज्ञान का प्रत्यास्मरण शामिल है।

[Question ID = 15][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q15]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16) Inclusive education requires _____.

- (1) standardised curriculum
- (2) promotion of stereotypes
- (3) inaccessible infrastructure
- (4) consideration of diversity

समावेशी शिक्षा में किसकी आवश्यकता है ?

- (1) मानकीकृत पाठ्यचर्या
- (2) रूढ़िबद्धताओं को बढ़ावा
- (3) अगम्य इमारती ढाँचा
- (4) विविधता को स्वीकृति

[Question ID = 16][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q16]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17) *Assertion (A)* :

To address the needs of students from disadvantaged groups, a teacher should know about their socio-cultural context.

Reason (R) :

Curriculum should be designed keeping 'average' student in mind.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

सुविधावंचित समूह से आने वाले विद्यार्थियों की आवश्यकताओं को संबोधित करने के लिए अध्यापक को उनके सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भों को जानना चाहिए ।

कारण (R) :

पाठ्यचर्या की अभिकल्पना 'औसत' विद्यार्थियों को ध्यान में रखकर करनी चाहिए ।
सही विकल्प चुनें ।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

[Question ID = 17][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q17]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18) Dyslexia is a _____ disability.

- (1) specific learning
- (2) sensory
- (3) behavioural
- (4) motor

पठनवैकल्य किस प्रकार की विकलांगता है ?

- (1) अधिगम विशिष्ट
- (2) संवेदी
- (3) व्यवहारात्मक
- (4) गत्यात्मक

[Question ID = 18][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q18]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19) Which of the following is a typical characteristic of Autism disorder ?

- (1) Impaired communication
- (2) Insistence on change in routine
- (3) Advance vocabulary
- (4) Resistant to changes in environment

निम्नलिखित में से कौन-सा स्वलीनता विकार का विशिष्ट लक्षण है ?

- (1) बाधित सम्प्रेषण
- (2) दिनचर्या में परिवर्तन के लिए आग्रह
- (3) उच्च-स्तरीय शब्द भंडार
- (4) परिवेश में परिवर्तन के लिए प्रतिरोध

[Question ID = 19][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q19]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) The needs of learners of different abilities in a class can be catered by :

- (1) giving tasks of graded difficulty
- (2) giving standardised instructions
- (3) attending only to the needs of common learners
- (4) ignoring learners having different needs

कक्षा में विभिन्न योग्यताओं वाले शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं की पूर्ति कैसे की जा सकती है ?

- (1) श्रेणीबद्ध कठिनाई के कार्य देकर
- (2) मानकीकृत निर्देश देकर
- (3) केवल सामान्य शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को संबोधित करके
- (4) विभिन्न आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थियों की उपेक्षा करके

[Question ID = 20][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q20]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) Learning is more meaningful when content is presented in _____ manner.

- (1) decontextualised
- (2) irrelevant
- (3) very abstract
- (4) organised

अधिगम तब अधिक अर्थपूर्ण होता है जब विषयवस्तु को _____ रूप में प्रस्तुत किया जाता है।

- (1) संदर्भ से हटकर
- (2) अप्रासंगिक
- (3) बहुत ही अमूर्त
- (4) संयोजित

[Question ID = 21][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q21]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22) While teaching the concept of space, a teacher realised that students have several misconceptions about this concept. How should she respond to this situation ?

- (1) Reject those misconceptions straightaway.
- (2) Explore students' reasoning behind those misconceptions.
- (3) Instruct students to rote memorise correct information.
- (4) Eliminate those misconceptions using negative reinforcement.

अंतरिक्ष की अवधारणा समझते समय, एक अध्यापक ने महसूस किया कि विद्यार्थियों में इस विषय को लेकर अनेक भ्रान्तियाँ हैं। अध्यापक की इस स्थिति के प्रति क्या प्रतिक्रिया होनी चाहिए ?

- (1) सीधे-सीधे उन भ्रान्तियों को अस्वीकृत करना चाहिए।
- (2) इन भ्रान्तियों के प्रति विद्यार्थियों के तर्क जानने चाहिए।
- (3) विद्यार्थियों को सही जानकारी कंठस्थ करने के लिए निर्देश देना चाहिए।
- (4) नकारात्मक पुनर्बलन का प्रयोग करते हुए इन भ्रान्तियों को मिटा देना चाहिए।

[Question ID = 22][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q22]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) Which of the following should be considered while teaching a concept to students ?

- (i) Readiness to learn among students
- (ii) Socio-cultural context of students
- (iii) Preferred learning styles of students

- (1) (i) and (ii) only
- (2) (ii) and (iii) only
- (3) (i) and (iii) only
- (4) (i), (ii) and (iii)

विद्यार्थियों को किसी भी अवधारणा के बारे में समझाते हुए निम्न में से किस बात का ध्यान रखना चाहिए ?

- (i) विद्यार्थियों में सीखने के लिए तत्परता
- (ii) विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ
- (iii) विद्यार्थियों द्वारा चयनित अधिगम शैलियाँ

- (1) केवल (i) और (ii)
- (2) केवल (ii) और (iii)
- (3) केवल (i) और (iii)
- (4) (i), (ii) और (iii)

[Question ID = 23][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q23]

- 1. 1 [Option ID = 89]
- 2. 2 [Option ID = 90]
- 3. 3 [Option ID = 91]
- 4. 4 [Option ID = 92]

24) Ramesh provides opportunities to children to build new knowledge and understanding through explorations, experiments and various practical activities while teaching science subjects. He wants to promote _____.

- (i) Scientific reasoning
- (ii) Logical thinking
- (iii) Rote memorisation
- (iv) Passive imitation

- (1) (i) and (ii) only
- (2) (i) and (iii) only
- (3) (i) and (iv) only
- (4) (iii) and (iv) only

रमेश विज्ञान विषयों को पढ़ाते समय अन्वेषण, प्रयोग, विभिन्न व्यावहारिक गतिविधियों के माध्यम से बच्चों को नया ज्ञान व समझ बनाने के अवसर प्रदान करता है। वह _____ को बढ़ावा देना चाहता है।

- (i) वैज्ञानिक तर्क
- (ii) तार्किक चिंतन
- (iii) कंठस्थीकरण
- (iv) अनुकरण

- (1) केवल (i) और (ii)
- (2) केवल (i) और (iii)
- (3) केवल (i) और (iv)
- (4) केवल (iii) और (iv)

[Question ID = 24][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q24]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25) Which of the following method adopted by teacher underestimates active role of students in learning process ?

- (1) Lecture
- (2) Enquiry
- (3) Discussions
- (4) Discovery

निम्नलिखित में से अध्यापक द्वारा अपनाई गई कौन-सी विधि अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थियों की सक्रिय भूमिका को कम महत्त्व देती है ?

- (1) व्याख्यान
- (2) पूछताछ
- (3) चर्चाएँ
- (4) खोज/अन्वेषण

[Question ID = 25][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q25]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) *Assertion (A)* :

Intrinsic motivation motivates a child to act voluntarily for his own inner pleasure.

Reason (R) :

The teacher should promote extrinsic instead of intrinsic motivation among students.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

आंतरिक अभिप्रेरणा एक बच्चे को स्वेच्छा से अपनी आंतरिक खुशी के लिए काम करने को प्रेरित करती है।

कारण (R) :

शिक्षक को आंतरिक रूप से अभिप्रेरित करने के स्थान पर विद्यार्थियों को बाह्य रूप से अभिप्रेरित करना चाहिए।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 26][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q26]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) Effective problem-solving requires elimination of _____.

- (1) functional fixedness
- (2) divergent thinking
- (3) focussed attention
- (4) analogical thinking

प्रभावशाली समस्या-समाधान में किसके बहिष्करण की आवश्यकता है ?

- (1) कार्यात्मक स्थिरता
- (2) अपसारी चिन्तन
- (3) केन्द्रित ध्यान
- (4) सादृश्यमूलक चिन्तन

[Question ID = 27][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q27]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28) A student considers the reason of his failure as lack of ability and considers ability as fixed and not-impacted by efforts. He is likely to experience _____.

- (1) learned helplessness
- (2) brain plasticity
- (3) high self-esteem
- (4) sense of belonging

एक विद्यार्थी अपनी असफलता का कारण अपनी योग्यता की कमी को मानता है। वह योग्यता को स्थायी मानता है और मानता है कि योग्यता प्रयासों द्वारा प्रभावित नहीं होती है। यह विचारदशा किस स्थिति को जन्म दे सकती है ?

- (1) अधिगम असहायता
- (2) मस्तिष्क सुघट्यता
- (3) उच्च-स्तरीय स्व-अस्मिता
- (4) सम्बद्धता का भाव

[Question ID = 28][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q28]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29) Concepts should be presented in a way which

- (1) makes students anxious about success.
- (2) activates their previous knowledge and schemas.
- (3) distracts them with irrelevant information.
- (4) helps only students with higher learning abilities.

अवधारणाओं को इस तरह से प्रस्तुत करना चाहिए जो

- (1) विद्यार्थियों में सफलता के प्रति चिन्ता पैदा करे।
- (2) उनके पूर्व-ज्ञान और स्कीमा को क्रियाशील करे।
- (3) उन्हें अप्रासंगिक सूचनाओं के माध्यम से विकर्षित करे।
- (4) केवल उच्चतर अधिगम योग्यता वाले विद्यार्थियों की मदद करे।

[Question ID = 29][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q29]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) Declarative knowledge :

- (1) explains the procedure of occurrence of a phenomenon.
- (2) explains understanding about use of strategies.
- (3) is mainly about knowing 'what' and 'which' aspects of knowledge.
- (4) has no role in problem-solving process.

घोषणात्मक ज्ञान

- (1) किसी घटना के घटित होने की प्रक्रिया की व्याख्या करता है।
- (2) युक्तियों के प्रयोग के बारे में समझ की व्याख्या करता है।
- (3) मुख्यतः ज्ञान के 'क्या' और 'कौन' पहलुओं के बारे में जानना है।
- (4) की समस्या-समाधान प्रक्रिया में कोई भूमिका नहीं है।

[Question ID = 30][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q30]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic: - MATH_Q31-45_P1_S3_CTET

- 1) A library has 5690 books. 425 books were issued to students on Monday and 273 new books were deposited in the library on the same day. What is the number of books now present in the library ?
- (1) 5842
 - (2) 5822
 - (3) 5538
 - (4) 5558

एक पुस्तकालय में 5690 पुस्तकें हैं। सोमवार के दिन विद्यार्थियों को 425 पुस्तकें पढ़ने के लिए दी गईं और उसी दिन 273 नई किताबें पुस्तकालय में जमा की गईं। पुस्तकालय में अब कितनी पुस्तकें हैं ?

- (1) 5842
- (2) 5822
- (3) 5538
- (4) 5558

[Question ID = 31][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q31]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

- 2) How many $\frac{1}{12}$ are there in $\frac{1}{3}$?
- (1) 6
 - (2) 4
 - (3) 9
 - (4) 12

$\frac{1}{3}$ में कितने $\frac{1}{12}$ हैं ?

- (1) 6
- (2) 4
- (3) 9
- (4) 12

[Question ID = 32][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q32]

- 1. 1 [Option ID = 125]
- 2. 2 [Option ID = 126]
- 3. 3 [Option ID = 127]
- 4. 4 [Option ID = 128]

3) A number is larger than half of 80. It is more than 4 tens and less than 6 tens. The sum of its digits is 6. Its tens digit is double the ones digit. What is the number ?

- (1) 46
- (2) 51
- (3) 60
- (4) 42

एक संख्या 80 के आधे से अधिक है। यह 4 दहाई से अधिक और 6 दहाई से कम है। इसके अंकों का योगफल 6 है। इसका दहाई का अंक इकाई के अंक का दुगुना है। यह संख्या क्या है ?

- (1) 46
- (2) 51
- (3) 60
- (4) 42

[Question ID = 33][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q33]

- 1. 1 [Option ID = 129]
- 2. 2 [Option ID = 130]
- 3. 3 [Option ID = 131]
- 4. 4 [Option ID = 132]

4) The sum of all the factors of 96 is

- (1) 260
- (2) 246
- (3) 252
- (4) 248

96 के सभी गुणखण्डों का योगफल है

(1) 260

(2) 246

(3) 252

(4) 248

[Question ID = 34][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q34]

1. 1 [Option ID = 133]

2. 2 [Option ID = 134]

3. 3 [Option ID = 135]

4. 4 [Option ID = 136]

5) Which of the following is the smallest number ?

(1) 5.9853×10^3

(2) 6.595×10^4

(3) 3.43×10^5

(4) 7.004×10^3

निम्नलिखित में से सबसे छोटी संख्या कौन-सी है ?

(1) 5.9853×10^3

(2) 6.595×10^4

(3) 3.43×10^5

(4) 7.004×10^3

[Question ID = 35][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q35]

1. 1 [Option ID = 137]

2. 2 [Option ID = 138]

3. 3 [Option ID = 139]

4. 4 [Option ID = 140]

6) In which of the following divisions, will the remainder be more than the remainder you get when you divide 176 by 3 ?

(1) $173 \div 5$

(2) $174 \div 4$

(3) $175 \div 3$

(4) $176 \div 2$

निम्नलिखित में से किस विभाजन में, शेष उससे अधिक होगा जो आप 176 को 3 से विभाजित करने पर प्राप्त करते हैं ?

(1) $173 \div 5$

(2) $174 \div 4$

(3) $175 \div 3$

(4) $176 \div 2$

[Question ID = 36][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q36]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7) When a rectangle is rotated about the centre of the rectangle, it looks exactly the same at the following angle of rotation :

(1) 60°

(2) 90°

(3) 180°

(4) 270°

जब एक आयत को इसके केन्द्र के परितः घुमाया जाता है, तो वह निम्न घूर्णन कोण पर बिल्कुल पहले जैसा दिखाई देता है :

(1) 60°

(2) 90°

(3) 180°

(4) 270°

[Question ID = 37][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q37]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8) How many lines of symmetry does a rhombus have ?

(1) 0

(2) 2

(3) 4

(4) 1

एक समचतुर्भुज की कितनी सममित रेखाएँ होती हैं ?

(1) 0

(2) 2

(3) 4

(4) 1

[Question ID = 38][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q38]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9) Medha measures three angles as 108° , 75° , 90° in her notebook. Which of the following is correct if she categorises these angles in the given order below ?

- (1) Obtuse angle, Acute angle, Right angle
- (2) Acute angle, Obtuse angle, Right angle
- (3) Obtuse angle, Supplementary angle, Right angle
- (4) Supplementary angle, Acute angle, Right angle

मेधा ने अपनी कॉपी में तीन कोण 108° , 75° , 90° के रूप में मापे। यदि वह इन कोणों को निम्न रूप से क्रम में वर्गीकृत करती है, तो निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?

- (1) अधिक कोण, न्यून कोण, समकोण
- (2) न्यून कोण, अधिक कोण, समकोण
- (3) अधिक कोण, सम्पूरक कोण, समकोण
- (4) सम्पूरक कोण, न्यून कोण, समकोण

[Question ID = 39][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q39]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10) A wire is bent in the form of a rectangle whose perimeter is 20 cm. The same wire is again bent to form a square. What will be the area of this square ?

- (1) 20 cm^2
- (2) 25 cm^2
- (3) 30 cm^2
- (4) 32 cm^2

एक तार को मोड़कर एक आयत बनाया गया जिसका परिमाण 20 cm है। उसी तार को फिर से मोड़कर एक वर्ग बनाया गया। इस वर्ग का क्षेत्रफल क्या होगा ?

- (1) 20 cm^2
- (2) 25 cm^2
- (3) 30 cm^2
- (4) 32 cm^2

[Question ID = 40][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q40]

- 1. 1 [Option ID = 157]
- 2. 2 [Option ID = 158]
- 3. 3 [Option ID = 159]
- 4. 4 [Option ID = 160]

11) Look at the following table :

Station	Train 1	Train 2	Train 3
Patna (Departure)	17:42	20:45	21:10
Kolkata (Arrival) (next day)	3:32	5:15	6:55

Which train takes the least time to reach Kolkata from Patna ?

- (1) Train 1
- (2) Train 2
- (3) Train 3
- (4) Both Train 1 and Train 3 take equal time

निम्नलिखित तालिका को देखिए :

स्टेशन	रेलगाड़ी 1	रेलगाड़ी 2	रेलगाड़ी 3
पटना (प्रस्थान)	17:42	20:45	21:10
कोलकाता (आगमन) (अगले दिन)	3:32	5:15	6:55

कौन-सी रेलगाड़ी पटना से कोलकाता पहुँचने में सबसे कम समय लेती है ?

- (1) रेलगाड़ी 1
- (2) रेलगाड़ी 2
- (3) रेलगाड़ी 3
- (4) दोनों रेलगाड़ी 1 और रेलगाड़ी 3 समान समय लेती हैं

[Question ID = 41][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q41]

- 1. 1 [Option ID = 161]
- 2. 2 [Option ID = 162]
- 3. 3 [Option ID = 163]
- 4. 4 [Option ID = 164]

12) $800 \text{ cm} + 80 \text{ m} + 8 \text{ km} =$

- (1) 88 m
- (2) 8008 m
- (3) 888 m
- (4) 8088 m

$800 \text{ cm} + 80 \text{ m} + 8 \text{ km} =$

- (1) 88 m
- (2) 8008 m
- (3) 888 m
- (4) 8088 m

[Question ID = 42][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q42]

- 1. 1 [Option ID = 165]
- 2. 2 [Option ID = 166]
- 3. 3 [Option ID = 167]
- 4. 4 [Option ID = 168]

13) A drum contains 263 L 520 mL of oil. This oil is filled into 45 containers each of equal size. How much oil is there in 25 such containers ?

- (1) 144·6 L
- (2) 146·4 L
- (3) 142·8 L
- (4) 150·5 L

किसी ड्रम में 263 L 520 mL तेल है। इस तेल को एक ही माप के 45 बर्तनों में भरा जाता है। ऐसे 25 बर्तनों में कुल कितना तेल होगा ?

- (1) 144·6 L
- (2) 146·4 L
- (3) 142·8 L
- (4) 150·5 L

[Question ID = 43][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q43]

- 1. 1 [Option ID = 169]
- 2. 2 [Option ID = 170]
- 3. 3 [Option ID = 171]
- 4. 4 [Option ID = 172]

14) The rate list of spices is given below :

Spices	Price per kg
Coriander	₹ 270
Cloves	₹ 550
Cumin	₹ 190
Cardamom	₹ 950
Black pepper	₹ 480

Which of the following is **not** correct ?

- (1) Cardamom's price (per kg) is five times of cumin's price (per kg).
- (2) Coriander's price (per kg) is almost half of clove's price (per kg).
- (3) Clove's price (per kg) is exact three times of cumin's price (per kg).
- (4) Clove's price (per kg) is only ₹ 70 costlier than price of black pepper (per kg).

मसालों की मूल्य-सूची नीचे दी गई है :

मसाले	मूल्य प्रति kg
धनिया	₹ 270
लौंग	₹ 550
जीरा	₹ 190
इलायची	₹ 950
काली मिर्च	₹ 480

निम्नलिखित में से कौन-सा सही **नहीं** है ?

- (1) प्रति kg, इलायची का मूल्य जीरा के मूल्य का पाँच गुना है।
- (2) प्रति kg, धनिया का मूल्य लौंग के मूल्य का लगभग आधा है।
- (3) प्रति kg, लौंग का मूल्य जीरा के मूल्य का पूरा तीन गुना है।
- (4) प्रति kg, लौंग काली मिर्च से केवल ₹ 70 महँगी है।

[Question ID = 44][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q44]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15) Study the following pattern :

$$1 \times 1 = 1$$

$$11 \times 11 = 121$$

$$111 \times 111 = 12321$$

.....

What is the number of digits in 11111×11111 ?

(1) 7

(2) 8

(3) 9

(4) 10

निम्नलिखित पैटर्न का अध्ययन कीजिए :

$$1 \times 1 = 1$$

$$11 \times 11 = 121$$

$$111 \times 111 = 12321$$

.....

11111×11111 में अंकों की संख्या क्या है ?

(1) 7

(2) 8

(3) 9

(4) 10

[Question ID = 45][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q45]

1. 1 [Option ID = 177]

2. 2 [Option ID = 178]

3. 3 [Option ID = 179]

4. 4 [Option ID = 180]

Topic:- MATH_Q46-60_P1_S3_CTET

1) Which of the following statements is least appropriate about the use of heuristics in a mathematics classroom ?

(1) It can be understood as the study of means and methods of problem solving.

(2) It can be visualized as rules of thumb.

(3) It refers to experience-based techniques for problem solving.

(4) It cannot be used in complex novel problems.

निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा गणित कक्षा में ह्यूरिस्टिक (स्वतः शोधन) के उपयोग के बारे में सबसे कम उपयुक्त है ?

- (1) इसे समस्या समाधान के साधनों और प्रणालियों के अध्ययन के रूप में समझा जा सकता है।
- (2) इसकी निश्चित नियमों के रूप में कल्पना की जा सकती है।
- (3) यह समस्या समाधान के लिए अनुभव-आधारित तकनीकों का उल्लेख करता है।
- (4) जटिल नवीन समस्याओं में इसका उपयोग नहीं हो सकता है।

[Question ID = 46][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q46]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

2) While teaching shapes, a teacher brought a model of a city to her class that was made of geometric shapes. She wanted her students to

- (1) have some leisure time while identifying geometric shapes in the model.
- (2) link mathematical concepts to various other disciplines and their daily lives.
- (3) make more such models that can be presented in a math exhibition.
- (4) understand the role of models in mathematics.

आकृतियों का शिक्षण करते हुए, एक शिक्षिका शहर का मॉडल/प्रारूप अपनी कक्षा में लेकर आई जो ज्यामितीय आकृतियों से निर्मित था। वह चाहती हैं कि उनके विद्यार्थी

- (1) मॉडल से ज्यामितीय आकृतियों की पहचान करते हुए कुछ खाली समय बिताएँ
- (2) गणितीय अवधारणाओं को विभिन्न अन्य विषय-क्षेत्रों से और उनके दैनिक जीवन से जोड़ें
- (3) ऐसे और प्रारूप/मॉडल निर्मित करें जो कि गणित की प्रदर्शनी में प्रदर्शित किए जा सकें
- (4) गणित में प्रारूपों/मॉडलों की भूमिका को समझें

[Question ID = 47][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q47]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

3) Which of the following is one of the main goals of mathematics education according to National Curriculum Framework, 2005 ?

- (1) Developing numeracy skills in learners.
- (2) Creating employable adults for the country.
- (3) Asking every child to solve textbook problems in a mathematics classroom.
- (4) Mathematisation of child's thought processes.

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा गणित शिक्षा का मुख्य लक्ष्य है ?

- (1) अधिगमकर्ताओं में संख्यात्मकता कौशल का विकास करना ।
- (2) देश के लिए रोजगार-योग्य वयस्कों का सृजन करना ।
- (3) गणित कक्षा में प्रत्येक बच्चे को पाठ्यपुस्तक में दी गई समस्याएँ हल करने के लिए कहना ।
- (4) बच्चों की विचार प्रक्रियाओं का गणितीकरण ।

[Question ID = 48][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q48]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

4) Which of the following is most appropriate for Ms. Somi, a mathematics teacher, to include in her classroom discussion for enhancing critical thinking skills among the learners ?

- (1) List all the prime numbers between 25 and 30
- (2) Compute $37+21$
- (3) Draw all possible rectangles with area 18 cm^2
- (4) Draw an equilateral triangle with length of each side as 6 cm

गणित की एक शिक्षिका, सुश्री सोमी के लिए, अधिगमकर्ताओं में आलोचनात्मक चिंतन के कौशल को बढ़ावा देने के लिए, निम्नलिखित में से कौन-सा अपनी कक्षायी परिचर्चा में शामिल करना सबसे उपयुक्त है ?

- (1) 25 और 30 के बीच की सभी अभाज्य संख्याओं को सूचीबद्ध करें
- (2) $37+21$ का परिकलन करें
- (3) 18 cm^2 क्षेत्रफल वाले सभी संभव आयत बनाएँ
- (4) एक समबाहु त्रिभुज बनाएँ जिसकी प्रत्येक भुजा की लंबाई 6 cm हो

[Question ID = 49][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q49]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

5) It has been found that if a word problem is given to primary grade learners most of them would say, "If you tell me what operation is required in the question then I can solve it."

Which of the following is the most appropriate reason for the above situation ?

- (1) Children find mathematical language to be too technical and not reinforced through their everyday language.
- (2) Word problems are generally too difficult to be solved by primary grade learners.
- (3) Children usually make excuses to solve word problems.
- (4) Only those children who are weak in English language face this type of issue in word problems.

प्रायः यह देखा गया है कि जब प्राथमिक स्तर के शिक्षार्थियों को इबारती सवाल हल करने के लिए दिए जाते हैं, अधिकांश बच्चे कहते हैं कि, "यदि आप हमें यह बताएँगे कि इस सवाल में कौन-सी संक्रिया अपेक्षित है, तब हम इस प्रश्न को हल कर सकते हैं।"

इस स्थिति के लिए सर्वाधिक उपयुक्त कारण कौन-सा है ?

- (1) बच्चों को गणितीय भाषा बहुत तकनीकी (पारिभाषिक/प्राविधिक) लगती है जिसको उनके दिन-प्रतिदिन के जीवन की भाषा के माध्यम से सुदृढ़ नहीं किया जाता।
- (2) आमतौर पर इबारती सवाल प्राथमिक स्तर के शिक्षार्थियों द्वारा हल करने के लिए बहुत ही कठिन होते हैं।
- (3) सामान्यतः बच्चे इबारती सवाल हल करने के लिए तरह-तरह के बहाने बनाते हैं।
- (4) जो बच्चे अंग्रेज़ी भाषा में कमजोर हैं, केवल उन्हीं बच्चों को इबारती सवाल हल करने में इस तरह की कठिनाई होती है।

[Question ID = 50][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q50]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

6) A primary grade student solves the question on subtraction in the following way :

$$101 - 97 = \begin{array}{r} 101 \\ -97 \\ \hline 096 \end{array} = 096$$

Which of the following is most appropriate for the given situation ?

- (1) The child has conceptual understanding of subtraction but has made a careless error.
- (2) Solving similar questions would definitely lead the child to the correct answer.
- (3) The teacher should write the correct algorithm on blackboard to solve the problem and the child should copy it.
- (4) The child has incorrectly used the rule of subtracting the smaller digit from the bigger digit.

एक प्राथमिक कक्षा का विद्यार्थी व्यवकलन पर प्रश्न को निम्न रूप से हल करता है :

$$101 - 97 = \frac{101}{096} = 096$$

निम्नलिखित में से कौन-सा दी गई परिस्थिति के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) बच्चे को व्यवकलन की अवधारणात्मक समझ है परन्तु उसने यह त्रुटि असावधानीवश की है।
- (2) समान प्रकार के प्रश्नों को हल करना निश्चित रूप से बच्चे को सही उत्तर तक ले जाएगा।
- (3) शिक्षक को समस्या हल करने के लिए श्यामपट्ट पर सही कलन-विधि लिखनी चाहिए और बच्चे को उसकी नकल करनी चाहिए।
- (4) बच्चे ने बड़े अंक में से छोटे अंक को घटाने का नियम गलत तरीके से इस्तेमाल (प्रयोग) किया है।

[Question ID = 51][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q51]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

- 7) A child in a primary mathematics class says that :
"I have 3 pencils", "I have 5 coloured pens", "I have 1 sister".
The child is referring to
- (1) Numerals
 - (2) Cardinal numbers
 - (3) Ordinal numbers
 - (4) Nominal numbers

एक बच्चा गणित की प्राथमिक कक्षा में कहता है कि :
"मेरे पास 3 पेंसिल हैं", "मेरे पास 5 रंगीन पेन हैं", "मेरी 1 बहन है"।
बच्चा किस संबंध में बात कर रहा है ?

- (1) संख्यांक
- (2) गणन संख्या
- (3) क्रमसूचक संख्या
- (4) अंकित संख्या

[Question ID = 52][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q52]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

8) Which of the following describes the correct sequence to be followed in Data Analysis ?

- (1) Organizing, sorting, collecting and representing.
- (2) Sorting, organizing, collecting and representing.
- (3) Collecting, sorting, organizing and representing.
- (4) Representing, organizing, sorting and collecting.

निम्नलिखित में से कौन-सा आँकड़ों के विश्लेषण का अनुसरण करने के सही अनुक्रम को दर्शा रहा है ?

- (1) व्यवस्थित करना, छाँटना, एकत्रित करना और निरूपण करना ।
- (2) छाँटना, व्यवस्थित करना, एकत्रित करना और निरूपण करना ।
- (3) एकत्रित करना, छाँटना, व्यवस्थित करना और निरूपण करना ।
- (4) निरूपण करना, व्यवस्थित करना, छाँटना और एकत्रित करना ।

[Question ID = 53][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q53]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

9) Which among the following is/are the most important features of a good mathematics textbook for primary classes ?

- (a) Presents concepts in a deductive manner
- (b) Presents concepts in an interactive and contextual manner
- (c) Includes more solved examples and activity based assessment

Choose the correct option :

- (1) (a) and (c)
- (2) Only (b)
- (3) Only (c)
- (4) (b) and (c)

निम्नलिखित में से प्राथमिक कक्षाओं के लिए एक अच्छी गणित पाठ्यपुस्तक की सर्वाधिक महत्वपूर्ण विशेषता/विशेषताएँ कौन-सी/कौन-से हैं/हैं ?

- (a) निगमनात्मक तरीके से अवधारणाएँ प्रस्तुत करना
- (b) संवादात्मक और संदर्भात्मक तरीके से अवधारणाएँ प्रस्तुत करना
- (c) हल किए हुए अधिक उदाहरण और गतिविधि आधारित आकलन सम्मिलित करना

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (a) और (c)
- (2) केवल (b)
- (3) केवल (c)
- (4) (b) और (c)

[Question ID = 54][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q54]

- 1. 1 [Option ID = 213]
- 2. 2 [Option ID = 214]
- 3. 3 [Option ID = 215]
- 4. 4 [Option ID = 216]

10) According to National Education Policy (NEP) 2020, which of the following is an urgent and necessary pre-requisite to learning ?

- (1) Sports and physical health
- (2) Foundational literacy and numeracy
- (3) Developing counting skills
- (4) Education for all

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सी सीखने/अधिगम के लिए एक अत्यावश्यक और अनिवार्य पूर्वपिक्षा है ?

- (1) खेल और शारीरिक स्वास्थ्य
- (2) बुनियादी साक्षरता एवं संख्या-ज्ञान (संख्यात्मकता)
- (3) गणन कौशल विकसित करना
- (4) सभी के लिए शिक्षा

[Question ID = 55][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q55]

- 1. 1 [Option ID = 217]
- 2. 2 [Option ID = 218]
- 3. 3 [Option ID = 219]
- 4. 4 [Option ID = 220]

11) Which of the following is most appropriate for developing children's reasoning and logical thinking abilities in mathematics ?

- (1) Use of close-ended questions
- (2) Use of standard algorithms
- (3) Memorization of formula, facts and multiplication tables
- (4) Use of open-ended questions

गणित में बच्चों के विवेचन और तार्किक चिंतन योग्यताओं को विकसित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) बंद सिरे वाले प्रश्नों का उपयोग
- (2) मानक कलन-विधि का उपयोग
- (3) सूत्रों, तथ्यों और पहाड़ों को स्मरण करना
- (4) खुले-सिरे वाले (मुक्तोत्तर) प्रश्नों का उपयोग

[Question ID = 56][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q56]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

12) Following is the conversation between two pre-service teachers regarding their school experience of mathematics :

A : I was quite good at mathematics at school but I am frightened of going back to teach it because I think I have forgotten most of what I learnt.

B : I got through examinations by simply learning the rules, facts and procedures.

Which of the following is most appropriate for the given situation ?

- (1) Both were careless towards mathematics in their childhood.
- (2) Both have overcome the fear of mathematics.
- (3) Both were encouraged in their childhood to learn by rote, without understanding.
- (4) 'A' is incapable of becoming a good mathematics teacher but 'B' is capable as she/he performed well in examinations.

नीचे दो पूर्व-सेवा प्रशिक्षणार्थियों का गणित के अपने स्कूली अनुभव के बारे में हो रहे संवाद का उल्लेख दिया गया है :

A : अपने विद्यालयी जीवन में मैं गणित में बहुत अच्छी थी पर अब मुझे यह विषय पढ़ाने में कुछ डर सा लग रहा है क्योंकि मुझे लगता है कि मैंने जो कुछ भी सीखा था, उसका बहुत कुछ मैं भूल गयी हूँ।

B : मैंने तो अपनी परीक्षा कुछ नियमों, तथ्यों और प्रक्रियाओं को याद करके पास की है।

ऊपर दिए गए संवाद के बारे में निम्नलिखित में से सर्वाधिक उपयुक्त क्या है ?

- (1) दोनों ही अपने बचपन में गणित के प्रति बहुत लापरवाह रही हैं।
- (2) दोनों ने ही गणित के प्रति अपने भय को दूर कर दिया है।
- (3) दोनों को ही अपने बचपन में बिना समझ बनाए रटकर सीखने के लिए प्रोत्साहित किया गया है।
- (4) 'A' गणित की अच्छी/अच्छा अध्यापिका/अध्यापक बनने योग्य नहीं है परन्तु 'B' अच्छी/अच्छा अध्यापिका/अध्यापक बनने योग्य है क्योंकि उसने परीक्षा में बेहतर प्रदर्शन किया है।

[Question ID = 57][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q57]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

13) Which of the following is a feature of a child-centered mathematics classroom according to National Curriculum Framework, 2005 ?

- (1) A teacher demonstrating an activity on area of rectangle while students are silently listening and watching.
- (2) A teacher brings in a variety of concrete material and manipulatives in a classroom for students to use them for various explorations in 'numbers'.
- (3) A teacher reciting multiplication tables in a classroom and students are repeating them in a chorus.
- (4) A teacher solves a model problem on the blackboard and the students are solving textbook questions based on it.

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सी बाल-केंद्रित गणित कक्षा की एक विशेषता है ?

- (1) शिक्षक आयत के क्षेत्रफल पर एक गतिविधि का प्रदर्शन कर रहा है और उस दौरान विद्यार्थी उसे शांति से सुन और देख रहे हैं।
- (2) शिक्षक कक्षा में विद्यार्थियों के लिए विभिन्न प्रकार की मूर्त सामग्री और हस्तकौशल सामग्री लाता है ताकि वे उनका उपयोग 'संख्याओं' में विभिन्न अन्वेषणों के लिए कर सकें।
- (3) शिक्षक कक्षा में पहाड़ों का उच्चारण कर रहा है और विद्यार्थी उनको एक स्वर में दोहरा रहे हैं।
- (4) शिक्षक श्यामपट्ट पर एक आदर्श समस्या हल करता है और विद्यार्थी उस पर आधारित पाठ्यपुस्तक में दिए गए प्रश्न हल कर रहे हैं।

[Question ID = 58][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q58]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

14) According to National Curriculum Framework, 2005, a mathematics teacher is expected to

- (1) challenge the talented while ensuring the participation of all children in a mathematics classroom
- (2) solve all textbook questions
- (3) improve results in mathematics by engaging students in drill and practice of questions
- (4) prepare students for competitive examinations

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, एक गणित शिक्षक से अपेक्षित है

- (1) गणित कक्षा में मेधावी बच्चों को उनके स्तर के अनुकूल चुनौतियाँ प्रदान करते हुए सभी बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करना
- (2) पाठ्यपुस्तक के सभी प्रश्नों को हल करना
- (3) प्रश्नों के ड्रिल और अभ्यास में विद्यार्थियों को संलग्न रखते हुए गणित में परिणामों को सुधारना
- (4) प्रतियोगात्मक परीक्षाओं के लिए विद्यार्थियों को तैयार करना

[Question ID = 59][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q59]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

15) Mr. Rana, a primary grade mathematics teacher asked his students the following question :
"Subtract 5 tens from 5 hundreds."

One of the students promptly responded, "the answer is 0 (zero)".

Which of the following is most appropriate with respect to the given situation ?

- (1) The teacher has wrongly presented the question to the class.
- (2) The teacher should give 10 similar problems to practice till the student solves it correctly.
- (3) The teacher should simplify the problem so that the student can solve it correctly.
- (4) The teacher should ask the student to explain his/her answer to identify the misconception.

प्राथमिक कक्षा के गणित शिक्षक श्री राणा ने अपने विद्यार्थियों से निम्नलिखित प्रश्न पूछा :

"5 सैकड़ों में से 5 दहाइयाँ घटाएँ।"

एक विद्यार्थी ने तत्परता से उत्तर दिया "उत्तर 0 (शून्य) है"।

निम्नलिखित में से कौन-सा दी गई स्थिति के संबंध में सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) शिक्षक ने कक्षा के समक्ष गलत तरीके से प्रश्न प्रस्तुत किया है।
- (2) शिक्षक को ऐसी 10 (दस) और समस्याएँ अभ्यास के लिए देनी चाहिए जब तक विद्यार्थी उसे सही से हल नहीं कर लेते।
- (3) शिक्षक को समस्या को सरल करना चाहिए ताकि विद्यार्थी उसे सही से हल कर सकें।
- (4) भ्रान्ति पहचानने के लिए शिक्षक को विद्यार्थी से अपने उत्तर को समझाने के लिए कहना चाहिए।

[Question ID = 60][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q60]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic: - EVS_Q61-75_P1_S3_CTET

1) There is a State in our country where after finishing their crop-related work the villagers celebrate. They get together to cook and eat, sing and dance. They do their special cheraw dance in which people sit in pairs in front of each other holding bamboo sticks on the ground. As the drum beats, the bamboo are beaten to the ground and the dancers steps in and out of the bamboo sticks and dance to the beat. This State is

- (1) Mizoram
- (2) Jharkhand
- (3) Assam
- (4) Chhattisgarh

हमारे देश में एक ऐसा राज्य है जहाँ के ग्रामीण लोग फसल पकने के पश्चात त्यौहार मनाते हैं । सब साथ में खाना पकाते हैं, खाते हैं, गाते हैं और नाचते हैं । यहाँ का विशेष नृत्य करते हैं । इस नृत्य में बाँस की डण्डी लेकर दो-दो लोगों की जोड़ी जमीन पर आमने-सामने बैठती है । ढोल की ताल पर लोग बाँस की डंडियों को जमीन पर पीटते हैं । बाँस की डंडियों के बीच लोग एक कतार में खड़े होकर कूदते हैं और नाचते हैं । यह राज्य है

- (1) मिज़ोरम
- (2) झारखण्ड
- (3) असम
- (4) छत्तीसगढ़

[Question ID = 61][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q61]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) Consider the following statements about "Khejadi" tree :

- A. This tree is found mainly in desert areas.
- B. It does not need much water to grow.
- C. Its bark is used to make medicines and its wood is not affected by insects.
- D. Its trunk can store water and the people use thin pipe to drink it.
- E. It is not a shady tree.

The correct statements are

- (1) A, B and C
- (2) B, C and D
- (3) C, D and E
- (4) A, D and E

“खेजड़ी” वृक्ष के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए :

- A. यह वृक्ष मुख्यतः रेगिस्तानी क्षेत्रों में पाया जाता है।
- B. इसे बढ़ने के लिए अधिक पानी की आवश्यकता नहीं है।
- C. इसकी छाल दवाई बनाने के काम आती है और इसकी लकड़ी को कीड़ा भी नहीं लगता है।
- D. इसके तने में पानी एकत्र होता है जिसे लोग पतली पाइप द्वारा पीते हैं।
- E. यह वृक्ष छायादार नहीं है।

इनमें सही कथन हैं

- (1) A, B और C
- (2) B, C और D
- (3) C, D और E
- (4) A, D और E

[Question ID = 62][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q62]

- 1. 1 [Option ID = 245]
- 2. 2 [Option ID = 246]
- 3. 3 [Option ID = 247]
- 4. 4 [Option ID = 248]

3) Select a group of three petroleum products from the following :

- (1) Wax, Coal tar, Grease
- (2) Paint, Plastic, Rayon
- (3) LPG, Coal tar, Ethanol
- (4) Kerosene, Diesel, Methane

निम्नलिखित में से तीन पेट्रोलियम उत्पादों के समूह को चुनिए :

- (1) मोम, कोलतार, ग्रीस
- (2) पेन्ट, प्लास्टिक, रेयॉन
- (3) एल.पी.जी., कोलतार, एथेनॉल
- (4) किरोसिन, डीज़ल, मेटेन

[Question ID = 63][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q63]

- 1. 1 [Option ID = 249]
- 2. 2 [Option ID = 250]
- 3. 3 [Option ID = 251]
- 4. 4 [Option ID = 252]

- 4) An advocate is located at 'X' and the court is located at 'Y'. There is no straight road from the advocate's house to the court. So the advocate first goes to A which is 100 m due East of X, then to B which is 500 m due South of A, then to C which is 50 m due West of B and finally reaches the court at Y which is 60 m due North of C. With respect to the court the direction of the advocate's house is
- (1) North-East
 - (2) North-West
 - (3) South-East
 - (4) South-West

किसी एडवोकेट का घर 'X' पर है और कोर्ट 'Y' पर स्थित है। एडवोकेट के घर से कोर्ट जाने के लिए कोई सीधी सड़क नहीं है। अतः एडवोकेट पहले A पर जाते हैं जो X के ठीक पूर्व में 100 m की दूरी पर है, फिर वह B पर जाते हैं जो A के ठीक दक्षिण में 500 m की दूरी पर है, फिर वह C पर जाते हैं जो B के ठीक पश्चिम में 50 m की दूरी पर है और अन्त में वह Y पर कोर्ट पहुँचते हैं जो C के ठीक उत्तर में 60 m की दूरी पर है। कोर्ट के सापेक्ष एडवोकेट के घर की दिशा है

- (1) उत्तर-पूर्व
- (2) उत्तर-पश्चिम
- (3) दक्षिण-पूर्व
- (4) दक्षिण-पश्चिम

[Question ID = 64][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q64]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

- 5) A boy boarded a train on 12th September, 2022 at Valsad for Nagercoil. The train departed from Valsad at 17:30 hours and reached Nagercoil at 05:00 hours on 14th September, 2022. If the distance covered by the train during this time interval is 2059 km, the average speed of the train is
- (1) 52 km/h
 - (2) 56 km/h
 - (3) 58 km/h
 - (4) 62 km/h

कोई लड़का बलसाड से नगरकोइल जाने के लिए 12 सितम्बर, 2022 को एक ट्रेन में सवार हुआ। यह ट्रेन 17:30 बजे बलसाड से चलकर 14 सितम्बर, 2022 को 05:00 बजे नगरकोइल पहुँची। यदि इस समय अंतराल में ट्रेन द्वारा चली गयी दूरी 2059 किलोमीटर है, तो ट्रेन की औसत चाल है

- (1) 52 km/h
- (2) 56 km/h
- (3) 58 km/h
- (4) 62 km/h

[Question ID = 65][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q65]

- 1. 1 [Option ID = 257]
- 2. 2 [Option ID = 258]
- 3. 3 [Option ID = 259]
- 4. 4 [Option ID = 260]

6) Which of the following options are projects/missions to clean Ganga water ?

- (1) Jal Shakti, Namami Gange
- (2) Ganga Amantran Abhiyan, Jal Shakti
- (3) National Mission for Clean Ganga, Ganga Action Plan
- (4) Namami Gange, Yamuna Action Plan

निम्नलिखित में से कौन-सी परियोजना/मिशन गंगाजल को स्वच्छ करने के लिए एक विकल्प है ?

- (1) जल शक्ति, नमामि गंगे
- (2) गंगा आमंत्रण अभियान, जल शक्ति
- (3) राष्ट्रीय स्वच्छ गंगा मिशन, गंगा एक्शन प्लान
- (4) नमामि गंगे, यमुना एक्शन प्लान

[Question ID = 66][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q66]

- 1. 1 [Option ID = 261]
- 2. 2 [Option ID = 262]
- 3. 3 [Option ID = 263]
- 4. 4 [Option ID = 264]

7) Select from the following groups of foods the group containing all items which are rich source of proteins.

- (1) Eggs, Pulses, Fish
- (2) Almonds, Maize, Milk
- (3) Orange, Butter, Eggs
- (4) Curd, Milk, Rice

भोजन के निम्नलिखित समूहों में से उस समूह का चयन कीजिए जिसमें सभी इकाई प्रोटीन समृद्ध स्रोत हों।

- (1) अंडे, दालें, मछली
- (2) बादाम, मक्का, दूध
- (3) संतरा, मक्खन, अंडे
- (4) दही, दूध, चावल

[Question ID = 67][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q67]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8) Select from the following a pair comprising one State and one Union Territory of our country.

- (1) Arunachal Pradesh and Puducherry
- (2) Jammu and Kashmir and Andaman and Nicobar Islands
- (3) Mizoram and Jharkhand
- (4) Bihar and Nagaland

निम्नलिखित में से वह युगल चुनिए जो हमारे देश के एक राज्य और एक केन्द्र शासित प्रदेश से मिलकर बना है।

- (1) अरुणाचल प्रदेश और पुदुचेरी
- (2) जम्मू और कश्मीर और अण्डमान एवं निकोबार द्वीपसमूह
- (3) मिज़ोरम और झारखण्ड
- (4) बिहार और नागालैण्ड

[Question ID = 68][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q68]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9) Select from the following a group of States having coast on the Bay of Bengal :

- (1) Andhra Pradesh, Odisha, Tamil Nadu
- (2) West Bengal, Odisha, Karnataka
- (3) West Bengal, Tamil Nadu, Gujarat
- (4) Tamil Nadu, Odisha, Maharashtra

निम्नलिखित में से राज्यों के उस समूह को चुनिए जिनके समुद्रतट बंगाल की खाड़ी पर हैं :

- (1) आंध्र प्रदेश, ओडिशा, तमिलनाडु
- (2) पश्चिम बंगाल, ओडिशा, कर्नाटक
- (3) पश्चिम बंगाल, तमिलनाडु, गुजरात
- (4) तमिलनाडु, ओडिशा, महाराष्ट्र

[Question ID = 69][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q69]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10) Three neighbouring States of Madhya Pradesh are

- (1) Uttar Pradesh, Chhattisgarh, Maharashtra
- (2) Gujarat, Rajasthan, Bihar
- (3) Uttar Pradesh, Rajasthan, Jharkhand
- (4) Gujarat, West Bengal, Odisha

मध्य प्रदेश के तीन समीपवर्ती राज्य हैं

- (1) उत्तर प्रदेश, छत्तीसगढ़, महाराष्ट्र
- (2) गुजरात, राजस्थान, बिहार
- (3) उत्तर प्रदेश, राजस्थान, झारखण्ड
- (4) गुजरात, पश्चिम बंगाल, ओडिशा

[Question ID = 70][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q70]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11) Which of the following diseases are caused by mosquitoes ?

- A. Pneumonia
- B. Dengue
- C. Measles
- D. Malaria

Choose the correct option :

- (1) A and B
- (2) B and C
- (3) B and D
- (4) A and D

निम्नलिखित में से कौन-से रोग मच्छरों द्वारा जनित हैं ?

- A. निमोनिया
- B. डेंगू
- C. खसरा
- D. मलेरिया

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) A और B
- (2) B और C
- (3) B और D
- (4) A और D

[Question ID = 71][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q71]

- 1. 1 [Option ID = 281]
- 2. 2 [Option ID = 282]
- 3. 3 [Option ID = 283]
- 4. 4 [Option ID = 284]

12) An ecosystem consists of

- (1) Only living organisms of an area
- (2) Only physical factors of an area
- (3) Both living organisms and physical factors of an area
- (4) Decomposers and physical factors of an area

किसी पारितंत्र में निहित है

- (1) एक क्षेत्र के केवल जीवित प्राणी
- (2) एक क्षेत्र के केवल भौतिक कारक
- (3) एक क्षेत्र के जीवित प्राणी एवं भौतिक कारक दोनों
- (4) एक क्षेत्र के अपघटक और भौतिक कारक

[Question ID = 72][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q72]

- 1. 1 [Option ID = 285]
- 2. 2 [Option ID = 286]
- 3. 3 [Option ID = 287]
- 4. 4 [Option ID = 288]

13) Choose the correct pair of State and Dance :

- (1) Karnataka – Kathak
- (2) Tamil Nadu – Lavani
- (3) Assam – Buiya
- (4) Andhra Pradesh – Kuchipudi

राज्य और नृत्य के सही युग्म का चुनाव कीजिए :

- (1) कर्नाटक – कथक
- (2) तमिलनाडु – लावणी
- (3) असम – बुइया
- (4) आंध्र प्रदेश – कुच्चिपुडी

[Question ID = 73][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q73]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14) Which one of the following is *not* a Greenhouse gas ?

- (1) CO₂
- (2) N₂
- (3) N₂O
- (4) CH₄

निम्नलिखित में से कौन-सी एक पौधा-घर गैस *नहीं* है ?

- (1) CO₂
- (2) N₂
- (3) N₂O
- (4) CH₄

[Question ID = 74][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q74]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) The International Treaty (Agreement) signed in 1987 to control the depletion of ozone layer is known as

- (1) Kyoto Protocol
- (2) Montreal Protocol
- (3) Paris Agreement
- (4) Doha Agreement

ओज़ोन की परत के अवक्षय को नियंत्रित करने हेतु 1987 में एक अंतर्राष्ट्रीय संधिपत्र (समझौता) पर हस्ताक्षर किए गए, जिसे कहा जाता है

- (1) क्योटो संलेख
- (2) माँट्रियल संलेख
- (3) पेरिस संधि
- (4) दोहा संधि

[Question ID = 75][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q75]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

Topic: - EVS_Q76-90_P1_S3_CTET

1) Diagnostic tests in EVS will help a teacher to

- A. know the intelligence quotient of learners.
- B. assess the problems faced by learners during teaching-learning of EVS.
- C. assess the pace of learning of students.
- D. know how well learner is likely to do in EVS.

- (1) A and C
- (2) A and B
- (3) B and D
- (4) B and C

ई.वी.एस. में नैदानिक परीक्षण शिक्षक की सहायता करेंगे

- A. विद्यार्थियों का बुद्धि भागफल ज्ञात करने में।
- B. ई.वी.एस. के शिक्षण-अधिगम के दौरान विद्यार्थियों द्वारा सामना की गई समस्याओं का आकलन करने में।
- C. विद्यार्थियों के अधिगम की गति का आकलन करने में।
- D. ई.वी.एस. में विद्यार्थी कितना बढ़िया प्रदर्शन करेगा, यह ज्ञात करने में।

- (1) A और C
- (2) A और B
- (3) B और D
- (4) B और C

[Question ID = 76][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q76]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

- 2) Formative assessment in EVS at primary stage includes
- A. giving feedback to teachers regarding effectiveness of their teaching.
 - B. identification of deficiencies in teaching.
 - C. preparation of monthly report cards.
 - D. identification of learning gaps of students.

Which of the above statements are correct ?

- (1) A, B and C
- (2) A, B and D
- (3) B, C and D
- (4) A, C and D

प्राथमिक स्तर पर निर्माणात्मक आकलन सम्मिलित करता है

- A. शिक्षकों को उनके शिक्षण के प्रभाव के संदर्भ में प्रतिपुष्टि देने में ।
- B. शिक्षण में कमियों को पहचानने में ।
- C. मासिक रिपोर्ट कार्ड बनाने में ।
- D. विद्यार्थियों के अधिगम अंतराल को ज्ञात करने में ।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं ?

- (1) A, B और C
- (2) A, B और D
- (3) B, C और D
- (4) A, C और D

[Question ID = 77][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q77]

- 1. 1 [Option ID = 305]
- 2. 2 [Option ID = 306]
- 3. 3 [Option ID = 307]
- 4. 4 [Option ID = 308]

- 3) Which of the following is a non-projected teaching aid ?

- (1) Chart
- (2) Slide
- (3) Film Strip
- (4) Epidiascope

निम्नलिखित में से कौन-सी एक अप्रक्षेपित शिक्षण सामग्री है ?

- (1) चार्ट
- (2) स्लाइड
- (3) फिल्म स्ट्रिप
- (4) एपिडिआस्कोप

[Question ID = 78][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q78]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

4) Mr. Rohan organised a 'Role play' on the topic 'Conservation of Water'. What is the purpose of organising this role play by Rohan in his classroom ?

- (1) He wanted to sensitize students on the need of conserving water for future generations.
- (2) He wanted to sensitize students about lack of awareness in the system regarding conservation of water.
- (3) He wanted to raise confidence level in students through role play.
- (4) He wanted to learn about students' views on water conservation to guide them correctly.

श्री रोहन ने विषय 'जल का संरक्षण' पर एक 'भूमिका निर्वहन' का आयोजन किया। अपनी कक्षा में रोहन द्वारा इस भूमिका निर्वहन को आयोजित करने का क्या उद्देश्य है ?

- (1) वह विद्यार्थियों को, भावी पीढ़ियों के लिए जल के संरक्षण की आवश्यकता के प्रति संवेदनशील बनाना चाहता है।
- (2) वह विद्यार्थियों को, समाज में जल के संरक्षण के विषय में जानकारी के अभाव से अवगत कराना चाहता है।
- (3) वह भूमिका निर्वहन द्वारा विद्यार्थियों में विश्वास का स्तर ऊपर उठाना चाहता है।
- (4) वह जल संरक्षण के विषय में विद्यार्थियों के विचार जानना चाहता है, जिससे वह उन्हें सही मार्गदर्शन प्रदान कर सके।

[Question ID = 79][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q79]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

5) The curriculum of EVS is framed with

- (1) Constructivist perspective of learning
- (2) Integrative perspective of learning
- (3) Reflective perspective of learning
- (4) Socio-Constructivist perspective of learning

ई.वी.एस. की पाठ्यचर्या की रूपरेखा बनाई गई है

- (1) अधिगम के संरचनात्मक परिप्रेक्ष्य में
- (2) अधिगम के समाकलित परिप्रेक्ष्य में
- (3) अधिगम के अनुचितनीय परिप्रेक्ष्य में
- (4) अधिगम के सामाजिक-रचनावाद के परिप्रेक्ष्य में

[Question ID = 80][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q80]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]

4. 4 [Option ID = 320]

6) Which of the following should be avoided by the teacher while transacting the EVS themes in the class ?

- (1) Discouraging students to ask questions
- (2) Conducting role play
- (3) Use of puppets
- (4) Group work

कक्षा में ई.वी.एस. विषयों का संपादन करते समय शिक्षक को निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए ?

- (1) विद्यार्थियों को प्रश्न पूछने के लिए हतोत्साहित करने से
- (2) भूमिका निभाने से
- (3) कठपुतलियों के उपयोग से
- (4) समूह कार्य से

[Question ID = 81][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q81]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

7) Themes and subthemes in the EVS syllabus have been selected for students

- (1) to provide a common interface of issues in the sciences, social sciences, and environmental education.
- (2) for learning EVS in an interesting manner.
- (3) to conduct activities from simple to complex.
- (4) to develop a better understanding of the immediate environment.

विद्यार्थियों के लिए ई.वी.एस. पाठ्यक्रम में विषयों और उप-विषयों का चयन किया गया है

- (1) विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा में मुद्दों का एक सामान्य अंतरापृष्ठ प्रदान करने के लिए ।
- (2) दिलचस्प तरीके से ई.वी.एस. सीखने के लिए ।
- (3) गतिविधियों को सरल से जटिल की ओर संचालित करने के लिए ।
- (4) तत्काल पर्यावरण की बेहतर समझ विकसित करने के लिए ।

[Question ID = 82][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q82]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

8) Which of the following themes/subthemes could be related to the competency given below ?
“Evaluates suggestions regarding counselling and mental well-being for people who have faced disaster and the trauma of losing one’s home.”

- (1) Travel
- (2) Shelter
- (3) Work and play
- (4) Water

निम्नलिखित में से कौन-सा विषय/उप-विषय नीचे दी गई दक्षता से संबंधित हो सकता है ?
“उन लोगों के लिए परामर्श और मानसिक कल्याण के बारे में सुझावों का मूल्यांकन करता है जिन्होंने आपदा का सामना किया है और अपने घर को खोने के आघात का सामना किया है।”

- (1) यात्रा
- (2) आश्रय
- (3) कार्य और खेल
- (4) पानी

[Question ID = 83][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q83]

- 1. 1 [Option ID = 329]
- 2. 2 [Option ID = 330]
- 3. 3 [Option ID = 331]
- 4. 4 [Option ID = 332]

9) The most appropriate strategy for teaching wastage of water and its conservation in EVS can be

- (1) Discussion
- (2) Surveys and discussions
- (3) Interview
- (4) Experiment

ई.वी.एस. में पानी की बर्बादी और इसके संरक्षण के शिक्षण के लिए सबसे उपयुक्त रणनीति हो सकती है

- (1) चर्चा
- (2) सर्वेक्षण और चर्चा
- (3) साक्षात्कार
- (4) प्रयोग

[Question ID = 84][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q84]

- 1. 1 [Option ID = 333]
- 2. 2 [Option ID = 334]
- 3. 3 [Option ID = 335]
- 4. 4 [Option ID = 336]

- 10) Which of the following experience is extremely important for the learners to develop a holistic understanding of the environment ?
- (1) Contextual experience
 - (2) Abstract experience
 - (3) Global to local experience
 - (4) Inclusive experience

विद्यार्थियों की पर्यावरण की समग्र समझ विकसित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा अनुभव अत्यंत महत्वपूर्ण है ?

- (1) प्रासंगिक अनुभव
- (2) अमूर्त अनुभव
- (3) वैश्विक से स्थानीय अनुभव
- (4) समावेशी अनुभव

[Question ID = 85][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q85]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

- 11) An EVS teacher prepares a peer assessment rubric for the assessment of collaboration during group work. Which of the following dimensions should **not** be part of the collaboration ?
- (1) Participation
 - (2) Leadership
 - (3) Cooperation
 - (4) Dissociation

एक ई.वी.एस. शिक्षक समूह कार्य के दौरान सहयोग के आकलन के लिए एक सहकर्मी आकलन रूब्रिक तैयार करता है। निम्नलिखित में से कौन-सा आयाम सहयोग का हिस्सा **नहीं** होना चाहिए ?

- (1) भागीदारी
- (2) नेतृत्व
- (3) सहयोग
- (4) हदबंदी

[Question ID = 86][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q86]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

12) Which of the following provides ample opportunities to address the socio-emotional aspects along with the cognitive development of children while celebrating festivals related to the theme of water ?

- (1) Encouraging children to recite or sing folk songs
- (2) Experiments
- (3) Interviews
- (4) Surveys

निम्नलिखित में से कौन-सा पानी के विषय से संबंधित त्योहार मनाते समय बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के साथ-साथ सामाजिक-भावनात्मक पहलुओं को जोड़ने के लिए पर्याप्त अवसर प्रदान करता है ?

- (1) बच्चों को लोकगीत सुनाने या गाने के लिए प्रोत्साहित करना
- (2) प्रयोग
- (3) साक्षात्कार
- (4) सर्वेक्षण

[Question ID = 87][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q87]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

13) Which of the following will be effective in breaking 'subject boundaries' related to a problem or a concern in EVS ?

- (1) Group discussions
- (2) Demonstrations
- (3) Lectures
- (4) Film shows

ई.वी.एस. में किसी समस्या या चिंता से संबंधित 'विषय सीमाओं' को तोड़ने में निम्नलिखित में से कौन-सा प्रभावी होगा ?

- (1) समूह चर्चा
- (2) प्रदर्शन
- (3) व्याख्यान
- (4) फिल्म शो

[Question ID = 88][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q88]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

14) Which of the following process skills will be developed by conducting experiments in EVS class ?

- (1) Observation skill
- (2) Remembering skill
- (3) Visual skill
- (4) Recognising skill

ई.वी.एस. कक्षा में प्रयुक्त निम्नलिखित में से कौन-सा प्रक्रिया कौशल आयोजित करके विकसित किया जाएगा ?

- (1) अवलोकन कौशल
- (2) याद रखने का कौशल
- (3) दृश्य कौशल
- (4) पहचानने का कौशल

[Question ID = 89][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q89]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

15) Which of the following should be avoided by the teacher while transacting the EVS themes in the class ?

- (1) Group discussion
- (2) School-based assessment
- (3) Emphasis on the right answers by the students.
- (4) Visit to community places

कक्षा में ई.वी.एस. विषय का संपादन करते समय शिक्षक को निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए ?

- (1) समूह चर्चा
- (2) स्कूल-आधारित आकलन
- (3) विद्यार्थियों द्वारा सही उत्तरों पर जोर देना
- (4) सामुदायिक स्थानों का भ्रमण

[Question ID = 90][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q90]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

1) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

राष्ट्रीय ध्वज के स्वरूप से सभी परिचित हैं। इस स्वरूप के पीछे छिपे अर्थ को समझना भी ज़रूरी है। तीन रंगों वाले राष्ट्रीय ध्वज में सबसे ऊपर केसरिया, बीच में श्वेत और सबसे नीचे हरा रंग है। केसरिया रंग साहस और बलिदान का प्रतीक है। श्वेत रंग शांति और सच्चाई का परिचायक है। हरा रंग संपन्नता और खुशहाली का प्रतिनिधित्व करता है। श्वेत रंग की पट्टी पर गहरे नीले रंग का अशोक चक्र बना है। नए नियमों के अनुसार, झंडे को दिन-रात यानी कि 24 घंटे फहराया जा सकता है। पहले राष्ट्रीय ध्वज को सूर्योदय से सूर्यास्त तक ही फहराया जा सकता था। स्वतंत्रता दिवस के अवसर पर ध्वजारोहण किया जाता है यानी कि नीचे से रस्सी के ज़रिए ऊपर खींचकर फहराना। लेकिन जब तिरंगा ऊपर ही बँधा होता है, और उसे खोलकर पूरा फहराया जाता है, तो इसे झंडा फहराना कहते हैं। नियमों के अनुसार झंडे का आकार आयताकार होना चाहिए।

नियमों के अनुसार राष्ट्रीय ध्वज का आकार कैसा होना चाहिए ?

- (1) चौकोर
- (2) तिकोना
- (3) आयताकार
- (4) गोल

[Question ID = 121][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q91]

1. 1 [Option ID = 481]
2. 2 [Option ID = 482]
3. 3 [Option ID = 483]
4. 4 [Option ID = 484]

2) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

राष्ट्रीय ध्वज के स्वरूप से सभी परिचित हैं। इस स्वरूप के पीछे छिपे अर्थ को समझना भी ज़रूरी है। तीन रंगों वाले राष्ट्रीय ध्वज में सबसे ऊपर केसरिया, बीच में श्वेत और सबसे नीचे हरा रंग है। केसरिया रंग साहस और बलिदान का प्रतीक है। श्वेत रंग शांति और सच्चाई का परिचायक है। हरा रंग संपन्नता और खुशहाली का प्रतिनिधित्व करता है। श्वेत रंग की पट्टी पर गहरे नीले रंग का अशोक चक्र बना है। नए नियमों के अनुसार, झंडे को दिन-रात यानी कि 24 घंटे फहराया जा सकता है। पहले राष्ट्रीय ध्वज को सूर्योदय से सूर्यास्त तक ही फहराया जा सकता था। स्वतंत्रता दिवस के अवसर पर ध्वजारोहण किया जाता है यानी कि नीचे से रस्सी के ज़रिए ऊपर खींचकर फहराना। लेकिन जब तिरंगा ऊपर ही बँधा होता है, और उसे खोलकर पूरा फहराया जाता है, तो इसे झंडा फहराना कहते हैं। नियमों के अनुसार झंडे का आकार आयताकार होना चाहिए।

राष्ट्रीय ध्वज के संबंध में बनाए गए नियमों में क्या परिवर्तन आया है ?

- (1) सूर्योदय से सूर्यास्त तक ही फहराया जा सकता है।
- (2) सूर्योदय के बाद ही फहराया जा सकता है।
- (3) दिन-रात फहराया जा सकता है।
- (4) केवल विशेष अवसरों पर ही फहराया जा सकता है।

[Question ID = 122][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q92]

1. 1 [Option ID = 485]
2. 2 [Option ID = 486]
3. 3 [Option ID = 487]
4. 4 [Option ID = 488]

3) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

राष्ट्रीय ध्वज के स्वरूप से सभी परिचित हैं। इस स्वरूप के पीछे छिपे अर्थ को समझना भी ज़रूरी है। तीन रंगों वाले राष्ट्रीय ध्वज में सबसे ऊपर केसरिया, बीच में श्वेत और सबसे नीचे हरा रंग है। केसरिया रंग साहस और बलिदान का प्रतीक है। श्वेत रंग शांति और सच्चाई का परिचायक है। हरा रंग संपन्नता और खुशहाली का प्रतिनिधित्व करता है। श्वेत रंग की पट्टी पर गहरे नीले रंग का अशोक चक्र बना है। नए नियमों के अनुसार, झंडे को दिन-रात यानी कि 24 घंटे फहराया जा सकता है। पहले राष्ट्रीय ध्वज को सूर्योदय से सूर्यास्त तक ही फहराया जा सकता था। स्वतंत्रता दिवस के अवसर पर ध्वजारोहण किया जाता है यानी कि नीचे से रस्सी के ज़रिए ऊपर खींचकर फहराना। लेकिन जब तिरंगा ऊपर ही बँधा होता है, और उसे खोलकर पूरा फहराया जाता है, तो इसे झंडा फहराना कहते हैं। नियमों के अनुसार झंडे का आकार आयताकार होना चाहिए।

राष्ट्रीय ध्वज में सबसे ऊपर कौन-सा रंग है ?

- (1) हरा
- (2) श्वेत
- (3) नीला
- (4) केसरिया

[Question ID = 123][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q93]

1. 1 [Option ID = 489]
2. 2 [Option ID = 490]
3. 3 [Option ID = 491]
4. 4 [Option ID = 492]

4) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

राष्ट्रीय ध्वज के स्वरूप से सभी परिचित हैं। इस स्वरूप के पीछे छिपे अर्थ को समझना भी ज़रूरी है। तीन रंगों वाले राष्ट्रीय ध्वज में सबसे ऊपर केसरिया, बीच में श्वेत और सबसे नीचे हरा रंग है। केसरिया रंग साहस और बलिदान का प्रतीक है। श्वेत रंग शांति और सच्चाई का परिचायक है। हरा रंग संपन्नता और खुशहाली का प्रतिनिधित्व करता है। श्वेत रंग की पट्टी पर गहरे नीले रंग का अशोक चक्र बना है। नए नियमों के अनुसार, झंडे को दिन-रात यानी कि 24 घंटे फहराया जा सकता है। पहले राष्ट्रीय ध्वज को सूर्योदय से सूर्यास्त तक ही फहराया जा सकता था। स्वतंत्रता दिवस के अवसर पर ध्वजारोहण किया जाता है यानी कि नीचे से रस्सी के ज़रिए ऊपर खींचकर फहराना। लेकिन जब तिरंगा ऊपर ही बँधा होता है, और उसे खोलकर पूरा फहराया जाता है, तो इसे झंडा फहराना कहते हैं। नियमों के अनुसार झंडे का आकार आयताकार होना चाहिए।

हरा रंग किसका परिचायक है ?

- (1) शांति
- (2) समृद्धि
- (3) साहस
- (4) बलिदान

[Question ID = 124][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q94]

1. 1 [Option ID = 493]
2. 2 [Option ID = 494]
3. 3 [Option ID = 495]
4. 4 [Option ID = 496]

5) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

राष्ट्रीय ध्वज के स्वरूप से सभी परिचित हैं। इस स्वरूप के पीछे छिपे अर्थ को समझना भी ज़रूरी है। तीन रंगों वाले राष्ट्रीय ध्वज में सबसे ऊपर केसरिया, बीच में श्वेत और सबसे नीचे हरा रंग है। केसरिया रंग साहस और बलिदान का प्रतीक है। श्वेत रंग शांति और सच्चाई का परिचायक है। हरा रंग संपन्नता और खुशहाली का प्रतिनिधित्व करता है। श्वेत रंग की पट्टी पर गहरे नीले रंग का अशोक चक्र बना है। नए नियमों के अनुसार, झंडे को दिन-रात यानी कि 24 घंटे फहराया जा सकता है। पहले राष्ट्रीय ध्वज को सूर्योदय से सूर्यास्त तक ही फहराया जा सकता था। स्वतंत्रता दिवस के अवसर पर ध्वजारोहण किया जाता है यानी कि नीचे से रस्सी के ज़रिए ऊपर खींचकर फहराना। लेकिन जब तिरंगा ऊपर ही बँधा होता है, और उसे खोलकर पूरा फहराया जाता है, तो इसे झंडा फहराना कहते हैं। नियमों के अनुसार झंडे का आकार आयताकार होना चाहिए।

'ध्वजारोहण' की क्या प्रक्रिया है ?

- (1) ध्वज को नीचे से रस्सी के ज़रिए ऊपर खींचकर फहराना
- (2) खंभे पर बँधे ध्वज को खोलना
- (3) ध्वज को खंभे पर फूल डालकर बाँधना
- (4) खंभे पर बँधे ध्वज को सलामी देना

[Question ID = 125][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q95]

1. 1 [Option ID = 497]
2. 2 [Option ID = 498]
3. 3 [Option ID = 499]
4. 4 [Option ID = 500]

6) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

राष्ट्रीय ध्वज के स्वरूप से सभी परिचित हैं। इस स्वरूप के पीछे छिपे अर्थ को समझना भी ज़रूरी है। तीन रंगों वाले राष्ट्रीय ध्वज में सबसे ऊपर केसरिया, बीच में श्वेत और सबसे नीचे हरा रंग है। केसरिया रंग साहस और बलिदान का प्रतीक है। श्वेत रंग शांति और सच्चाई का परिचायक है। हरा रंग संपन्नता और खुशहाली का प्रतिनिधित्व करता है। श्वेत रंग की पट्टी पर गहरे नीले रंग का अशोक चक्र बना है। नए नियमों के अनुसार, झंडे को दिन-रात यानी कि 24 घंटे फहराया जा सकता है। पहले राष्ट्रीय ध्वज को सूर्योदय से सूर्यास्त तक ही फहराया जा सकता था। स्वतंत्रता दिवस के अवसर पर ध्वजारोहण किया जाता है यानी कि नीचे से रस्सी के ज़रिए ऊपर खींचकर फहराना। लेकिन जब तिरंगा ऊपर ही बँधा होता है, और उसे खोलकर पूरा फहराया जाता है, तो इसे झंडा फहराना कहते हैं। नियमों के अनुसार झंडे का आकार आयताकार होना चाहिए।

'सूर्योदय' का संधि-विच्छेद है

- (1) सूर्यो + उदय
- (2) सूर्या + उदय
- (3) सूर्य + उदय
- (4) सूर्य + ऊदय

[Question ID = 126][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q96]

1. 1 [Option ID = 501]
2. 2 [Option ID = 502]
3. 3 [Option ID = 503]
4. 4 [Option ID = 504]

7) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

राष्ट्रीय ध्वज के स्वरूप से सभी परिचित हैं। इस स्वरूप के पीछे छिपे अर्थ को समझना भी ज़रूरी है। तीन रंगों वाले राष्ट्रीय ध्वज में सबसे ऊपर केसरिया, बीच में श्वेत और सबसे नीचे हरा रंग है। केसरिया रंग साहस और बलिदान का प्रतीक है। श्वेत रंग शांति और सच्चाई का परिचायक है। हरा रंग संपन्नता और खुशहाली का प्रतिनिधित्व करता है। श्वेत रंग की पट्टी पर गहरे नीले रंग का अशोक चक्र बना है। नए नियमों के अनुसार, झंडे को दिन-रात यानी कि 24 घंटे फहराया जा सकता है। पहले राष्ट्रीय ध्वज को सूर्योदय से सूर्यास्त तक ही फहराया जा सकता था। स्वतंत्रता दिवस के अवसर पर ध्वजारोहण किया जाता है यानी कि नीचे से रस्सी के ज़रिए ऊपर खींचकर फहराना। लेकिन जब तिरंगा ऊपर ही बँधा होता है, और उसे खोलकर पूरा फहराया जाता है, तो इसे झंडा फहराना कहते हैं। नियमों के अनुसार झंडे का आकार आयताकार होना चाहिए।

कौन-सा शब्द भिन्न है ?

- (1) श्वेत
- (2) चक्र
- (3) केसरिया
- (4) हरा

[Question ID = 127][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q97]

1. 1 [Option ID = 505]
2. 2 [Option ID = 506]
3. 3 [Option ID = 507]
4. 4 [Option ID = 508]

8) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

राष्ट्रीय ध्वज के स्वरूप से सभी परिचित हैं। इस स्वरूप के पीछे छिपे अर्थ को समझना भी ज़रूरी है। तीन रंगों वाले राष्ट्रीय ध्वज में सबसे ऊपर केसरिया, बीच में श्वेत और सबसे नीचे हरा रंग है। केसरिया रंग साहस और बलिदान का प्रतीक है। श्वेत रंग शांति और सच्चाई का परिचायक है। हरा रंग संपन्नता और खुशहाली का प्रतिनिधित्व करता है। श्वेत रंग की पट्टी पर गहरे नीले रंग का अशोक चक्र बना है। नए नियमों के अनुसार, झंडे को दिन-रात यानी कि 24 घंटे फहराया जा सकता है। पहले राष्ट्रीय ध्वज को सूर्योदय से सूर्यास्त तक ही फहराया जा सकता था। स्वतंत्रता दिवस के अवसर पर ध्वजारोहण किया जाता है यानी कि नीचे से रस्सी के ज़रिए ऊपर खींचकर फहराना। लेकिन जब तिरंगा ऊपर ही बँधा होता है, और उसे खोलकर पूरा फहराया जाता है, तो इसे झंडा फहराना कहते हैं। नियमों के अनुसार झंडे का आकार आयताकार होना चाहिए।

'नियमों के अनुसार' के लिए एक शब्द होगा

(1) नियमानुसार

(2) नियमानूसार

(3) नियमअनुसार

(4) नियमनुसार

[Question ID = 128][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q98]

1. 1 [Option ID = 509]
2. 2 [Option ID = 510]
3. 3 [Option ID = 511]
4. 4 [Option ID = 512]

9) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

राष्ट्रीय ध्वज के स्वरूप से सभी परिचित हैं। इस स्वरूप के पीछे छिपे अर्थ को समझना भी ज़रूरी है। तीन रंगों वाले राष्ट्रीय ध्वज में सबसे ऊपर केसरिया, बीच में श्वेत और सबसे नीचे हरा रंग है। केसरिया रंग साहस और बलिदान का प्रतीक है। श्वेत रंग शांति और सच्चाई का परिचायक है। हरा रंग संपन्नता और खुशहाली का प्रतिनिधित्व करता है। श्वेत रंग की पट्टी पर गहरे नीले रंग का अशोक चक्र बना है। नए नियमों के अनुसार, झंडे को दिन-रात यानी कि 24 घंटे फहराया जा सकता है। पहले राष्ट्रीय ध्वज को सूर्योदय से सूर्यास्त तक ही फहराया जा सकता था। स्वतंत्रता दिवस के अवसर पर ध्वजारोहण किया जाता है यानी कि नीचे से रस्सी के ज़रिए ऊपर खींचकर फहराना। लेकिन जब तिरंगा ऊपर ही बँधा होता है, और उसे खोलकर पूरा फहराया जाता है, तो इसे झंडा फहराना कहते हैं। नियमों के अनुसार झंडे का आकार आयताकार होना चाहिए।

'राष्ट्रीय' में प्रयुक्त प्रत्यय है

(1) ट्रीय

(2) य

(3) ईय

(4) इय

[Question ID = 129][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q99]

1. 1 [Option ID = 513]
2. 2 [Option ID = 514]
3. 3 [Option ID = 515]
4. 4 [Option ID = 516]

Topic:- HIN_Q100-105_L1_P1_S3_CTET

1) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

कुछ भी बन, बस कायर मत बन
ठोकर मार, पटक मत माथा,
तेरी राह रोकते पाहन ।
ले देकर जीना, क्या जीना ?
कब तक गम के आँसू पीना ?
मानवता ने तुझको सींचा
बहा युगों तक खून-पसीना
कुछ न करेगा ? किया करेगा
रे मनुष्य बस कातर क्रंदन ?
अर्पण कर सर्वस्व मनुज को
कर न दुष्ट को आत्म-समर्पण
कुछ भी बन, बस कायर मत बन ।

कवि ने 'पाहन' को किस संदर्भ में प्रयुक्त किया है ?

- (1) खुशियाँ भरने के
- (2) दुख देने के
- (3) बाधा न डालने के
- (4) मार्ग अवरुद्ध करने के

[Question ID = 130][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q100]

1. 1 [Option ID = 517]
2. 2 [Option ID = 518]
3. 3 [Option ID = 519]
4. 4 [Option ID = 520]

2) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

कुछ भी बन, बस कायर मत बन
ठोकर मार, पटक मत माथा,
तेरी राह रोकते पाहन ।
ले देकर जीना, क्या जीना ?
कब तक गम के आँसू पीना ?
मानवता ने तुझको सींचा
बहा युगों तक खून-पसीना
कुछ न करेगा ? किया करेगा
रे मनुष्य बस कातर क्रंदन ?
अर्पण कर सर्वस्व मनुज को
कर न दुष्ट को आत्म-समर्पण
कुछ भी बन, बस कायर मत बन ।

कवि के अनुसार क्या **नहीं** बनना चाहिए ?

- (1) परिश्रमी
- (2) कायर
- (3) साहसी
- (4) कोमल

[Question ID = 131][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q101]

1. 1 [Option ID = 521]
2. 2 [Option ID = 522]
3. 3 [Option ID = 523]
4. 4 [Option ID = 524]

3) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

कुछ भी बन, बस कायर मत बन
ठोकर मार, पटक मत माथा,
तेरी राह रोकते पाहन ।
ले देकर जीना, क्या जीना ?
कब तक गम के आँसू पीना ?
मानवता ने तुझको सींचा
बहा युगों तक खून-पसीना
कुछ न करेगा ? किया करेगा
रे मनुष्य बस कातर क्रंदन ?
अर्पण कर सर्वस्व मनुज को
कर न दुष्ट को आत्म-समर्पण
कुछ भी बन, बस कायर मत बन ।

किसके सम्मुख आत्म-समर्पण **नहीं** करना चाहिए ?

- (1) दुष्ट
- (2) प्रकृति
- (3) स्वयं
- (4) मनुज

[Question ID = 132][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q102]

1. 1 [Option ID = 525]
2. 2 [Option ID = 526]
3. 3 [Option ID = 527]
4. 4 [Option ID = 528]

4) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

कुछ भी बन, बस कायर मत बन
ठोकर मार, पटक मत माथा,
तेरी राह रोकते पाहन ।
ले देकर जीना, क्या जीना ?
कब तक गम के आँसू पीना ?
मानवता ने तुझको सींचा
बहा युगों तक खून-पसीना
कुछ न करेगा ? किया करेगा
रे मनुष्य बस कातर क्रंदन ?
अर्पण कर सर्वस्व मनुज को
कर न दुष्ट को आत्म-समर्पण
कुछ भी बन, बस कायर मत बन ।

'समझौतावादी जीवन व्यर्थ है' यह भाव किस पंक्ति में आया है ?

- (1) अर्पण कर सर्वस्व मनुज को
- (2) कुछ भी बन, बस कायर मत बन
- (3) ले देकर जीना, क्या जीना ?
- (4) कुछ न करेगा ? किया करेगा

[Question ID = 133][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q103]

1. 1 [Option ID = 529]
2. 2 [Option ID = 530]
3. 3 [Option ID = 531]
4. 4 [Option ID = 532]

5) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

कुछ भी बन, बस कायर मत बन
ठोकर मार, पटक मत माथा,
तेरी राह रोकते पाहन ।
ले देकर जीना, क्या जीना ?
कब तक गम के आँसू पीना ?
मानवता ने तुझको सींचा
बहा युगों तक खून-पसीना
कुछ न करेगा ? किया करेगा
रे मनुष्य बस कातर क्रंदन ?
अर्पण कर सर्वस्व मनुज को
कर न दुष्ट को आत्म-समर्पण
कुछ भी बन, बस कायर मत बन ।

'मानवता ने तुझको सींचा' पंक्ति का आशय है

- (1) मानवीय गुणों का पोषण
- (2) मानवता का अभाव
- (3) मानव द्वारा सिंचाई करना
- (4) मानवता में विश्वास

[Question ID = 134][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q104]

1. 1 [Option ID = 533]
2. 2 [Option ID = 534]
3. 3 [Option ID = 535]
4. 4 [Option ID = 536]

6) **निर्देश :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

कुछ भी बन, बस कायर मत बन
ठोकर मार, पटक मत माथा,
तेरी राह रोकते पाहन ।
ले देकर जीना, क्या जीना ?
कब तक गम के आँसू पीना ?
मानवता ने तुझको सींचा
बहा युगों तक खून-पसीना
कुछ न करेगा ? किया करेगा
रे मनुष्य बस कातर क्रंदन ?
अर्पण कर सर्वस्व मनुज को
कर न दुष्ट को आत्म-समर्पण
कुछ भी बन, बस कायर मत बन ।

'कातर' का अर्थ है

- (1) संकोच
- (2) निर्लज्ज
- (3) अविश्वास
- (4) भयाकुल

[Question ID = 135][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q105]

1. 1 [Option ID = 537]
2. 2 [Option ID = 538]
3. 3 [Option ID = 539]
4. 4 [Option ID = 540]

Topic:- HIN_Q106-120_L1_P1_S3_CTET

1) सुधा कक्षा दो में अंग्रेजी पढ़ा रही है । वह आदेश और निर्देश दे रही है जिससे कि विद्यार्थी आदेशानुसार निष्पादन कर सकें । वह भाषा अधिगम के किस उपागम का अनुसरण कर रही है ?

- (1) परामर्श कोश
- (2) समग्र भौतिक प्रतिक्रिया
- (3) सम्प्रेषणात्मक उपागम
- (4) मानवीय उपागम

[Question ID = 136][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q106]

1. 1 [Option ID = 541]
2. 2 [Option ID = 542]
3. 3 [Option ID = 543]
4. 4 [Option ID = 544]

2) ऋतु चाहती है कि उसके विद्यार्थी शब्दों को सही तरह से लिख सकें। शब्द रचना के किन तत्वों को समझने की ज़रूरत है ?

- (1) वर्तनी और पठन
- (2) संयुक्तीकरण और रूपान्तरण
- (3) लेखन और श्रवण
- (4) समानार्थी और विपरीतार्थी

[Question ID = 137][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q107]

1. 1 [Option ID = 545]
2. 2 [Option ID = 546]
3. 3 [Option ID = 547]
4. 4 [Option ID = 548]

3) अनिका अपने शिक्षार्थियों की हमेशा यह मदद करती है कि वे अंग्रेजी की कक्षा में सीखे गए शब्दों को अन्य विषयों के साथ जोड़ना व प्रयोग करना सीखें। इससे उसके विद्यार्थियों को किस बात में मदद मिलेगी ?

- (1) अंग्रेजी भाषा के महत्व को पुनर्बलन
- (2) अंग्रेजी में सीखे गए तथ्यों को अन्य विषयों से सम्बद्ध कर पाना
- (3) अंग्रेजी भाषा के प्रति बने भय को दूर करना
- (4) अंग्रेजी की शब्द संपदा याद करना

[Question ID = 138][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q108]

1. 1 [Option ID = 549]
2. 2 [Option ID = 550]
3. 3 [Option ID = 551]
4. 4 [Option ID = 552]

4) रवि अपने विद्यार्थियों को ड्रामा सिखा रहा है। ड्रामे का प्रयोग करके रवि अपने विद्यार्थियों की किस तरह से मदद कर रहा है ?

- (1) संवाद लेखन दक्षता विकसित करना
- (2) नाटक पढ़ने की दक्षता विकसित करना
- (3) सम्प्रेषणात्मक दक्षता विकसित करना
- (4) अभिनय के गुण को विकसित करना

[Question ID = 139][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q109]

1. 1 [Option ID = 553]
2. 2 [Option ID = 554]
3. 3 [Option ID = 555]
4. 4 [Option ID = 556]

5) सुजाता अपने विद्यार्थियों को वाक्य संरचना सिखा रही है। वह ट्रिल की विकल्प सूची का प्रयोग कर रही है। वह भाषा शिक्षण के किस उपागम का प्रयोग कर रही है ?

- (1) संरचनात्मक
- (2) व्याकरण अनुवाद
- (3) सम्प्रेषणात्मक
- (4) रचनात्मक

[Question ID = 140][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q110]

1. 1 [Option ID = 557]
2. 2 [Option ID = 558]
3. 3 [Option ID = 559]
4. 4 [Option ID = 560]

6) गुरजीत भाषा अधिगम में शब्द भंडार के महत्त्व को समझती है। आपके अनुसार शब्द भंडार विकसित करने की सर्वोत्तम युक्ति कौन-सी है ?

- (1) विद्यार्थियों को पाठ में आए कठिन शब्दों को रेखांकित करने और उनसे वाक्य बनाने के लिए कहा जाए।
- (2) विद्यार्थियों को दिए गए संदर्भ के आधार पर शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाने के लिए कहा जाए।
- (3) विद्यार्थियों को शब्दों की सूची बनाने और उनका अर्थ याद करने के लिए कहा जाए।
- (4) विद्यार्थियों को कहा जाए कि जब भी किसी कठिन शब्द से सामना हो तो शब्दकोश की मदद लें।

[Question ID = 141][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q111]

1. 1 [Option ID = 561]
2. 2 [Option ID = 562]
3. 3 [Option ID = 563]
4. 4 [Option ID = 564]

7) चॉम्स्की द्वारा प्रतिपादित भाषा अर्जन उपकरण का क्या प्रकार्य है ?

- (1) अभिभावकों के प्रति समझ बनाना
- (2) सार्वभौमिक व्याकरण को समझना
- (3) किसी एक भाषा को समझना
- (4) इस बात के प्रति समझ बनाना कि भाषा सीखना आसान है

[Question ID = 142][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q112]

1. 1 [Option ID = 565]
2. 2 [Option ID = 566]
3. 3 [Option ID = 567]
4. 4 [Option ID = 568]

8) रेखा कक्षा एक के विद्यार्थियों को अंग्रेजी पढ़ा रही है। वह विद्यार्थियों को वस्तुओं के चित्र दिखाती है और फिर उनके नाम बताती है। रेखा क्या करने का प्रयास कर रही है ?

- (1) अपनी कक्षा को रुचिकर बना रही है
- (2) अपनी चित्रकारी के कौशल का प्रदर्शन कर रही है
- (3) विद्यार्थियों को नए शब्द सीखने में मदद कर रही है
- (4) अपने विद्यार्थियों को पढ़ने में मदद कर रही है

[Question ID = 143][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q113]

1. 1 [Option ID = 569]
2. 2 [Option ID = 570]
3. 3 [Option ID = 571]
4. 4 [Option ID = 572]

9) भाषा अधिगम के संदर्भ में भाषा अर्जन उपकरण की अवधारणा किसके द्वारा प्रतिपादित की गई ?

- (1) पियाजे
- (2) वाट्सन
- (3) स्किनर
- (4) चॉम्स्की

[Question ID = 144][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q114]

1. 1 [Option ID = 573]
2. 2 [Option ID = 574]
3. 3 [Option ID = 575]
4. 4 [Option ID = 576]

10) निदा अपनी कक्षा में 'चीता चीता' कविता का पठन व गायन करवाने से पहले चीते पर चर्चा करती है। निदा क्या करने की कोशिश कर रही है ?

- (1) अपने विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान को क्रियाशील बना रही है
- (2) अपने विद्यार्थियों को पाठ का शीर्षक बता रही है
- (3) अपने विद्यार्थियों की रुचि को क्रियाशील बना रही है
- (4) अपने विद्यार्थियों को बता रही है कि कविता कैसे पढ़ी जाती है

[Question ID = 145][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q115]

1. 1 [Option ID = 577]
2. 2 [Option ID = 578]
3. 3 [Option ID = 579]
4. 4 [Option ID = 580]

11) प्रतिस्थापन (विकल्प) सूची किसके शिक्षण में इस्तेमाल की जाती हैं ?

- (1) व्याकरण
- (2) कविता
- (3) शब्द अर्थ
- (4) रचनात्मकता

[Question ID = 146][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q116]

1. 1 [Option ID = 581]
2. 2 [Option ID = 582]
3. 3 [Option ID = 583]
4. 4 [Option ID = 584]

12) जोसेफ़ प्रथम पीढ़ी के शिक्षार्थियों (जो पहली बार अंग्रेजी पढ़ रहे हैं) को अंग्रेजी पढ़ते समय द्विभाषिक शब्द सूची का प्रयोग करता है। वह किस सिद्धान्त का प्रयोग कर रहा है ?

- (1) समग्र भौतिक प्रतिक्रिया
- (2) व्याकरण अनुवाद विधि
- (3) मौन विधि
- (4) परामर्श कोश

[Question ID = 147][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q117]

1. 1 [Option ID = 585]
2. 2 [Option ID = 586]
3. 3 [Option ID = 587]
4. 4 [Option ID = 588]

13) रोमी कक्षा 3 को पढ़ाती है। पाठ्यपुस्तक में दिए गए नाटक के शिक्षण के समय रोमी को किस विधि का इस्तेमाल करना चाहिए जिससे कि उसके विद्यार्थी नाटक का आनन्द ले सकें ?

- (1) सस्वर वाचन
- (2) भूमिका निर्वाह
- (3) मौन पठन
- (4) चित्र संयोजन

[Question ID = 148][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q118]

1. 1 [Option ID = 589]
2. 2 [Option ID = 590]
3. 3 [Option ID = 591]
4. 4 [Option ID = 592]

14) सरसरी तौर पर पठन व बारीकी से पठन किसके उपकौशल हैं ?

- (1) श्रवण
- (2) वाचन
- (3) पठन
- (4) लेखन

[Question ID = 149][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q119]

1. 1 [Option ID = 593]
2. 2 [Option ID = 594]
3. 3 [Option ID = 595]
4. 4 [Option ID = 596]

15) निम्नलिखित में से कौन-सी त्रुटि लेखन कौशल त्रुटि नहीं है ?

- (1) पत्र का गलत प्रारूप
- (2) विराम चिन्ह की त्रुटियाँ
- (3) स्वर शैली (लहजा) की त्रुटि
- (4) वर्तनी की त्रुटि

[Question ID = 150][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_HINDI_Q120]

1. 1 [Option ID = 597]
2. 2 [Option ID = 598]
3. 3 [Option ID = 599]
4. 4 [Option ID = 600]

Topic:- ENG_Q121-128_L2_P1_S3_CTET

1) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. After independence there have been some government initiatives for public libraries such as the National Mission on Public Libraries, improving school library services as part of five-year plans for education and assistance, and provision of grants by the RRRLF for library programmes aimed at training and development. A few public libraries in villages and talukas have also been given financial aid in the construction of buildings and upkeep of facilities. However, these programmes have been ad-hoc and not administered with concerted efforts by the Ministry of Culture, which manages the National Library of India and the National Archives of India.

2. Several libraries remain in poor conditions with no concerted programmes — for example, Livemint reported in May 2013 on a poorly functioning district library in the West Champaran district of Bihar that housed 12,000 tattered books, managed by a librarian who was paid ₹ 700 per month — the cost of a meal for one at a mid-range restaurant in a metro city. Nevertheless, several students visited the library daily to study for their exams.

3. There were 70,817 libraries in rural areas and 4,580 in urban areas serving a population of more than 830 million and 370 million, respectively, according to the 2011 Census where libraries were notified (officially identified) for the first time. These numbers roughly translate to one rural library for every 11,500 people, and one urban library for over 80,000 people. However, there is no precise information on the functionality and level of service capabilities of these libraries — the rural libraries could be a room with a few books, while others could be running through the support of private donors or NGOs.

The National Mission on public libraries aimed at

- (1) constructing reading rooms in urban areas.
- (2) training of library staff.
- (3) opening new libraries in rural areas.
- (4) improving school library services.

[Question ID = 151][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q121]

1. 1 [Option ID = 601]
2. 2 [Option ID = 602]
3. 3 [Option ID = 603]
4. 4 [Option ID = 604]

2) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. After independence there have been some government initiatives for public libraries such as the National Mission on Public Libraries, improving school library services as part of five-year plans for education and assistance, and provision of grants by the RRRLF for library programmes aimed at training and development. A few public libraries in villages and talukas have also been given financial aid in the construction of buildings and upkeep of facilities. However, these programmes have been ad-hoc and not administered with concerted efforts by the Ministry of Culture, which manages the National Library of India and the National Archives of India.

2. Several libraries remain in poor conditions with no concerted programmes — for example, Livemint reported in May 2013 on a poorly functioning district library in the West Champaran district of Bihar that housed 12,000 tattered books, managed by a librarian who was paid ₹ 700 per month — the cost of a meal for one at a mid-range restaurant in a metro city. Nevertheless, several students visited the library daily to study for their exams.

3. There were 70,817 libraries in rural areas and 4,580 in urban areas serving a population of more than 830 million and 370 million, respectively, according to the 2011 Census where libraries were notified (officially identified) for the first time. These numbers roughly translate to one rural library for every 11,500 people, and one urban library for over 80,000 people. However, there is no precise information on the functionality and level of service capabilities of these libraries — the rural libraries could be a room with a few books, while others could be running through the support of private donors or NGOs.

The various library improvement initiatives failed to achieve the desired results because

- (1) there was lack of funds to implement the programme.
- (2) adequate number of staff were not available.
- (3) the authorities did not make planned efforts to address the problem.
- (4) the local authorities did not evince much interest.

[Question ID = 152][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q122]

1. 1 [Option ID = 605]
2. 2 [Option ID = 606]
3. 3 [Option ID = 607]
4. 4 [Option ID = 608]

3) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. After independence there have been some government initiatives for public libraries such as the National Mission on Public Libraries, improving school library services as part of five-year plans for education and assistance, and provision of grants by the RRRLF for library programmes aimed at training and development. A few public libraries in villages and talukas have also been given financial aid in the construction of buildings and upkeep of facilities. However, these programmes have been ad-hoc and not administered with concerted efforts by the Ministry of Culture, which manages the National Library of India and the National Archives of India.

2. Several libraries remain in poor conditions with no concerted programmes — for example, Livemint reported in May 2013 on a poorly functioning district library in the West Champaran district of Bihar that housed 12,000 tattered books, managed by a librarian who was paid ₹ 700 per month — the cost of a meal for one at a mid-range restaurant in a metro city. Nevertheless, several students visited the library daily to study for their exams.

3. There were 70,817 libraries in rural areas and 4,580 in urban areas serving a population of more than 830 million and 370 million, respectively, according to the 2011 Census where libraries were notified (officially identified) for the first time. These numbers roughly translate to one rural library for every 11,500 people, and one urban library for over 80,000 people. However, there is no precise information on the functionality and level of service capabilities of these libraries — the rural libraries could be a room with a few books, while others could be running through the support of private donors or NGOs.

The district library in Western Champaran was in a dismal state because

- (1) the library building was in a state of utter disrepair.
- (2) there was only one librarian to manage the institution.
- (3) the authorities did not bother to provide more funds.
- (4) stakeholders did not protest against the deteriorating conditions.

[Question ID = 153][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q123]

1. 1 [Option ID = 609]
2. 2 [Option ID = 610]
3. 3 [Option ID = 611]
4. 4 [Option ID = 612]

4) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. After independence there have been some government initiatives for public libraries such as the National Mission on Public Libraries, improving school library services as part of five-year plans for education and assistance, and provision of grants by the RRRLF for library programmes aimed at training and development. A few public libraries in villages and talukas have also been given financial aid in the construction of buildings and upkeep of facilities. However, these programmes have been ad-hoc and not administered with concerted efforts by the Ministry of Culture, which manages the National Library of India and the National Archives of India.

2. Several libraries remain in poor conditions with no concerted programmes — for example, Livemint reported in May 2013 on a poorly functioning district library in the West Champaran district of Bihar that housed 12,000 tattered books, managed by a librarian who was paid ₹ 700 per month — the cost of a meal for one at a mid-range restaurant in a metro city. Nevertheless, several students visited the library daily to study for their exams.

3. There were 70,817 libraries in rural areas and 4,580 in urban areas serving a population of more than 830 million and 370 million, respectively, according to the 2011 Census where libraries were notified (officially identified) for the first time. These numbers roughly translate to one rural library for every 11,500 people, and one urban library for over 80,000 people. However, there is no precise information on the functionality and level of service capabilities of these libraries — the rural libraries could be a room with a few books, while others could be running through the support of private donors or NGOs.

Read the following statements :

(A) The district library staff in the West Champaran library were not paid regularly.

(B) Many libraries were probably run by NGOs.

(1) (A) is false and (B) is true

(2) (A) is true and (B) is false

(3) Both (A) and (B) are false

(4) Both (A) and (B) are true

[Question ID = 154][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q124]

1. 1 [Option ID = 613]

2. 2 [Option ID = 614]

3. 3 [Option ID = 615]

4. 4 [Option ID = 616]

5) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. After independence there have been some government initiatives for public libraries such as the National Mission on Public Libraries, improving school library services as part of five-year plans for education and assistance, and provision of grants by the RRRLF for library programmes aimed at training and development. A few public libraries in villages and talukas have also been given financial aid in the construction of buildings and upkeep of facilities. However, these programmes have been ad-hoc and not administered with concerted efforts by the Ministry of Culture, which manages the National Library of India and the National Archives of India.

2. Several libraries remain in poor conditions with no concerted programmes — for example, Livemint reported in May 2013 on a poorly functioning district library in the West Champaran district of Bihar that housed 12,000 tattered books, managed by a librarian who was paid ₹ 700 per month — the cost of a meal for one at a mid-range restaurant in a metro city. Nevertheless, several students visited the library daily to study for their exams.

3. There were 70,817 libraries in rural areas and 4,580 in urban areas serving a population of more than 830 million and 370 million, respectively, according to the 2011 Census where libraries were notified (officially identified) for the first time. These numbers roughly translate to one rural library for every 11,500 people, and one urban library for over 80,000 people. However, there is no precise information on the functionality and level of service capabilities of these libraries — the rural libraries could be a room with a few books, while others could be running through the support of private donors or NGOs.

The word 'upkeep' in para 1 means

- (1) improvement
- (2) beautification
- (3) maintenance
- (4) management

[Question ID = 155][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q125]

- 1. 1 [Option ID = 617]
- 2. 2 [Option ID = 618]
- 3. 3 [Option ID = 619]
- 4. 4 [Option ID = 620]

6) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. After independence there have been some government initiatives for public libraries such as the National Mission on Public Libraries, improving school library services as part of five-year plans for education and assistance, and provision of grants by the RRRLF for library programmes aimed at training and development. A few public libraries in villages and talukas have also been given financial aid in the construction of buildings and upkeep of facilities. However, these programmes have been ad-hoc and not administered with concerted efforts by the Ministry of Culture, which manages the National Library of India and the National Archives of India.

2. Several libraries remain in poor conditions with no concerted programmes — for example, Livemint reported in May 2013 on a poorly functioning district library in the West Champaran district of Bihar that housed 12,000 tattered books, managed by a librarian who was paid ₹ 700 per month — the cost of a meal for one at a mid-range restaurant in a metro city. Nevertheless, several students visited the library daily to study for their exams.

3. There were 70,817 libraries in rural areas and 4,580 in urban areas serving a population of more than 830 million and 370 million, respectively, according to the 2011 Census where libraries were notified (officially identified) for the first time. These numbers roughly translate to one rural library for every 11,500 people, and one urban library for over 80,000 people. However, there is no precise information on the functionality and level of service capabilities of these libraries — the rural libraries could be a room with a few books, while others could be running through the support of private donors or NGOs.

The word opposite in meaning to the word 'precise' in para 3 is

- (1) rough
- (2) inaccurate
- (3) inappropriate
- (4) careless

[Question ID = 156][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q126]

- 1. 1 [Option ID = 621]
- 2. 2 [Option ID = 622]
- 3. 3 [Option ID = 623]
- 4. 4 [Option ID = 624]

7) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. After independence there have been some government initiatives for public libraries such as the National Mission on Public Libraries, improving school library services as part of five-year plans for education and assistance, and provision of grants by the RRRLF for library programmes aimed at training and development. A few public libraries in villages and talukas have also been given financial aid in the construction of buildings and upkeep of facilities. However, these programmes have been ad-hoc and not administered with concerted efforts by the Ministry of Culture, which manages the National Library of India and the National Archives of India.

2. Several libraries remain in poor conditions with no concerted programmes — for example, Livemint reported in May 2013 on a poorly functioning district library in the West Champaran district of Bihar that housed 12,000 tattered books, managed by a librarian who was paid ₹ 700 per month — the cost of a meal for one at a mid-range restaurant in a metro city. Nevertheless, several students visited the library daily to study for their exams.

3. There were 70,817 libraries in rural areas and 4,580 in urban areas serving a population of more than 830 million and 370 million, respectively, according to the 2011 Census where libraries were notified (officially identified) for the first time. These numbers roughly translate to one rural library for every 11,500 people, and one urban library for over 80,000 people. However, there is no precise information on the functionality and level of service capabilities of these libraries — the rural libraries could be a room with a few books, while others could be running through the support of private donors or NGOs.

The word 'tattered', in "..... 12000 tattered books" is a/an

- (1) Noun
- (2) Adverb
- (3) Adjective
- (4) Pronoun

[Question ID = 157][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q127]

- 1. 1 [Option ID = 625]
- 2. 2 [Option ID = 626]
- 3. 3 [Option ID = 627]
- 4. 4 [Option ID = 628]

8) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. After independence there have been some government initiatives for public libraries such as the National Mission on Public Libraries, improving school library services as part of five-year plans for education and assistance, and provision of grants by the RRRLF for library programmes aimed at training and development. A few public libraries in villages and talukas have also been given financial aid in the construction of buildings and upkeep of facilities. However, these programmes have been ad-hoc and not administered with concerted efforts by the Ministry of Culture, which manages the National Library of India and the National Archives of India.

2. Several libraries remain in poor conditions with no concerted programmes — for example, Livemint reported in May 2013 on a poorly functioning district library in the West Champaran district of Bihar that housed 12,000 tattered books, managed by a librarian who was paid ₹ 700 per month — the cost of a meal for one at a mid-range restaurant in a metro city. Nevertheless, several students visited the library daily to study for their exams.

3. There were 70,817 libraries in rural areas and 4,580 in urban areas serving a population of more than 830 million and 370 million, respectively, according to the 2011 Census where libraries were notified (officially identified) for the first time. These numbers roughly translate to one rural library for every 11,500 people, and one urban library for over 80,000 people. However, there is no precise information on the functionality and level of service capabilities of these libraries — the rural libraries could be a room with a few books, while others could be running through the support of private donors or NGOs.

Which part of the following sentence contains an error?

The programme failed because it is not taken up

- | | |
|------------------|----------------------------|
| (a) | (b) |
| <u>seriously</u> | <u>by the authorities.</u> |
| (c) | (d) |

(1) (a)

(2) (d)

(3) (c)

(4) (b)

[Question ID = 158][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q128]

- 1 [Option ID = 629]
- 2 [Option ID = 630]
- 3 [Option ID = 631]
- 4 [Option ID = 632]

Topic:- ENG_Q129-135_L2_P1_S3_CTET

- 1) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Edison, the prince of inventors was born on 11th February, 1847, in Milan, Ohio, USA. His father, Samuel Edison, was in the lumber and grain business. His mother Nancy was a former school teacher. Young Edison's eccentricities were evident quite early in life. Energetic, argumentative and hard to discipline, he was promptly labelled by his teachers as difficult. But his mother Nancy had the insight to realise that her child was special and required deft handling. She took him out of school, taught him herself at home and gave him a free hand to pursue his interests. It was a very wise decision. Formal education and rigid discipline might have extinguished the spark of creativity in this gifted child, and the loss would have been the world's.

Young Edison made full use of the freedom given by his mother. He eagerly devoured books on physics, chemistry, etc., but never accepted any statement without testing it out for himself. Designing and constructing gadgets by himself was an all-consuming passion with him.

At the age of twelve, Edison decided it was time to face the world on his own. He began earning by selling newspapers and food in trains. He then launched a small newspaper of his own, printing it in a railway carriage. He had to give it up when a reader incensed at his gossip column threw him fully clothed into a pool of water! He, however, continued to use his railway carriage as a mini physics-and-chemistry laboratory. But this too came to an end when there was an explosion in the carriage and the railway staff dumped him, along with his paraphernalia, at the nearest level crossing!

Which of the following options is **not** correct ?

Edison's teachers labelled him as difficult because he was

- (1) recalcitrant
- (2) argumentative
- (3) eccentric
- (4) unmannerly

[Question ID = 159][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q129]

- 1. 1 [Option ID = 633]
- 2. 2 [Option ID = 634]
- 3. 3 [Option ID = 635]
- 4. 4 [Option ID = 636]

- 2) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Edison, the prince of inventors was born on 11th February, 1847, in Milan, Ohio, USA. His father, Samuel Edison, was in the lumber and grain business. His mother Nancy was a former school teacher. Young Edison's eccentricities were evident quite early in life. Energetic, argumentative and hard to discipline, he was promptly labelled by his teachers as difficult. But his mother Nancy had the insight to realise that her child was special and required deft handling. She took him out of school, taught him herself at home and gave him a free hand to pursue his interests. It was a very wise decision. Formal education and rigid discipline might have extinguished the spark of creativity in this gifted child, and the loss would have been the world's.

Young Edison made full use of the freedom given by his mother. He eagerly devoured books on physics, chemistry, etc., but never accepted any statement without testing it out for himself. Designing and constructing gadgets by himself was an all-consuming passion with him.

At the age of twelve, Edison decided it was time to face the world on his own. He began earning by selling newspapers and food in trains. He then launched a small newspaper of his own, printing it in a railway carriage. He had to give it up when a reader incensed at his gossip column threw him fully clothed into a pool of water! He, however, continued to use his railway carriage as a mini physics-and-chemistry laboratory. But this too came to an end when there was an explosion in the carriage and the railway staff dumped him, along with his paraphernalia, at the nearest level crossing!

Realising that her child was special, Edison's mother

- (1) encouraged him to visit science fairs and exhibitions.
- (2) gave him complete freedom to pursue his interests.
- (3) provided him with all the necessary gadgets.
- (4) engaged the best private tutors for him.

[Question ID = 160][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q130]

- 1. 1 [Option ID = 637]
- 2. 2 [Option ID = 638]
- 3. 3 [Option ID = 639]
- 4. 4 [Option ID = 640]

- 3) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Edison, the prince of inventors was born on 11th February, 1847, in Milan, Ohio, USA. His father, Samuel Edison, was in the lumber and grain business. His mother Nancy was a former school teacher. Young Edison's eccentricities were evident quite early in life. Energetic, argumentative and hard to discipline, he was promptly labelled by his teachers as difficult. But his mother Nancy had the insight to realise that her child was special and required deft handling. She took him out of school, taught him herself at home and gave him a free hand to pursue his interests. It was a very wise decision. Formal education and rigid discipline might have extinguished the spark of creativity in this gifted child, and the loss would have been the world's.

Young Edison made full use of the freedom given by his mother. He eagerly devoured books on physics, chemistry, etc., but never accepted any statement without testing it out for himself. Designing and constructing gadgets by himself was an all-consuming passion with him.

At the age of twelve, Edison decided it was time to face the world on his own. He began earning by selling newspapers and food in trains. He then launched a small newspaper of his own, printing it in a railway carriage. He had to give it up when a reader incensed at his gossip column threw him fully clothed into a pool of water! He, however, continued to use his railway carriage as a mini physics-and-chemistry laboratory. But this too came to an end when there was an explosion in the carriage and the railway staff dumped him, along with his paraphernalia, at the nearest level crossing!

Edison showed great interest in

- (1) setting up a printing press.
- (2) designing and building appliances.
- (3) all kinds of machines.
- (4) reading biographies of scientists.

[Question ID = 161][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q131]

1. 1 [Option ID = 641]
2. 2 [Option ID = 642]
3. 3 [Option ID = 643]
4. 4 [Option ID = 644]

- 4) **Directions** : Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Edison, the prince of inventors was born on 11th February, 1847, in Milan, Ohio, USA. His father, Samuel Edison, was in the lumber and grain business. His mother Nancy was a former school teacher. Young Edison's eccentricities were evident quite early in life. Energetic, argumentative and hard to discipline, he was promptly labelled by his teachers as difficult. But his mother Nancy had the insight to realise that her child was special and required deft handling. She took him out of school, taught him herself at home and gave him a free hand to pursue his interests. It was a very wise decision. Formal education and rigid discipline might have extinguished the spark of creativity in this gifted child, and the loss would have been the world's.

Young Edison made full use of the freedom given by his mother. He eagerly devoured books on physics, chemistry, etc., but never accepted any statement without testing it out for himself. Designing and constructing gadgets by himself was an all-consuming passion with him.

At the age of twelve, Edison decided it was time to face the world on his own. He began earning by selling newspapers and food in trains. He then launched a small newspaper of his own, printing it in a railway carriage. He had to give it up when a reader incensed at his gossip column threw him fully clothed into a pool of water! He, however, continued to use his railway carriage as a mini physics-and-chemistry laboratory. But this too came to an end when there was an explosion in the carriage and the railway staff dumped him, along with his paraphernalia, at the nearest level crossing!

Read the following statements :

- (A) The young Edison had great entrepreneurial skills.
(B) Setbacks did not deter the young Edison from pursuing his interests.

- (1) (A) is true and (B) is false
(2) (B) is true and (A) is false
(3) Both (A) and (B) are false
(4) Both (A) and (B) are true

[Question ID = 162][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q132]

1. 1 [Option ID = 645]
2. 2 [Option ID = 646]
3. 3 [Option ID = 647]
4. 4 [Option ID = 648]

- 5) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Edison, the prince of inventors was born on 11th February, 1847, in Milan, Ohio, USA. His father, Samuel Edison, was in the lumber and grain business. His mother Nancy was a former school teacher. Young Edison's eccentricities were evident quite early in life. Energetic, argumentative and hard to discipline, he was promptly labelled by his teachers as difficult. But his mother Nancy had the insight to realise that her child was special and required deft handling. She took him out of school, taught him herself at home and gave him a free hand to pursue his interests. It was a very wise decision. Formal education and rigid discipline might have extinguished the spark of creativity in this gifted child, and the loss would have been the world's.

Young Edison made full use of the freedom given by his mother. He eagerly devoured books on physics, chemistry, etc., but never accepted any statement without testing it out for himself. Designing and constructing gadgets by himself was an all-consuming passion with him.

At the age of twelve, Edison decided it was time to face the world on his own. He began earning by selling newspapers and food in trains. He then launched a small newspaper of his own, printing it in a railway carriage. He had to give it up when a reader incensed at his gossip column threw him fully clothed into a pool of water! He, however, continued to use his railway carriage as a mini physics-and-chemistry laboratory. But this too came to an end when there was an explosion in the carriage and the railway staff dumped him, along with his paraphernalia, at the nearest level crossing!

The word 'evident' in para 1 means the same as

- (1) provident
- (2) diligent
- (3) obvious
- (4) transparent

[Question ID = 163][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q133]

- 1. 1 [Option ID = 649]
- 2. 2 [Option ID = 650]
- 3. 3 [Option ID = 651]
- 4. 4 [Option ID = 652]

- 6) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Edison, the prince of inventors was born on 11th February, 1847, in Milan, Ohio, USA. His father, Samuel Edison, was in the lumber and grain business. His mother Nancy was a former school teacher. Young Edison's eccentricities were evident quite early in life. Energetic, argumentative and hard to discipline, he was promptly labelled by his teachers as difficult. But his mother Nancy had the insight to realise that her child was special and required deft handling. She took him out of school, taught him herself at home and gave him a free hand to pursue his interests. It was a very wise decision. Formal education and rigid discipline might have extinguished the spark of creativity in this gifted child, and the loss would have been the world's.

Young Edison made full use of the freedom given by his mother. He eagerly devoured books on physics, chemistry, etc., but never accepted any statement without testing it out for himself. Designing and constructing gadgets by himself was an all-consuming passion with him.

At the age of twelve, Edison decided it was time to face the world on his own. He began earning by selling newspapers and food in trains. He then launched a small newspaper of his own, printing it in a railway carriage. He had to give it up when a reader incensed at his gossip column threw him fully clothed into a pool of water! He, however, continued to use his railway carriage as a mini physics-and-chemistry laboratory. But this too came to an end when there was an explosion in the carriage and the railway staff dumped him, along with his paraphernalia, at the nearest level crossing!

The word opposite in meaning to the word 'incensed' in para 4 is

- (1) puzzled
- (2) frustrated
- (3) happy
- (4) annoyed

[Question ID = 164][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q134]

- 1. 1 [Option ID = 653]
- 2. 2 [Option ID = 654]
- 3. 3 [Option ID = 655]
- 4. 4 [Option ID = 656]

- 7) **Directions :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Edison, the prince of inventors was born on 11th February, 1847, in Milan, Ohio, USA. His father, Samuel Edison, was in the lumber and grain business. His mother Nancy was a former school teacher. Young Edison's eccentricities were evident quite early in life. Energetic, argumentative and hard to discipline, he was promptly labelled by his teachers as difficult. But his mother Nancy had the insight to realise that her child was special and required deft handling. She took him out of school, taught him herself at home and gave him a free hand to pursue his interests. It was a very wise decision. Formal education and rigid discipline might have extinguished the spark of creativity in this gifted child, and the loss would have been the world's.

Young Edison made full use of the freedom given by his mother. He eagerly devoured books on physics, chemistry, etc., but never accepted any statement without testing it out for himself. Designing and constructing gadgets by himself was an all-consuming passion with him.

At the age of twelve, Edison decided it was time to face the world on his own. He began earning by selling newspapers and food in trains. He then launched a small newspaper of his own, printing it in a railway carriage. He had to give it up when a reader incensed at his gossip column threw him fully clothed into a pool of water! He, however, continued to use his railway carriage as a mini physics-and-chemistry laboratory. But this too came to an end when there was an explosion in the carriage and the railway staff dumped him, along with his paraphernalia, at the nearest level crossing!

The word 'too' in "But this too came to an end" is a/an

- (1) Pronoun
- (2) Adverb
- (3) Adjective
- (4) Noun

[Question ID = 165][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q135]

- 1. 1 [Option ID = 657]
- 2. 2 [Option ID = 658]
- 3. 3 [Option ID = 659]
- 4. 4 [Option ID = 660]

Topic:- ENG_Q136-150_L2_P1_S3_CTET

- 1) In the primary classes, it is recommended that instruction should be given in the mother tongue of the children because

- (1) it enables children to comprehend.
- (2) it creates a natural environment.
- (3) it helps the teacher in establishing her authority in class.
- (4) it promotes regional languages.

[Question ID = 166][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q136]

- 1. 1 [Option ID = 661]
- 2. 2 [Option ID = 662]
- 3. 3 [Option ID = 663]
- 4. 4 [Option ID = 664]

2) After reading a story, Aparna often jumbles sentences of the story and gives it back to students to put it in the right order. Aparna is strengthening her students'

- (1) Writing skills
- (2) Listening skills
- (3) Reading Skills
- (4) Speaking Skills

[Question ID = 167][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q137]

- 1. 1 [Option ID = 665]
- 2. 2 [Option ID = 666]
- 3. 3 [Option ID = 667]
- 4. 4 [Option ID = 668]

3) The smallest unit of speech in a language capable of altering the meaning of words is

- (1) Morpheme
- (2) Phoneme
- (3) Grapheme
- (4) Word

[Question ID = 168][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q138]

- 1. 1 [Option ID = 669]
- 2. 2 [Option ID = 670]
- 3. 3 [Option ID = 671]
- 4. 4 [Option ID = 672]

4) Functional syllabus in language learning helps learners to develop

- (1) grammatical competencies
- (2) dramatic competencies
- (3) poetry competencies
- (4) creative writing competencies

[Question ID = 169][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q139]

- 1. 1 [Option ID = 673]
- 2. 2 [Option ID = 674]
- 3. 3 [Option ID = 675]
- 4. 4 [Option ID = 676]

5) Neha has developed a valid test for testing her students' speaking skills; but she needs a lot of tech equipment to administer her test. Neha's test lacks

- (1) Content Validity
- (2) Reliability
- (3) Face Validity
- (4) Practicality

[Question ID = 170][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q140]

- 1. 1 [Option ID = 677]
- 2. 2 [Option ID = 678]
- 3. 3 [Option ID = 679]
- 4. 4 [Option ID = 680]

6) **Dyslexia is a language disorder related to**

- (1) Reading
- (2) Writing
- (3) Listening
- (4) Spelling

[Question ID = 171][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q141]

- 1. 1 [Option ID = 681]
- 2. 2 [Option ID = 682]
- 3. 3 [Option ID = 683]
- 4. 4 [Option ID = 684]

7) **Pronunciation, Stress and Intonation in conversations are subskills of**

- (1) Reading
- (2) Writing
- (3) Listening
- (4) Speaking

[Question ID = 172][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q142]

- 1. 1 [Option ID = 685]
- 2. 2 [Option ID = 686]
- 3. 3 [Option ID = 687]
- 4. 4 [Option ID = 688]

8) **Rekha is teaching her students about direction. She can use a _____ for the task sheet for an activity to strengthen directions.**

- (1) Journal entry
- (2) Map
- (3) Flowchart
- (4) Substitution Table

[Question ID = 173][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q143]

- 1. 1 [Option ID = 689]
- 2. 2 [Option ID = 690]
- 3. 3 [Option ID = 691]
- 4. 4 [Option ID = 692]

9) **Sonam uses charts to name common objects in English. By doing so Sonam is strengthening which skill of her students?**

- (1) Reading
- (2) Listening
- (3) Speaking
- (4) Writing

[Question ID = 174][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q144]

- 1. 1 [Option ID = 693]
- 2. 2 [Option ID = 694]
- 3. 3 [Option ID = 695]
- 4. 4 [Option ID = 696]

10) Which of the following statements is **not** true about Structural Oral Situational approach?

- (1) Language is primarily in speech.
- (2) Language is primarily in reading.
- (3) Language is primarily in writing.
- (4) Language is primarily in listening.

[Question ID = 175][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q145]

- 1. 1 [Option ID = 697]
- 2. 2 [Option ID = 698]
- 3. 3 [Option ID = 699]
- 4. 4 [Option ID = 700]

11) The four basic language skills are

- (1) Reading, writing, listening and speaking
- (2) Listening, speaking, understanding and communicating
- (3) Speaking, reading, listening and communicating
- (4) Writing, speaking, reading and expressing

[Question ID = 176][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q146]

- 1. 1 [Option ID = 701]
- 2. 2 [Option ID = 702]
- 3. 3 [Option ID = 703]
- 4. 4 [Option ID = 704]

12) Picture chart can effectively be used for developing

- (1) Speaking and listening skills
- (2) Speaking and writing skills
- (3) Reading and speaking skills
- (4) Reading and listening skills

[Question ID = 177][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q147]

- 1. 1 [Option ID = 705]
- 2. 2 [Option ID = 706]
- 3. 3 [Option ID = 707]
- 4. 4 [Option ID = 708]

13) Which of the following statements is **not** true in the context of teaching-learning materials related to language learning ? Teaching-learning materials _____.

- (1) Do not support learning
- (2) Support students' learning
- (3) Should be selected based on objectives of teaching
- (4) Serve as resource for teachers

[Question ID = 178][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q148]

- 1. 1 [Option ID = 709]
- 2. 2 [Option ID = 710]
- 3. 3 [Option ID = 711]
- 4. 4 [Option ID = 712]

14) _____ is a neurological disorder that leads to imprecise speech.

(1) Dysphasia

(2) Dyspraxia

(3) Dysarthria

(4) Dystopia

[Question ID = 179][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q149]

1. 1 [Option ID = 713]

2. 2 [Option ID = 714]

3. 3 [Option ID = 715]

4. 4 [Option ID = 716]

15) The idea that all children are born with an innate knowledge of grammar is given by

(1) Chomsky

(2) Piaget

(3) Vygotsky

(4) Skinner

[Question ID = 180][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_ENGLISH_Q150]

1. 1 [Option ID = 717]

2. 2 [Option ID = 718]

3. 3 [Option ID = 719]

4. 4 [Option ID = 720]