



# हरियाणा विद्यालय शिक्षा बोर्ड

कक्षा-XII

विषय: समाजशास्त्र

कोड : 585

MARKING SCHEME

वर्ष 2025 – 2026

सामान्य निर्देश :-

1. अंक योजना का उद्देश्य मूल्यांकन को अधिकाधिक वस्तुनिष्ठ बनाना है। अंक योजना में दिए गए उत्तर अंतिम नहीं हैं। ये सुझावात्मक एवं सांकेतिक हैं। यदि परीक्षार्थी ने इनसे अलग या भिन्न, परन्तु सही या उपयुक्त उत्तर दिया है, तो उसे उपयुक्त अंक दिए जाएँ।

**The objective of the marking scheme is to make evaluation as objective as possible. The answers given in the marking scheme are not final. This is suggestive and symbolic. If the candidate answer different then given answer but it is correct and appropriate, marks should be awarded to student.**

2. सही, शुद्ध, सार्थक व सटीक उत्तरों को यथायोग्य अधिमान दिए जाएँ।  
**Correct, righteous, meaningful and accurate answers should be given due weightage.**
3. परीक्षार्थी द्वारा अपेक्षा के अनुरूप सही उत्तर लिखने पर उसे पूर्णांक दिए जाएँ।  
**Full marks should be given to the candidate for writing the correct answer as expected.**
4. वर्तनीगत अशुद्धियों एवं विषयांतर की स्थिति में अधिक अंक देकर परीक्षार्थी को प्रोत्साहित ना करें।  
**Do not encourage the candidate by giving more marks in case of spelling mistakes and digression.**
5. बहु-वैकल्पिक प्रश्न – यदि परीक्षार्थी ने दो प्रयास किये गए हैं तथा दोनों में से एक सही तथा एक गलत है तो सही वाले प्रयास को सही उत्तर मानते हुए अंक दिए जाएँ, और यदि किसी भी उत्तर को काटा नहीं गया है या दोनों उत्तरों को काटा गया है तो भी सही उत्तर को ध्यान में रखते हुए अंक दिए जाएँ।  
**Multiple-choice questions – If the candidate has made two attempts and one of them is correct and one is wrong, then marks will be awarded considering the correct attempt as the right answer, and if no answer has been struck off or both Even if the answers have been crossed out, marks should be awarded keeping in view the correct answer.**
6. समस्त मुख्य-परीक्षकों / उप-परीक्षकों को निर्देश दिया जाता है कि उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन करते समय यदि उत्तर पूर्णतया गलत पाया जाता है तो गलत उत्तर को (x) अंकित कर '0' अंक प्रदान किये जाएँ।  
**All the Chief-Examiners/Sub-Examiners are instructed that while evaluating the answer sheets, if the answer is found completely wrong, then the wrong answer should be marked (x) and given '0' marks.**
7. लघुउत्तरात्मक प्रश्नों में जिनमें दो विशेषताएं, बिंदु पूछे गये हैं यदि परीक्षार्थी ने दोनों बिंदु सही लिखे हैं, या पांच बिंदु लिखे हैं जिनमें से कोई भी दो सही हो तो भी दो सही व उचित उत्तरों को सही मानते हुए अंक



दिए जाएं।

In short answer type questions in which two points are asked, if the examinee has written both the points correctly, or has written five points out of which any two are correct, even then marks should be given considering two correct and appropriate answers as correct.

8. भागवार तथा अंकवार बांटे गए प्रश्न के उत्तर का मूल्यांकन भी भागवार तथा अंकवार ही किया जाना चाहिए, जितना भाग परीक्षार्थी ने सही उत्तर दिया है, उस भाग हेतु निर्धारित पूर्ण अंक प्रदान किये जाएं। वर्णात्मक प्रश्नों के उत्तर जांच करते समय परीक्षक अपने विवेकानुसार अंकन कर सकता है परन्तु परीक्षार्थी को सकारात्मक अंकन किया जाए।

The answer to the question paper distributed part-wise and number-wise should also be evaluated part-wise and number-wise, full marks should be awarded for that part for which the candidate has given the correct answer. While checking the answers to the descriptive type questions, the examiner can mark according to his discretion, but the candidate should be given positive marking.

9. भाषा-क्षमता एवं अभिव्यक्ति-कौशल पर ध्यान दिया जाए।

Attention should be paid to language-ability and expression-skills.

10. मुख्य-परीक्षकों / उप-परीक्षकों को उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन करने के लिए केवल सामान्य निर्देश/मार्गदर्शन उपलब्ध करवाया जा रहा है, यदि मूल्यांकन निर्देश में किसी प्रकार की त्रुटि हो, उत्तर स्पष्ट ना हो, उत्तर निर्देश में दिए गए उत्तर से अलग हो तो परीक्षक, मुख्य परीक्षक से विचार-विमर्श करके उस प्रश्न का मूल्यांकन अपने विवेक अनुसार करें।

Only general instructions/guidance is being provided to the Chief-Examiners/Sub-Examiners to evaluate the answer sheets, if there is any error in the evaluation instructions, the answer is not clear, from the answer given in the answer instructions If there is a difference, the examiner, after discussing with the chief examiner, evaluates that question according to his discretion.

11. प्रश्न पत्र में कुल 38 प्रश्न हैं। प्रश्न पत्र कुल चार भागों में विभक्त है।

There are total 38 questions in the question paper. The question paper is divided into total four parts.

12. भाग 1 में क्रम संख्या 01 व 20 तक के प्रश्न शामिल हैं, सभी प्रश्न 1-1 अंक के हैं।

Section A consists of questions up to serial number 01 and 20, each questions is carrying 1 mark.

13. भाग 2 में क्रम संख्या 21 से 29 तक के प्रश्न शामिल हैं, सभी प्रश्न 2-2 अंक के हैं सभी प्रश्न अति लघुउत्तरात्मक हैं, उत्तर अधिकतम 30 शब्दों से अधिक ना हो।

Section B consists of questions from serial number 21 to 29, all questions are of 2 marks each, all questions are very short answer type, answer should not exceed the maximum limit 30 words.

14. भाग 3 में क्रम संख्या 30 से 35 तक के प्रश्न शामिल हैं, सभी प्रश्न 4-4 अंक के हैं सभी प्रश्न लघुउत्तरात्मक हैं, उत्तर अधिकतम 80 शब्दों से अधिक ना हो।

Section C includes questions from serial number 30 to 35, all questions are of 4 marks each, all questions are short answer type, answer should not exceed limit maximum 80 words.



15. भाग 4 में क्रम संख्या 36 से 38 तक के प्रश्न शामिल हैं, सभी प्रश्न 6-6 अंक के हैं सभी प्रश्न दीर्घ उत्तरात्मक हैं, उत्तर अधिकतम 200 शब्दों से अधिक ना हो, प्रश्न सं. 36 का उत्तर गद्यांश की सहायता से दिया जाना है।

Section D consists of questions from serial number 36 to 38, all questions carry 6 marks each, all questions are long answer type, answer should not exceed limit 200 words, question no. 36 is to be answered with the help of the passage.

प्रश्न सं.	प्रश्न	अंक
भाग – 1 PART – A		
1	<p><b>जनसांख्यिकीय संक्रमण सिद्धांत (Theory of Demographic Transition) से निम्न में से कौन जुड़े हुए हैं?</b></p> <p>Who among the following is associated with the <i>Theory of Demographic Transition</i>?</p> <p>a) कार्ल मार्क्स / Karl Marx b) थॉमस रॉबर्ट माल्थस / Thomas Robert Malthus c) किंग्सले डेविस / Kingsley Davis d) डब्ल्यू.नोएस्टीन .डब्ल्यू .थोम्पसन और फ्रैंक .एम ./ W. M. Thompson and Frank W. Noaustin</p>	1
उत्तर	<p><b>d) डब्ल्यू .डब्ल्यू .थोम्पसन और फ्रैंक .एम .नोएस्टीन/ W. M. Thompson and Frank W. Noaustin</b></p>	
2	<p><b>निर्भरता अनुपात को सही रूप से कैसे परिभाषित किया गया है?</b></p> <p>Which of the following correctly defines the <i>Dependency Ratio</i>?</p> <p>a) कार्यशील और गैर-कार्यशील जनसंख्या का अनुपात The ratio of working to non-working population b) बच्चों और वृद्धों के बीच का अनुपात The ratio of children to elderly in the population c) 0-14 और 60+ वर्ष के आश्रितों का 15-59 वर्ष की कार्यशील जनसंख्या से अनुपात The ratio of the economically dependent population (0-14 and 60+ years) to the working-age population (15-59 years) d) ग्रामीण और शहरी जनसंख्या का अनुपात The ratio of rural to urban population</p>	1
उत्तर	<p><b>c) 0-14 और 60+ वर्ष के आश्रितों का 15-59 वर्ष की कार्यशील जनसंख्या से अनुपात</b></p> <p><b>The ratio of the economically dependent population (0-14 and 60+ years) to the working-age population (15-59 years)</b></p>	





3	<p>1918-19 के वैश्विक फ्लू महामारी का भारत पर क्या प्रमुख प्रभाव पड़ा था?</p> <p>What was the major outcome of the <i>Global Influenza Pandemic of 1918–19</i> in India?</p> <p>a) जन्म दर में वृद्धि / Increase in birth rate</p> <p>b) साक्षरता दर में वृद्धि / Increase in literacy rate</p> <p>c) मृत्यु दर में तीव्र वृद्धि और जनसंख्या में गिरावट</p> <p>Sharp rise in death rate and population decline</p> <p>d) स्वास्थ्य बीमा की शुरुआत / Introduction of health insurance</p>	1
उत्तर	<p>c) मृत्यु दर में तीव्र वृद्धि और जनसंख्या में गिरावट</p> <p>Sharp rise in death rate and population decline</p>	
4	<p>"अदृश्य हाथ (Invisible Hand)" और मुक्त बाज़ार की अवधारणा किस समाजशास्त्री से जुड़ी है?</p> <p>The concept of the "<i>Invisible Hand</i>" and free market is associated with which economist?</p> <p>a) कार्ल मार्क्स / Karl Marx</p> <p>b) एडम स्मिथ / Adam Smith</p> <p>c) मैक्स वेबर / Max Weber</p> <p>d) मिल्टन फ्रीडमैन / Milton Friedman</p>	1
उत्तर	<p>b) एडम स्मिथ / Adam Smith</p>	
5	<p>साप्ताहिक जनजातीय बाजार (Weekly Tribal Market) किस प्रकार की सामाजिक व्यवस्था को दर्शाता है?</p> <p>What kind of social structure is reflected in a <i>Weekly Tribal Market</i>?</p> <p>a) केवल आर्थिक लेन-देन / Purely economic exchange</p> <p>b) सामाजिक और सांस्कृतिक मेल-जोल / Social and cultural interaction</p> <p>c) अंतर्राष्ट्रीय व्यापार / International trade</p> <p>d) उपभोक्ता संस्कृति / Consumer culture</p>	1
उत्तर	<p>b) सामाजिक और सांस्कृतिक मेल / जोल-Social and cultural interaction</p>	
6	<p>जजमानी प्रथा का संबंध किससे है?</p> <p>The <i>Jajmani System</i> is primarily associated with:</p> <p>a) जाति-आधारित पेशागत विभाजन / Caste-based occupational division</p> <p>b) आधुनिक पूंजीवाद / Modern capitalism</p> <p>c) वैश्वीकरण / Globalization</p> <p>d) ऑनलाइन विपणन / Online marketing</p>	1
उत्तर	<p>a) जाति-आधारित पेशागत विभाजन / Caste-based occupational division</p>	



7	<b>मंडल आयोग (Mandal Commission) किस उद्देश्य से गठित किया गया था?</b> <i>The Mandal Commission was established for what purpose?</i> a) साक्षरता बढ़ाने के लिए / To improve literacy b) पिछड़े वर्गों की सामाजिक और आर्थिक स्थिति जानने के लिए <i>To identify the social and economic condition of Backward Classes</i> c) गरीबी रेखा तय करने के लिए / To fix poverty line d) महिला अधिकारों को बढ़ावा देने के लिए / To promote women's rights	1
उत्तर	<b>b) पिछड़े वर्गों की सामाजिक और आर्थिक स्थिति जानने के लिए</b> <i>To identify the social and economic condition of Backward Classes</i>	
8	<b>निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण सामाजिक बहिष्कार (Social Exclusion) को दर्शाता है?</b> <i>Which of the following is an example of Social Exclusion?</i> a) एक छात्र की परीक्षा में असफलता / A student failing in exams b) किसी महिला को पंचायत में बोलने से रोकना / A woman being stopped from speaking in a village council c) नौकरी के लिए साक्षात्कार देना / Attending a job interview d) उच्च शिक्षा प्राप्त करना / Getting higher education	1
उत्तर	<b>b) किसी महिला को पंचायत में बोलने से रोकना /</b> <i>A woman being stopped from speaking in a village council</i>	
9	<b>भारत में गरीबी रेखा के नीचे जीवन यापन करने वाले लोगों का प्रतिशत निर्धारण मुख्यतः किस आधार पर किया जाता है?</b> <i>In India, the percentage of population living below the poverty line is primarily determined on the basis of:</i> a) शिक्षा स्तर / Education level b) खान-पान और आय / Food consumption and income c) संपत्ति का स्वामित्व / Ownership of property d) बेरोजगारी दर / Unemployment rate	1
उत्तर	<b>b) खान-पान और आय / Food consumption and income</b>	
10	<b>Which term refers to exclusive loyalty to one's own region over the nation?</b> <b>किस शब्द का प्रयोग उस भावना के लिए होता है जिसमें व्यक्ति राष्ट्र के बजाय अपने क्षेत्र को प्राथमिकता देता है?</b>	1
उत्तर	<b>Regionalism / क्षेत्रवाद</b>	
11	<b>एक ऐसी राजनीतिक इकाई को क्या कहते हैं जिसकी सम्प्रभुता और सीमाएँ निश्चित होती हैं?</b>	1
उत्तर	<b>State / राज्य</b>	



12	<p>What is the term for a group of people who share common identity, culture, language, and history?</p> <p>एक ऐसे समूह को क्या कहते हैं जिनकी पहचान, संस्कृति, भाषा और इतिहास समान होता है?</p>	1
उत्तर	<i>Nation / राष्ट्र</i>	
13	<p>The _____ industry in Assam relied heavily on migrant laborers recruited from tribal and backward regions.</p> <p>असम की _____ उद्योग मुख्य रूप से जनजातीय और पिछड़े क्षेत्रों से लाए गए प्रवासी मजदूरों पर निर्भर थी।</p>	1
उत्तर	<i>tea / चाय</i>	
14	<p>After independence, industrial towns like _____ and Bhilai were developed to promote industrialization.</p> <p>स्वतंत्रता के बाद, औद्योगीकरण को बढ़ावा देने के लिए _____ और भिलाई जैसे औद्योगिक शहर विकसित किए गए।</p>	1
उत्तर	<i>Bokaro / बोकारो</i>	
15	<p>The cities of Mumbai, Kolkata, and Chennai developed as major _____ cities under British rule.</p> <p>मुंबई, कोलकाता और चेन्नई जैसे शहर ब्रिटिश शासन के दौरान प्रमुख _____ शहरों के रूप में विकसित हुए।</p>	1
उत्तर	<i>coastal / तटीय</i>	
16	<p><b>Assertion (A):</b> Social movements are always spontaneous and unorganized. <b>Reason (R):</b> Movements do not require leadership or a defined structure.</p> <p><b>कथन (A):</b> सामाजिक आंदोलन हमेशा अचानक और असंगठित होते हैं। <b>कारण (R):</b> आंदोलनों के लिए नेतृत्व या एक निश्चित ढांचे की आवश्यकता नहीं होती।</p> <p>a) Both A and R are true. A और R दोनों सत्य हैं। b) Both A and R are false. A और R दोनों असत्य हैं। c) A is true, but R is false. A सत्य है, लेकिन R असत्य है। d) A is false, but R is true. A असत्य है, लेकिन R सत्य है।</p>	1
उत्तर	<b>b) Both A and R are false. A और R दोनों असत्य हैं।</b>	



17	<p><b>Assertion (A):</b> The Right to Information campaign is an example of a revolutionary movement.</p> <p><b>Reason (R):</b> Revolutionary movements aim to completely overthrow the existing system.</p> <p><b>कथन (A):</b> सूचना का अधिकार अभियान एक क्रांतिकारी आंदोलन का उदाहरण है।</p> <p><b>कारण (R):</b> क्रांतिकारी आंदोलनों का उद्देश्य मौजूदा व्यवस्था को पूरी तरह से उखाड़ फेंकना होता है।</p> <p>a) Both A and R are true, and R is the correct explanation of A. दोनों कथन सही हैं, और कारण कथन का सही स्पष्टीकरण है।</p> <p>b) Both A and R are true, but R is not the correct explanation of A. दोनों कथन सही हैं, पर कारण कथन का स्पष्टीकरण नहीं है।</p> <p>c) A is true, but R is false. कथन सही है, लेकिन कारण गलत है।</p> <p>d) A is false, but R is true. कथन गलत है, लेकिन कारण सही है।</p>	1
उत्तर	<p><b>d) A is false, but R is true.</b></p> <p><b>कथन गलत है, लेकिन कारण सही है।</b></p>	
18	<p><b>Who led the Champaran Satyagraha related to the indigo farmers' struggles?</b></p> <p><b>चंपारण सत्याग्रह, जो नील किसानों के संघर्ष से संबंधित था, का नेतृत्व किसने किया था?</b></p> <p>a) Sardar Vallabhbhai Patel / सरदार वल्लभभाई पटेल</p> <p>b) Dr. B.R. Ambedkar / डॉ. बी.आर. अंबेडकर</p> <p>c) Mahatma Gandhi / महात्मा गांधी</p> <p>d) Subhas Chandra Bose / सुभाष चंद्र बोस</p>	1
उत्तर	<p><b>c) Mahatma Gandhi / महात्मा गांधी</b></p>	
19	<p><b>Who invented the modern printing press, which marked the beginning of modern mass media?</b></p> <p><b>आधुनिक मुद्रण प्रेस का आविष्कार किसने किया, जिसने आधुनिक जनसंचार माध्यमों की शुरुआत की?</b></p> <p>a) James Augustus Hicky / जेम्स ऑगस्टस हिकी</p> <p>b) Raja Ram Mohan Roy / राजा राम मोहन राय</p> <p>c) Johann Gutenberg / योहान गुटेनबर्ग</p> <p>d) Jawaharlal Nehru / जवाहरलाल नेहरू</p>	1
उत्तर	<p><b>c) Johann Gutenberg / योहान गुटेनबर्ग</b></p>	





20	<p>Which TV serial is considered the first Hindi soap opera on Indian television and a turning point in mass media?</p> <p>भारतीय टेलीविजन पर पहला हिंदी सोप ओपेरा कौन सा था जिसे जनसंचार माध्यमों में एक मील का पत्थर माना जाता है?</p> <p>a) Buniyaad / बुनियाद b) Mahabharat / महाभारत c) Ramayan / रामायण d) Hum Log / हम लोग</p>	1
उत्तर	d) Hum Log / हम लोग	
	<p>भाग – 2</p> <p>PART – B</p>	
21	<p>What does fertility rate refer to?</p> <p>प्रजनन दर किसे कहते हैं?</p> <p>Or</p> <p>What is meant by sex ratio?</p> <p>लिंगानुपात से आप क्या समझते हैं?</p>	2
उत्तर	<p>The average number of children born to a woman during her reproductive years.</p> <p>एक महिला द्वारा उसकी प्रजनन आयु के दौरान जन्मे बच्चों की औसत संख्या।</p> <p>Or</p> <p>Number of females per 1000 males in a population.</p> <p>किसी जनसंख्या में प्रति 1000 पुरुषों पर महिलाओं की संख्या।</p>	2
22	<p>What is a nuclear family?</p> <p>नाभिकीय परिवार क्या होता है?</p> <p>Or</p> <p>What is the difference between caste and varna?</p> <p>जाति और वर्ण में क्या अंतर है?</p>	2
उत्तर	<p>A family consisting of husband, wife, and their unmarried children.</p> <p>पति, पत्नी और उनके अविवाहित बच्चों से बना परिवार।</p> <p>Or</p> <p>The Varna system is a four-tier classification based on work, whereas caste is a real social category based on birth.</p> <p>वर्ण समाज का एक कर्म आधारित चार-स्तरीय विभाजन है, जबकि जाति जन्म पर आधारित वास्तविक सामाजिक श्रेणी है।</p>	2
23	<p>What are acquired traits in tribal communities?</p> <p>आदिवासी समुदायों में अर्जित गुण (Acquired Traits) क्या होते हैं?</p>	2





उत्तर	Traits adopted through contact with mainstream society, like language, dress, and religion. वे गुण जो मुख्यधारा समाज के संपर्क से प्राप्त होते हैं, जैसे भाषा, पहनावा और धर्म।	2
24	<b>Define civil society.</b> <b>नागरिक समाज (Civil Society) को परिभाषित कीजिए।</b> <b>Or</b> <b>What is integrationist policy?</b> <b>एकीकरणवादी (Integrationist) नीति क्या है?</b>	2
उत्तर	Civil society refers to institutions and organizations independent of the state that promote public interests. नागरिक समाज वे संस्थाएँ और संगठन होते हैं जो राज्य से स्वतंत्र होते हैं और जनहित को बढ़ावा देते हैं। <b>Or</b> It seeks to integrate diverse communities while allowing them to retain their identities. यह विभिन्न समुदायों को एकीकृत करने का प्रयास करती है, साथ ही उन्हें अपनी पहचान बनाए रखने की अनुमति देती है।	2
25	<b>What is Smart City Mission?</b> <b>स्मार्ट सिटी मिशन क्या है?</b>	2
उत्तर	A government initiative to develop urban infrastructure and services. शहरी ढांचे और सेवाओं के विकास के लिए एक सरकारी पहल।	2
26	<b>What is the role of Nyaya Panchayats?</b> <b>न्याय पंचायतों की क्या भूमिका है?</b>	2
उत्तर	They settle minor civil and criminal disputes at the village level. वे गांव स्तर पर छोटे नागरिक और आपराधिक विवादों का निपटारा करती हैं।	2
27	<b>What was the main objective of the Land Ceiling Acts?</b> <b>भूमि सीमा अधिनियमों का मुख्य उद्देश्य क्या था?</b>	2
उत्तर	To fix a maximum limit on landholding and redistribute surplus land. भूमि रखने की अधिकतम सीमा तय करना और अतिरिक्त भूमि का पुनर्वितरण करना।	2
28	<b>What is the role of advertisements in mass media?</b> <b>जनसंचार माध्यमों में विज्ञापनों की क्या भूमिका होती है?</b>	2
उत्तर	Revenue generation / आय उत्पन्न करना	2
29	<b>Name the ecological movement launched in Karnataka similar to Chipko.</b> <b>चिपको आंदोलन की तरह कर्नाटक में शुरू किया गया पारिस्थितिक आंदोलन कौन सा था?</b>	2
उत्तर	Appiko Movement / अप्पिको आंदोलन	2
<b>भाग – 3</b> <b>PART – C</b>		



30	<p><b>What is the connection between National Development and Tribal Development?</b> राष्ट्रीय विकास और जनजातीय विकास में क्या संबंध है?</p> <p>अथवा</p> <p><b>What are the Permanent and Acquired Traits of Tribal Communities?</b> आदिवासी समुदायों के स्थायी और अर्जित लक्षण क्या हैं?</p>	4
उत्तर	<p>National development must include the welfare of tribal communities through inclusion in education, employment, and health while preserving their identity. राष्ट्रीय विकास में आदिवासियों की शिक्षा, रोजगार और स्वास्थ्य में भागीदारी सुनिश्चित करते हुए उनकी पहचान की रक्षा भी जरूरी है।</p> <p>अथवा</p> <p><b>Permanent traits</b> include physical features, language, region, and customs. <b>Acquired traits</b> include changes due to interaction with mainstream society, like education, occupation, and migration. <b>स्थायी लक्षणों</b> में शारीरिक विशेषताएँ, भाषा, क्षेत्र और परंपराएँ आती हैं। <b>अर्जित लक्षणों</b> में मुख्यधारा से संपर्क के कारण आए परिवर्तन जैसे शिक्षा, रोजगार और प्रवास शामिल हैं।</p>	1+1+ 1+1
31	<p><b>Explain the changes brought by industrialisation in Indian society.</b> भारत में औद्योगीकरण से आए सामाजिक परिवर्तनों की व्याख्या कीजिए।</p>	4
उत्तर	<p>Industrialisation led to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Shift from agrarian to industrial economy</li><li>• Rise of urban centres and decline of joint families</li><li>• Growth of factory work, labour unions, and industrial towns</li><li>• Increased migration and occupational mobility</li></ul> <p>भारत में औद्योगीकरण के कारण:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• कृषि आधारित अर्थव्यवस्था से औद्योगिक अर्थव्यवस्था की ओर बदलाव</li><li>• शहरीकरण से संयुक्त परिवारों में गिरावट</li><li>• फैक्ट्री कार्य, श्रमिक संघों और औद्योगिक शहरों का विकास</li><li>• प्रवास और पेशागत गतिशीलता में वृद्धि हुई</li></ul>	1+1+ 1+1
32	<p><b>Explain the concept of Westernisation and its impact on Indian society.</b> पाश्चात्यकरण की अवधारणा को समझाइए और भारतीय समाज पर उसके प्रभाव को लिखिए।</p>	4



उत्तर	<p><b>Westernisation</b> refers to the adoption of Western values, lifestyles, education, dress, food habits, etc. It also includes changes brought about by <b>British rule</b>, such as the introduction of modern law, secularism, and rational thinking.</p> <p><b>Impact:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rise in secular and rational thought.</li> <li>2. Spread of modern education and science.</li> <li>3. Change in clothing, lifestyle, and institutions.</li> <li>4. New aspirations and identity formation.</li> </ol> <p><b>पाश्चात्यकरण</b> का अर्थ है पश्चिमी मूल्यों, रहन-सहन, शिक्षा, पहनावे, खानपान आदि को अपनाना। यह ब्रिटिश शासन के कारण भारत में आए परिवर्तनों जैसे कि आधुनिक कानून, धर्मनिरपेक्षता और तार्किक सोच को भी दर्शाता है।</p> <p><b>प्रभाव:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. धर्मनिरपेक्ष और तार्किक सोच में वृद्धि।</li> <li>2. आधुनिक शिक्षा और विज्ञान का प्रसार।</li> <li>3. पहनावे और जीवनशैली में परिवर्तन।</li> <li>4. नई आकांक्षाओं और पहचान का निर्माण।</li> </ol>	2 + 2
33	<p><b>Mention any four problems faced by industrial workers in India.</b> भारत में औद्योगिक श्रमिकों को आने वाली चार समस्याएँ लिखिए।</p> <p><b>अथवा</b></p> <p><b>Describe the role of government schemes like 'Make in India' and 'Stand Up India' in employment generation.</b> 'मेक इन इंडिया' और 'स्टैंड अप इंडिया' जैसी सरकारी योजनाओं की रोजगार सृजन में भूमिका बताइए।</p>	1+1+ 1+1  2 + 2
उत्तर	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Low Wages / कम वेतन</b> – Not enough to meet daily needs. जीवन यापन के लिए पर्याप्त नहीं होता।</li> <li>• <b>Poor Working Conditions / खराब कार्य वातावरण</b> – Unsafe and unhealthy. असुरक्षित और अस्वास्थ्यकर होता है।</li> <li>• <b>Job Insecurity / नौकरी की अनिश्चितता</b> – Temporary and contractual jobs. अस्थायी और अनुबंध आधारित कार्य।</li> <li>• <b>Long Working Hours / लंबे कार्य समय</b> – No fixed time or rest. निश्चित समय और विश्राम की कमी</li> </ul> <p><b>अथवा</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Make in India / मेक इन इंडिया</b> – Promotes manufacturing in India, leading to more jobs. भारत में विनिर्माण को बढ़ावा देता है, जिससे रोजगार के अवसर बढ़ते हैं।</li> <li>2. <b>Stand Up India / स्टैंड अप इंडिया</b> – Supports SC/ST and women entrepreneurs with loans. अनुसूचित जाति/जनजाति और महिलाओं को उद्यमिता हेतु ऋण प्रदान करता है।</li> </ol>	1+1+ 1+1  2 + 2



34	<b>Explain the impact of globalisation on employment.</b> <b>रोज़गार पर वैश्वीकरण का प्रभाव समझाइए।</b>	4
उत्तर	<p>Globalisation has led to:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Growth in service sector jobs</b> – IT, BPO, and customer support expanded.</li><li>2. <b>Decline in traditional jobs</b> – Handicrafts, small-scale industries faced losses due to cheap imports.</li><li>3. <b>Informalisation</b> – Many workers shifted to contract-based or informal jobs.</li><li>4. <b>New opportunities</b> – Start-ups, online platforms, remote work increased.</li></ol> <p><b>वैश्वीकरण ने निम्नलिखित प्रभाव डाले हैं:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. सेवा क्षेत्र में वृद्धि – आईटी, बीपीओ, ग्राहक सेवा।</li><li>2. पारंपरिक नौकरियों में गिरावट – हस्तशिल्प, लघु उद्योग प्रभावित।</li><li>3. असंगठित रोजगार का प्रसार – ठेके पर कार्य।</li><li>4. नए अवसर – स्टार्टअप, ऑनलाइन कार्य, दूरस्थ कार्य।</li></ol>	1+1+ 1+1
35	<b>What was the Mandal Commission? State its impact.</b> <b>मंडल आयोग क्या था? इसके प्रभाव बताइए।</b>	4

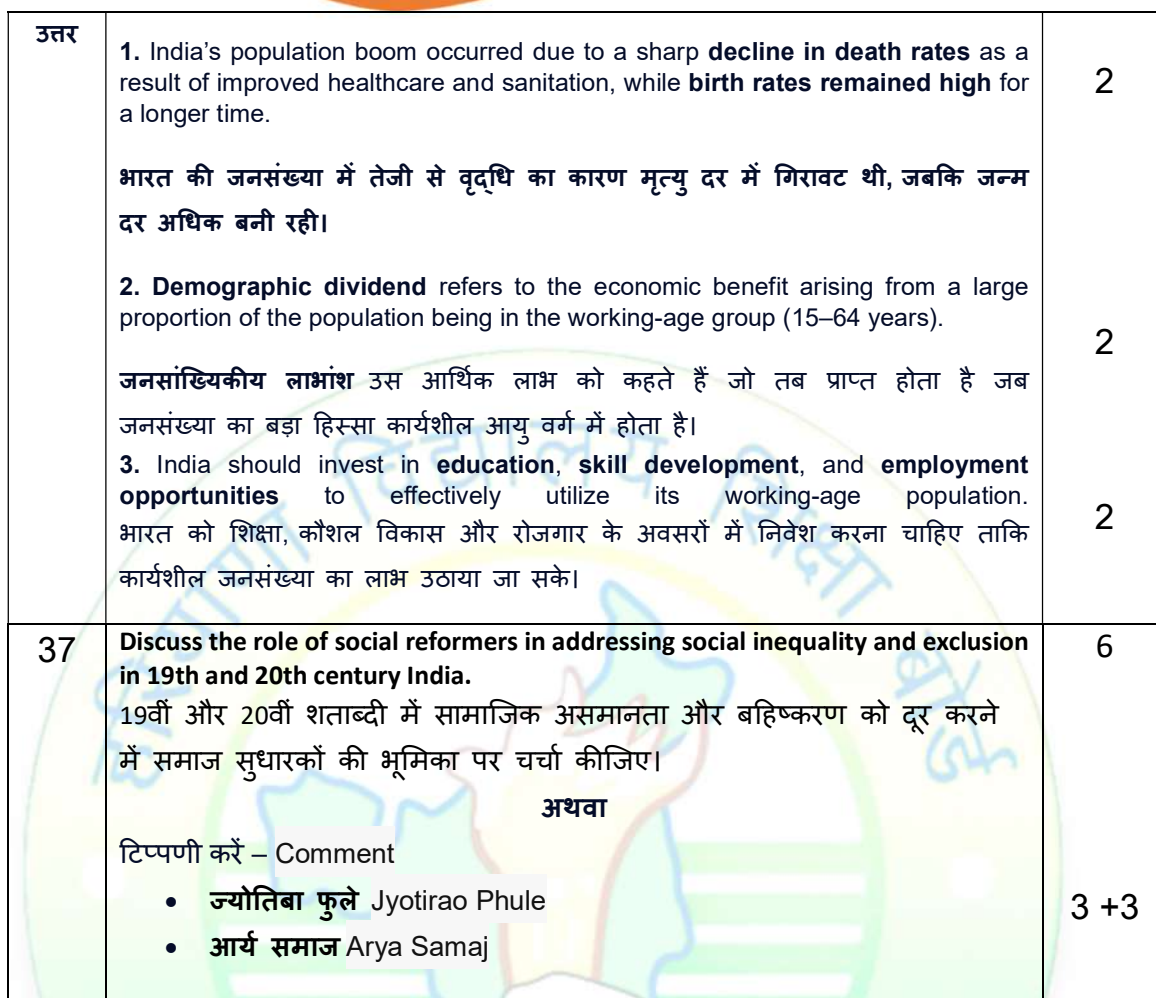




उत्तर	<p>The Mandal Commission (Mandal Commission), also known as the Second Backward Classes Commission, was established in India in 1979. Its aim was to identify socially and educationally backward classes (SEBCs), commonly known as other backward classes (OBCs). The Commission submitted its report in 1980, noting that 52% of India's population consisted of OBCs, and recommended 27% reservation for OBCs in government jobs.</p> <p>The main points of impact of Mandal Commission are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Increased representation of OBCs in government jobs and education:</li><li>• Rise in caste based politics:</li><li>• Violent protests:</li><li>• Increase in caste tension:</li><li>• Changing Socio-Political Scenario:</li></ul> <p>मंडल आयोग (मंडल कमीशन), जिसे द्वितीय पिछड़ा वर्ग आयोग भी कहा जाता है, 1979 में भारत में स्थापित किया गया था। इसका उद्देश्य सामाजिक और शैक्षणिक रूप से पिछड़े वर्गों की पहचान करना था (एसईबीसी), जिन्हें आमतौर पर अन्य पिछड़ा वर्ग के रूप में जाना जाता है। (ओबीसी) आयोग ने 1980 में अपनी रिपोर्ट पेश की, जिसमें भारत की आबादी का 52% ओबीसी से बना है, और उन्होंने सरकारी नौकरियों में ओबीसी के लिए 27% आरक्षण की सिफारिश की थी। मंडल आयोग के प्रभाव के मुख्य बिंदु इस प्रकार हैं:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• सरकारी नौकरियों और शिक्षा में ओबीसी का प्रतिनिधित्व बढ़ा-</li><li>• जाति आधारित राजनीति में वृद्धि-</li><li>• हिंसक विरोध प्रदर्शन-</li><li>• जातिगत तनाव में वृद्धि-</li><li>• सामाजिक-राजनीतिक परिदृश्य में बदलाव-</li></ul>	1+3
	<b>भाग – 4</b> <b>PART – D</b>	



36	<p>नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िये और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए:-</p> <p>भारत की जनसंख्या संरचना में पिछले एक सदी के दौरान महत्वपूर्ण परिवर्तन आए हैं। 1901 से 2011 के बीच, भारत की जनसंख्या लगभग 23.8 करोड़ से बढ़कर 120 करोड़ से अधिक हो गई। यह वृद्धि मुख्य रूप से स्वास्थ्य सुविधाओं में सुधार के कारण मृत्यु दर में कमी आने से हुई, जबकि जन्म दर उतनी तेज़ी से नहीं घटी। इस असंतुलन के कारण जनसंख्या में तीव्र वृद्धि हुई।</p> <p>समय के साथ, राष्ट्रीय जनसंख्या नीति और विभिन्न स्वास्थ्य अभियानों की मदद से प्रजनन दर को नियंत्रित किया गया। आज भारत की एक बड़ी जनसंख्या कार्यशील आयु वर्ग (15 से 64 वर्ष) में है, जिसे जनसांख्यिकीय लाभांश (Demographic Dividend) कहा जाता है। हालाँकि, इस लाभांश का पूरा लाभ उठाने के लिए, देश को शिक्षा, कौशल विकास और रोजगार के अवसरों में निवेश करना होगा।</p> <p><b>India's demographic profile has undergone significant changes over the past century.</b></p> <p>Between 1901 and 2011, India's population increased from about 238 million to over 1.2 billion. This growth was influenced by a decline in death rates due to better health infrastructure, but birth rates did not fall at the same pace. This created a population boom. Over time, policies like the National Population Policy and various health campaigns helped control the fertility rate. India now has a large proportion of its population in the working-age group (15–64 years), creating what is called a <b>demographic dividend</b>. However, to benefit from this, the country must invest in education, skills, and jobs.</p> <p><b>Q1. What factors contributed to India's population boom after 1901?</b> <b>1901 के बाद भारत की जनसंख्या में वृद्धि के क्या कारण थे?</b></p> <p><b>Q2. What is meant by "demographic dividend"?</b> <b>"जनसांख्यिकीय लाभांश" से आप क्या समझते हैं?</b></p> <p><b>Q3. What steps should India take to make the most of its demographic dividend?</b> <b>भारत को अपने जनसांख्यिकीय लाभांश का लाभ उठाने के लिए क्या कदम उठाने चाहिए?</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
----	---	----------------------------



उत्तर	In the 19th and 20th centuries, many social reformers worked to remove caste discrimination, gender inequality, and untouchability in India:	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Raja Rammohun Roy</b> – He led the anti-Sati movement and founded the Brahmo Samaj to promote social justice and women's rights.</li> <li>2. <b>Ishwar Chandra Vidyasagar</b> – He worked for widow remarriage and girl's education.</li> <li>3. <b>Jyotiba Phule</b> – He challenged caste oppression and promoted education for women and Dalits.</li> <li>4. <b>Sir Syed Ahmed Khan</b> – He worked for modern education among Muslims and promoted reform in Muslim society.</li> <li>5. <b>Sri Narayana Guru</b> – He led a major movement against caste-based inequality in Kerala and emphasized one caste, one religion, and one god for all.</li> <li>6. <b>Dayanand Saraswati &amp; Arya Samaj</b> – Promoted women's rights, anti-caste ideology, and Vedic reforms.</li> <li>7. <b>Tarabai Shinde &amp; Begum Rokeya</b> – Wrote texts like <i>Stree Purush Tulana</i> and <i>Sultana's Dream</i> which criticized patriarchy and demanded gender equality.</li> </ol>	3
	<p>19वीं और 20वीं शताब्दी में कई समाज सुधारकों ने भारत में जातीय भेदभाव, लिंग असमानता और अस्पृश्यता को समाप्त करने के लिए कार्य किया:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>राजा राममोहन राय</b> – सती प्रथा के विरोध में आंदोलन चलाया और ब्रह्म समाज की स्थापना की। उन्होंने महिलाओं के अधिकारों के लिए कार्य किया।</li> <li>2. <b>ईश्वरचंद्र विद्यासागर</b> – विधवा पुनर्विवाह और बालिका शिक्षा के समर्थक थे।</li> <li>3. <b>ज्योतिबा फुले</b> – उन्होंने जातिवाद का विरोध किया और दलितों व महिलाओं के लिए शिक्षा को बढ़ावा दिया।</li> <li>4. <b>सर सैयद अहमद खान</b> – उन्होंने मुस्लिम समाज में आधुनिक शिक्षा और सुधार की वकालत की।</li> <li>5. <b>श्री नारायण गुरु</b> – उन्होंने केरल में जाति-आधारित भेदभाव के विरुद्ध आंदोलन चलाया और "एक जाति, एक धर्म, एक ईश्वर" का संदेश दिया।</li> <li>6. <b>दयानंद सरस्वती और आर्य समाज</b> – महिलाओं के अधिकार, जाति-विरोध और वैदिक सुधारों को प्रोत्साहित किया।</li> <li>7. <b>ताराबाई शिंदे व बेगम रुकैया</b> – उन्होंने <i>स्त्री पुरुष तुलना</i> और <i>सुल्ताना का सपना</i> जैसे ग्रंथों के माध्यम से लिंग भेदभाव की आलोचना की और समानता की मांग की।</li> </ol>	





38	<p><b>Discuss the role of Panchayati Raj in promoting social justice and grassroots democracy in India.</b></p> <p>भारत में सामाजिक न्याय और जमीनी स्तर पर लोकतंत्र को बढ़ावा देने में पंचायती राज की भूमिका पर चर्चा कीजिए।</p> <p>अथवा</p> <p><b>What are the main features of the 73rd and 74th Constitutional Amendments, and how have they contributed to local self-governance in India?</b></p> <p>73वें और 74वें संविधान संशोधन की मुख्य विशेषताएँ क्या हैं, और इन्होंने भारत में स्थानीय स्वशासन में किस प्रकार योगदान दिया है?</p>	6
----	--	---





<p><b>उत्तर</b></p>	<p>The <b>73rd and 74th Constitutional Amendments</b> (enacted in 1992 and implemented in 1993) mark a historic step in strengthening <b>democracy at the grassroots level</b> in India.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The <b>73rd Amendment</b> deals with <b>Panchayati Raj Institutions (PRIs)</b> in <b>rural areas</b>.</li> <li>• The <b>74th Amendment</b> focuses on <b>Municipalities</b> in <b>urban areas</b>.</li> </ul> <p><b>Key Features:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Three-tier structure</b> of local governance – Gram Panchayat, Panchayat Samiti, Zila Parishad (rural) and Nagar Panchayat, Municipal Council, Municipal Corporation (urban).</li> <li>2. <b>Regular elections</b> every five years.</li> <li>3. <b>Reservation of seats</b> for SCs, STs and <b>women (33%)</b>.</li> <li>4. Creation of <b>State Election Commission</b> for conducting local body elections.</li> <li>5. Formation of <b>State Finance Commission</b> every five years to ensure proper allocation of financial resources.</li> <li>6. Clear <b>distribution of powers and responsibilities</b> among local bodies.</li> </ol> <p>These amendments <b>institutionalized local democracy</b>, improved <b>public participation</b>, empowered <b>weaker sections</b>, and made governance <b>more accountable and transparent</b>.</p> <p><b>73वें और 74वें संविधान संशोधन</b> (1992 में पारित, 1993 से लागू) भारत में <b>स्थानीय स्वशासन को सशक्त करने</b> की दिशा में एक ऐतिहासिक कदम थे।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 73वां संशोधन ग्रामीण क्षेत्रों में <b>पंचायती राज संस्थाओं</b> से संबंधित है।</li> <li>• 74वां संशोधन शहरी क्षेत्रों में <b>नगरपालिका संस्थाओं</b> से संबंधित है।</li> </ul> <p><b>मुख्य विशेषताएँ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>स्थानीय शासन की तीन-स्तरीय संरचना</b> – ग्राम पंचायत, पंचायत समिति, जिला परिषद (ग्रामीण) और नगर पंचायत, नगर परिषद, नगर निगम (शहरी)।</li> <li>2. <b>हर 5 वर्ष में नियमित चुनाव</b>।</li> <li>3. <b>SC, ST और महिलाओं (33%) के लिए आरक्षण</b>।</li> <li>4. <b>राज्य निर्वाचन आयोग का गठन</b> – स्थानीय निकाय चुनावों के लिए।</li> <li>5. <b>राज्य वित्त आयोग का गठन</b> – वित्तीय संसाधनों के न्यायसंगत वितरण के लिए।</li> <li>6. <b>स्थानीय निकायों के लिए शक्तियाँ और जिम्मेदारियों का स्पष्ट वितरण</b>।</li> </ol> <p>इन संशोधनों ने <b>स्थानीय लोकतंत्र को संस्थागत रूप दिया</b>, <b>जनभागीदारी बढ़ाई</b>, <b>वंचित वर्गों को सशक्त किया</b> और शासन को <b>जवाबदेह और पारदर्शी बनाया</b>।</p>	<p>6</p>
---------------------	--	----------