

Total number of pages – 16

CODE : 35T EDUC
(EN/AS/BN/BD)

2025

EDUCATION

Full Marks : 100

Pass Marks : 30

Time : Three hours

The figures in the margin indicate full marks for the questions.

Q. No. 1 carries 1 mark each	1×12 = 12
Q. No. 2 carries 2 marks each	2×12 = 24
Q. No. 3 carries 4 marks each	4×10 = 40
Q. No. 4 carries 6 marks each	6×4 = 24
	Total =100

1. Answer the following questions : **(any twelve)**

1×12=12

তলত দিয়া প্ৰশ্নসমূহৰ উত্তৰ দিয়া : (যিকোনো বাৰটা)

নিম্নোক্ত প্ৰশ্নগুলিৰ উত্তৰ দাও : (যে-কোনো বাৰোটি)

গাহায়াব হোনায সোঁনাযফোৰনি ফিননায হো : (জাযখিজাযা মোনজিনৈ)

- Fill in the blanks :

খালী ঠাই পূৰণ কৰা :

শূন্যস্থান পূৰণ কৰো :

লাঁদাঁ জাযগা আৰুঁ খালাম :

- (a) The Indira Gandhi National Open University was established in _____.

ইন্দিৰা গান্ধী ৰাষ্ট্ৰীয় মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় _____ চনত প্ৰতিষ্ঠা কৰা হৈছিল।

ইন্দিৰা গান্ধী ৰাষ্ট্ৰীয় মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় _____ সালে প্ৰতিষ্ঠা কৰা হৈছিল।

ইন্দিৰা গান্ধী হাদৰাৰি উদাঁ মুলুগসোলোঁসালিখৌ _____ মাযথাইয়াব গাযসননায জাদোঁমোন।

- (b) On the basis of the recommendation of _____ Commission Government of Assam decided to change some high schools into multipurpose school.

_____ আয়োগৰ পৰামৰ্শৰ ভিত্তিত অসমত বহুমুখী মাধ্যমিক বিদ্যালয়সমূহ প্ৰতিষ্ঠা কৰা হৈছিল।

_____ আয়োগৰ পৰামৰ্শৰ ভিত্তিতে অসমে বহুমুখী মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলি প্ৰতিষ্ঠা কৰা হৈছিল।

_____ আয়'গনি ফোৰমাযথি বিথায়াব আসামাব বাঁ মোখাডাৰি গেজাৰি ফাৰাযসালিফোৰখৌ গাযসননায জাদোঁমোন।

- (c) Prior to _____ secondary education in Assam was controlled by the Gauhati University and Government of Assam.

_____ চনৰ আগলৈকে অসমৰ মাধ্যমিক শিক্ষা গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয় আৰু অসম চৰকাৰে নিয়ন্ত্ৰণ কৰিছিল।

_____ সালৰ পূৰ্বে অসমৰ মাধ্যমিক শিক্ষা গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয় এবং অসম সরকার নিয়ন্ত্ৰণ কৰিছিল।

_____ মাথায়ইনি সিগাঁসিম আসামনি গেজেরার সোলোঁথাই গুৱাহাটী ভূমি ফরায়সালি আরো আসাম সরকারা সামলায়দোঁমোন।

- (d) The concept of correspondence education was first introduced by _____ in 1840.

পত্ৰযোগে শিক্ষাৰ ধাৰণাটো প্ৰথম _____ ১৮৪০ চনত প্ৰৱৰ্ত্তন কৰিছিল।

পত্ৰযোগে শিক্ষাৰ ধাৰণাটি প্ৰথম _____ ১৮৪০ সালে প্ৰবৰ্ত্তন কৰিছিল।

দৈথায়ি সোলোঁথাইনি সানদাঁথাইজুঁ সিগাঁ _____ আ 1840 মাথায়িয়াব বাহায় জেনগ্ৰোদোঁমোন।

- (e) The name of the largest Open University of the world is _____.

বিশ্বৰ সৰ্ববৃহৎ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়খনৰ নাম হৈছে _____।

বিশ্বৰ সৰ্ববৃহৎ মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ৰ নাম হল _____।

বুহুমনি দেৱসিন উদাঁ মুলুগসোলোঁসালিনি মুঙা জাদোঁ _____।

- (f) World Environment Day is celebrated on _____.

বিশ্ব পৰিবেশ দিৱস _____ তাৰিখে উদ্‌যাপন কৰা হয়।

বিশ্ব পৰিবেশ দিবস _____ তাৰিখে উদ্‌যাপন কৰা হয়।

মুলুগনাঁ আবহাৱা সান _____ খালাৱাৱ ফালিনায় জায়ো।

- (g) Ivan Pavlov was a Russian Physiologist and _____.

আইভান পেভলভ এজন ৰাছিয়াৰ শৰীৰতত্ত্ববিদ তথা _____ আছিল।

আইভান পেভলভ একজন ৰাছিয়াৰ শাৰীৰতত্ত্ববিদ তথা _____ ছিলেন।

আইভান পেভলভআ সায়ে ৰাছিয়ানি সোলেৱ সানথৌগিৱি আরো _____ মোন।

(h) Conditioning method of learning establishes bond between natural tendency and _____.

শিক্ষণৰ অনুবন্ধনবাদ পদ্ধতিয়ে স্বাভাৱিক প্ৰৱণতা আৰু _____ ৰ মাজত সমন্ধ স্থাপন কৰে।

শিক্ষণৰ অনুবন্ধনবাদ পদ্ধতি স্বাভাৱিক প্ৰৱণতা এবং _____-এৰ মध्ये সমন্ধ স্থাপন কৰে।

सोलोंनायनि रादायारि आदबआ मिथिंगायारि एरथुनाय आरो _____ नि गेजेराव सोमोन्दो गावसडो।

• Give short answer in **one** sentence :

এটা বাক্যত উত্তৰ দিয়া :

একটি বাক্যে উত্তৰ দাও :

मोनसे बाप्रायाव फिननाय हो :

(i) Which Education Commission suggested the 10+2+3 structure of education ?

কোনখন শিক্ষা আয়োগে 10+2+3 শিক্ষা গাঁথনিৰ পৰামৰ্শ আগবঢ়াইছিল ?

কোন্ শিক্ষা আয়োগ 10+2+3 শিক্ষা কাঠামোৰ পৰামৰ্শ প্ৰদান কৰেছিল ?

माबे सोलोंथाइ आय 'गआ 10+2+3 सोलोंथाइ दाथाइनि सुबुरन होदोंमोन ?

(j) “Non-formal education differs from formal education in the sense that it takes place outside the formal school system.” Who said this ?

“আনুষ্ঠানিক শিক্ষাৰ বাহিৰত সুপৰিকল্পিতভাৱে যি শিক্ষাব্যৱস্থা প্ৰচলন কৰা হয় তাকে অগতানুগতিক শিক্ষা বুলি কোৱা হয়।” — এই উক্তিটো কাৰ ?

“প্ৰথাগত শিক্ষাৰ বাহিৰে সুপৰিকল্পিতভাৱে যে শিক্ষাব্যৱস্থা প্ৰচলন কৰা হয় তাকে প্ৰথা-বহিৰ্ভূত শিক্ষা বলা হয়।” — এই উক্তিটি কাৰ ?

“गोरा नडै ख्रान्थिलेखा सोलोंथाइया ख्रान्थिलेखा सोलोंथाइनिफ्राय फाराग मानोना बेख्रौ ख्रान्थिलेखा फरायसालि राहानि बायजोआव होनाय जायो।” बे बुंफुरलुआ सोरनि ?

(k) “Physical education is the sum of changes in the individual caused by experiences centering motor activity.” Who said this ?

“শাৰীৰিক শিক্ষা হ'ল সঞ্চালন ক্ৰিয়া কেন্দ্ৰিক অভিজ্ঞতাৰ ফলস্বৰূপে উদ্ভৱ হোৱা ব্যক্তিৰ পৰিবৰ্তনৰ সমষ্টি।” — এই উক্তিটো কাৰ ?

“শাৰীৰিক শিক্ষা হ'ল সঞ্চালন ক্ৰিয়াকেন্দ্ৰিক অভিজ্ঞতাৰ ফলস্বৰূপে উদ্ভৱ হওয়া ব্যক্তিৰ পৰিবৰ্তনৰ সমষ্টি।” — এই উক্তিটি কাৰ ?

“सोलेरारि सोलोंथाइया जादों motor activity खौ मिरु खालामनानै रंमोनदांथिजों गावखौ सोलायनायफोरनि जथुम।” बे बुंफुरलुआ सोरनि ?

(l) “Learning is both acquisition and retention of habit, knowledge and attitude.” Who said this statement ?

“অভ্যাস, জ্ঞান তথা মনোভংগীৰ আয়ত্তকৰণ আৰু সংৰক্ষণেই হ'ল শিক্ষণ।” — এই উক্তিটি কোনে কৈছিল ?

“অভ্যাস, জ্ঞান তথা মনোভঙ্গিৰ আয়ত্তকৰণ এবং সংৰক্ষণই হল শিক্ষণ।” — এই উক্তিটি কে কৰেছিলেন ?

“सर', गियान आरो गोसोनि साननायखौ आवथाय हानाय आरो गोसोआव लाखिनो हानायानो सोलोंनाय।” बे बुंफुरलुखौ सोर बुंदोंमोन ?

(m) What is voluntary or volitional attention ?

ঐচ্ছিক বা ইচ্ছাকৃত মনোযোগ কাক বোলে ?

ঐচ্ছিক বা ইচ্ছাকৃত মনোযোগ কাকে বলে ?

गाव गोसोआरि एबा गोसोजानाय गोसो होनाय माखौ बुडो ?

(n) What is image memory ?

প্ৰতিকল্প স্মৃতি কি ?

প্ৰতিকল্প স্মৃতি কী ?

सायखंआरि बिसम्बिआ मा ?

(o) What is mode ?

বহুলক কাক বোলে ?

বহুলক (মোড) কাকে বলে ?

গেজেরগা মাখৌ বুড়ো ?

(p) Write the formula for finding out first quartile from group data.

সমূহিত বাশিৰ পৰা প্ৰথম চতুৰ্থক নিৰ্ণয় কৰা সূত্ৰটো লিখা।

সমূহিত বাশি থেকে প্ৰথম চতুৰ্থাংশ নিৰ্ণয় কৰাৰ সূত্ৰটি লেখো।

হানজায়াৰি খাৰিনিফ্ৰায় গিৰি ব্ৰৈথিখৌ দিহুননায মাৱসুলুখৌ লিৰ।

2. Answer **any twelve** of the following questions :

2×12=24

তলত দিয়া যিকোনো বাৰটা প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া :

নিম্নলিখিত যে-কোনো বাৰোটি প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দাও :

গাহায়াব হোনায জাযখিৰজায়া মোনজিনৈ সোঁনাযনি ফিননায হো :

(a) Write two suggestions of Kothari Commission regarding education and productivity.

শিক্ষা আৰু উৎপাদনমুখিতা সম্পৰ্কে কোঠাৰী আয়োগে আগবঢ়োৱা দুটা পৰামৰ্শ উল্লেখ কৰা।

শিক্ষা এবং উৎপাদনশীলতা সম্পৰ্কে কোঠাৰী আয়োগেৰ দুটি পৰামৰ্শ উল্লেখ কৰো।

সোলোঁথাই আৰো মাৱদিহুনথাইনি সোমোন্দৈ ক'থারি আয়'গআ হোনায মোননৈ সুবুৰন মখ'।

(b) Write two importance of vocationalisation of secondary education in the present context.

বৰ্তমান পৰিস্থিতিত মাধ্যমিক শিক্ষাৰ বৃত্তিমুখীকৰণৰ দুটা প্ৰয়োজনীয়তা উল্লেখ কৰা।

বৰ্তমান পৰিস্থিতিতে মাধ্যমিক শিক্ষাৰ বৃত্তিমুখীকৰণেৰ দুটি প্ৰয়োজনীয়তা উল্লেখ কৰো।

আখিখালনি বিথাখিয়াব গেজেরারি সোলোঁথাইনি জিউরাহায়াৰিনি মোননৈ গোনাখি মখ'।

(c) Write two objectives of “Operation Blackboard” scheme.

“অপাৰেচন ব্লেকবৰ্ড” আঁচনিৰ দুটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰা।

“অপাৰেশ্বন ব্ল্যাকবোৰ্ড” পৰিকল্পনাৰ দুটি উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰো।

‘অপাৰেশ্বন ব্লেকবৰ্ড’ বিখাংখিনি মননৈ থাংখি মখ্ৰ’।

(d) Define the concept of physical education.

শাৰীৰিক শিক্ষাৰ ধাৰণা ব্যাখ্যা কৰা।

শাৰীৰিক শিক্ষাৰ ধাৰণাটি সঠিকভাৱে বৰ্ণনা কৰো।

সোলোৱাৰি সোলোঁথাইনি সানদাংথাই বেখ্ৰেব।

(e) What do you mean by value education ?

মূল্যবোধৰ শিক্ষা বুলিলে তুমি কি বুজা ?

মূল্যবোধৰ শিক্ষা বলতে তুমি কী বোঝো ?

বেসেননাং সোলোঁথাই বুডোব্লা নোঁ মা বুজিযো ?

(f) Define the concept of women empowerment.

মহিলা সবলীকৰণৰ ধাৰণাটো ব্যাখ্যা কৰা।

মহিলা সবলীকৰণৰ ধাৰণাটি ব্যাখ্যা কৰো।

আইজো গোহো বাংহোথাইনি সানদাংথাই বেখ্ৰেব।

(g) Write two differences between maturation and learning.

পৰিপক্কতা আৰু শিক্ষণৰ মাজত থকা দুটা পাৰ্থক্য লিখা।

পৰিপক্কতা এবং শিক্ষণৰ মध्ये দুটি পার্থক্য লেখো।

রানায় আরো সোলোঁনাযনি গেজেৱা থানায় মননৈ ফাৱাগ লিৱ।

(h) What do you mean by law of readiness in learning ?

শিক্ষণৰ প্ৰস্তুতিৰ নীতি বুলিলে কি বুজা ?

শিক্ষণেৰ প্ৰস্তুতিৰ নীতি বলতে তুমি কী বোৰো ?

সোলোঁনাযনি থিয়ৱিথি খ্ৰান্ধি বুড়োব্লা মা বুজিযো ?

(i) What is retention ?

সংৰক্ষণ কাক বোলে ?

সংৰক্ষণ কাকে বলে ?

গোসোআব জুথুমনায মাখৌ বুড়ো ?

(j) What is retroactive inhibition ?

পাশ্চাত্মুখী প্ৰতিৰোধ কাক বোলে ?

পশ্চাত্মুখী প্ৰতিৰোধ কাকে বলে ?

আগুনাং থাৰথানায মাখৌ বুড়ো ?

(k) Write any two characteristics of attention.

মনোযোগৰ যিকোনো দুটা বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কৰা।

মনোযোগেৰ যে-কোনো দুটি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কৰো।

গোসো হোনাযনি জায়খিৰজায়া মোননৈ আখু মখ'।

(l) Define the concept of mental health and hygiene.

মানসিক স্বাস্থ্য আৰু স্বাস্থ্যবিজ্ঞানৰ ধাৰণা ব্যাখ্যা কৰা।

মানসিক স্বাস্থ্য এবং স্বাস্থ্যবিজ্ঞানেৰ ধাৰণা সঠিকভাৱে বৰ্ণনা কৰো।

গোসোআৰি সাবলি আরো দেহা বিগিয়াননি সানদাংথাই বেখ্বেব।

(m) Write two objectives of mental hygiene.

মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানৰ দুটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰা।

মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানেৰ দুটি উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰো।

গোসোআৰি দেহা বিগিয়াননি মোননৈ থাংখি মখ'।

(n) Define the preventive function of mental hygiene.

মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানৰ প্ৰতিৰোধমূলক কাৰ্য ব্যাখ্যা কৰা।

মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানৰ প্ৰতিৰোধমূলক কাৰ্যৰ সঠিক বৰ্ণনা দাও।

গোসোআৰি দেহা বিগিয়াননি হোৰথানা হাৰাখৌ বেখ্ৰেব।

(o) Find the Median and Mode from the following data : $1+1=2$

তলত দিয়া তথ্যৰাশিৰ পৰা মধ্যমা আৰু বহুলক নিৰ্ণয় কৰা :

নিম্নলিখিত তথ্যৰাশি থেকৈ মধ্যমা এবং বহুলক (মোড) নিৰ্ণয় কৰো :

গাহায়াব হোনায খ্ৱাৰিনিফ্ৰায় গেজেরমা আরো গেজেরগাং দিহুন :

58, 42, 30, 64, 57, 42, 34, 53, 44 and 38

(p) Write two merits of quartile deviation as a measurement of variability.

ভেদ্যতা বা বিচ্যুতিৰ জোখ হিচাপে চতুৰ্থক বিচ্যুতিৰ দুটা সুবিধা উল্লেখ কৰা।

ভেদ্যতা বা বিচ্যুতিৰ পৰিমাপক হিসেবে চতুৰ্থাংশ বিচ্যুতিৰ দুটি সুবিধা উল্লেখ কৰো।

সোলায়স্তু ফাৰাগথিনি সুৱাৰি হিসাবৈ ব্ৰৈথি থাৰ্জ্জঁথাইনি মোননৈ হামজাথাব মখ্ৰ'।

3. Answer **any ten** of the following questions : $4 \times 10 = 40$

তলত দিয়া যিকোনো দহটা প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া :

নিম্নলিখিত যে-কোনো দশটি প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দাও :

গাহায়াব হোনায জায়খিৰজায়া মোনজি সোঁনাযনি ফিননায হো :

(a) Write four important provisions of the Secondary Education Act of Assam (1961).

অসম মাধ্যমিক শিক্ষা আইনত (1961) উল্লেখ কৰা চাৰিটা গুৰুত্বপূৰ্ণ প্ৰস্তাৱৰ বিষয়ে লিখা।

অসম মাধ্যমিক শিক্ষা আইনে (1961) উল্লেখিত চাৰটি গুৰুত্বপূৰ্ণ প্ৰস্তাৱৰ বিষয়ে লেখো।

আসাম গেজেরাৰি সোলোঁথাই আয়েন (1961) মখ্ৰ'নায মোনব্ৰৈ গোনাঁথার বিথাঁখিনি সোমোন্দৈ লিৰ।

(b) Write four important functions of 'Board of Secondary Education, Assam'.

“অসম মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড” ৰ চাৰিটা গুৰুত্বপূৰ্ণ কাৰ্য্যাবলী উল্লেখ কৰা।

“অসম মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড”-এৰ চাৰিটা গুৰুত্বপূৰ্ণ কাৰ্য্যাবলী উল্লেখ কৰো।

‘আসাম গেজেৱাৰি সোলোঁথাই বৰ্ড’ নি মোনব্ৰৈ গোনাঁথায় মাৰফাৰি মখ’।

(c) Discuss four major problems of secondary education in Assam.

অসমৰ মাধ্যমিক শিক্ষাৰ চাৰিটা মূল সমস্যা আলোচনা কৰা।

অসমৰ মাধ্যমিক শিক্ষাৰ চাৰিটা মূল সমস্যা আলোচনা কৰো।

আসাম গেজেৱাৰি সোলোঁথাইনি মোনব্ৰৈ গাহাই জেনাখৌ সাবায়।

(d) Write four objectives of non-formal education.

অগতানুগতিক শিক্ষাৰ চাৰিটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰা।

অপ্ৰথাগত শিক্ষাৰ চাৰিটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰো।

গোৱানডৈ খান্ধিলেখা সোলোঁথাইনি মোনব্ৰৈ বিথাঁখি মখ’।

(e) Write four advantages of correspondence education.

পত্ৰ বা ডাকযোগে দিয়া শিক্ষাৰ চাৰিটা সুবিধা উল্লেখ কৰা।

পত্ৰ বা ডাকযোগে দেওয়া শিক্ষাৰ চাৰিটা সুবিধা উল্লেখ কৰো।

দৈখাইয়াৰি সোলোঁথাই এৰা লাইজাম দৈখায় সোলোঁথাইনি মোনব্ৰৈ হামজাথাব মখ’।

(f) Discuss four significant aspects of distance education.

দূৰ শিক্ষাৰ চাৰিটা তাৎপৰ্যপূৰ্ণ দিশ উল্লেখ কৰা।

দূৰশিক্ষাৰ চাৰিটা তাৎপৰ্যপূৰ্ণ দৃষ্টিভঙ্গি আলোচনা কৰো।

জানখাইয়াৰি সোলোঁথাইনি মোনব্ৰৈ বেসেন গোনাঁ দিগখৌ মখ’।

(g) How can the physical education be imparted in school ? Discuss.

বিদ্যালয়ত শাৰীৰিক শিক্ষা কেনেদৰে প্ৰদান কৰিব পাৰি ? আলোচনা কৰা।

বিদ্যালয়ে শাৰীৰিক শিক্ষা কীভাবে প্ৰদান কৰা যেতে পারে ? আলোচনা কৰো।

फरयसालियाव सोलेरारि सोलोंथाइ माबोरै होनो हायो ? सावराय।

(h) Discuss the need and importance of value education.

মূল্যবোধৰ শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু গুৰুত্ব আলোচনা কৰা।

মূল্যবোধৰ শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তা এবং গুরুত্ব আলোচনা কৰো।

বেসেননাं सोलोंथाइनि नांगौथि आरो गोनांथिख्रौ सावराय।

(i) Write four important characteristics of insightful learning.

अनुद्दर्शन शिक्षणर चारिंटा गुरुत्वपूर्ण वैशिष्ट्य उल्लेख कर्वा।

अनुद्दर्शन शिक्षणेर चारटि गुरुत्वपूर्ण वैशिष्ट्य उल्लेख कर्वा।

इसिं नोजोरथि सोलोंनायनि मोनब्रै गोनांथार आखुथाइ लिर।

(j) Discuss the educational significance of law of effect.

शिक्षणर फलाफल वा परिणामर नीतिर शैक्षिक तात्पर्य आलोचना कर्वा।

शिक्षणेर फलाफल वा परिणामेर नीतिर शैक्षिक तात्पर्य आलोचना कर्वा।

गोहोमथि नेमनि सोलोंथाइयारि बेसेनख्रौ सावराय।

(k) Write four physical causes of forgetting.

বিস্মৃতিৰ চাৰিটা শাৰীৰিক কাৰণ উল্লেখ কৰা।

বিস্মৃতিৰ চাৰিটা শাৰীৰিক কাৰণ লেখো।

बावगारनायनि मोनब्रै सोलेरारि जाहोन लिर।

(l) “Attention and interest are like two sides of the same coin.”
Discuss.

“মনোযোগ আৰু আগ্ৰহ একেটা মুদ্ৰাৰ দুটা পিঠিৰ দৰে।” আলোচনা কৰা।

“মনোযোগ এবং আগ্ৰহ একটি মুদ্ৰাই দুটো পিঠের মতো।” আলোচনা কৰো।

“गोसो होनाय आरो गोसो दुंनाया गरसे खाउरिनिनो मोननै बिखुंनि बादि।” सावराय।

(m) Discuss four characteristics of a mentally healthy individual.

মানসিকভাৱে সুস্থ এজন ব্যক্তিৰ চাৰিটা বৈশিষ্ট্য আলোচনা কৰা।

মানসিকভাৱে সুস্থ একজন ব্যক্তিৰ চাৰিটা বৈশিষ্ট্য আলোচনা কৰো।

গোসোআৰি গোগো সাসে সুৰ্ভুনি মোনৰৈ আখুথাই সাবৰায়।

(n) Discuss the importance of statistics in education and psychology.

শিক্ষা আৰু মনোবিজ্ঞানৰ ক্ষেত্ৰত পৰিসংখ্যা বিজ্ঞানৰ প্ৰয়োজনীয়তা সম্বন্ধে আলোচনা কৰা।

শিক্ষা এবং মনোবিজ্ঞানৰ ক্ষেত্ৰে পৰিসংখ্যা বিজ্ঞানৰ প্ৰয়োজনীয়তা সম্বন্ধে আলোচনা কৰো।

সোলোঁথাই আরো গোসোবিগিয়াননি বেলায়াব সানসরথুম বিগিয়াননি গোনাঁথিনি সোমোন্দৈ সাবৰায়।

(o) What is frequency polygon ? Draw a frequency polygon from the following distribution table : (use graph paper) $1+3=4$

বাৰংবাৰতা বহুভূজ কাক বোলে? তলত দিয়া তালিকাৰ তথ্যসমূহৰ পৰা বাৰংবাৰতা বহুভূজ অংকন কৰা : (লেখ কাগজ ব্যৱহাৰ কৰিবা)

বাৰংবাৰতা বহুভূজ কাকে বোলে? নিম্নলিখিত তালিকাৰ তথ্যসমূহ থেকৈ বাৰংবাৰতা বহুভূজ অঙ্কন কৰো : (লেখ কাগজ ব্যবহার করবে)

গলেগলেথা আখ্ৰান্ধিৰা মাখ্ৰৌ বুভো? গাহায়াব হোনায সংলাইনি খ্ৰাৰিফোৰনিফ্ৰায় গলেগলেথা আখ্ৰান্ধিৰা খ্ৰাৰখ্ৰৌলু আখ্ৰি : (খ্ৰাৰখ্ৰৌলু বাহায)

Class Interval	Frequency
(শ্ৰেণী অন্তৰাল)	(বাৰংবাৰতা)
(শ্ৰেণী ব্যবধান)	(বাৰংবাৰতা)
(থাখ্ৰো খ্ৰোন্দোৰ)	(গলেগলেথা)
80 – 84	1
75 – 79	3
70 – 74	6
65 – 69	9
60 – 64	12
55 – 59	8
50 – 54	6
45 – 49	3
40 – 44	2
	<u>N = 50</u>

4. Answer **any four** of the following questions :

6×4=24

তলত দিয়া যিকোনো চাৰিটা প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া :

নিম্নলিখিত যে-কোনো চাৰিটি প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দাও :

गाहायाव होनाय जायखिजाया मोनब्रै सोंनायनि फिननाय हो :

(a) What is environmental education ? Discuss the principles of environmental education. 2+4=6

পৰিবেশ শিক্ষা কাক বোলে? পৰিবেশ শিক্ষাৰ নীতিসমূহ আলোচনা কৰা।

পৰিবেশ শিক্ষা কাকে বোলে? পৰিবেশ শিক্ষাৰ নীতিসমূহ আলোচনা কৰো।

सोरबिथिडारि सोलोंथाइ माखौ बुडो ? सोरबिथिडारि सोलोंथाइनि खान्तिफोरखौ सावराय।

(b) What is population education ? How can the population education be imparted in educational institution ? Discuss. 2+4=6

জনসংখ্যা শিক্ষা কাক বোলে? শিক্ষানুষ্ঠানত জনসংখ্যা শিক্ষা কেনেদৰে প্ৰদান কৰিব পাৰি? আলোচনা কৰা।

জনসংখ্যা শিক্ষা কাকে বোলে? শিক্ষাপ্ৰতিষ্ঠানে জনসংখ্যা শিক্ষা কীভাবে প্ৰদান কৰা যেতে পারে? আলোচনা কৰো।

सुबुं सानखो सोलोंथाइ माखौ बुडो ? सोलोंथाइयारि फसंथानाव सुबुं सानखो सोलोंथाइखौ माबोरै होनो हायो ? सावराय।

(c) What is connectionism in learning ? Discuss the educative value of trial and error method of learning. 2+4=6

শিক্ষণৰ সংযোগবাদ তত্ত্ব কাক বোলে? প্ৰচেষ্টা আৰু ভুল শিক্ষণ পদ্ধতিৰ শৈক্ষিক মূল্য আলোচনা কৰা।

শিক্ষণেৰ সংযোগবাদ তত্ত্ব কাকে বলে? প্রচেষ্টা এবং ভুল শিক্ষণ পদ্ধতিৰ শৈক্ষিক মূল্য আলোচনা কৰো।

সোলোঁনাযনি ফোনাঁজাৰিৰি বাদ মাখৌ বুড়ো? নাজানায আরো গোৰোস্থি আদৰ সোলোঁনাযনি সোলোঁথাইয়াৰি বেৰেনথি সাবৰায়।

- (d) Describe the meaning and process of memory. Briefly discuss four marks of good memory. 2+4=6

স্মৃতিৰ অৰ্থ আৰু প্ৰক্ৰিয়া ব্যাখ্যা কৰা। ভাল স্মৃতিৰ চাৰিটা লক্ষণ চমুকৈ আলোচনা কৰা।

স্মৃতিৰ অৰ্থ এবং প্ৰক্ৰিয়া ব্যাখ্যা কৰো। ভালো স্মৃতিৰ চাৰিটা লক্ষণ সংক্ষেপে আলোচনা কৰো।

বিসম্বিনি আঁথি আরো বিখান্থিখৌ বেখ্বেব। মোজাঁ বিসম্বিনি মোনব্রৈ আখু গুসুডৈ সাবৰায়।

- (e) What is attention? Discuss the importance of attention and interest in education. 2+4=6

মনোযোগ কাক বোলে? শিক্ষা ক্ষেত্ৰত মনোযোগ আৰু আগ্ৰহৰ গুৰুত্ব আলোচনা কৰা।

মনোযোগ কাকে বলে? শিক্ষাক্ষেত্ৰে মনোযোগ এবং আগ্ৰহের গুরুত্ব আলোচনা কৰো।

গোসো হোনায মাখৌ বুড়ো? সোলোঁথাইনি বিথিঁআব গোসো হোনায আরো গোসো দুঁনাযনি গোনাঁথিখৌ সাবৰায়।

- (f) What is mean? Compute mean from the following distribution table by Assumed Mean method : 1+5=6

গড় কাক বোলে? অনুমিত গড় পদ্ধতিৰ সহায়ত তলত দিয়া বাৰংবাৰতা বিভাজন তালিকাৰ পৰা গড় নিৰ্ণয় কৰা :

গড় কাকে বলে? অনুমিত গড় পদ্ধতির সাহায্যে নিম্নলিখিত বারংবারতা বিভাজন তালিকা থেকে গড় নির্ণয় করো :

গেজেরথি মাখৌ বুড়ো ? হমনা লানায় গেজেরথি আদবনি হেফাজাবাব গাহায়াব হোনায় গলেগলেথা রানসারথি সংলাইনিফ্রায় গেজেরথি দিহুন।

Class Interval	Frequency
(শ্রেণী অন্তরাল)	(বারংবারতা)
(শ্রেণী ব্যবধান)	(বারংবারতা)
(থাখো খোন্দোব)	(গলেগলেথা)
65 – 69	2
60 – 64	3
55 – 59	4
50 – 54	7
45 – 49	8
40 – 44	16
35 – 39	9
30 – 34	4
25 – 29	3
20 – 24	2
15 – 19	2
	<u>N = 60</u>

————— × —————

